

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

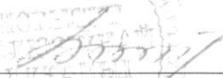
Институт инклюзивного образования  
Кафедра специальной педагогики

(рег. № д8-2-329-2021 дата)  
30.06.2021

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
кафедрой специальной педагогики

  
Забелич Д.Н.  
25.05. 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор института  
инклюзивного образования

  
Хитрюк В.В.  
26.06. 2021 г.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
РАБОТЫ (ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ  
С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ)»**

для специальностей:  
1-03 03 01 Логопедия  
1-03 03 06 Сурдопедагогика  
1-03 03 07 Тифлопедагогика  
1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Составители: Ишмуратова Е.М., кандидат педагогических наук,  
Шинкаренко В.А., кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета БГПУ «21» 06. 2021 г., протокол № 10

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	5
<b>1. Теоретический раздел</b>	5
1.1. Материалы к лекционным занятиям по теме 1 «Теоретические основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении»	5
1.2. Материалы к лекционным занятиям по теме 2 «Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР»	12
1.3. Материалы к лекционным занятиям по теме 3 «Диагностика как основа построения коррекционно-развивающего обучения детей с трудностями в обучении»	16
1.4. Материалы к лекционным занятиям по теме 4 «Особенности содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении»	29
1.5. Материалы к лекционным занятиям по теме 5 «Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении»	38
1.6. Материалы к лекционным занятиям по теме 6 «Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении»	46
<b>2. Практический раздел</b>	56
2.1. Планы практических занятий	56
2.2. Планы лабораторных занятий	68
<b>3. Раздел контроля знаний</b>	69
3.1. Рейтинговые работы	69
3.2. Вопросы к экзамену	70
3.3. Практические квалификационные задания к экзамену	73
<b>4. Вспомогательный раздел</b>	74
4.1. Учебная программа учебной дисциплины	74
4.2. Методические рекомендации по использованию ЭУМК	112

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Основы методики коррекционно-развивающей работы (Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении)» адресован студентам, обучающимся по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Данная учебная дисциплина направлена на изучение организации, содержания и методики коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) (далее – трудностями в обучении) с учетом современной организации специального образования и коррекционно-педагогической помощи.

*Цель* изучения учебной дисциплины – формирование у студентов компетенций учителя-дефектолога, способствующих эффективному осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении в условиях изменившейся социокультурной ситуации, смены образовательной парадигмы.

В процессе изучения учебной дисциплины реализуются следующие *задачи*:

- овладение теоретико-методологическими основами коррекционно-развивающей работы с детьми трудностями в обучении;
- формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации педагогического процесса с учетом особых образовательных потребностей, успешного использования технологий обучения и воспитания детей с трудностями в обучении;
- формирование умений взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с трудностями в обучении;
- формирование ценностных профессиональных установок и воспитание профессионально значимых качеств личности учителя-дефектолога (гуманистическая направленность, научное мировоззрение, перцептивные и прогностические способности, способность к принятию оптимальных решений, культура речи, готовность к непрерывному профессионально-личностному развитию и саморазвитию и др.).

В результате изучения учебной дисциплины студенты овладевают знаниями:

- теоретико-методологических основ коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении;
- основных принципов и направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении;
- методов, технологий и средств коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении;

– специфики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении.

В результате изучения учебной дисциплины студенты приобретают умения:

– выявлять ограничения жизнедеятельности и функциональные возможности ребенка с трудностями в обучении;

– моделировать индивидуальные программы развития детей с трудностями в обучении;

– планировать коррекционно-развивающую работу с детьми с трудностями в обучении на диагностической основе;

– организовывать и проводить коррекционные занятия с детьми с трудностями в обучении.

В результате изучения учебной дисциплины студенты овладевают:

– ценностно-смысловыми представлениями о значимости результатов коррекционно-развивающей работы для участников педагогического взаимодействия (детей, педагогов, родителей);

– положительной мотивацией к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении;

– способами профилактики и преодоления ограничений жизнедеятельности детей с трудностями в обучении, затрудняющих процессы их социального включения и функционирования;

– способами взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса;

– способами выстраивания собственной профессиональной позиции при решении разнообразных практических задач в области коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении.

Данный электронный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности студентов, расширения углубления компетенций учителя-дефектолога в ходе изучения дисциплины и состоит из четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

Содержание каждого из указанных разделов представлено в таблице.

Таблица 1 – Содержание разделов ЭУМК

Название раздела	Содержание
Теоретический	Лекционный материал по темам учебной программы
Практический	Планы практических и лабораторных занятий
Контроля знаний	Рейтинговые работы, вопросы и практические квалификационные задания к экзамену
Вспомогательный	Учебная программа учебной дисциплины, методические рекомендации по использованию ЭУМК

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Материалы к лекционным занятиям по теме 1 «Теоретические основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении»

*Понятие «дети с трудностями в обучении». Категории детей с трудностями в обучении.* Лица с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) (далее – трудностями в обучении) согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании составляют одну из категорий лиц с особенностями психофизического развития.

В первую очередь необходимо дать ответ на вопрос о том, какие дети могут быть включены в данную категорию? Ниже представлено наше видение этого вопроса. Понятие «лицо с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)» в настоящее не имеет точного определения. В рамках категории детей с особенностями психофизического развития, т. е. с учетом потребности в создании специальных условий для получения образования, к детям с трудностями в обучении могут быть отнесены только те, у которых проблемы в освоении образовательных программ являются следствием:

- некоторых расстройств психологического развития (по терминологии Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра – далее МКБ-10);

- других заболеваний, психических расстройств и расстройств поведения, приведших к нарушению способности к обучению (в рамках показаний для получения специального образования в учреждениях специального образования для лиц с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)).

В числе расстройств психологического развития выделим сначала те, которые «Методическими рекомендациями по использованию Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра в диагностической деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» [7] соотнесены с задержкой психического развития:

- смешанные специфические расстройства психологического развития;
- смешанное расстройство учебных навыков (рубрика МКБ-10 «Специфические расстройства развития учебных навыков»);
- расстройство развития учебных навыков неуточненное (рубрика МКБ-10 «Специфические расстройства развития учебных навыков»);
- другие общие расстройства развития (без умственной отсталости) (рубрика МКБ-10 «Общие расстройства психологического развития»).

Смешанные специфические расстройства психологического развития являются показанием для получения специального образования на уровнях дошкольного образования и общего среднего образования [9].

При других указанных выше расстройствах психологического развития, соотносящихся с задержкой психического развития, дети испытывают стойкие или временные трудности при освоении образовательной программы дошкольного образования или образовательных программ общего среднего образования, что признается традиционно.

Согласно действующему «Перечню медицинских показаний и противопоказаний для получения образования» [11] освоение образовательной программы специального образования в условиях обучения по учебным планам и учебным программам специальных дошкольных учреждений, специальной общеобразовательной школы для детей с трудностями в обучении может быть рекомендовано и некоторым другим категориям детей, в частности, некоторым детям с расстройствами аутистического спектра.

Однако эти дети в настоящее время фактически выделены в самостоятельную категорию детей с особенностями психофизического развития, что подтверждается данными Министерства образования Республики Беларусь, представленными в информационном бюллетене «Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь» [9]. Очевидным является наличие у них особых образовательных потребностей, отличных от особых образовательных потребностей других категорий детей с особенностями психофизического развития. Поэтому отнесение детей с расстройствами аутистического спектра к категории детей с трудностями в обучении, которое выполнялось нами ранее, фактически стало неактуальным [16].

Согласно данным названного выше бюллетеня, 100 % детей с трудностями в обучении составляют дети с задержкой психического развития [9, с. 41–42]. Однако с учетом того, что «Инструкцией о порядке формирования и ведения банка данных о детях с особенностями психофизического развития» [13] в «Перечень физических и (или) психических нарушений для внесения сведений в банк данных» в этот перечень включена дискалькулия, можно предположить, что дети с дискалькулией (специфическим расстройством арифметических навыков) также будут отнесены к категории детей с трудностями в обучении. Мы исходим из того, что если они признаны детьми с особенностями психофизического развития и испытывают трудности при освоении образовательных программ общего среднего образования, то в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании [4] и Положением о пункте коррекционно-педагогической помощи [12] имеют право на получение коррекционно-педагогической помощи. Реальная возможность организации для этих детей коррекционно-педагогической помощи состоит в их включении в категорию детей с трудностями в обучении.

В этой связи нужно указать, что в последние годы дети с дискалькулией в названном выше информационном бюллетене выделяются отдельной строкой [9, с. 41–42]. Обращая внимание на их относительно небольшое количество (56 детей), заметим, что дискалькулия обычно сочетается с нарушениями письменной речи (дисграфией, дислексией) либо выявляется у детей с ЗПР. Этот вопрос будет рассматриваться нами отдельно.

Отметим также, что дети с речевыми нарушениями традиционно выделяются в отдельную категорию и в рамках решения вопросов организации специального образования и коррекционно-педагогической помощи в категорию детей с трудностями в обучении не включаются.

*Дети с задержкой психического развития как основная категория детей с трудностями в обучении.* Как уже отмечалось, в подавляющем большинстве дети с трудностями в обучении имеют задержку психического развития (далее – ЗПР).

Существуют разные классификации ЗПР. В Республике Беларусь наиболее применимой в настоящее время является этиопатогенетическая классификации ЗПР К.С. Лебединской [1]. В связи с этим вопросы данной классификации рассматриваются в рамках нашей учебной дисциплины отдельно.

Однако необходимо иметь в виду наличие и других классификаций. Для ознакомления с ними мы рекомендуем обратиться к статье Н.В. Бабкиной, И.А. Коробейникова [3]. В этой статье приводится описание и типологических групп детей с ЗПР, выделяемых данными авторами.

Психолого-педагогическая типология детей с ЗПР Н.В. Бабкиной, И.А. Коробейникова на основании базовых характеристик психической деятельности и поведения ребенка включает 3 варианта ЗПР: легкая ЗПР, умеренная ЗПР, выраженная ЗПР. Цели разработки данной типологии следующие:

- определение особых образовательных потребностей;
- выбор образовательного маршрута и варианта адаптированной основной образовательной программы;
- определение основных направлений коррекционно-педагогической помощи.

В этой связи использование данной типологии является весьма перспективным.

Опираясь еще на одну статью одного из названных выше ученых – Н.В. Бабкиной [2], выделим также блоки особых образовательных потребностей, которыми характеризуются дети с ЗПР в период начального школьного обучения:

- особая организация образовательной среды и процесса обучения;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения;
- формирование саморегуляции;
- социальная адаптация и формирование жизненных компетенций;

индивидуализированное комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение [2, с. 48–49].

«Для каждой из выделенных, в соответствии с вариантом развития, групп детей с ЗПР особые образовательные потребности конкретизируются и меняют акцент в зависимости от выраженности нарушения и организационных условий обучения» [2, с. 49].

*Этиопатогенетическая классификация ЗПР.* В рамках этиопатогенетической классификации ЗПР К.С. Лебединской [1] выделяются четыре основных ее типа: задержка психического развития конституционального происхождения; задержка психического развития соматогенного происхождения; задержка психического развития психогенного происхождения; задержка психического развития церебрально-органического происхождения.

В связи с тем, что данная классификация часто рассматривается в публикациях, адресованных педагогам, необходимо указать, что определение клинических типов ЗПР ни в коем случае не может осуществляться учителями-дефектологами. Однако им необходимо владеть психологической и социально-педагогической характеристикой разных типов ЗПР. Эта характеристика в разных публикациях [1; 6; 8; 10; 14; 15; и др.] представлена достаточно единообразно и рекомендуется для самостоятельного изучения.

*Феноменология трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития.* Трудности в обучении проявляются проблемами в овладении разными видами деятельности и затруднениями в усвоении социального опыта, в т. ч. программного материала. Если ребенок усваивает программный материал достаточно успешно, то можно говорить об отсутствии проявления ЗПР.

По общему мнению разных исследователей [6; 14; и др.] у детей с ЗПР дошкольного возраста страдает овладение игровой деятельностью. В характеристике игровой деятельности этих детей необходимо отметить, что в отличие от дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) у них не наблюдаются неадекватные действия с игрушками и игровыми предметами (действия, не учитывающие их функционального назначения). Однако страдает игровая инициатива, сюжетная (тем более сюжетно-ролевая) игра, если ей специально не обучать, однообразна, в ней обычно не представлен творческий компонент. Мотивы игровой деятельности истощаемы, при неудачах игра прерывается. Для детей с ЗПР характерно затрудненное овладение использованием предметов-заместителей.

Проблемы игровой деятельности детей-дошкольников с ЗПР, не получивших необходимой коррекционно-педагогической помощи, легко выявляются путем наблюдений. Типичной является ситуация, когда ребенок с ЗПР находится в стороне от своих играющих сверстников.

Путем наблюдений не трудно установить отставание ребенка в овладении и продуктивными видами деятельности. Однако нужно иметь в

виду, что специальное обучение разным видам деятельности может принести существенный коррекционно-развивающий эффект.

Для детей-дошкольников с ЗПР, посещающих обычную группу учреждения дошкольного образования, характерны, как правило, затруднения на занятиях по различным разделам программы. При поступлении в школу у детей с ЗПР достаточно очевидно проявляется не только недоразвитие игровой деятельности, но и обедненность запаса знаний и умений, необходимых для успешного обучения. Известно, например, что у первоклассников с ЗПР часто выявляется несформированность дочисловых количественных представлений, которыми нормально развивающийся ребенок овладевает в возрасте 3-х – 4-х лет.

У учащихся с ЗПР, которые в процессе школьного обучения не получали необходимой коррекционно-педагогической помощи, выявляются серьезные пробелы в усвоении учебного материала по разным разделам разных учебных предметов. Другое дело, что отставание в усвоении учебного материала по разным предметам у разных учащихся с ЗПР, относящихся даже к одному клиническому типу, может проявляться в разной мере. Например, среди учащихся с ЗПР церебрально-органического происхождения, одни дети «испытывают преимущественные трудности в овладении чтением, другие – письмом, третьи – счетом ...» [1, с. 13]. Поэтому крайне важно выявить конкретные пробелы в овладении учебным материалом, чтобы обоснованно определить программу психологического изучения ребенка, направленного на выявление причин возникновения этих пробелов и определение содержания последующей коррекционной работы.

Конечно, проявления трудностей в обучении, на которые обращают внимание учителя, не сводятся лишь к отставанию в усвоении программного материала. Обычно обращают внимание повышенная отвлекаемость детей с ЗПР, проблемы в понимании объяснения учебного материала и др. Однако недостаточная усвоенность программного материала, которой в итоге проявляются трудности в обучении, усугубляет влияние недостатков психического развития на возможности последующего обучения. В этой связи необходимо указать на изначальное понимание специалистами того, что «проблема ЗПР является одной из актуальных не только в дефектологии, но и в общей педагогике, так как теснейшим образом связана с проблемой школьной неуспеваемости» [1, с. 6].

### *Литература*

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К. С. Лебединской. – М. : Педагогика, 1982. – 128 с.

2. Бабкина, Н. В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н. В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3. – С. 44–58.

3. Бабкина, Н. В. Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики [Электронный ресурс] / Н. В. Бабкина, И. А. Коробейников // Клиническая и специальная психология. – 2019. – Т. 8. – № 3. – С. 125–142. – Режим доступа: [https://psyjournals.ru/files/110494/Babkina\\_Korobeinikov.pdf](https://psyjournals.ru/files/110494/Babkina_Korobeinikov.pdf). – Дата доступа: 30.08.2021.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/webnpa/text.asp?RN=Hk1100243>. – Дата доступа. – 12.04.2020.
5. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1989. – 104 с.
6. Масюкова, Н. А. Работа психолога в системе оказания помощи детям с задержкой психического развития от 0 до 7 лет: методические рекомендации / Н. А. Масюкова, Е. С. Слепович. – Минск : ИПК и ПКРР и СО, 1994. – 56 с.
7. Методические рекомендации по использованию Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра в диагностической деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск : Учреждение «ГИАЦ Министерства образования РБ», 2002. – 21 с.
8. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. Т. А. Власовой [и др.]. – М. : Просвещение, 1981. – 119 с.
9. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь : информационный бюллетень [Электронный ресурс] / П. А. Полушкина // Сборники официальной статистической информации [по состоянию на 2020/2021 год] / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь». – Минск, 2021. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM).
10. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
11. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011 г. № 128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=54013](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=54013). – Дата доступа 25.02.2020.
12. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=42903>. – Дата доступа 25.02.2020.
13. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 5 сентября 2011 г. № 253 «Об утверждении Инструкции о порядке формирования и ведения банка данных о детях с особенностями

психофизического развития» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=46943>. – Дата доступа 11.03.2020.

14. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 312 с.

15. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

16. Шинкаренко, В. А. Возможности освоения содержания общего среднего образования учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) / В. А. Шинкаренко // Педагогическая наука и образование. – 2020. – № 2. – С. 73–81.

## 1.2. Материалы к лекционным занятиям по теме 2 «Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР»

*Обучаемость детей с задержкой психического развития (ЗПР).* Традиционно обучаемость рассматривается как важнейший дифференциально-диагностический критерий. В этой связи уместно обратиться к известному учебному пособию «Основы специальной психологии» [6]. В нем отмечается: «Изучение нормально развивающихся детей, детей, имеющих умственную отсталость и задержку психического развития, проведенное различными авторами (В.И. Лубовский, А.Я. Иванова, Т.В. Егорова, Т.В. Розанова, У.В. Ульенкова и др.), показывает, что наиболее надежным дифференциально-диагностическим показателем, позволяющим различать детей данных категорий между собой, является показатель обучаемости, а точнее, различия в скорости, качестве, осознанности усвоения новых знаний, навыков умений» [6, с. 137].

Выделяются пять уровней логического переноса как главного критерия обучаемости ребенка: полный перенос, неполный перенос, полный перенос в наглядно-действенной форме, неполный перенос в наглядно-действенной форме, отсутствие переноса. «Дети с ЗПР, как правило, демонстрируют 2-й и 3-й уровень переноса, тогда как для умственно отсталых детей наиболее характерными являются 4-й и 5-й уровни» [6, с. 137].

Факт снижения обучаемости при задержке психического развития признается всеми исследователями, однако отмечается, что обучаемость страдает не грубо. В.И. Лубовским снижение обучаемости у детей с задержкой психического развития характеризуется как незначительное [2, с. 85–86]. Для учителей-дефектологов и учителей начальных классов важно знать, как это снижение влияет на успешность учебной деятельности детей данной категории. Исследователями признается, что «в ситуации индивидуального обследования дети оказываются способными самостоятельно или с незначительной помощью решать интеллектуальные задачи (производить группировки предметов, «схватывать» переносный смысл пословиц, устанавливать причинно-следственные связи в рассказах со скрытым смыслом и т.д.) почти на уровне нормально развивающихся сверстников» [5, с. 36]. Более того, изначально признавалось, что «дети, которые имеют незначительную, слабо выраженную задержку психического развития, могут обучаться в массовой школе при условии, если учитель знает их особенности и оказывает им специфическую помощь. В этом случае они постепенно, через 2–3 года сравниваются со своими нормально развивающимися сверстниками» [5, с. 4].

Поэтому крайне важно отражать возможности принятия учеником обучающей помощи в педагогической характеристике, которая предоставляется в психолого-медико-педагогическую комиссию. Это необходимо для решения вопроса о выборе условий обучения и оказания

коррекционно-педагогической помощи: специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната, специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания), с одной стороны, или обычного класса и занятий в пункте коррекционно-педагогической помощи, с другой стороны.

*Особенности учебно-познавательной деятельности учащихся с ЗПР.* Анализ психолого-педагогической литературы [1; 5; 6; 8; и др.], в которой рассматривается данный вопрос, позволяет выделить следующие особенности учебно-познавательной деятельности младших школьников с ЗПР.

- Снижение мотивации учебно-познавательной деятельности, которое может усугубляться в результате переживания неудач. В то же время достижение успехов (пусть даже они уступают успехам одноклассников) и его осознание могут способствовать формированию положительного отношения к учебе и познавательных интересов.

- Быстрая истощаемость и, как следствие, повышенная отвлекаемость и снижение работоспособности на уроке. В состоянии утомления могут наблюдаться неадекватные эмоциональные реакции.

«Частая смена «рабочих» и «нерабочих» состояний в сочетании с пониженной познавательной активностью приводят к тому, что получаемые на занятиях обрывочные знания, недостаточно закрепленные и не связанные в системы, очень быстро теряются; порой создается впечатление, будто материал вовсе не изучался. Старательность и активность сменяются небрежностью и неряшливостью. Работы остаются незаконченными. Количество ошибок резко возрастает, дети их не видят и не исправляют. Нередко учащиеся не могут повторить за учителем простых формулировок» [5, с. 37]. Исходя из этого, рекомендуется чередование умственной и практической деятельности, подбор объема упражнений с учетом состояния работоспособности и другие известные меры предупреждения утомляемости. Поддержание рабочего состояния ученика будет зависеть и от того, насколько удалось мотивировать его деятельность.

- Трудности ориентировки в учебном задании, планировании и контроле его выполнения. В частности, проблематичным бывает выполнение инструкции (как устной, так и письменной), содержащей несколько требований.

Дети приступают к выполнению задания, например, решению арифметической задачи, не будучи достаточно сориентированными в его (ее) условии и не определив план действий. При выполнении упражнений из учебников русского (белорусского) языка они часто не руководствуются приведенными в них образцами.

В письменных работах учащихся с ЗПР, обучающихся в обычных условиях и не получающих должной коррекционно-педагогической помощи, обычно обнаруживается большое количество ошибок. В особенности страдает корректирующий самоконтроль, то есть самостоятельное нахождение и

исправление допущенных ошибок. Соответственно, они нуждаются в оказании помощи на разных этапах выполнения задания.

Однако помощь педагога, как уже было отмечено, может быть весьма эффективной. Н.А. Никашина отмечает: «Иногда бывает достаточно изменить условия работы ученика (например, вызвать его к доске), и задание выполняется правильно, по существу, безо всякой дополнительной помощи» [5, с. 45].

*Нарушения речи у детей с ЗПР.* Развернутая характеристика особенностей развития и нарушений речи у этих детей представлена в многочисленных публикациях [1; 2; 3; 5; 6; 8; и др.]. Ниже нарушения речи у данной категории детей рассмотрены в общем виде, основываясь на материалах учебного пособия «Основы специальной психологии» [6].

Авторами отмечается, что своеобразие речевого развития детей с ЗПР проявляется как в задержке темпа развития отдельных сторон речи, так и в характере недостатков речевого развития.

«Импрессивная сторона речи характеризуется недостаточной дифференцированностью восприятия речевых звуков, оттенков речи (у 75% наблюдаются трудности в дифференциации звуков).

Для экспрессивной стороны речи характерны бедный словарный запас, нарушенное звукопроизношение, недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, дефекты артикуляторного аппарата (у 55 % отмечается недостаточность речевой моторики: дети с трудом удерживают артикуляционную позу, мышцы языка напряжены, с трудом происходит переключение с одной позы на другую, у 45 % из них – дефекты строения зубного ряда).

К признакам своеобразной задержки речевого развития можно отнести процесс возрастного развития словообразования при ЗПР (Е.С. Слепович). Обычно процесс бурного словотворчества у нормально развивающихся детей заканчивается к старшему дошкольному возрасту. У детей с ЗПР этот процесс затягивается вплоть до конца начальной школы» [6, с. 114].

Отмечается тесная зависимость развития лексической стороны речи от общего уровня познавательного развития ребенка. Как важнейшая причина обедненного словарного запаса выделяется снижение познавательной активности [6, с. 115].

Выделяются также следующие речевые нарушения у детей с ЗПР:

изолированный фонетический дефект (неправильное произношение лишь одной группы звуков) – составляет 24,7 %;

комбинированный дефект, при котором дефекты произношения сочетаются с нарушениями фонематического слуха; имеются дефекты в овладении двумя-тремя фонематическими группами – наблюдается в 52,6 % случаев;

системное недоразвитие речи, характеризующееся нарушениями лексико-грамматической стороны речи на фоне крайне бедного словарного

запаса, примитивной структуры высказываний, – наблюдается в 22,7 % случаев.

Указывается на зависимость тяжести речевого недоразвития от характера основного нарушения: при неосложненном инфантилизме обычно имеет место некоторая задержка речевого развития или его соответствие норме; при ЗПР церебрально-органического генеза речевая деятельность нарушается как система [6, с. 116].

Особо необходимо отметить специфические трудности в овладении учащимися с ЗПР чтением и письмом. «Примерно у 70% младших школьников с задержкой психического развития наблюдаются затруднения в процессе овладения письмом и чтением. У большинства из них в дальнейшем эти затруднения переходят в стойкие дисграфию и дислексию» [6, с. 116]. Такие данные, сомнение в которых не возникает и в настоящее время, говорят о необходимости для большинства детей с ЗПР логопедических занятий в условиях учреждения образования, которое они посещают, в т. ч. в условиях групп и классов интегрированного обучения и воспитания.

#### *Литература*

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К. С. Лебединской. – М. : Педагогика, 1982. – 128 с.
2. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1989. – 104 с.
3. Масюкова, Н. А. Работа психолога в системе оказания помощи детям с задержкой психического развития от 0 до 7 лет: методические рекомендации / Н. А. Масюкова, Е. С. Слепович. – Минск : ИПК и ПКРР и СО, 1994. – 56 с.
4. Методические рекомендации по использованию Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра в диагностической деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск : Учреждение «ГИАЦ Министерства образования РБ», 2002. – 21 с.
5. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. Т. А. Власовой [и др.]. – М. : Просвещение, 1981. – 119 с.
6. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
7. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 312 с.
8. Специальная психология : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по психологическим и педагогическим специальностям / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 510 с.

### 1.3. Материалы к лекционным занятиям по теме 3 «Диагностика как основа построения коррекционно-развивающего обучения детей с трудностями в обучении»

#### *Методики психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста*

*Методики, разработанные под руководством Е.А. Стребелевой.* Рассматриваемые ниже методики представлены в методическом пособии «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» [1]. Они позволяют дать общую оценку познавательного развития ребенка и «определить основные параметры познавательного развития ребенка: принятие задания, способы его решения, обучаемость во время диагностического обследования, отношение к результату своей деятельности» [1, с. 4].

Каждая из методик предназначена для обследования детей определенного возраста (3–4 лет, 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет) и включает по 10 заданий. На общую (совокупную) успешность заданий влияют: владение видами деятельности ребенка дошкольного возраста; состояние отдельных познавательных психических процессов; состояние опыта (в т. ч. математического, начиная с 5-го года жизни), формирование которого происходит у ребенка не обязательно на занятиях в учреждении дошкольного образования; обучаемость (умение принять и использовать обучающую помощь). Задания подобраны с учетом возрастных нормативных показателей развития ребенка.

Описание каждого из заданий включает:

указание на выявление (проверку, выяснение) чего оно направлено;

перечень оборудования;

описание процедуры обследования;

указание на включение в выполнение задания обучения (в большинстве случаев оно предусматривается и предлагается его описание);

оценку результатов (действий ребенка).

Выполнение каждого из заданий оценивается баллами от 1 до 4. В методиках четко определены критерии оценок (принятие задания, понимание его условий, самостоятельность выполнения, эффективность принятия помощи).

Обращаем внимание на то, что в настоящее время не сформулированы четкие требования к педагогической характеристике на ребенка, которая представляется в ПМПК. На наш взгляд, включение в нее результатов обследования по рассматриваемым методикам дает важные сведения для построения гипотезы обследования в ПМПК. Однако является возможным использование этих методик не только в рамках скрининг-диагностики, но и на других этапах психолого-педагогической диагностики.

## *Литература*

1. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2004. – 164 с.

*Выявление у детей с ЗПР риска возникновения дисграфии, дислексии, дискалькулии.* Известно, что данные нарушения являются для детей с ЗПР типичными. Например, в известном учебном пособии «Основы специальной психологии» под редакцией Л.В. Кузнецовой приводятся такие сведения: «Примерно у 70 % младших школьников с задержкой психического развития наблюдаются затруднения в процессе овладения письмом и чтением. У большинства из них в дальнейшем эти затруднения переходят в стойкие дисграфию и дислексию» [2, с. 116].

Обобщая данные разных исследований, авторы еще одного известного пособия «Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция» Р.И. Лалаева и А. Гермаковска пишут: «Дискалькулии, как и другие проявления школьной неуспеваемости (дислексия, дисграфия, дизорфография), чаще всего наблюдаются в синдроме различных нарушений психического развития: у детей с органическим поражением мозга (при эпилепсии, гидроцефалии, ДЦП и пр.), у детей с нарушениями слуха и зрения, с тяжелыми нарушениями речи и особенно часто у детей с минимальной мозговой дисфункцией, задержкой психического развития» [1, с. 22]. В связи с этим они ссылаются на ряд исследований, в т. ч. на исследование С.Л. Шапиро, проведенное еще в 70-е годы прошлого века, в котором более чем у половины учащихся первого класса школы для детей с задержкой психического развития была выявлена дискалькулия, у одной трети – акалькулия.

Как можно видеть, указания на типичность дисграфии, дислексии, дискалькулии у детей с ЗПР отнюдь не являются новыми. Такие указания имеются и в ряде исследований, проведенных в последующие годы (С.Ю. Кондратьева, О.С. Степкова и др.), в которых разработаны вопросы профилактики указанных нарушений у детей с ЗПР, начиная с дошкольного возраста.

В этой связи обращается внимание на проведение с детьми в ЗПР занятий по профилактике и (или) коррекции нарушений письменной речи и дискалькулии [4; и др.], которые могут быть организованы не только в условиях специальных учреждений образования, специальных группах и классах, группах и классах интегрированного обучения и воспитания, но и в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

Применительно к вопросу выявления детей с фактором риска возникновения дискалькулии рекомендуем обратиться к презентации «Организация и содержание педагогической работы по профилактике и

коррекции дискалькулии» (см. курс в СДО MOODLe) и статье Н.С. Цырулик «Изучение дочисловых количественных представлений у детей в деятельности учителя-дефектолога по профилактике дискалькулии» [3]. В методике, апробированной и рекомендуемой Н.С. Цырулик, представлены задания, выявляющие следующие умения, характеризующие владение дочисловыми количественными представлениями:

различать множества по количественному признаку (различать понятия *много, мало, один; все, один, каждый*);

сравнивать множества по количественному признаку, используя прием установления взаимно однозначного соответствия (составления пар);

образовывать новое множество (равное данному по количеству элементов; большее (меньшее) на 1, чем данное);

выполнять преобразование множества (уравнивать, увеличивать, уменьшать количество элементов во множестве);

устанавливать неизменность количества элементов во множестве при изменении их пространственного расположения.

Несколько более развернутая характеристика указанных заданий представлена в вопросе «Изучение у детей, поступающих в школу, математического опыта» следующей темы.

Обращаем внимание, что одним из возрастных нормативных показателей развития ребенка дошкольного возраста является овладение этими представлениями к 4-м годам. Если ими не владеет ребенок старшего дошкольного возраста, то данный факт не может остаться без внимания.

В вопросе о выявлении детей с фактором риска возникновения нарушений письменной речи рекомендуем ориентироваться на сведения, изучающиеся в курсе «Логопедия» («Основы логопедии»).

### *Литература*

1. Лалаева, Р. И. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция : учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева, А. Гермаковска. – СПб. : Союз, 2005. – 176 с.

2. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2002. – 480 с.

3. Цырулик, Н. С. Изучение дочисловых количественных представлений у детей в деятельности учителя-дефектолога по профилактике дискалькулии / Н. С. Цырулик // Специальная адукацыя. – 2020. – № 2. – С. 34–41.

4. Шинкаренко, В. А. Возможности освоения содержания общего среднего образования учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) / В. А. Шинкаренко // Педагогическая наука и образование. – 2020. – № 2. – С. 73–81.

*Выявление трудностей в обучении в процессе обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии. Процедура обследования ребенка*

в психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) предшествует изучение его педагогической характеристики. Обследование может подтвердить или не подтвердить наличие трудностей в обучении, которые в ней отражены.

Содержание педагогической части обследования в ПМПК включает выявление достижений, уровень которых подтверждает или опровергает наличие трудностей в обучении. Оно определяется с учетом возраста ребенка и содержания обучения согласно учебной программе дошкольного образования либо учебных программ учреждений общего среднего образования.

Для определения рекомендуемых условий дальнейшего обучения (например, класса интегрированного обучения и воспитания или обычного класса с зачислением на пункт коррекционно-педагогической помощи) принципиально важно реализовать принцип учета «зоны ближайшего развития» [1; 2] и установить, как успешно принимается обучающая помощь. При наличии качественной педагогической характеристики содержание и методику оказания обучающей помощи можно продумать заранее с учетом указанных в характеристике конкретных проявлений трудностей в обучении. Поэтому очень важно, чтобы работники ЦКРОиР предварительно работали с педагогами (воспитателями, учителями, учителями-дефектологами, педагогами-психологами учреждениями образования) по вопросу составления характеристик, представляемых в ПМПК.

Мы специально обращаем внимание на ту часть характеристики, в которой фиксируются реальные достижения ребенка в освоении программного материала. Эта фиксация может быть выполнена в табличной форме.

Приведем конкретный пример. Как показывают результаты ряда исследований, дети с ЗПР, приступающие к обучению в школе, часто не владеют даже дочисловыми количественными представлениями (мы имеем в виду детей, у которых ЗПР выявляется фактически после года малоуспешного обучения в школе). Данная проблема легко обнаруживается уже в первые дни обучения в I классе в рамках диагностического изучения учащихся, предусмотренного учебной программой по учебному предмету «Введение в школьную жизнь». Ее фиксация в характеристике позволит предположить целесообразность вынесения рекомендации о проведении коррекционной работы по профилактике дискалькулии, которая может быть начата уже со второго полугодия.

Обследование ребенка дошкольного возраста может быть начато с установления игрового контакта. В этой связи обратим внимание на задания «Поиграй», представленные в методиках обследования познавательного развития в методическом пособии «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» [2]. С включения в игровую деятельность можно начинать обследование детей не только 3–5 лет, но и старше.

Однако значимость отражения состояния игровой деятельности ребенка в характеристике полностью сохраняется, т. к. при обследовании в ПМПК невозможно наблюдать его игровое взаимодействие со сверстниками. Если же ребенок из него фактически выпадает, то сам по себе этот факт заслуживает особого внимания.

Обращаем внимание, что у детей дошкольного возраста страдает развитие не только игровой, но и других видов деятельности, что прямо сказывается на овладении ими программным материалом. Например, дефицитарность предметно-практической деятельности непосредственно сказывается на овладении дочисловыми количественными представлениями, а затем представлениями об образовании и составе числа, счетом и вычислениями. Тот факт, что ребенок старшего дошкольного возраста не владеет дочисловыми количественными представлениями (тем более с учетом их формирования на занятиях), также не может оставаться без внимания, в т. ч. в рамках рекомендаций о проведении с ним работы по профилактике дискалькулии. Тем более это справедливо по отношению к детям, поступившим в I класс.

Объективно составленный протокол обследования должен быть достаточно конкретен. Например, в характеристике дочисловых количественных представлений ребенка дошкольного возраста необходимо указать, на каком этапе овладения этими представлениями он находится. Например: «Владеет сравнением множеств по количеству. Образование нового множества и преобразование множества, изменяющее количество элементов, выполняет с помощью педагога. После оказания обучающей помощи сходные задания самостоятельно не выполняет».

#### *Литература*

1. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 320 с.
2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2004. – 164 с.

*Изучение у детей, поступающих в школу, математического опыта.* Известно, что многие дети с трудностями в обучении, поступающие в школу, не владеют дочисловыми количественными представлениями, что крайне затрудняет овладение ими программным материалом по математике. Изучение дочисловых количественных представлений у них проводится в том случае, если выявляется несформированность представлений о числе в пределах пяти.

Основываясь на рекомендациях Н.С. Цырулик [1; и др.], И.В. Чумаковой [3], и инструктивно-методических писем Министерства образования

Республики Беларусь, для выявления состояния дочисловых количественных представлений могут быть предложены следующие задания:

различение множеств по количественному признаку (понятия один–много–мало; все, каждый; умение отвечать на вопрос «сколько?» словами «один», «много»);

сравнение по количеству двух множеств с однородными элементами и с элементами, различающимися по величине (владение приемом непосредственного соотнесения 1:1; установление отношений больше – меньше, столько же, поровну);

образование нового множества, равного данному по количеству элементов; большего (меньшего) по количеству элементов, чем данное;

большего (меньшего) по количеству элементов, чем данное, на 1;

преобразование множества, изменяющее количество элементов, в ситуации практического соотнесения 1:1 элементов двух множеств (увеличение количества путем добавления элементов; уменьшение количества путем удаления части элементов; установление зависимости между способом изменения количества элементов во множестве и характером его количественного изменения (увеличением, уменьшением количества); уравнивание множеств по количеству);

установление неизменности количества при изменении только внешних признаков множества (изменении пространственного расположения элементов одного из множеств путем расположения их на большем расстоянии друг от друга или уплотнении ряда).

Сведения об овладении ребенком старшего дошкольного возраста элементарными математическими представлениями включают также данные о состоянии сформированности у детей представлений о качественных признаках предметов (цвет, форма, величина), умений сравнивать предметы по величине практическим путем, группировать их, составлять упорядоченный ряд предметов по убыванию или возрастанию признака (сериация).

Выявление учащихся с фактором риска возникновения дискалькулии, поступивших в I класс, включает также определение состояния навыка счета и арифметических операций в пределах 5. Изучаются:

количественный счет (пересчет предметов и обозначение количества числом; отсчет заданного количества предметов; счет в прямой последовательности от заданного числа; счет в обратной последовательности от 10 до 1; счет в обратной последовательности от заданного числа);

порядковый счет (нахождение предмета в ряду по порядковому номеру; определение порядкового номера заданного предмета в ряду; различение порядкового и количественного значений числа (в действиях с предметами);

соотнесение количества и числа с цифрой;

сравнение чисел (определение самого маленького и самого большого числа в ряду чисел; называние чисел, больше (меньше) данного; называние

большого (меньшего) из двух чисел; сравнение чисел с опорой на предметные множества с использованием счета);

образование и состав числа (называние числа больше (меньше) данного на 1; конструирование числа на предметном материале);

действия присчитывания и отсчитывания по одному (присчитывание предметных множеств; отсчитывание предметных множеств; присчитывание к числу единиц с названием результата; отсчитывание от числа единиц с названием результата);

арифметические действия сложения и вычитания (понимание смысла действий сложения и вычитания; различение операций удаления и добавления элементов множества с ориентировкой на количественный результат; выполнение вычислений с опорой на наглядную ситуацию, моделирующую удаление (добавление) предметов, и без наглядной опоры).

Особо обращаем внимание на нетрудоемкость этих заданий, что делает их применение в условиях обследования на психолого-медико-педагогической комиссии абсолютно реальным. Рекомендации по использованию этих заданий представлены в публикациях Н.С. Цырулик [2; и др.].

#### *Литература*

1. Цырулик, Н. С. Изучение дочисловых количественных представлений у детей в деятельности учителя-дефектолога по профилактике дискалькулии / Н. С. Цырулик // Специальная адукацыя. – 2020. – № 2. – С. 34–41.

2. Цырулик, Н. С. Изучение сформированности счетных навыков у младших школьников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) / Н. С. Цырулик // Актуальныя пытанні сучаснай навукі : зб. навук. прац / Бел. гос. пед. ун-т ім. М. Танка ; рэдкал. : Г. В. Торхава (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск : БДПУ, 2015. – С. 195–201.

3. Чумакова, И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: кн. для педагога-дефектолога / И. В. Чумакова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 88 с.

*Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.* Данная методика, разработанная совместно Т.А. Фотековой и Л.И. Переслени и представленная в пособии Т.А. Фотековой [1], предназначена для выявления особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР), задержкой психического развития (ЗПР) и интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).

Как указывает Т.А. Фотекова, при точном соблюдении требований, заложенных в критериях оценки каждой группы проб, применение методики доступно «не только логопедам, но и психологам, дефектологам и педагогам» [1, с. 4]. (Наименования категорий специалистов представлены в авторской редакции – В.Ш.).

Предлагаемая серия проб имеет 2 варианта – полный и сокращенный. Сокращенный вариант, предназначенный для экспресс-диагностики, получил в Республике Беларусь широкое распространение.

Учителям-дефектологам методика рекомендуется использовать для решения следующих задач:

«• диагностики;

- уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля);

- построения системы индивидуальной коррекционной работы;

- комплектования подгрупп на основе общности структуры и оценки эффективного коррекционного воздействия;

- отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия» [1, с. 4].

Сокращенный вариант методики для экспресс-диагностики включает 4 серии проб:

серия 1 – исследование сенсомоторного уровня речи (проверка состояния фонематического восприятия; исследование артикуляционной моторики; исследование звукопроизношения; исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова);

серия 2 – исследование грамматического строя речи (повторение предложений; верификация предложений; составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме; добавление предлогов в предложение; образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах);

серия 3 – исследование словаря и навыков словообразования;

серия 4 – исследование связной речи (составление рассказа по серии сюжетных картинок; пересказ прослушанного текста).

Все ответы оцениваются в баллах. Критерии оценки указаны в методике. Определяются общее количество баллов по каждой пробе и процент успешности ее выполнения, на основе чего выстраивается речевой профиль каждого учащегося [1].

### *Литература*

1. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т. А. Фотекова. – М. : АРКТИ, 2000. – 56 с.

**Рекомендации по диагностике учебных достижений учащихся  
с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)  
(приложение к лекции)**

В.А. Шинкаренко, доцент кафедры  
специальной педагогики БГПУ,  
кандидат педагогических наук, доцент

Диагностика учебных достижений учащихся является обязательной составляющей педагогической диагностики. Ее результаты значимы для определения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, уточнения содержания коррекционно-педагогической работы в процессе учебных занятий, планирования коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности и отражаются в «Картах обследования детей», в психолого-педагогических характеристиках.

Фиксация учебных достижений может осуществляться различными способами, в т. ч. в табличной форме. Учебные достижения учащихся оцениваются с учетом ожидаемых результатов их учебной деятельности, представленных в разделе «Основные требования к знаниям и умениям учащихся» («Контроль качества усвоения учащимися программного материала») учебных программ.

Приведем сначала пример табличной формы оценки учебных достижений по математике учащихся I класса интегрированного обучения и воспитания, обучающихся в этом классе по действующим в настоящее время учебным программам II класса для специальных общеобразовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с трудностями в обучении с белорусским и русским языками обучения.

Учебный предмет	Оцениваемые учебные достижения	Выполнение на учебных занятиях заданий, выявляющих состояние знаний и умений								
		самостоятельно			с помощью			не выполняется		
		Учащиеся*								
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
	Знания									
Математика	Последовательность чисел от 0 до 100									
	Разрядный состав двузначных чисел									
	Таблица сложения однозначных чисел									
	Приемы устного и письменного сложения и вычитания									
	Названия компонентов операций сложения, вычитания									
	Умения									
	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100									
	Находить значение суммы и разности в пределах 20									
	Решать простые задачи на разностное сравнение чисел и нахождение неизвестного компонента действий (слагаемого, уменьшаемого)									
	Решать составные задачи (в два действия)									
	Измерять длину отрезка, ломаной линии									
	Строить отрезок заданной длины									

\* 1. Борис Н. 2. Игорь К. 3. Марина С.

Оцениваемые учебные достижения указаны в разделе «Основные требования к знаниям и умениям учащихся» действующей учебной программы для данного класса. Содержание этого раздела учебной программы представлено ниже.

«К концу II класса учащиеся должны знать:  
последовательность чисел от 0 до 100;  
разрядный состав двузначных чисел;  
таблицу сложения однозначных чисел;  
приемы устного и письменного сложения и вычитания;  
названия компонентов операций сложения, вычитания.  
Учащиеся должны уметь:  
читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  
находить значение суммы и разности в пределах 20;  
решать задачи в одно–два действия на сложение и вычитание;  
измерять длину отрезка, ломаной линии;  
строить отрезок заданной длины» [2, с. 86].

Как можно видеть, с учетом содержания обучения, предусмотренного учебной программой, состав оцениваемых умений конкретизирован в области оценки овладения учащимися решением задач – указаны новые для учащихся виды простых задач на разностное сравнение чисел и нахождение неизвестного компонента действий (слагаемого, уменьшаемого).

Теперь обратимся к примеру оценивания учебных достижений по литературному чтению учащихся II класса интегрированного обучения и воспитания, обучающихся в этом классе по учебным программам III класса для специальных общеобразовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с трудностями в обучении с белорусским и русским языками обучения.

Учебный предмет	Оцениваемые учебные достижения	Выполнение на учебных занятиях заданий, выявляющих состояние знаний и умений								
		самостоятельно			с помощью			не выполнено		
		Учащиеся*								
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
Литературное чтение	Правильное чтение текста вслух целыми словами									
	Соблюдение правил орфоэпии									
	Выделение главной мысли текста									
	Чтение отрывков произведения по ролям									
	Подробное, сжатое и выборочное пересказывание повествовательного текста									
	Беглость чтения (количество прочитанных слов в минуту)									

\* 1. Борис Н. 2. Игорь К. 3. Марина С.

Содержание раздела «Контроль качества усвоения учащимися учебного материала» учебной программы представлено ниже.

«Основные знания, умения:

правильно читать вслух текст целыми словами;

соблюдать правил орфоэпии;

выделять главную мысль текста;

читать отрывки произведения по ролям;

подробно, сжато и выборочно пересказывать повествовательный текст» [2, с. 32].

Не трудно заметить, что в раздел «Оцениваемые учебные достижения» нами включена оценка беглости чтения, хотя данное качество чтения не названо в разделе «Контроль качества усвоения учащимися программного материала» учебной программы. Это сделано с учетом значимости данного качества навыка чтения для освоения не только литературного чтения, но и других учебных предметов. В этой связи укажем, что учебная программа по литературному чтению для учреждений общего среднего образования нацеливает на то, что уже во II классе (т. е. в том классе интегрированного обучения и воспитания, в котором обучаются учащиеся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) по программам III класса для специальных общеобразовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с трудностями в обучении) обеспечивается следующее: «Становление способа чтения целыми словами. Интонационное объединение слов в словосочетания и предложения. Наращивание темпа чтения и приближение его к скорости разговорной речи учащегося» [1, с. 75].

Анализ раздела «Основные требования к знаниям и умениям учащихся» («Контроль качества усвоения учащимися программного материала») учебных программ показывает, что некоторые выделенные в нем умения хотя и формируются на учебных занятиях, но не являются специфичными для определенного учебного предмета. Например, в учебной программе II класса по русскому языку выделяются умения обратиться к учителю, задать простой вопрос и ответить на него, выразить благодарность [2, с. 20]. Этими умениями учащиеся овладевают и на уроках по другим учебным предметам, и во внеучебной деятельности. Владение такими умениями, на наш взгляд, целесообразно оценивать не в рамках оценки учебных достижений, а в других разделах педагогической характеристики.

Таким образом, основным ориентиром при оценке учебных достижений является содержание раздела «Основные требования к знаниям и умениям учащихся» («Контроль качества усвоения учащимися программного материала») учебных программ, которое может быть как дополнено (с учетом предусматриваемого содержания обучения), так и сокращено.

#### Литература

1. Учебная программа по учебному предмету «Русская литература (литературное чтение)» для II класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2017/12/up-2kl-rus.doc>. – Дата доступа: 14.04.2020.

2. Учебные программы для специальных общеобразовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с трудностями в обучении с белорусским и русским языками обучения. Русский язык. Беларуская мова. Математика. Человек и мир. I–V классы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=12413](http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=12413). – Дата доступа: 14.04.2020.

## **1.4. Материалы к лекционным занятиям по теме 4 «Особенности содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении»**

### **4.1. Содержание и методики коррекционной работы с дошкольниками с трудностями в обучении**

#### **Коррекционная направленность занятий по образовательным областям учебного плана**

Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) на занятиях по образовательным областям учебного плана проводится взаимосвязано с работой на коррекционных занятиях, однако имеет свою специфику.

На занятиях необходимо учитывать характеристики детей с задержкой психического развития (вопрос соотнесения категорий детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) и детей с задержкой психического развития) рассмотрен нами в лекционных материалах по теме 1):

«... для этих детей характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности;

ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности;

наблюдается низкая активность во всех видах деятельности, особенно спонтанная;

наиболее нарушенными оказываются эмоционально-личностная сфера, общие характеристики деятельности, работоспособность (*в сравнении с относительно более высокими показателями мышления и памяти*) (выделено нами. – **Владимир Шинкаренко**); в интеллектуальной деятельности наиболее ярко нарушения проявляются на уровне словесно-логического мышления при относительно более высоком уровне развития наглядных форм мышления; наибольшие трудности вызывают задания, требующие установления сложных причинно-следственных связей, оперирования материалом, отсутствующим в житейском опыте детей;

дети указанной категории обладают достаточно высокими потенциальными возможностями развития, показывают относительно хорошую обучаемость» [9, с. 17].

Совершенно очевидно, что *коррекционная работа на занятиях по образовательным областям учебного плана не может быть сведена к решению задач развития познавательных психических процессов.*

Важнейшим принципом, на который необходимо опираться при ее осуществлении, является деятельностный принцип, четко определенный в работах как по специальной психологии [8; и др.], так и по специальной дошкольной педагогике [10; и др.].

Как универсальная форма коррекции рассматривается игровая деятельность, обеспечивающая «широкие возможности формирования различных видов психической деятельности» [8, с. 128]. Использование игр,

игровых упражнений и предъявляемых в игровой форме заданий рекомендуется на занятиях по разным образовательным областям как средство обеспечения мотивации и активности детей.

Каждая из образовательных областей обладает собственным потенциалом в области коррекционно-развивающей работы. Например, занятия по ручному труду (в рамках образовательной области «Ребенок и общество»), рисованию, лепке, аппликации, конструированию (в рамках образовательной области «Изобразительное искусство») можно эффективно использовать для формирования умений ориентировки в задании, планирования, самоконтроля и самооценки деятельности.

Важнейшим условием обеспечения коррекционной направленности занятий по образовательным областям учебного плана является обеспечение специального педагогического руководства деятельностью детей, обеспечивающее постепенное повышение ее самостоятельности путем постепенного сокращения оказываемой помощи, которое достигается в системе занятий.

Занятия по образовательным областям учебного плана и коррекционные занятия решают общие коррекционные задачи. Поэтому применительно к занятиям по образовательным областям могут быть определены основные направления коррекции, которые предложены Е.С. Слепович и А.М. Поляковым:

«1. Формирование системы отношений ребенка с окружающим социальным и предметным миром (мотивационно-смысловая сторона деятельности) через формирование игры как совместной деятельности и потребности в игре, а также создание определенного отношения взрослого к ребенку и формирование у него «образа-Я».

2. Формирование у ребенка способности к самостоятельному построению замысла деятельности через формирование игры как деятельности (создание замысла и предметного содержания игры), продуктивную деятельность и развитие творческого мышления и воображения.

3. Формирование практических и умственных действий (операционально-технической стороны деятельности) через предметную деятельность, сюжетно-ролевые и дидактические игры.

4. Формирование произвольности поведения и психических функций (овладение собственной деятельностью) посредством режиссерских игр, продуктивной деятельности и формирование произвольности психических функций (восприятия, речи и др.) [8, с. 129].

**Коррекционные занятия с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в условиях специального образования**

*Коррекционные занятия с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в условиях специального дошкольного учреждения. Учебным планом специального дошкольного учреждения для*

детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) (далее – учебным планом) предусмотрены следующие коррекционные занятия: «Обучение игре», «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром», «Развитие познавательной деятельности», «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия», «Формирование социального поведения» [1].

Первые два направления коррекционных занятий обеспечены программами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь [6; 7]. По другим направлениям коррекционных занятий такие программы отсутствуют.

Подходы к определению содержания коррекционных занятий, не регламентированных утвержденными Министерством образования программами, могут быть разными.

Например, занятия по развитию познавательной деятельности могут быть построены на материале разных образовательных областей и обеспечивать мотивацию детей к освоению их материала и формирование умений, необходимых для успешного включения в занятия по образовательным областям. Так, при проведении коррекционных занятий на материале образовательной области «Ребенок и природа» это могут быть умения выделять объект наблюдения, руководствоваться словесными указаниями (инструкциями педагога) при выполнении наблюдений, с помощью педагога и самостоятельно оречевлять результаты наблюдений, делать выводы и др. умения.

Занятия по формированию навыков коммуникации и взаимодействия могут быть взаимосвязаны с занятиями по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром (в т. ч. в рамках задач развития связной речи), а в содержательном плане построены на обыгрывании знакомых детям социально-бытовых ситуаций.

Для определения содержания занятий по формированию социального поведения может быть рекомендован подбор проблемных житейских ситуаций, поведение в которых требует от ребенка принятия определенного решения (при совершении по неосторожности проступка, в конфликтной ситуации, при необходимости обращения за помощью и т. д.).

Нужно иметь в виду, что рассматриваемый вопрос является дискуссионным и могут иметь место разные точки зрения на его решение.

Учебным планом предусмотрено, что коррекционные занятия проводит учитель-дефектолог. Выбор их направления, количества и формы проведения (индивидуальной, подгрупповой или групповой) осуществляется на основе заключения ЦКРОиР с учетом структуры и степени тяжести имеющихся у воспитанников физических и (или) психических нарушений. Поэтому в учебном плане указано только общее количество учебных часов, отводимых на проведение коррекционных занятий в неделю, без распределения их по направлениям [1].

При организации коррекционных занятий необходимо учитывать

наличие у многих детей нарушений речи (дислалии, дизартрии и др.), а также возможные факторы риска возникновения дисграфии и дислексии. В этой связи важно указать, что Положением о специальном дошкольном учреждении предусмотрено открытие в нем ставки учителя-дефектолога (учителя-логопеда) [5 п. 47]. Занятия данного специалиста организуются безотносительно учебного плана.

*Особенности организации коррекционных занятий с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в специальной группе, группе интегрированного обучения и воспитания.* Основное отличие в организации коррекционных занятий в специальной группе учреждения дошкольного образования связано с вопросом об организации логопедической помощи. Нужно иметь в виду, что коррекционные занятия проводятся по направлениям, предусмотренным учебным планом, но занятия по коррекции нарушений речи в нем не предусмотрены. Поэтому одним из инструктивно-методических писем Министерства образования Республики Беларусь предусмотрено следующее:

«В целях оказания логопедической помощи детям с ОПФР, обучающимся в условиях интегрированного обучения и воспитания по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью, учитель-дефектолог группы интегрированного обучения и воспитания, специальной группы имеет право в рамках учебных часов, выделенных на проведение коррекционных занятий, проводить занятия по коррекции нарушений речи с воспитанниками, которым это необходимо. В заключениях ЦКРОиР у таких воспитанников в разделе «Рекомендации» должна быть запись «Занятия по коррекции нарушений речи».

Учитель-дефектолог самостоятельно определяет направление коррекционных занятий, в рамках которого будет проводиться данная работа» [3].

В группах интегрированного обучения и воспитания специфика организации коррекционных занятий определяется регламентацией объема учебного времени, который выделяется учителю-дефектологу на одного воспитанника с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) для проведения занятий по образовательным областям и коррекционные занятия – 2,5 часа в неделю. Учебным планом предусмотрено, что учитель-дефектолог проводит занятия по образовательной области «Элементарные математические представления» в объеме 0,5 часа в неделю (второй ранний возраст – от 1 года до 2 лет) и 1 час в неделю во всех других группах [1]. Соответственно на коррекционные занятия в группах с воспитанником первой младшей, второй младшей, средней и старших групп может быть отведено 1,5 часа в неделю, что необходимо учитывать при определении содержания рекомендованных направлений коррекционных занятий.

## **Направления коррекционно-педагогической работы при подготовке дошкольников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) к обучению в школе**

Анализ особенностей психического развития детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, и рекомендаций, содержащихся в психолого-педагогической литературе [2; 8; 9; 10; 11; и др.], позволяет выделить следующие направления и соответствующие задачи коррекционно-педагогической работы при их подготовке к обучению в школе.

- «Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных)» [11, с. 58].

- Формирование продуктивных видов деятельности.
- Формирование игровой деятельности.
- Обеспечение сенсорного и психомоторного развития в соответствии с возрастными нормативными показателями в процессе разных видов деятельности.

- Формирование в процессе разных видов деятельности умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение.

- Уточнение и расширение запаса представлений об окружающем.
- Развитие устной речи и подготовка к обучению грамоте:
  - развитие пассивного и активного словаря;
  - развитие фонетико-фонематического восприятия;
  - развитие диалогической и монологической речи.
- Коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

- Формирование элементарных математических представлений в соответствии с возрастными нормативными показателями. Профилактика дискалькулии.

Названные задачи необходимо решать независимо от того, в каких условиях (специального дошкольного учреждения, специальной группы, группы интегрированного обучения и воспитания, пункта коррекционно-педагогической помощи) обеспечивается подготовка ребенка к обучению в школе.

## **4.2. Особенности организации коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении в пункте коррекционно-педагогической помощи учреждения дошкольного образования**

### **Общие вопросы организации коррекционных занятий с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в дошкольном пункте коррекционно-педагогической помощи**

Организация коррекционных занятий с детьми с нарушениями

психического развития (трудностями в обучении) в пункте коррекционно-педагогической помощи (далее – ПКПП) подчиняется общим требованиям, определенным «Положением о пункте коррекционно-педагогической помощи» – о проведении занятий по расписанию, утвержденному руководителем учреждения образования, об определении продолжительности занятий в соответствии с санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами, о периодичности посещения занятий обучающимися 2–4 раза в неделю и др. [4].

При организации коррекционных занятий следует исходить из задач ПКПП, которыми определены:

«изучение особенностей психофизического развития обучающихся с целью определения оптимальных путей оказания им коррекционно-педагогической помощи;

формирование общих способностей к учению с целью выполнения обучающимися требований образовательных стандартов дошкольного и общего среднего образования;

формирование позитивной мотивации к учебной деятельности, развитие функций самоконтроля и произвольной регуляции поведения у обучающихся» [4, п. 6].

Важнейшее отличие в организации коррекционных занятий в условиях ПКПП в отличие от их организации в специальных дошкольных учреждениях, специальных общеобразовательных школах, специальных группах (классах), группах (классах) интегрированного обучения и воспитания состоит в том, что направления этих занятий не регламентированы учебными планами специального образования. Поэтому возможна организация коррекционных занятий и по направлениям, не указанным в названных учебных планах.

Направления коррекционных занятий с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) определяются на диагностической основе и могут вообще не совпадать с их направлениями согласно учебного плана специального дошкольного учреждения для детей данной категории. Например, в старшем дошкольном возрасте у детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), обусловленными ЗПР, может быть выявлен риск возникновения дисграфии, дислексии, дискалькулии. Соответственно этому будут определены и направления коррекционных занятий.

### **Планирование занятий учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи с дошкольниками с трудностями в обучении**

*Планирование занятий учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи с дошкольниками с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР. Данный вопрос в методической литературе не*

представлен. Нами предлагается планирование занятий по следующим общим направлениям (разделам):

- развитие игровой деятельности;
- коррекционно-развивающая работа в процессе продуктивных видов деятельности;
- коррекция нарушений и развитие устной речи; профилактика нарушений письменной речи;
- профилактика дискалькулии.

Ограниченное количество указанных направлений занятий связано с их относительно небольшим объемом (2–4 занятия в неделю). На наш взгляд, в рамках занятий по этим направлениям представляется возможным объединение направлений коррекционно-педагогической работы, указанных в предыдущем вопросе.

В разделе «Развитие игровой деятельности» могут быть выделены 2 подраздела: «Сюжетно-ролевая игра», «Дидактическая игра». В зависимости от состояния игровой деятельности детей и реальной потребности в освоении ими сюжетно-ролевых и дидактических игр учитель-дефектолог определяет количество занятий по данным подразделам. Не исключается также планирование обучения подвижным и театрализованным играм.

Темы занятий данного раздела могут формулироваться в перспективном (календарном) плане по названиям игр. Например: «Школа» (сюжетно-ролевая игра), «Подбери по форме» (дидактическая игра).

Тему занятия определяет материал, на котором оно проводится. Задачи же занятия определяются учителем-дефектологом в рабочем плане с учетом достижений детей на предшествующих занятиях. В задачах занятий подраздела «Дидактическая игра» помимо задач развития игровой деятельности целесообразно предусматривать конкретные задачи развития слухового и зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, внимания, мышления, памяти, воображения с учетом содержания игр.

В разделе «Коррекционно-развивающая работа в процессе продуктивных видов деятельности» рекомендуется выделить подразделы «Коррекционно-развивающая работа на материале изобразительной деятельности», «Коррекционно-развивающая работа на материале ручного труда». Отличие коррекционных занятий от занятий по изобразительной деятельности и труду с воспитателем будет заключаться в том, что в первую очередь они будут решать именно коррекционно-развивающие задачи. Среди них особо следует выделить:

- задачи развития умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение;
- развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации.

Занятия по данному разделу можно эффективно использовать и для повышения уровня математической подготовки детей. Например, в процессе

анализа аппликативного изделия на этапе ориентировки в задании определяется количество деталей аппликации (сколько кругов, сколько квадратов, сколько всего деталей аппликации и т. д.); в процессе практической работы выполняются счетные операции (определяется, сколько кругов вырезали, сколько кругов осталось вырезать и т. д.).

Темы занятий по данному разделу определяются по названию работ, например, «Изготовление закладки, украшенной геометрическим орнаментом».

Занятия по развитию устной речи традиционно рекомендуется проводить на материале формирования представлений об окружающем (в настоящее время на материале образовательных областей «Ребенок и природа» и «Ребенок и общество»). Примеры формулировок тем занятий также традиционны: «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт» и т. д. Понятно, что занятие по любой из подобных тем может решать различные задачи. Эти задачи следует определять на диагностической основе.

Как показывает опыт, занятия по коррекции нарушений устной речи учителями-дефектологами пунктов коррекционно-педагогической помощи с детьми с ЗПР обычно планируются, однако рекомендуется обратить внимание на необходимость профилактики у многих детей с ЗПР нарушений и письменной речи.

Соотношение в количестве занятий по отдельным указанным выше направлениям (разделам календарно-тематического плана) и целесообразность выделения отдельных из них определяет учитель-дефектолог.

*Планирование занятий по профилактике дискалькулии* будет связано сначала с формированием дочисловых количественных представлений, а затем представлений об образовании и составе числа.

## Литература

1. Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні дашкольнай адукацыі [Электронный ресурс] : пастанова Міністэрства адукацыі. – Рэжым доступу: <https://adu.by/images/2020/07/post-MO-RB-197-ucheb-pl-doshk-spec.pdf>. – Дата доступу: 27.09.2020.

2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / под ред. С. Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2002. – 224 с.

3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне

дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/08/imp-MO-RB-doshkol-specialn-2020-21.docx>. – Дата доступа: 27.09.2020.

4. Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 131. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=42903>. – Дата доступа: 01.06.2020.

5. Об утверждении Положения о специальном дошкольном учреждении [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 19 июля 2011 г., № 90. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=51703>. – Дата доступа: 01.06.2020.

6. Программа коррекционных занятий «Обучение игре» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://adu.by/images/2017/08/Obuchenie\\_igre.doc](https://adu.by/images/2017/08/Obuchenie_igre.doc). – Дата доступа: 27.09.2020.

7. Программа коррекционных занятий «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://adu.by/images/2017/08/Razvitiye\\_rechi\\_na\\_osnove\\_oznakoml\\_s\\_okr\\_mirom.rtf](https://adu.by/images/2017/08/Razvitiye_rechi_na_osnove_oznakoml_s_okr_mirom.rtf). – Дата доступа: 27.09.2020.

8. Слепович, Е. С. Практика специальной психологии: проектирование и трансляция. Работа с детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью / Е. С. Слепович, А. М. Поляков. – Минск : БГУ, 2009. – 248 с.

9. Слепович, Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития : книга для учителя / Е. С. Слепович. – Минск : Народная асвета, 1989. – 64 с.

10. Специальная дошкольная педагогика : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Р. Баенская [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.

11. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты : метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

## **1.5. Материалы к лекционным занятиям по теме 5 «Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении»**

### **1. Формирование школьно-значимых функций у учащихся I класса.**

Важнейшей причиной испытываемых учащимися с задержкой психического развития трудностей на занятиях по различным учебным предметам является недостаточная сформированность у них школьно-значимых психических функций. В известном учебном пособии «Коррекционная педагогика в начальном образовании» отмечается: «Образовательная практика и многочисленные психолого-педагогические исследования убедительно доказывают, что наиболее важными и требующими оказания незамедлительной квалифицированной коррекционно-педагогической помощи в случае их дефицитарного развития являются следующие функции:

пространственное восприятие и анализ, пространственные представления;

зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез; координация в системе «глаз – рука»;

сложнокоординированные движения пальцев и кисти рук;

фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез» [3, с. 164].

Совершенно очевидно, что их недостаточная сформированность будет существенно осложнять освоение учебного материала по всем учебным предметам. Следует согласиться с авторами указанного пособия в том, что «тактика выжидания или игнорирования имеющихся у первоклассников признаков неблагополучного развития школьно-значимых функций в надежде, что «все образуется», «пройдет само», приводит лишь к усугублению первичных неблагополучий и большему по сравнению с другими учащимися напряжению при овладении школьными навыками, отставанию в темпе деятельности, частым нервно-психическими срывам и в крайних случаях к категорическому отказу от выполнения любых заданий в школе и дома» [3, с. 165]. Тем более сказанное относится к учащимся с задержкой психического развития.

Нужно указать, что в психолого-педагогической литературе обращается внимание на значимость овладения учащимися не только названными выше психическими функциями [1; 2; 4]. Отметим, что не случайно в учебную программу «Введение в школьную жизнь» включен раздел «Способы познания окружающего мира. Активизация психических процессов», содержание которого предусматривает обучение ориентировке в пространстве, развитие внимания, восприятия, освоение приемов логического мышления и рациональных приемов запоминания, развитие воображения в процессе выполнения рекомендованных данной программой заданий [11].

Соответственно учителю-дефектологу может быть рекомендовано получение от учителя начальных классов сведений об учащихся, у которых наблюдается более низкая успешность выполнения этих заданий.

Особо обращаем внимание на включение в данную программу раздела «Диагностика индивидуальных качеств учащихся», содержание которого частично приводим ниже:

«Первичное изучение мотивов и побуждений детей при поступлении в школу: давно мечтали о школе и очень хотели пойти учиться как можно быстрее; хотели в школу, но было очень грустно расставаться с детским садом, еще на один год согласились бы остаться дошкольниками; пришли в школу потому, что родители сказали, что они уже взрослые и им нужно учиться.

Диагностика особенностей личностного развития ребенка: отношение к окружающим взрослым; взаимоотношения со сверстниками; отношение к самому себе (самооценка).

Диагностика развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации.

Диагностика развития произвольной регуляции действий. Графический диктант (диагностическая методика Д. Б. Эльконина).

Диагностика развития переключения и распределения внимания учащихся ...» [11].

Совершенно очевидно, что учащиеся с ЗПР (к сожалению, в значительной части случаев они выявляются лишь к концу обучения в I классе), будут обнаруживать свои проблемы.

Таким образом, уже в первые недели обучения могут быть получены ценные диагностические сведения, которые следует учитывать при планировании как коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности, так и коррекционно-развивающей работы на учебных занятиях.

Примеры задач, отражающих формирование школьно-значимых функций, а также возможности их реализации на коррекционных занятиях будут рассматриваться на занятиях по темам, которые изучаются нами далее.

**2. Коррекция недостатков учебной деятельности.** В составе умений учебной деятельности, формирование которых является общей задачей как учебных, так и коррекционных занятий, опираясь на исследования О.И. Тириновой и др. авторов, можно выделить:

- умение принимать учебную цель и намечать задачи учебной деятельности;
- умение принимать и выделять учебную задачу, отличать ее от практического задания;
- умение анализировать условия учебной задачи;
- умение определять последовательность выполнения действий, планировать этапы осуществления деятельности;
- умение действовать в соответствии с выделенной ориентировочной основой;

- умение осуществлять контроль и самоконтроль;
- умение осуществлять оценку и самооценку [10].

В овладении этими умениями учащиеся с ЗПР испытывают специфические трудности. Недостаточное владение названными умениями прямо определяет основной недостаток их учебно-познавательной деятельности – снижение ее самостоятельности. Но важно иметь в виду и то, что формирование этих умений происходит во взаимосвязи с развитием познавательной деятельности (см. вопрос 4). Поэтому специальное формирование умений учебной деятельности следует рассматривать как важнейшую коррекционно-развивающую задачу. Ее решение осуществляется как на учебных, так и на коррекционных занятиях посредством специальной организации деятельности учащихся, предусматривающей постепенное уменьшение меры оказываемой помощи и повышение самостоятельности выполнения учебных заданий и коррекционно-развивающих упражнений.

**3. Развитие познавательной деятельности.** Учебный план специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) предусматривает проведение коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в I–V классах. Однако нужно иметь в виду, что развитие познавательной деятельности происходит не только и не столько на этих занятиях, сколько в процессе изучения учебного материала на учебных занятиях по учебным предметам, в процессе приготовления уроков, а также и во внеучебной деятельности.

Программа коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности отсутствует, что ставит перед учителем-дефектологом специальной общеобразовательной школы (специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания) задачу самостоятельного определения их содержания. Такая же задача возникает и перед учителем-дефектологом пункта коррекционно-педагогической помощи, если только проведение этих занятий им планируется. При решении данной задачи необходимо иметь в виду, что *в подавляющем большинстве случаев имеется необходимость использовать коррекционные занятия для профилактики или коррекции типичных для учащихся с ЗПР нарушений устной и письменной речи и (или) дискалькулии.*

Работа по коррекции развития познавательной деятельности учащихся с ЗПР ни в коем случае не может быть сведена лишь к коррекции развития познавательных психических процессов. Нужно иметь в виду, что для этих учащихся типичным является снижение познавательной активности, ослабление мотивов познавательной деятельности. Поэтому важнейшей задачей учителя-дефектолога является обеспечение мотивации познавательной (учебно-познавательной) деятельности, которая к тому же может быть ослаблена вследствие испытываемых неудач. Кроме того, этим

учащиеся часто требуется оказание помощи и в понимании познавательной (учебно-познавательной) задачи, планировании и контроле деятельности по ее решению. В этой связи Е.С. Слепович не случайно указывает, что «наиболее нарушенными оказываются эмоционально-личностная сфера, общие характеристики деятельности, работоспособность (в сравнении с относительно более высокими показателями мышления и памяти) (выделено нами. – В. Ш.)» [8, с. 17]. При проведении коррекционно-развивающей работы, в т. ч. на учебных занятиях, необходимо также учитывать, что «в интеллектуальной деятельности наиболее ярко нарушения проявляются на уровне словесно-логического мышления при относительно более высоком уровне развития наглядных форм мышления; наибольшие трудности вызывают задания, требующие установления сложных причинно-следственных связей, оперирования материалом, отсутствующим в житейском опыте детей [8, с.17];

**4. Связь коррекции недостатков учебной деятельности и развития познавательной деятельности.** Задача формирования умений учебной деятельности не является новой для коррекционной педагогики. Например, белорусским автором В.В. Гладкой формирование учебной деятельности и ее мотивации выделяется как одно из основных направлений коррекционной работы с младшими школьниками с трудностями в обучении. Работа в данном направлении, по мнению автора, включает формирование учебной мотивации, формирование общеучебных интеллектуальных умений (ориентироваться в задании, планировать ход выполнения задания, осуществлять самоконтроль, осуществлять самооценку деятельности), развитие личностных компонентов познавательной деятельности [2, с. 10].

В связи со сказанным обращает внимание и принцип направленности коррекционной работы на формирование *познавательных умений*, выделенный авторами учебно-методического пособия «Содержание и методика развития познавательной деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью»: «Реализация данного принципа означает, что коррекционные занятия – это не тренинг психических процессов, как это, к сожалению, иногда трактуется. Коррекционная работа направлена на формирование *умений...*» [9, с. 34]. Принимая данный принцип применительно к области коррекционно-развивающей работы и с учащимися с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, мы считаем целесообразным взаимосвязанное решение задач развития познавательной деятельности и умений учебной деятельности.

Такой подход к планированию и определению содержания коррекционно-развивающей работы с разными категориями учащихся с особенностями психофизического развития на конкретно-методическом уровне достаточно распространен. Удачные, на наш взгляд, примеры его реализации представлены в пособии В.В. Гладкой по планированию коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении. В частности,

в качестве формулировок задач к коррекционным занятиям, направленным на развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения, автором определяется формирование (развитие, совершенствование) следующих умений:

- выполнять структурный анализ предложения;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- выделять заданное слово и определять место слов в предложении;
- выделять логическое ударение в предложении;
- составлять предложения по заданной графической схеме;
- распространять предложение с опорой на систему вопросов;
- составлять предложение с определенным количеством слов [2, с. 107–

108]. Такие примеры со всей очевидностью указывают на общность не только коррекционных задач учебного и коррекционного занятия, но и общность заданий (т. е. заданий, построенных на учебном материале), при выполнении которых эти задачи решаются.

Условиями эффективного формирования у учащихся с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР (как и у учащихся с интеллектуальной недостаточностью), умений учебной деятельности, в т. ч. ориентировки в задании, планирования и самоконтроля, можно выделить:

- выполнение ряда близких по содержанию заданий, которое обеспечивает возможность постепенного сокращения помощи со стороны учителя в процессе ориентировки в задании, планирования и самоконтроля (равно как и выполнения задания в целом) за счет приобретения учащимися необходимого опыта;
- постепенное повышение сложности предлагаемых заданий и, соответственно, сложности ориентировочных, планирующих и контрольных действий;
- вариативность повторения и закрепления, которая необходима для овладения учащимися умением переноса, то есть использования наличествующего опыта в новых условиях [5, с. 7].

Нужно сказать, что если умения, которые формируются у учащихся на коррекционных занятиях, не используются ими при выполнении заданий на учебных занятиях, то проводимая на коррекционных занятиях работа будет малоэффективна вследствие свойственного им недоразвития умения переноса опыта.

**5. Коррекция нарушений устной речи. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи.** Прежде всего напоминаем, что у детей с ЗПР чаще встречаются нарушения звукопроизношения и предрасположенность к нарушениям письменной речи. При отсутствии работы по профилактике нарушений письменной для младших школьников с ЗПР является типичным переход затруднений в овладении чтением и письмом в стойкие дисграфию и дислексию [7]. В условиях специальной общеобразовательной школы

(специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) занятия по коррекции нарушений речи проводятся учителем-дефектологом (учителем-логопедом) вне коррекционных занятий, предусмотренных учебным планом этой школы. В специальных классах и классах интегрированного обучения и воспитания для коррекции нарушений устной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи используются коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности.

Организация логопедических занятий с учащимися с ЗПР в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи с направлениями коррекционных занятий учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) не связана.

Содержательно-методический аспект вопроса коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи рассматривается в курсе «Основы логопедии».

**6. Профилактика и коррекция дискалькулии.** Материал по данному вопросу представлен в мультимедийной презентации в курсе в СДО MOODLe.

**7. Социально-бытовая ориентация учащихся с трудностями в обучении.** Учебным планом специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в I–V классах предусмотрены коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке (далее – СБО). В 2021 г. Министерством образования Республики Беларусь утверждена программа этих занятий, ознакомиться с которой можно на сайте [adu.by](http://adu.by) [6].

При формировании социально-бытового опыта у детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении, обусловленными ЗПР) необходимо учитывать, что снижение обучаемости у них характеризуется как незначительное и нет оснований говорить о том, что оно определяет специфические проблемы в овладении навыками самообслуживания, ухода за одеждой, обувью, жилищем и другими практическими навыками в области хозяйственно-бытового труда. Кроме того, обучение этим навыкам, в отличие от учебных занятий по учебным предметам, не может быть задачей коррекционных занятий, т. к. не соответствует их назначению.

Учащиеся данной категории могут достаточно успешно овладевать и объективно более сложными практическими трудовыми навыками, что учитывается при определении содержания обучения, в частности, по учебному предмету «Трудовое обучение», занятия по которому проводятся по учебной программе для учреждений общего среднего образования. Поэтому постановка на коррекционных занятиях задачи обучения выполнению конкретных практических заданий в области самообслуживания и хозяйственно-бытового труда не только нецелесообразна, но и нелогична.

Соответственно *не следует переносить в область коррекционных занятий с учащимися с ЗПР содержание учебных занятий по социально-бытовой ориентировке с учащимися с интеллектуальной недостаточности.*

Действительно, дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении, обусловленными ЗПР) испытывают специфические затруднения в овладении разными видами деятельности, включая социально-бытовую, которые осложняют процесс их социальной адаптации и интеграции, могут негативно сказаться на развитии личности в целом. Однако эти затруднения вызываются не только недостатками развития познавательной сферы психики, одним из средств коррекции которых определены занятия по развитию познавательной деятельности, но и недостаточным владением структурой деятельности. Поэтому коррекционные занятия по СБО мы рекомендуем направить на коррекцию недостатков деятельности учащихся в рамках ее социально-бытового содержания. Реализация данной цели будет содействовать повышению уровня общего развития, социально-адаптационных возможностей учащихся и их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности посредством овладения востребованными в социально-бытовых ситуациях компетенциями – здоровьесбережения, семейно-бытовой, социокультурной, гражданско-правовой, коммуникативной.

Нужно также учитывать, что социально-бытовой опыт формируются у учащихся не только и не столько на коррекционных занятиях, сколько в условиях семьи, на занятиях по учебным предметам (в частности, по предмету «Человек и мир»), воспитателями.

На коррекционных занятиях по СБО рекомендуется актуализация имеющегося у учащихся опыта, приобретенного на учебных занятиях и в процессе внеучебной деятельности. При необходимости выполняется уточнение, расширение и систематизация имеющихся у учащихся представлений и знаний. Практические же работы используются для решения собственно коррекционно-развивающих задач.

Задачами коррекционных занятий по СБО могут быть определены:

- активизация познавательного интереса учащихся к окружающему социальному миру и развитие мотивации к овладению основными компетенциями, обеспечивающими социально-бытовую ориентировку;
- содействие накоплению учащимися социально-бытового опыта;
- формирование у учащихся умения актуализировать социально-бытовой опыт;
- формирование у учащихся умения ориентироваться в различных социально-бытовых ситуациях и на основе этого определять и реализовывать содержание своей социально-бытовой деятельности;
- формирование у учащихся стремления к социальному взаимодействию и социально-нормативному поведению;
- формировать у учащихся социально-коммуникативных умений;
- содействовать самопознанию и самореализации учащихся.

Рекомендации по планированию коррекционных занятий по СБО представлены в блоге В.А. Шинкаренко.

### Литература

1. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – 3-е изд., перераб и доп. – М. : Ось-89, 2001. – 272 с.
2. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении : метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Эрайт, 2017. – 285 с.
4. Локалова, Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике / Н. П. Локалова. – 5-е изд. – М. : Ось-89, 2001. – 144 с.
5. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск, 2017. – 74 с.
6. Программа коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» для I–V классов учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) [Электронный ресурс] // adu.by.
7. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
8. Слепович, Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития : книга для учителя / Е. С. Слепович. – Минск : Народная асвета, 1989. – 64 с.
9. Содержание и методика развития познавательной деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая [и др.]. – Минск : БГПУ, 2010. – 80 с.
10. Тиринова, О. И. Основные составляющие умения учиться / О. И. Тиринова // Пачатковае навучанне : сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2004. – № 4. – С. 3–11.
11. Учебная программа интегрированного учебного курса «Введение в школьную жизнь» для I класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/07/up-vvedenie-v-shkol-1kl-rus.docx>. – Дата доступа: 10.10.2020.

## **1.6. Материалы к лекционным занятиям по теме 6 «Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении»**

*Структура и методика проведения коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности.* В рассматриваемые коррекционные занятия могут быть включены следующие этапы: организация учащихся; сообщение темы занятия; актуализация представлений и знаний; выполнение коррекционно-развивающих заданий (упражнений); подведение итогов занятия.

➤ Этап организации учащихся (оргмомент).

Он проводится для обеспечения быстрого настроения учащихся на деятельность в процессе коррекционного занятия. Рекомендуемая продолжительность – не более 2 минут.

➤ Этап сообщения темы занятия.

На данном этапе занятия обеспечивается мотивация учащихся. Они также нацеливаются на овладение определенными умениями в процессе предстоящей деятельности (сообщается, чему они будут учиться на занятии). Рекомендуемая продолжительность – не более 5 минут.

Формирование у учащихся мотивации деятельности рекомендуется обеспечивать традиционными для специальных методик обучения и коррекционной работы способами:

- созданием занимательных ситуаций, посредством использования игр и игровых моментов;

- использованием красочных, внешне привлекательных наглядных пособий;

- созданием практических проблемных ситуаций, решение которых требует применения формирующихся на занятии умений.

➤ Этап актуализации представлений и знаний. Не является обязательным и проводится при необходимости.

➤ Этап коррекционно-развивающих упражнений.

Данный этап является основным по времени. Его содержание определяется коррекционно-развивающими заданиями (упражнениями), подобранными в соответствии с задачами занятия. Последние определяются на основе наблюдений, которые проводятся на предшествующих коррекционных и учебных занятиях.

С учетом направленности рассматриваемых коррекционных занятий именно на развитие деятельности неоспоримой является необходимость применения при организации и проведении этих занятий деятельностного подхода. Основная специфика его реализации на рассматриваемом этапе состоит во взаимосвязанном формировании познавательных умений и умений учебной деятельности, о чем мы уже говорили многократно на предыдущих занятиях.

Безусловно необходимым является учет особенностей деятельности учащихся (специфических затруднений в ее организации, недостаточности умений ориентировки в задании, планирования и контроля его выполнения).

Условиями эффективного формирования умений учебной деятельности, в т. ч. ориентировки в задании, планирования и самоконтроля, выделяются: выполнение ряда близких по содержанию заданий, которое обеспечивает возможность постепенного сокращения помощи со стороны учителя в процессе ориентировки в задании, планирования и самоконтроля (равно как и выполнения задания в целом) за счет приобретения учащимися необходимого опыта; постепенное повышение сложности предлагаемых заданий и, соответственно, сложности ориентировочных, планирующих и контрольных действий; вариативность повторения и закрепления, которая необходима для овладения учащимися умением переноса, то есть использования наличествующего опыта в новых условиях.

➤ Этап подведения итогов занятия.

Рекомендуется производить оценку деятельности учащихся, поощрять имеющиеся достижения. Может проводиться также рефлексия.

*Диагностическая основа планирования и определения содержания коррекционных занятий.* Рассмотрение данного вопроса начнем с общего анализа рекомендаций, представленных в публикациях белорусских педагогов-дефектологов. Мы ограничиваемся рассмотрением взглядов только белорусских ученых в силу того, что ориентируемся на условия организации специального образования и коррекционно-педагогической помощи, а в ближайшей перспективе и инклюзивного образования, именно в Республике Беларусь.

Обратимся сначала к учебно-методическому пособию В.В. Гладкой и соавторов (Н.Л. Жмачинской, С.Л. Карповой) «Карта психолого-педагогического обследования учащихся с трудностями в обучении» [5].

Как следует и из названия, и из содержания пособия речь идет об обследовании уже диагностированных детей. Определяя цель и задачи углубленного психолого-педагогического обследования учащихся учителем-дефектологом, авторы совершенно справедливо указывают: «Учащиеся младших классов с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, испытывают затруднения в овладении школьными навыками, прежде всего базовыми – письмом, чтением, счетом [5, с. 5]. Обращаем на это особое внимание потому, что у учащихся данной категории указанные затруднения часто связаны с дисграфией, дислексией, дискалькулией и смешанным расстройством учебных навыков.

Цель коррекционной помощи учителя-дефектолога этим учащимся авторы видят в устранении причин учебных затруднений, для выявления которых считают необходимым решить следующие диагностические задачи:

«1) выявить симптомы (проявления) трудностей детей в учении;

2) выявить состояние сформированности учебной деятельности, проблемные (нарушенные или недостаточно развитые) школьно-значимые функции. На основании этих сведений определяются направления требующейся коррекционной помощи;

3) выявить «слабое звено» учебной деятельности, проблемной школьно-значимой функции. Это позволяет определять задачи коррекционной работы в рамках выделенных направлений» [5, с. 5].

В рассматриваемом учебно-методическом пособии представлена «Карта психолого-педагогического обследования учащихся класса», в которую включены: «Карты фиксации трудностей учащихся в овладении школьными навыками»; «Карты обследования учебной деятельности и основных школьно-значимых функций»; «Общая характеристика учащихся класса (итоговая карта обследования)».

В «Картах фиксации трудностей учащихся в овладении школьными навыками» учителю-дефектологу предлагается не только указать учащихся, у которых выявлены перечисленные в ней симптомы трудностей в овладении школьными навыками, но и возможные причины выявленных трудностей (нарушенные функции) у каждого конкретного учащегося [5, с. 6, 18–31].

В картах обследования учебной деятельности и основных школьно-значимых функций учителю-дефектологу предлагается дать оценку:

учебной деятельности (состояния учебной мотивации, умений ориентироваться в задании, планировать ход деятельности по выполнению задания, удерживать цели деятельности до конца выполнения задания, осуществлять самоконтроль (по ходу деятельности, по ее результату), выполнять самооценку деятельности, обобщать (определять общий способ выполнения заданий определенного вида), выполнять задания по образцу, по плану (алгоритму), по словесной инструкции, а также работоспособности) – карта 2.1 [5, с. 32–33]; зрительного восприятия – карта 2.2; пространственной ориентировки – карта 2.3; слухового восприятия – карта 2.4; языкового анализа и синтеза – карта 2.5; кинестетическое восприятия, двигательной сферы тонких движений – карта 2.6; интегративных функций – карта 2.7; памяти – карта 2.8; мыслительной деятельности – карта 2.9; устной речи – карта 2.10 [5, с. 34–58]).

Формулировки названий карт приведены нами так, как они представлены в указанном пособии.

В рассматриваемом пособии указаний на дисграфию, дислексию, дискалькулию мы не нашли, в то время как у большинства учащихся с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, такие нарушения, как свидетельствуют данные многочисленных исследований, обнаруживаются.

Например, в известном учебном пособии «Основы специальной психологии» под редакцией Л.В. Кузнецовой приводятся такие сведения: «Примерно у 70 % младших школьников с задержкой психического развития наблюдаются затруднения в процессе овладения письмом и чтением.

У большинства из них в дальнейшем эти затруднения переходят в стойкие дисграфию и дислексию» [12, с. 116].

Обобщая данные разных исследований, авторы еще одного известного пособия «Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция» Р.И. Лалаева и А. Гермаковска пишут: «Дискалькулии, как и другие проявления школьной неуспеваемости (дислексия, дисграфия, дизорфография), чаще всего наблюдаются в синдроме различных нарушений психического развития: у детей с органическим поражением мозга (при эпилепсии, гидроцефалии, ДЦП и пр.), у детей с нарушениями слуха и зрения, с тяжелыми нарушениями речи и особенно часто у детей с минимальной мозговой дисфункцией, задержкой психического развития» [6, с. 22]. В связи с этим они ссылаются на ряд исследований, в т. ч. на исследование С.Л. Шапиро, проведенное еще в 70-е годы прошлого века, в котором более чем у половины учащихся первого класса школы для детей с задержкой психического развития была выявлена дискалькулия, у одной трети – акалькулия.

Как можно видеть, указания на типичность дисграфии, дислексии, дискалькулии отнюдь не являются новыми.

Возникает вопрос о том, каким же образом осуществлять коррекцию указанных нарушений, если в предлагаемой «Карте психолого-педагогического обследования учащихся с трудностями в обучении» [5] они даже не упоминаются? Кроме того, для ее заполнения требуется диагностический инструментарий, который авторами не называется. При знакомстве с данным пособием особое внимание нужно обратить также на нормативно-правовой аспект взаимосвязи педагогической и психологической диагностики, включающий вопросы функциональных обязанностей учителя-дефектолога и педагога-психолога.

В этой связи нами предлагается иной подход, предполагающий, в частности, выделение занятий по профилактике и (или) коррекции нарушений письменной речи и дискалькулии [17]. Этот подход может быть реализован как в условиях специальной общеобразовательной школы, специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания, так и в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи, а в перспективе и класса инклюзивного образования.

Вопрос планирования занятий по коррекции указанных нарушений поясним на примере занятий по профилактике и коррекции дискалькулии.

При проведении занятий с названной категорией обучающихся рекомендуется проводить работу по формированию:

сенсомоторных функций;

логических операций;

сукцессивных и симультанных процессов;

количественных представлений;

речевых предпосылок овладения математическими знаниями, умениями и навыками;

интеграции речевых и неречевых функций в процессе математической деятельности [6].

На каждом занятии с обучающимися, имеющими специфические расстройства арифметических навыков, рекомендуется проведение коррекционной работы по нескольким из указанных направлений с учетом актуальности решения соответствующих коррекционных задач.

Темы же занятий при этом рекомендуется определять на основе учета задач формирования количественных представлений (в т.ч. при необходимости дочисловых) и подготовки к решению арифметических задач.

Например, если у учащихся выявлена несформированность дочисловых количественных представлений, то проводится работа по их формированию. Выделяются следующие этапы этой работы, которые уже фактически названы при рассмотрении заданий по изучению дочисловых количественных представлений и на которые обращается внимание в одном из инструктивно-методических писем:

«подбор и группировка предметов по определенному качественному признаку;

формирование представлений один–много, много–мало;

составление упорядоченного ряда (чередование, сериация предметов по качественному признаку и т. д.);

сопоставление множеств, установление отношений больше, меньше, равно;

преобразование дискретных множеств, изменяющих количество элементов;

преобразование непрерывных множеств, сохраняющих количество элементов;

сопоставление численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами» [10].

С другими рекомендациями по планированию коррекционных занятий по профилактике и коррекции дискалькулии мы рекомендуем ознакомиться, обратившись к указанному выше инструктивно-методическому письму. Обращаем внимание и на отражение данного вопроса и в последующих инструктивно-методических письмах.

Обращаем внимание, что при определении тем занятий за исходные берутся данные именно педагогической диагностики. Другое дело, что задачи занятий будут отражать работу по различным направлениям из уже называвшихся нами.

С учетом сказанного мы полагаем, что наша позиция является не только научно обоснованной, но и учитывающей тенденции развития образования детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.

Помимо занятий по профилактике и коррекции дисграфии, дислексии, дискалькулии могут быть выделены и другие направления коррекционной работы – формирование школьно-значимых функций у учащихся I класса,

коррекция нарушений устной речи и др., которые будут рассмотрены в рамках вопроса о специфике планирования коррекционных занятий в специальной общеобразовательной школе, в специальном классе, в классе интегрированного обучения и воспитания.

### *Литература*

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К. С. Лебединской. – М. : Педагогика, 1982. – 128 с.

2. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении : метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.

3. Димитриу, И. Х. Организационно-методический аспект проблемы педагогической диагностики трудностей в обучении у младших школьников / И. Х. Димитриу, В. А. Шинкаренко // Весці БДПУ. Серыя 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філасофія. – 2012. – № 2. – С. 17–20.

4. Иванова, Л. Н. Исследование сформированности счетных навыков у младших школьников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) / Л. Н. Иванова, Н. С. Цырулик // Веснік МДПУ імя І. П. Шамякіна. – 2017. – № 1. – С. 88–93.

5. Карта психолого-педагогического обследования учащихся с трудностями в обучении : метод. пособие / В. В. Гладкая, Н. Л. Жмачинская, С. Л. Карпова. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 68 с.

6. Лалаева, Р. И. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция : учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева, А. Гермаковска. – СПб. : Союз, 2005. – 176 с.

7. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : издательство «Четыре четверти», 2015. – 76 с.

8. Об организации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития при получении ими дошкольного или общего среднего образования в 2013/2014 учебном году : Инструктивно-методическое письмо [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=74803](http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=74803). – Дата доступа: 20.07.2017.

9. О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2015/2016 учебном году : Инструктивно-методическое письмо [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=93033](http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=93033). – Дата доступа: 20.07.2017.

10. О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу

специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2016/2017 учебном году : Инструктивно-методическое письмо [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=105843](http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105843). – Дата доступа: 20.07.2017.

11. О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году : Инструктивно-методическое письмо [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/sm.aspx?guid=118323>. – Дата доступа: 20.07.2017.

12. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2002. – 480 с.

13. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Издательский центр «Академия», 2003.

14. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т. А. Фотекова. – М. : АРКТИ, 2000. – 56 с.

15. Цырулик, Н. С. Изучение сформированности счетных навыков у младших школьников с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) / Н. С. Цырулик // Актуальныя пытанні сучаснай навукі : зб. навук. прац / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; рэдкал.: Г. В. Торхава (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск : БДПУ, 2015. – С. 195–201.

16. Чумакова, И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: кн. для педагога-дефектолога – И. В. Чумакова. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 88 с.

17. Шинкаренко, В. А. Возможности освоения содержания общего среднего образования учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) / В. А. Шинкаренко // Педагогическая наука и образование. – 2020. – № 2. – С. 73–81.

*Использование в коррекционной работе с учащимися с трудностями в обучении программы «Развитие мыслительных действий с понятиями».* Коррекционно-развивающая программа «Развитие мыслительных действий с понятиями» представлена в книге «Психологическая коррекция умственного развития школьников» [1]. Разработана для применения в коррекционной работе со слабоуспевающими учащимися 2-х – 5-х классов, относящимися к медицинской норме (не имеющих органических и функциональных нарушений нервной системы). Цель программы – «формирование основных мыслительных действий и умений, которые необходимы при работе с

понятиями (обобщение, абстрагирование, анализ, сравнение, выделение существенных признаков и определение понятий)» [1, с.72].

Исходя из того, что у учащихся с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, овладение указанными действиями и умениями затруднено, реализация данной программы в процессе коррекционно-развивающей работы с ними тем более целесообразна. Другое дело, что работа по данной программе может быть начата не со II, а с III класса, когда дети знакомы с более широким кругом понятий.

Приведем примеры первых заданий.

Задание 1. Педагог предлагает ученику (ученикам) по две карточки с понятиями. На одной из них – более общее понятие, на другой – частное по отношению к нему. Задание состоит в том, чтобы слева раскладывать карточки с более общими понятиями, справа – с частными. Примеры пар понятий: время года – зима; животное – собака; растение – кактус; единица длины – сантиметр; единица времени – минута.

Выполнению задания предшествует вступительная обучающая беседа. Ее цель – достигнуть понимания учеником (учениками) того, что понятия могут быть разными по отношению друг к другу, могут быть общими и частными. Предложенный авторами вариант беседы целесообразно упростить и сократить в объеме. Сделать это педагог может по своему усмотрению.

Задание 2. Педагог предлагает ученику (ученикам) по три карточки с понятиями, разными по степени общности. Задание состоит в том, чтобы слева раскладывать карточки с самыми общими понятиями, справа – с самыми частными, посередине – промежуточными по общности. Примеры соотносящихся понятий: растение, кустарник, малина; животное, домашнее животное, курица; книга, учебник, «Математика»; гриб, съедобный гриб, подосиновик.

Задание 4. Педагог предлагает ученику (ученикам) подбирать общие понятия к частным, поясняя задание следующим образом: называет два понятия (например, рубашка и брюки), и говорит, что общим для них будет понятие одежда». Затем предлагаются по два понятия (плотва, лещ; дуб, береза; зима, лето; треугольник, квадрат; и т. д.), к которым общее понятие подбираются учеником (учениками).

Всего программа включает 11 заданий, каждое из которых может иметь различные варианты, которые подбирает педагог с учетом программного материала и владения учениками житейскими понятиями.

Тема каждого занятия определяется по содержанию заданий. Например: к указанному выше заданию 4 тема и задача могут быть сформулированы следующим образом:

Тема. Подбор обобщающих понятий.

Задача. Формировать у учащихся умение сравнивать понятия, определять общие существенные признаки, и подбирать обобщающие понятия.

В методике проведения занятий должно быть предусмотрено оказание обучающей помощи. Именно с учетом ее эффективности педагог может уточнить количество занятий по каждой теме.

*Использование в коррекционной работе с учащимися с трудностями в обучении программы «Развитие понимания».* Данная программа также представлена в книге «Психологическая коррекция умственного развития школьников» [1]. Цель ее применения – формирование умений понимания «смысловой стороны языка, значений отдельных слов и текстов, осознания семантических связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделения существенного (главных мыслей, общего смысла) [1, с.89]».

Разработана для применения в коррекционной в работе с относящимися к медицинской норме слабоуспевающими учащимися, начиная с III класса. Эффективность проведения занятий по данной программе в значительной степени будет зависеть от состояния у учащихся навыка чтения (его скорости). Поэтому в работе с детьми с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, ее лучше применять в IV – V классах.

Приведем примеры отдельных заданий.

Задание 1 состоит в объяснении значения слов путем подбора к ним других, близких по смыслу. Например, педагог предъявляет ученику (ученикам) карточку со словосочетаниями, в которых выделено одно из слов (например, *разбить* сад, *горячее* сердце, *открытый* человек и т. д.) и просит к выделенным словам подобрать близкие по смыслу.

Задание 2 состоит в нахождении разных значений слов (например, коса, ручка, фигура).

Задание 3 состоит в подборе синонимов. Всего программа включает 13 заданий, каждое из которых может изменяться по содержанию педагогом, то есть иметь разные варианты.

Темы занятий определяются по содержанию заданий. Например: к заданию 3 тема и задача могут быть сформулированы следующим образом:

Тема. Подбор синонимов.

Задача. Развивать умение подбирать слова-синонимы.

Методика проведения занятий опять-таки должна предполагать оказание обучающей помощи. Например, при затруднениях учащихся в нахождении разных значений слова, в качестве помощи целесообразно использовать работу со словарем. Целесообразно предусмотреть также возможность коллективного взаимообучения. Для этого, в частности, предусматриваются взаимопроверки выполненных работ.

Понятно, что такая методика существенно ограничит количество слов, которые предлагаются учащимся в рамках одного занятия.

В заключение укажем, что при планировании и разработке коррекционных занятий учителя-дефектологи имеют возможность обратиться также к материалам, представленным в публикациях У.В. Ульенковой, Е.В. Языкановой и др. авторов.

#### *Литература*

1. Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.

/

## 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Планы практических занятий

**Тема. Феноменология трудностей в обучении, обусловленных ЗПР, у детей дошкольного возраста**

**Задачи:** формировать умение самостоятельной работы с научно-методической литературой; обеспечить усвоение студентами проявлений трудностей в обучении у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

#### **Задания для подготовки**

1. Повторить лекционный материал по теме занятия.

#### **Содержание занятия**

1. Анализ учебной программы дошкольного образования.
2. Анализ педагогических характеристик детей дошкольного возраста с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.

#### **Литература**

1. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1989. – 104 с.
2. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
3. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 312 с.
8. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты : метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

## **Тема. Феноменология трудностей в обучении, обусловленных ЗПР, у учащихся начальных классов**

**Задачи:** формировать умение самостоятельной работы с научно-методической литературой; обеспечить усвоение студентами проявлений трудностей в обучении у учащихся начальных классов с задержкой психического развития.

### **Задания для подготовки**

1. Повторить лекционный материал по теме занятия.

### **Содержание занятия**

1. Анализ учебных программ учреждений общего среднего образования.
2. Анализ педагогических характеристик младших школьников с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.

### **Литература**

1. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1989. – 104 с.
2. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. Т. А. Власовой [и др.]. – М. : Просвещение, 1981. – 119 с.
3. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
4. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 312 с.
5. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты : метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

## **Тема. Особенности учебно-познавательной деятельности учащихся с ЗПР**

**Задачи:** формировать умение самостоятельной работы с научно-методической литературой; расширить и углубить знания студентов о рекомендуемых методиках психолого-педагогической диагностики; расширить и углубить знания студентов о особенностях учебно-познавательной деятельности учащихся с ЗПР разных клинических типов.

### **Задания для подготовки**

1. Повторить лекционный материал по теме занятия.

### **Содержание занятия**

1. Актуализация знаний студентов об особенностях учебно-познавательной деятельности учащихся с ЗПР.
2. Анализ методик психолого-педагогической диагностики, рекомендуемых для выявления обучаемости, состояния школьно-значимых функций.
3. Сопоставительный анализ психолого-педагогических характеристик учащихся с ЗПР разных клинических типов.

### **Литература**

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К. С. Лебединской. – М. : Педагогика, 1982. – 128 с.
2. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л. Н. Блинова : учеб. пособие. – М. : Из-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю. Н. Вьюнкова [и др.] ; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
4. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1989. – 104 с.
5. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. Т. А. Власовой [и др.]. – М. : Просвещение, 1981. – 119 с.
6. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.

## **Тема. Нарушения речи у детей с ЗПР**

**Задачи:** формировать умение самостоятельной работы с методической литературой; расширить и углубить знания студентов о нарушениях речи у детей с ЗПР.

### **Задания для подготовки**

1. Повторить лекционный материал по теме занятия.

### **Содержание занятия**

1. Актуализация знаний студентов о нарушениях речи у детей с ЗПР.
2. Анализ тестовой методики диагностики устной речи Т.А. Фотековой.
3. Анализ письменных работ учащихся с ЗПР.

### **Литература**

1. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
2. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т. А. Фотекова. – М. : АРКТИ, 2000. – 56 с.

**Тема. Методики психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Е.А. Стребелевой**

**Задачи:** формировать умение самостоятельной работы с методической литературой; формировать умение анализировать методики психолого-педагогической диагностики.

**Задания для подготовки**

1. Повторить лекционный материал по теме занятия.
2. Ознакомиться с методиками психолого-педагогической диагностики, разработанными под руководством Е.А. Стребелевой [3].

**Содержание занятия**

1. Анализ методик психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении детей дошкольного возраста, разработанных под руководством Е.А. Стребелевой:

- 3-го года жизни;
- 4-го года жизни;
- 5-го года жизни;
- 6-го года жизни;
- 7-го года жизни.

**Литература**

1. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграф сервис, 1998. – 336 с.
2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2004. – 164 с. + Прил. (268 с. ил.).

## **Тема. Изучение у детей, поступающих в школу, представлений о числе, навыков счета и вычислений**

**Задачи:** формировать умение самостоятельной работы с методической литературой; формировать умение фиксировать результаты изучения представлений о числе, навыков счета и вычислений.

### **Задания для подготовки**

1. Повторить лекционный материал по теме занятия.

### **Содержание занятия**

1. Актуализация знаний студентов об особенностях усвоения детьми с ЗПР представлений о числе, навыков счета и вычислений.
2. Анализ данных диагностики, предложенных преподавателем.
3. Упражнения в разработке табличных форм результатов диагностики представлений о числе, навыков счета и вычислений.

### **Литература**

1. Димитриу, И. Х. Организационно-методический аспект проблемы педагогической диагностики трудностей в обучении у младших школьников / И. Х. Димитриу, В. А. Шинкаренко // Весці БДПУ. Серія 1. Педагогіка. Психологія. Філософія. – 2012. – № 2. – С. 17–20.
2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2004. – 164 с.
3. Чумакова, И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта : кн. для педагога-дефектолога / И. В. Чумакова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 88 с.

## **Тема. Коррекционные занятия с детьми с трудностями в обучении в условиях специального образования**

**Задачи:** формировать умение самостоятельной работы с нормативными правовыми документами и методической литературой; формировать умение определять направления и объем коррекционных занятий применительно к разным условиям специального образования (специальные учреждения образования, группы и классы интегрированного обучения и воспитания).

### **Задания для подготовки**

1. Повторить лекционный материал по теме занятия.

### **Содержание занятия**

1. Анализ учебных планов учреждений специального образования, групп и классов интегрированного обучения и воспитания.
2. Разработка календарно-тематического планирования (определение разделов) коррекционных занятий.
3. Упражнения в разработке фрагментов коррекционных занятий.

### **Литература**

1. Учебные планы специальных дошкольных учреждений, специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

## **Тема. Планирование занятий учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи с дошкольниками с трудностями в обучении**

**Задачи:** формировать умение самостоятельной работы с нормативными правовыми документами и методической литературой; формировать умение определять направления и объем коррекционных занятий применительно к условиям дошкольного пункта коррекционно-педагогической помощи.

### **Задания для подготовки**

1. Повторить лекционный материал по теме занятия.

### **Содержание занятия**

1. Анализ календарно-тематического планирования учителей-дефектологов дошкольных пунктов коррекционно-педагогической помощи.
2. Разработка тематики занятий по разделу «Развитие игровой деятельности» календарно-тематического планирования учителя-дефектолога дошкольного пункта коррекционно-педагогической помощи.
3. Разработка тематики занятий по разделу «Коррекционно-развивающая работа в процессе продуктивных видов деятельности» календарно-тематического планирования учителя-дефектолога дошкольного пункта коррекционно-педагогической помощи.

### **Литература**

1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / под ред. С. Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2002. – 224 с.
2. Маркова, Л. С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития : практическое пособие / Л. С. Маркова. – М. : АРКТИ, 2002. – 187 с.
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=42903>. – Дата доступа 25.02.2016.

## **Тема. Формирование школьно-значимых функций у учащихся первого класса**

**Задачи:** формировать умение самостоятельной работы с методической литературой; формировать умение разрабатывать план-конспект коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности, решающего задачи формирования у учащихся школьно-значимых функций.

### **Задания для подготовки**

1. Повторить лекционный материал по теме занятия.
2. Ознакомиться с пособием В.В. Гладкой [1].

### **Содержание занятия**

1. Актуализация знаний студентов об особенностях овладения учащимися с задержкой психического развития школьно-значимыми функциями.

2. Анализ рекомендаций В.В. Гладкой о планировании коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении с позиции их реалистичности.

3. Разработка планов и фрагментов занятий по развитию познавательной деятельности, решающих задачи формирования у учащихся школьно-значимых функций

### **Литература**

1. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю. Н. Вьюнкова [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.

3. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. Т. А. Власовой [и др.]. – М. : Просвещение, 1981. – 119 с.

4. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.

## **ТЕМА. Профилактика и коррекция дискалькулии**

**Задачи:** расширить и углубить знания студентов по теме занятия; формировать умение разрабатывать календарно-тематическое планирование работы по профилактике и коррекции дискалькулии.

### **Задание для подготовки**

1. Изучить рекомендации по теме практического занятия, представленные в пособии Р. И. Лалаевой, А. Гермаковска [1].

### **Содержание занятия**

1. Актуализация знаний студентов по теме занятия.
2. Анализ календарно-тематического планирования занятий по профилактике и коррекции дискалькулии.
3. Разработка фрагментов календарно-тематического планирования занятий по профилактике и коррекции дискалькулии.

### **Литература**

1. Лалаева, Р. И. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция : учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева, А. Гермаковска. – СПб. : Союз, 2005. – 176 с.

## **Тема. Планирование коррекционных занятий в школьном пункте коррекционно-педагогической помощи**

**Задачи:** формировать умение самостоятельной работы с нормативными правовыми документами и методической литературой; формировать умение определять направления и объем коррекционных занятий применительно к условиям школьного пункта коррекционно-педагогической помощи.

### **Задания для подготовки**

1. Повторить лекционный материал по теме занятия.

### **Содержание занятия**

1. Анализ календарно-тематического планирования учителей-дефектологов школьных пунктов коррекционно-педагогической помощи.
2. Разработка тематики занятий по разделу «Развитие устной речи» календарно-тематического планирования учителя-дефектолога школьного пункта коррекционно-педагогической помощи.
3. Разработка тематики занятий по разделу «Профилактика нарушений письменной речи» календарно-тематического планирования учителя-дефектолога школьного пункта коррекционно-педагогической помощи.

### **Литература**

1. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. Т.А. Власовой [и др.]. – М. : Просвещение, 1981. – 119 с.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=42903>. – Дата доступа 25.02.2016.

**Тема. Использование в коррекционной работе с учащимися с трудностями в обучении программы «Развитие мыслительных действий с понятиями»**

**Задачи:** расширить и углубить знания студентов по теме занятия; формировать умение разрабатывать календарно-тематическое планирование занятий с использованием программы «Развитие мыслительных действий с понятиями»; формировать умение разрабатывать планы занятий с использованием программы «Развитие мыслительных действий с понятиями».

**Задание для подготовки**

Ознакомиться с программой «Развитие мыслительных действий с понятиями» [1].

**Содержание занятия**

1. Анализ программы «Развитие мыслительных действий с понятиями».
2. Разработка календарно-тематического планирования занятий с использованием программы «Развитие мыслительных действий с понятиями».
3. Разработка планов занятий с использованием программы «Развитие мыслительных действий с понятиями».

**Литература**

1. Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.

## 2.2. Планы лабораторных занятий

### **Тема. Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности (4 часа)**

**Задачи:** формировать умение определять задачи коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности; формировать умение определять содержание и методику проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами.

#### **Задания для подготовки**

1. Повторить лекционный материал по теме занятия.

#### **Содержание занятия**

1. Анализ планов-конспектов коррекционных занятий учителей-дефектологов.
2. Упражнения в разработке задач коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности.
3. Упражнения в определении содержания и методики проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами.

#### **Литература**

1. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении : метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю. Н. Вьюнкова [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
3. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. Т. А. Власовой [и др.]. – М. : Просвещение, 1981. – 119 с.
4. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.

### **3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

#### **3.1. Рейтинговые работы**

##### **Рейтинговая работа № 1**

Используя материалы ЭУМК и учебного пособия «Основы специальной психологии» обосновать положение о сензитивности детей с задержкой психического развития к обучающей помощи» [1].

##### **Литература**

1. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.

##### **Рейтинговая работа № 2**

➤ Ознакомьтесь с «Рекомендациями по диагностике учебных достижений учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)».

➤ Используя указанную преподавателем учебную программу по учебному предмету определите оцениваемые учебные достижения учащегося I (II, III, IV или V) класса, которые Вы бы отразили в «Карте обследования» в конце учебного года.

Обоснуйте предложенный Вами состав оцениваемых учебных достижений.

##### **Рекомендации**

Учебные программы размещены в свободном доступе на сайте [adu.by](http://adu.by) (Педагогам ⇒ Образовательный процесс. 2020/2021 учебный год ⇒ Специальное образование и т. д.). Можно воспользоваться ссылкой <https://adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/ypyp/rech.pdf>

Задание выполняется в табличной форме. Образец см. в «Рекомендациях по диагностике учебных достижений учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)».

##### **Рейтинговая работа № 3 (итоговый тест)**

Тест размещается в курсе в СДО MOODLe и доступен студентам в назначенное преподавателем время.

### 3.2. Вопросы к экзамену

1. Понятия «дети с трудностями в обучении».
2. Категории детей с трудностями в обучении.
3. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) как основная категория детей с трудностями в обучении.
4. Этиопатогенетическая классификация ЗПР.
5. Феноменология трудностей в обучении, обусловленных ЗПР, у детей дошкольного возраста.
6. Феноменология трудностей в обучении, обусловленных ЗПР, у учащихся начальных классов.
7. Обучаемость детей с ЗПР, восприимчивость детей с ЗПР в обучающей помощи.
8. Особенности учебно-познавательной деятельности учащихся с ЗПР.
9. Нарушения речи у детей с ЗПР.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР конституционального происхождения.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР церебρο-органического генеза.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР соматогенного происхождения.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР психогенного происхождения.
14. Методики психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Е.А. Стребелевой (общая характеристика).
15. Методики психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Е.А. Стребелевой (4-й год жизни).
16. Методики психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Е.А. Стребелевой (5-й год жизни).
17. Методики психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Е.А. Стребелевой (6-й год жизни).
18. Методики психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Е.А. Стребелевой (7-й год жизни).
19. Тестовая методика диагностики устной речи (Т.А. Фотекова).
20. Выявление трудностей в обучении в процессе обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии.
21. Изучение у детей, поступающих в школу, дочисловых количественных представлений.
22. Изучение у детей, поступающих в школу, представлений о числе,

навыков счета и вычислений.

23. Коррекционная направленность занятий по образовательным областям учебного плана.

24. Коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении в условиях специального образования.

25. Особенности организации коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении в группе интегрированного обучения и воспитания.

26. Направления коррекционно-педагогической работы при подготовке дошкольников с трудностями в обучении к обучению в школе.

27. Особенности организации коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении в пункте коррекционно-педагогической помощи.

28. Планирование занятий учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи с дошкольниками с трудностями в обучении.

29. Формирование школьно-значимых функций у учащихся первого класса.

30. Коррекция недостатков учебной деятельности у учащихся с трудностями в обучении.

31. Развитие познавательной деятельности у учащихся с трудностями в обучении.

32. Связь коррекции недостатков учебной деятельности и развития познавательной деятельности.

33. Коррекция нарушений устной речи у учащихся с трудностями в обучении.

34. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у учащихся с трудностями в обучении.

35. Профилактика и коррекция дискалькулии у учащихся с трудностями в обучении.

36. Социально-бытовая ориентация у учащихся с трудностями в обучении.

37. Диагностическая основа определения планирования и определения содержания коррекционных занятий.

38. Планирование коррекционных занятий с младшими школьниками с трудностями в обучении в специальной общеобразовательной школе.

39. Планирование коррекционных занятий с младшими школьниками с трудностями в обучении в специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания.

40. Планирование коррекционных занятий в пункте коррекционно-педагогической помощи.

41. Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности.

42. Методика проведения занятий по профилактике и коррекции дискалькулии.

43. Методика проведения коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке.

44. Использование в коррекционной работе с учащимися с трудностями в обучении программы «Развитие мыслительных действий с понятиями».

45. Использование в коррекционной работе с учащимися с трудностями в обучении программы «Развитие понимания».

### **3.3. Практические квалификационные задания к экзамену**

➤ Используя раздел «Контроль качества усвоения учащимися программного материала» учебной программы «Чтение и развитие речи» (класс по выбору преподавателя) определите соответствующее содержание раздела «Основные ожидаемые результаты учебной деятельности учащихся» диагностической карты «Оценка учебных достижений».

➤ Используя раздел «Основные требования к знаниям и умениям учащихся» учебной программы «Математика» (класс по выбору преподавателя) определите соответствующее содержание раздела «Основные ожидаемые результаты учебной деятельности учащихся» диагностической карты «Оценка учебных достижений».

➤ Предложите приемы мотивации детей на этапе сообщения темы коррекционного занятия игре по теме (по выбору преподавателя) с детьми старшего дошкольного возраста.

➤ Сформулируйте 2–3 возможные задачи коррекционного занятия по игре с детьми старшего дошкольного возраста по теме (класс по выбору преподавателя).

## **4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Учебная программа учебной дисциплины**

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
И. Василец  
« 20 » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Регистрационный № УД-28-02-37- /уч.  
2020



**ОСНОВЫ МЕТОДИКИ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальностей:**

- 1-03 03 01 Логопедия;
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2020 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Основы методики коррекционно-развивающей работы» (дата утверждения 03.03.2015 г., регистрационный номер ТД-А.561/тип.)

#### **СОСТАВИТЕЛИ:**

**Н.Н. Баль**, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**С.Е. Гайдукевич**, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**В.А. Шинкаренко**, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**В.Э. Гаманович**, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**О.Ю. Светлакова**, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

**О.А. Трофимович**, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

**Е.А. Якубовская**, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой специальной педагогики  
(протокол № 11 от 06.02.2020 г.)

Заведующий кафедрой



В.А.Шинкаренко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 3 от 18.02.2020 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ



А.В. Виноградова

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы методики коррекционно-развивающей работы» предназначена для студентов, обучающихся на первой ступени высшего образования по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Учебная дисциплина «Основы методики коррекционно-развивающей работы» направлена на формирование у студентов компетентности учителя-дефектолога в области основ методики коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей с особенностями психофизического развития.

Учебная дисциплина «Основы методики коррекционно-развивающей работы» включает в себя следующие самостоятельные разделы: «Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы», «Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении», «Основы методики коррекционно-развивающей работы при детском аутизме», «Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития», «Основы логопедии».

**Цель** изучения учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, способствующих эффективному осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития в условиях изменившейся социокультурной ситуации, смены образовательной парадигмы.

В процессе изучения учебной дисциплины реализуются следующие **задачи**:

- овладение теоретико-методологическими основами коррекционно-развивающей работы с детьми определенных категорий;
- формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организация педагогического процесса с учетом особых образовательных потребностей, успешного использования технологий обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- формирование умений взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития, ее педагогическое сопровождение;
- формирование ценностных профессиональных установок и воспитание профессионально значимых качеств личности учителя-дефектолога (гуманистическая направленность, научное мировоззрение, перцептивные и прогностические способности, способность к принятию

оптимальных решений, культура речи, готовность к непрерывному профессионально-личностному развитию и саморазвитию и др.).

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.* Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Педагогика (Основы специальной педагогики)», «Психология (Основы специальной психологии)», усвоения знаний в области «Медико-биологических основ коррекционной педагогики и специальной психологии». Изучение учебной дисциплины является одной из предпосылок к подготовке студентов к усвоению содержания материала учебных дисциплин «Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности» (специальность «Олигофренопедагогика»), «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи» (специальность «Логопедия»), «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» (специальность «Сурдопедагогика»), «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» (специальность «Тифлопедагогика»). Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении преддипломной практики.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Программа учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы» обеспечивает овладение студентами рядом академических, социально-личностных, профессиональных компетенций.

*Требования к академическим компетенциям*

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

*Требования к социально-личностным компетенциям*

Студент должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

*Требования к профессиональным компетенциям*

Студент должен:

- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального

образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

– ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

– ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

– ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

*знать:*

– теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;

– основные принципы и направления коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;

– методы, технологии и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;

– специфику коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей с особенностями психофизического развития;

– виды речевых нарушений и методики их устранения;

*уметь:*

– выявлять ограничения жизнедеятельности и функциональные возможности ребенка с особенностями психофизического развития;

– моделировать индивидуальные программы развития;

– планировать коррекционно-развивающую работу на диагностической основе;

– организовывать и проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия;

– осуществлять подбор методик для речевого обследования детей ребенка с особенностями психофизического развития и проведения логопедических занятий;

– обеспечивать профилактику и исправление речевых нарушений детей с особенностями психофизического развития;

*владеть:*

– ценностно-смысловыми представлениями о значимости результатов коррекционно-развивающей работы для участников педагогического взаимодействия (детей, педагогов, родителей);

– положительной мотивацией к осуществлению коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей с особенностями психофизического развития;

- способами профилактики и преодоления ограничений жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития, затрудняющих процессы их социального включения и функционирования;
- способами взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса, в первую очередь, с родителями;
- способами выстраивания собственной профессиональной позиции при решении разнообразных практических задач в области коррекционно-развивающей работы.

Содержание учебного материала, учебно-методические карты, перечень основной и дополнительной литературы, содержание заданий по самостоятельной работе, вопросы и задания к экзаменам и зачету приводятся в программе по каждому разделу учебной дисциплины.

*Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии типовыми учебными (учебными) планами по специальности.*

В соответствии с учебными планами специальностей на изучение учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы» студентами дневной формы получения образования отводится:

- для специальности «Олигофренопедагогика» – 566 часов (15,5 з. е.), в том числе аудиторные занятия составляют 270 часов, в которые включены лекции (142 часа), практические занятия (100 часов), лабораторные занятия (28 часов), самостоятельная работа – 188 часов.

- для специальности «Тифлопедагогика» – 604 часа (15,5 з. е.), в том числе аудиторные занятия составляют 304 часа, в которые включены лекции (162 часа), практические занятия (110 часов), лабораторные занятия (32 часа), самостоятельная работа – 192 часа.

- для специальности «Сурдопедагогика» – 582 часа (15,5 з. е.), в том числе аудиторные занятия составляют 304 часа, в которые включены лекции (162 часа), практические занятия (110 часов), лабораторные занятия (32 часа), самостоятельная работа – 170 часов.

- для специальности «Логопедия» – 394 часа (11,0 з. е.), в том числе аудиторные занятия составляют 202 часа, в которые включены лекции (108 часов), практические занятия (78 часов), лабораторные занятия (16 часов), самостоятельная работа – 120 часов.

В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, анализируют и конспектируют первоисточники, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, экзаменам.

В соответствии с учебными планами специальности на изучение учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы» студентами заочной формы получения образования отводится:

– для специальности «Олигофренопедагогика» – 72 часа, в которые включены лекции (48 часов), практические занятия (18 часов), лабораторные занятия (6 часов);

– для специальности «Тифлопедагогика» – 82 часа, в которые включены лекции (54 часа), практические занятия (22 часа), лабораторные занятия (6 часов);

– для специальности «Сурдопедагогика» – 82 часа, в которые включены лекции (54 часа), практические занятия (22 часа), лабораторные занятия (6 часов).

– для специальности «Логопедия» – 56 часов, в которые включены лекции (38 часов), практические занятия (14 часов), лабораторные занятия (4 часа).

Распределение часов по разделам учебной дисциплины, курсам и семестрам выглядит следующим образом:

*раздел «Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении»* изучается в объеме 122 часа (3,5 з. е.) для специальности «Олигофренопедагогика»; 112 часов (3,0 з. е.) для специальности «Сурдопедагогика»; 124 часов (3,5 з. е.) для специальности «Тифлопедагогика», для специальности «Логопедия» 114 часов (3,0 з. е.). Учебными планами дневной формы получения образования предусмотрено 50 аудиторных часов (22 часа – лекции, 24 часа – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия, на самостоятельную работу отводится соответственно 36, 26, 38 и 28 часов). Дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (4 курс 7 семестр).

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 14 аудиторных часов (10 часов – лекции, 4 часа – практические занятия). Дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 8 семестре 4 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (5 курс 9 семестр). Студентами, обучающимися по специальности «Логопедия» сокращенный срок получения образования (3 года и 6 месяцев), дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса. Форма контроля знаний и компетенций – зачет (3 курс 6 семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

#### *Тема 5.1. Теоретические основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении*

Концептуальные основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении: определение понятия «дети с трудностями в обучении»; категории детей с трудностями в обучении; дети с задержкой психического развития (ЗПР) как основная категория детей с трудностями в обучении; современные концептуальные взгляды на коррекционно-развивающую работу с детьми с трудностями в обучении. Исторический аспект и современные направления научно-методических исследований по проблеме коррекционного обучения детей с трудностями в обучении.

Этиопатогенетическая классификация ЗПР. Феноменология трудностей в обучении, обусловленных ЗПР, у детей дошкольного возраста. Феноменология трудностей в обучении, обусловленных ЗПР, у учащихся начальных классов.

#### *Тема 5.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР*

Характеристика группы «детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР)»: обучаемость детей с ЗПР как прогностический признак их образовательных перспектив, восприимчивость детей с ЗПР к обучающей помощи; особенности учебно-познавательной деятельности учащихся с ЗПР – особенности мотивации учебно-познавательной деятельности; особенности овладения общеучебными умениями; характеристика работоспособности на учебных занятиях; нарушения речи у детей с ЗПР. Характер и механизмы трудностей в учении, испытываемых детьми каждого варианта задержки психического развития (особенности психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР конституционального происхождения, особенности психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР соматогенного происхождения, особенности психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР психогенного происхождения, особенности психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР церебрально-органического происхождения). Причины трудностей формирования базовых школьных навыков (письма, чтения, счета) и их проявления. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка.

### ***Тема 5.3. Диагностика как основа построения коррекционно-развивающего обучения детей с трудностями в обучении***

Методики психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Е.А. Стребелевой. Тестовая методика диагностики устной речи (Т.А. Фотекова). Диагностический комплекс оценки особенностей формирования у детей с задержкой психического развития общей способности к учению (У.В. Ульенкова и др.). Выявление трудностей в обучении в процессе обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии. Изучение у детей, поступающих в школу, дочисловых количественных представлений. Изучение у детей, поступающих в школу, представлений о числе, навыков счета и вычислений.

### ***Тема 5.4. Особенности содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении***

Содержание и методики коррекционной работы с дошкольниками с трудностями в обучении: коррекционная направленность занятий по образовательным областям учебного плана; коррекционные занятия с детьми с трудностями в обучении в условиях специального образования: специального дошкольного учреждения, специальной группы дошкольного учреждения, группы интегрированного обучения и воспитания. Развитие сенсорно-перцептивной деятельности, общей и мелкой моторики, формирование предметной деятельности, формирование коммуникативных навыков и развитие речи как направления коррекционно-педагогической работы при подготовке дошкольников с трудностями в обучении к обучению в школе.

Особенности организации коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении в пункте коррекционно-педагогической помощи учреждения дошкольного образования. Планирование занятий учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи с дошкольниками с трудностями в обучении. Охрана и безопасность труда на коррекционных занятиях.

### ***Тема 5.5. Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении***

Цель и основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении: формирование школьно-значимых функций у учащихся первого класса; коррекция недостатков учебной деятельности; развитие познавательной деятельности. Связь коррекции недостатков учебной деятельности и развития познавательной деятельности. Коррекция нарушений устной речи. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Профилактика и коррекция дискалькулии. Социально-бытовая ориентировка. Консультативная помощь учителя-дефектолога педагогам, работающим с детьми с трудностями в обучении и родителям детей с трудностями в обучении.

### ***Тема 5.6. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении***

Планирование и методика коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении. Определение задач коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении на диагностической основе. Виды коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении. Особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом общих и специфических закономерностей развития детей с трудностями в обучении. Социализация учащихся с трудностями в обучении в условиях образовательной интеграции. Планирование коррекционных занятий с младшими школьниками с трудностями в обучении в специальной общеобразовательной школе, специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания. Планирование коррекционных занятий в школьном пункте коррекционно-педагогической помощи. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в процессе коррекционной работы.

Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности. Методика проведения занятий по профилактике и коррекции дискалькулии. Методика проведения коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке. Использование в коррекционной работе с учащимися с трудностями в обучении программы «Развитие мыслительных действий с понятиями». Использование в коррекционной работе с учащимися с трудностями в обучении программы «Развитие понимания». Охрана и безопасность труда на коррекционных занятиях.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ»  
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>4 курс 7 семестр</i>									
<b>5</b>	<b>РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ</b>								
	<b>Всего часов по РАЗДЕЛУ 5</b> * «Олигофренопедагогика» ** «Тифлопедагогика» *** «Сурдопедагогика» **** «Логопедия»	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>4</b>		<b>36*</b> <b>38**</b> <b>26***</b> <b>28****</b>			
5.1	Теоретические основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении	4	4				Структурно-логические схемы	О [5]; Д [12]	Рейтинговая контрольная работа № 1
5.1.1	Концептуальные основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении	2							
5.1.2	Этиопатогенетическая классификации ЗПР	2				2* 4** 2*** 2****			
5.1.3	Феноменология трудностей в обучении, обусловленных ЗПР, у детей дошкольного возраста		2			2* 2**			Устный опрос

5.1.4	Феноменология трудностей в обучении, обусловленных ЗПР, у учащихся начальных классов		2			2* 2**			Устный опрос
5.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР	4	4				Структурно-логические схемы; Мультимедиа-презентации	О [5]; Д [12]	Рейтинговая контрольная работа № 1
5.2.1	Характеристика группы «детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР)»	2							
5.2.2	Характер и механизмы трудностей в обучении, испытываемых детьми с ЗПР	2							
5.2.3	Особенности учебно-познавательной деятельности учащихся с ЗПР		2			2* 2** 2*** 2****			Устный опрос
5.2.4	Нарушения речи у детей с ЗПР		2			2* 2** 2*** 2****			Устный опрос

5.3	Диагностика как основа построения коррекционно-развивающего обучения детей с трудностями в обучении	4	4				Структурно-логические схемы; Мульти-медиа-презентации	Д [2; 14]	Рейтинговая контрольная работа № 2
5.3.1	Методики психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста	2				2* 2** 2*** 2****			
5.3.2	Выявление трудностей в обучении в процессе обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии	2							
5.3.3	Методики психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Е.А. Стребелевой		2			2* 2** 2*** 2****	Образцы документации учителя-дефектолога		Устный опрос
5.3.4	Изучение у детей, поступающих в школу, представлений о числе, навыков счета и вычислений		2			2* 2**			Устный опрос

5.4	Особенности содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении	4	4				Планы-конспекты коррекционных занятий; образцы документации учителя-дефектолога	О [2]; Д [12]	Рейтинговая контрольная работа № 2
5.4.1	Содержание и методики коррекционной работы с дошкольниками с трудностями в обучении	2				2* 2**			
5.4.2	Особенности организации коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении в пункте коррекционно-педагогической помощи учреждения дошкольного образования	2							
5.4.3	Коррекционные занятия с детьми с трудностями в обучении в условиях специального образования		2			2* 2** 2*** 2****			Устный опрос
5.4.4	Планирование занятий учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической		2			2* 2** 2****			Решение практических задач

	помощи с дошкольниками с трудностями в обучении								
5.5	Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении	2	4				Планы-конспекты коррекционных занятий; образцы документации учителя-дефектолога	Д [2; 12]	Рейтинговая контрольная работа № 3
5.5.1	Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении	2				2* 2** 2*** 2****			
5.5.2	Формирование школьно-значимых функций у учащихся первого класса		2			2* 2** 2*** 2****			Решение практических задач
5.5.3	Профилактика и коррекция дискалькулии		2			2* 2** 2*** 2****			Письменный опрос

5.6	Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении	4	4	4			Планы-конспекты коррекционных занятий; образцы документации учителя-дефектолога	Д [2; 12]	
5.6.1	Планирование и методика коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении	2				2* 2** 2*** 2****			Рейтинговая контрольная работа № 3
5.6.2	Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в процессе коррекционной работы	2							
5.6.3	Планирование коррекционных занятий в школьном пункте коррекционно-педагогической помощи		2			2* 2** 2*** 2****			Решение практических задач
5.6.4	Использование в коррекционной работе с учащимися с трудностями в обучении программы «Развитие мыслительных действий с понятиями».		2			2* 2** 2*** 2****			Решение практических задач

5.6.4	Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности			4	2* 2** 2*** 2****			Устный опрос
-------	---	--	--	---	----------------------------	--	--	--------------

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ»  
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>3 курс 5 семестр</b>								
<b>5</b>	<b>РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ</b> (специальность «Логопедия», сокращенный срок получения образования)							
	<b>Всего часов по РАЗДЕЛУ 5</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					
5.1	Теоретические основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении	2				Структурно-логические схемы	О [5]; Д [12]	Промежуточный тест
5.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР	2				Структурно-логические схемы; Мультимедиа-презентации	О [5]; Д [12]	Промежуточный тест
5.3	Диагностика как основа построения коррекционно-развивающего обучения детей с трудностями в обучении	2				Структурно-логические схемы; Мультимедиа-презентации	Д [2; 14]	Промежуточный тест
5.4	Особенности содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении	2	2			Планы-конспекты коррекционных занятий;	О [2]; Д [12]	Промежуточный тест

						образцы документации учителя-дефектолога		
5.4.1	Содержание и методики коррекционной работы с дошкольниками с трудностями в обучении	2						
5.4.2	Планирование занятий учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи с дошкольниками с трудностями в обучении		2					Решение практических задач
5.5	Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении	2				Планы-конспекты коррекционных занятий; образцы документации учителя-дефектолога	О [2]; Д [12]	Промежуточный тест
5.6	Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении	2	2			Планы-конспекты коррекционных занятий; образцы документации учителя-дефектолога	О [2]; Д [12]	

5.6.1	Планирование и методика коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении	2						Промежуточный тест
5.6.2	Планирование коррекционных занятий в школьном пункте коррекционно-педагогической помощи		2					Решение практических задач

<b>3 курс 6 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ</b>								
(специальность «Логопедия», сокращенный срок получения образования)								
								<b>Экзамен</b>

<b>4 курс 8 семестр</b>								
<b>5</b>	<b>РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ</b>							
	(специальности «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика»)							
	<b>Всего часов по РАЗДЕЛУ 5</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					
5.1	Теоретические основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении	2				Структурно-логические схемы	О [5]; Д [12]	Промежуточный тест
5.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР	2				Структурно-логические схемы; Мультимедиа-презентации	О [5]; Д [12]	Промежуточный тест

5.3	Диагностика как основа построения коррекционно-развивающего обучения детей с трудностями в обучении	2				Структурно-логические схемы; Мультимедиа-презентации	Д [2; 14]	Промежуточный тест
5.4	Особенности содержания и организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении	2	2			Планы-конспекты коррекционных занятий; образцы документации учителя-дефектолога	О [2]; Д [12]	Промежуточный тест
5.4.1	Содержание и методики коррекционной работы с дошкольниками с трудностями в обучении	2						
5.4.2	Планирование занятий учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи с дошкольниками с трудностями в обучении		2					Решение практических задач
5.5	Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении	2				Планы-конспекты коррекционных занятий; образцы документации	О [2]; Д [12]	Промежуточный тест

5.6	Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении	2	2			Планы-конспекты коррекционных занятий; образцы документации учителя-дефектолога	О [2]; Д [12]	
5.6.1	Планирование и методика коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении	2						Промежуточный тест
5.6.2	Планирование коррекционных занятий в школьном пункте коррекционно-педагогической помощи		2					Решение практических задач
<b>5 курс 9 семестр</b>								
<b>5</b>	<b>РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ</b> (специальности «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика»)							
								<b>Экзамен</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019, № 243-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 03.12.2019.

3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития на первой ступени общего среднего образования с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистов, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 128 с.

4. Михайлова, Е. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Михайлова, Н. С. Жлудова. – 2-е изд., испр. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2017. – Режим доступа: <http://dspace.mspu.by/handle/123456789/3220>. – Дата доступа: 06.02.2020.

5. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

6. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчя. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 140 с.

7. Электронный учебно-методический комплекс «Логопедагогика» [Электронный ресурс] УО «БГПУ им. М. Танка». – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44669>. – Дата доступа: 31.01.2020.

#### Дополнительная литература

1. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие /

Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/3320>. – Дата доступа: 02.05.2019.

2. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / В. В. Гладкая. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2019. – 115 с.

3. Гладкая, В. В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 100 с.

4. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования : методическое пособие / О. Е. Грибова. – Москва : Айрис-пресс, 2018. – 80 с.

5. Григоренко, Е. Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс : учеб. пособие для студентов / Е. Л. Григоренко. – М. : Практика, 2018. – 280 с.

6. Зельдин, Л. М. Развитие движения при различных формах ДЦП / Л. М. Зельдин. – М. : Теревинф, 2016. – 137 с.

7. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом) : пособие для педагогов / И. В. Ковалец [и др.] ; под ред. И. В. Ковалец, Т. Л. Лещинской. – Минск : Нар. асвета, 2017. – 159 с.

8. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под. ред. Г. В. Чиркиной. – М. : АРКТИ, 2010. – 240 с.

9. Миненкова, И. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – 2-е изд., испр. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – 212 с.

10. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра : учеб.-метод. пособие / С. А. Морозов. – М : Медиа-Книга, 2015. – 540 с.

11. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной : репринтное воспроизведение издания 1967 г. – М. : Альянс, 2013. – 368 с.

12. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 335 с.

13. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 232 с.

14. Филичева, Т. Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

15. Фомичева, М. Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей / М. Ф. Фомичева. – М. : МПСУ, 2014. – 336 с.

**Содержание заданий по самостоятельной работе студентов**

**РАЗДЕЛ 5.  
ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
С ДЕТЬМИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
	* «Олигофренопедагогика» ** «Тифлопедагогика» *** «Сурдопедагогика» **** «Логопедия»	<b>36*</b> <b>38**</b> <b>26***</b> <b>28****</b>		
5.1.2	Этиопатогенетическая классификации ЗПР	2* 4** 2*** 2****	Самостоятельное изучение вопроса «Этиопатогенетическая классификации ЗПР»	Составление опорной таблицы
5.1.3	Феноменология трудностей в обучении, обусловленных ЗПР, у детей дошкольного возраста	2* 2**	Подготовка к практическому занятию	Составление опорного конспекта
5.1.4	Феноменология трудностей в обучении, обусловленных ЗПР, у учащихся начальных классов	2* 2**	Подготовка к практическому занятию	Составление опорного конспекта
5.2.3	Особенности учебно-познавательной деятельности учащихся с ЗПР	2* 2** 2*** 2****	Подготовка к практическому занятию	Составление опорного конспекта

5.2.4	Нарушения речи у детей с ЗПР	2* 2** 2*** 2****	Реферирование литературы по теме «Нарушения речи у детей задержкой психического развития»	Написание реферата «Нарушения речи у учащихся с задержкой психического развития»
5.3.1	Методики психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста	2* 2** 2*** 2****	Изучение методики диагностики дочисловых количественных представлений по книге: Чумакова, И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: кн. для педагога-дефектолога / И. В. Чумакова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 88 с.	Составление диагностической таблицы «Состояние дочисловых количественных представлений»
5.3.3	Методики психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Е.А. Стребелевой	2* 2** 2*** 2****	Подготовка к практическому занятию.	Составление опорного конспекта
5.4.1	Содержание и методики коррекционной работы с дошкольниками с трудностями в обучении	2* 2**	Подготовка к практическому занятию.	Составление опорного конспекта
5.4.3	Коррекционные занятия с детьми с трудностями в	2* 2** 2***	Подготовка к практическому занятию.	Составление опорного конспекта

	обучении в условиях специального образования	2****		
5.4.4	Планирование занятий учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи с дошкольниками с трудностями в обучении	2* 2** 2****	Определение направлений и объема коррекционных занятий	Разработка фрагментов календарных планов коррекционных занятий
5.5.1	Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с трудностями в обучении	2* 2** 2*** 2****	Подготовка к практическому занятию.	Составление опорного конспекта
5.5.2	Формирование школьно-значимых функций у учащихся первого класса	2* 2** 2*** 2****	Подготовка к практическому занятию.	Составление опорного конспекта
5.5.3	Профилактика и коррекция дискалькулии	2* 2** 2*** 2****	Определение задач и содержания коррекционных занятий	Разработка фрагментов планов-конспектов коррекционных занятий
5.6.1	Планирование и методика коррекционных занятий с учащимися с трудностями в обучении	2* 2** 2*** 2****	Подготовка к практическому занятию.	Составление опорного конспекта
5.6.3	Планирование коррекционных занятий в школьном пункте	2* 2** 2***	Подготовка к практическому занятию.	Составление опорного конспекта

	коррекционно-педагогической помощи	2****		
5.6.4	Использование в коррекционной работе с учащимися с трудностями в обучении программы «Развитие мыслительных действий с понятиями».	2* 2** 2*** 2****	Подготовка к практическому занятию.	Составление опорного конспекта
5.6.5	Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности	2* 2** 2*** 2****	Определение задач, содержания и методики проведения коррекционных занятий	Разработка планов-конспектов коррекционных занятий

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

### **1. Устная форма:**

устный опрос;  
решение педагогических задач;  
выполнение практико-ориентированных учебных заданий;  
презентация учебно-методических материалов;  
доклад на практическом занятии;  
защита методических проектов.

### **2. Письменная форма:**

тесты;  
составление тезауруса;  
составление аналитических отчетов;  
подготовка сообщений;  
заполнение таблиц;  
письменные отчеты;  
составление схем.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Структурно-логические схемы по темам занятий.
2. Мультимедийные презентации по темам занятий.
3. Видеоматериалы.
4. Образцы учебных планов.
5. Примерные планы (планы-конспекты) учебных и коррекционных занятий.
6. Нормативные документы и образцы документации учителя-дефектолога.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛУ 5. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ**

1. Понятия «дети с трудностями в обучении».
2. Категории детей с трудностями в обучении.
3. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) как основная категория детей с трудностями в обучении.
4. Этиопатогенетическая классификации ЗПР.
5. Феноменология трудностей в обучении, обусловленных ЗПР, у детей дошкольного возраста.
6. Феноменология трудностей в обучении, обусловленных ЗПР, у учащихся начальных классов.
7. Обучаемость детей с ЗПР, восприимчивость детей с ЗПР в обучающей помощи.
8. Особенности учебно-познавательной деятельности учащихся с ЗПР.
9. Нарушения речи у детей с ЗПР.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР конституционального происхождения.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР церебро-органического генеза.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР соматогенного происхождения.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР психогенного происхождения.
14. Методики психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Е.А. Стребелевой (общая характеристика).
15. Методики психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Е.А. Стребелевой (4-й год жизни).
16. Методики психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Е.А. Стребелевой (5-й год жизни).
17. Методики психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Е.А. Стребелевой (6-й год жизни).
18. Методики психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Е.А. Стребелевой (7-й год жизни).
19. Тестовая методика диагностики устной речи (Т.А. Фотекова).
20. Выявление трудностей в обучении в процессе обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии.
21. Изучение у детей, поступающих в школу, дочисловых

количественных представлений.

22. Изучение у детей, поступающих в школу, представлений о числе, навыков счета и вычислений.

23. Коррекционная направленность занятий по образовательным областям учебного плана.

24. Коррекционные занятия с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении в условиях специального образования.

25. Особенности организации коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении в группе интегрированного обучения и воспитания.

26. Направления коррекционно-педагогической работы при подготовке дошкольников с трудностями в обучении к обучению в школе.

27. Особенности организации коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении в пункте коррекционно-педагогической помощи.

28. Планирование занятий учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи с дошкольниками с трудностями в обучении.

29. Формирование школьно-значимых функций у учащихся первого класса.

30. Коррекция недостатков учебной деятельности у учащихся с трудностями в обучении.

31. Развитие познавательной деятельности у учащихся с трудностями в обучении.

32. Связь коррекции недостатков учебной деятельности и развития познавательной деятельности.

33. Коррекция нарушений устной речи у учащихся с трудностями в обучении.

34. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у учащихся с трудностями в обучении.

35. Профилактика и коррекция дискалькулии у учащихся с трудностями в обучении.

36. Социально-бытовая ориентация у учащихся с трудностями в обучении.

37. Диагностическая основа определения планирования и определения содержания коррекционных занятий.

38. Планирование коррекционных занятий с младшими школьниками с трудностями в обучении в специальной общеобразовательной школе.

39. Планирование коррекционных занятий с младшими школьниками с трудностями в обучении в специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания.

40. Планирование коррекционных занятий в пункте коррекционно-педагогической помощи.

41. Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности.

42. Методика проведения занятий по профилактике и коррекции дискалькулии.

43. Методика проведения коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке.

44. Использование в коррекционной работе с учащимися с трудностями в обучении программы «Развитие мыслительных действий с понятиями».

45. Использование в коррекционной работе с учащимися с трудностями в обучении программы «Развитие понимания».

### **Практические задания**

➤ Используя раздел «Контроль качества усвоения учащимися программного материала» учебной программы «Чтение и развитие речи» (класс по выбору преподавателя) определите соответствующее содержание раздела «Основные ожидаемые результаты учебной деятельности учащихся» диагностической карты «Оценка учебных достижений».

➤ Используя раздел «Основные требования к знаниям и умениям учащихся» учебной программы «Математика» (класс по выбору преподавателя) определите соответствующее содержание раздела «Основные ожидаемые результаты учебной деятельности учащихся» диагностической карты «Оценка учебных достижений».

➤ Предложите приемы мотивации детей на этапе сообщения темы коррекционного занятия игре по теме (по выбору преподавателя) с детьми старшего дошкольного возраста.

➤ Сформулируйте 2–3 возможные задачи коррекционного занятия по игре с детьми старшего дошкольного возраста по теме (класс по выбору преподавателя).

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ**

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

### **10 (десять) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **9 (девять) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- систематическая, активная самостоятельная работа на практических,

лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**8 (восемь) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**7 (семь) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**6 (шесть) баллов, зачтено:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной

программы по учебной дисциплине;

- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **5 (пять) баллов, зачтено:**

- достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

#### **4 (четыре) балла, зачтено:**

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые)

задачи;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

**3 (три) балла, не зачтено:**

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**2 (два) балла не зачтено:**

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**1 (один) балл, не зачтено:**

- отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология (Общая психология)	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	06.02.2020, протокол № 11
Педагогика	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	06.02.2020, протокол № 11
Логопедагогика	Кафедра логопедии	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	06.02.2020, протокол № 11
Олигофренопедагогика	Кафедра специальной педагогики	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	06.02.2020, протокол № 11
Сурдопедагогика	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	06.02.2020, протокол № 11
Тифлопедагогика	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	06.02.2020, протокол № 11

## 4.2. Методические рекомендации по использованию ЭУМК

Электронный учебно-методический комплекс «Основы методики коррекционно-развивающей работы (Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении)» адресован студентам, обучающимся по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Применение электронного учебно-методического комплекса (далее – ЭУМК) ориентировано на организацию самостоятельной работы студентов с учетом использования технологий дистанционного обучения. Содержание самостоятельной работы студентов предполагает, в частности, самостоятельное изучение нормативных правовых документов, рекомендованной методической литературы, выполнение самостоятельных разработок в процессе изучения вопросов, предусмотренных учебной программой, и подготовки к учебным занятиям.

ЭУМК «Основы методики коррекционно-развивающей работы (Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении)» состоит из четырех разделов.

Теоретический раздел содержит лекционные материалы по всем темам учебной программы.

Практический раздел включает разработки практических и лабораторных занятий, каждая из которых содержит:

- тему и задачи занятия;
- задания для подготовки к занятию;
- план проведения занятия;
- рекомендованную литературу.

В разделе контроля знаний предлагаются вопросы и практические квалификационные задания к экзамену в рамках программного содержания учебной дисциплины.

Вспомогательный раздел включает:

При освоении дисциплины рекомендуется следующий алгоритм работы над темой:

- ознакомление с учебно-тематическим планом, программным содержанием учебного материала и определение вопросов по теме, которые выносятся на экзамен;
- изучение материалов лекционных занятий;
- изучение вопросов курса по рекомендованной литературе;
- выполнение заданий по подготовке к практическим и лабораторным занятиям.

В процессе изучения учебной дисциплины необходимо иметь в виду изменения, которые происходят в системе специального образования в целом и в организации коррекционно-педагогической помощи детям с трудностями

в обучении, в частности. В первую очередь для получения этой информации рекомендуется обращаться к инструктивно-методическим письмам Министерства образования Республики Беларусь, материалам сайта [asabliva.by](http://asabliva.by) и журналу «Спецыяльная адукацыя».