

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

« 22 » 06 2023 г.

Регистрационный № УД-27-3-13-2029 уч.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0112-02 Начальное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе учебной типовой программы (25.02.2022, № ТДА634/тип.) и учебного плана специальности 6-05-0112-02 Начальное образование (. . . , № - /).

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.С.Василевская, заведующий кафедрой белорусского и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент;

Н.В.Жданович, доцент кафедры белорусского и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент;

А.В.Сидоренко, доцент кафедры белорусского и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.Д.Стариченок, профессор кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор филологических наук, профессор;

Т.Н.Мельникова, заведующий кафедрой белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО

Директор государственного учреждения образования «Начальная школа № 103 г. Минска»


_____ М.А.Макаревич
2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой белорусского и русского языкознания
протокол № 10 от 13.04.2023

Заведующий кафедрой
_____ Е.С.Василевская

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
протокол № 6 от «27» 06 2021 г.

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
отдела

_____ В.Е.Тихонова

Директор библиотеки

_____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование.

Актуальность изучения учебной дисциплины «Русский язык» определяется тем, что учитель начальных классов является преподавателем предметов «Русский язык. Обучение грамоте, внеклассное чтение и развитие речи» в 1 классе и «Русский язык» во 2-4 классах, успешное преподавание которых невозможно без понимания структуры и свойств русской языковой системы и закономерностей ее функционирования в речи.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» актуально также и потому, что русский язык как основное средство общения является, наряду с белорусским, одним из государственных языков на территории Республики Беларусь. Его активное использование во всех сферах общественной жизни выдвигает необходимость при подготовке специалиста с высшим образованием обеспечить его знаниями и сформировать умения для осуществления эффективной коммуникации в устной и письменной формах.

Целью изучения учебной дисциплины «Русский язык» является усвоение знаний о структуре и свойствах русской языковой системы, закономерностях ее функционирования в речи, а также подготовка к преподаванию русского языка как учебного предмета в начальной школе.

Задачи учебной дисциплины:

научить студентов правильно использовать средства русского языка в определенной речевой ситуации,

научить осознанно воспринимать и оценивать общественно-речевую практику.

Преподавание базируется на признании того, что язык является постоянно развивающейся системой. Знания о направлениях ее развития призваны способствовать формированию лингвистического мировоззрения, выработке умений адекватно оценивать происходившие и происходящие изменения.

Функционирование и преподавание русского языка проходит в условиях близкородственного (белорусско-русского) билингвизма, поэтому изучение дисциплины сориентировано на сравнительно-сопоставительный анализ рассматриваемых явлений. Это призвано способствовать преодолению негативных сторон языковой интерференции.

Учебная дисциплина «Русский язык» является одной из основных в подготовке будущего учителя начальных классов. Она должна не просто подготовить специалиста к преподаванию школьного курса «Русский язык» на I ступени получения общего среднего образования, но и научить пользоваться языком как основным средством общения.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Русский язык» является дисциплиной государственного компонента и входит в модуль «Теоретические основы

начального языкового образования» типового учебного плана по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование. Она связана с такими учебными дисциплинами, как «Методика обучения грамоте и каллиграфия», «Методика преподавания русского языка», «Методика развития речи», «Белорусский язык», «Формирование билингвальной образовательной среды».

Требования к освоению дисциплины

Согласно образовательному стандарту высшего образования, учебному плану изучение учебной дисциплины «Русский язык» направлено на формирование у студентов базовой профессиональной компетенции БПК-10: Объяснять языковые факты русского и белорусского языков, отличия фонетической, лексической и грамматической систем русского и белорусского языков.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» студент должен

знать:

- основные нормы современного русского языка;
- предмет и назначение науки о языке;
- понятия и термины лингвистики;
- методику анализа языковых фактов;
- закономерности организации и свойства фонетической, лексической и грамматической систем современного русского языка;
- принципы классификации языковых единиц;

уметь:

- пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и белорусского языков;
- использовать языковые единицы в устной и письменной коммуникации;
- обобщать и самостоятельно углублять знания о единицах языка, необходимые для профессиональной деятельности;
- самостоятельно оценивать и анализировать языковые явления;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- выполнять различные виды анализа, демонстрирующие своеобразие отдельной единицы языка, текста;
- составлять полноценные тематические высказывания на русском языке;

владеть:

- навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов различных стилей и жанров;
- навыками использования языковых средств для решения профессиональных задач;
- навыками лингвистического анализа языковых единиц;

- навыками сопоставления фонетической, лексической и грамматической систем русского и белорусского языков.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

На изучение учебной дисциплины «Русский язык» отведено всего 424 часа.

Для дневной формы получения образования 238 аудиторных, из них лекционных – 80 часов (из них 8 часов на УСП), практических – 158 часов (из них 30 на УСП). На самостоятельную работу отведено 186 часов.

Курс	Семестр	Всего	Лекционные		Практические		Самостоятельная работа	Форма контроля
			ауд	УСП	ауд	УСП		
1	1	100	16	2	28	6	48	экзамен
2	3	108	18	2	32	8	48	экзамен
2	4	108	18	2	32	8	48	зачет
3	5	108	20	2	36	8	42	зачет

Для заочной полной формы получения образования 60 аудиторных, из них 20 часов – лекционных, 40 – практических.

Курс	Семестр	Лекционные	Практические	Форма контроля
1	установочная сессия	2	4	
1	1	2	4	
1	2			экзамен
2	3	6	10	
2	4	2	4	экзамен
3	5	2	8	
3	6	6	10	зачет
4	7			зачет

Для заочной сокращенной формы обучения предусмотрено 30 аудиторных часов, из них 10 часов – лекционных, 20 – практических.

Курс	Семестр	Лекционные	Практические	Форма контроля
1	установочная сессия	2	4	
1	1			экзамен
1	2	4	4	
2	3	2	6	экзамен
2	4	2	6	зачет
3	5			зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ПОНЯТИЕ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Русский литературный язык как высшая форма национального языка. Кодифицированная и разговорная формы литературного языка. Нормированность как основная черта литературного языка.

2. ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Слово как единица лексико-семантической системы языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Слово и понятие. Типы лексических значений: прямые и переносные значения, мотивированные и немотивированные, свободные и несвободные значения (фразеологически связанные, синтаксически обусловленные и конструктивно ограниченные). Способы толкования лексических значений слова в словарях. Системная организация лексики. Понятие лексем.

Однозначные и многозначные слова. Полисемия и однозначность. Метафорические и метонимические переносы наименований.

Омонимия. Полные и неполные лексические омонимы. Причины возникновения лексических омонимов. Омонимия и полисемия. Грамматические, фонетические и графические омонимы. Понятие о межъязыковых омонимах. Употребление омонимов в речи. Словари омонимов.

Паронимия и паронимазия. Употребление паронимов в речи. Словари паронимов.

Синонимия. Типы синонимов. Синонимический ряд, доминанта. Понятие об абсолютных синонимах. Причины возникновения слов-синонимов. Важнейшие семантические функции синонимов: замещение и уточнение. Роль синонимов в организации текста. Эвфемизмы. Контекстуальные синонимы. Словари синонимов.

Антонимия. Семантическая классификация антонимов. Основные функции антонимов. Энантисемия как разновидность антонимии. Использование антонимов в речи. Антитеза. Оксюморон. Словари антонимов.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Группы исконно русской лексики (слова индоевропейского, общеславянского, восточнославянского и собственно русского происхождения). Старославянизмы. Заимствования.

Лексика русского языка с точки зрения активности и пассивности её употребления. Группы пассивной лексики: устаревшая (архаизмы, историзмы) и новая (неологизмы). Окказионализмы. Словари и справочники новых слов и словосочетаний.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления (общенародная и необщенародная лексика). Понятие о диалектизмах. Специальная лексика (терминологическая и профессиональная). Понятие о терминологических системах различных областей науки и техники.

Специфика термина как языковой единицы. Способы образования терминов. Различия между терминами и профессиональными словами. Понятие о жаргонной лексике.

3. ФРАЗЕОЛОГИЯ

Общее понятие о фразеологии и фразеологизмах. Фразеологические единицы русского языка в их отношении к слову и свободному словосочетанию. Признаки фразеологических единиц. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов. Источники русской фразеологии. Крылатые выражения. Фразеологические словари.

4. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Понятие о лексикографии. Принципы классификации словарей. Энциклопедические и лингвистические (филологические) словари. Типы лингвистических словарей: толковые, этимологические, исторические, фразеологические, иностранных слов, диалектные, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, словари языка писателей, орфографические, орфоэпические и др. Понятие о словарной статье. Интернет-словари.

5. ФОНЕТИКА

Звуковой строй русского языка. Фонетика и фонология. Звук и фонема.

Система гласных звуков. Классификация гласных звуков по ряду, подъему, наличию или отсутствию лабиализации.

Система согласных звуков. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, участию голоса и шума, твердости/мягкости.

Звуки в потоке речи. Взаимодействие согласных звуков (звонких и глухих, твердых и мягких).

Сильные и слабые позиции гласных фонем. Позиционные (фонетические) чередования гласных звуков в слабых позициях как результат действия закона редукции. Качественная и количественная редукция.

Сильные и слабые позиции согласных фонем. Позиционные (фонетические) чередования согласных звуков в слабых позициях как результат действия закона конца слова, законов ассимиляции и диссимиляции. Разновидности ассимиляции.

Фонетические явления, происходящие на ассимилятивной и диссимилятивной основе (диэрезы, гаплогия, эпентезы, протезы, стяжение звуков).

Понятие об исторических чередованиях звуков.

Слог как минимальная произносительная единица.

Словесное ударение.

Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор.

6. ОРФОЭПИЯ

Русское литературное произношение. Основные орфоэпические

правила современного русского языка. Произношение отдельных грамматических форм слов. Некоторые особенности произношения слов иноязычного происхождения и аббревиатур.

Акцентологические нормы.

Орфоэпические словари и справочники.

7. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ

Русский алфавит. Названия букв, их значения. Принципы русской графики. Отступления от слогового принципа. Основные различия между графическими системами русского белорусского языков.

Понятие орфограммы. Орфографические принципы. Раздельные, слитные и дефисные написания слов. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Основные правила графического сокращения слов.

Справочники и орфографические словари.

8. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Морфема как минимальная значимая единица языка. Типы морфем (корневые и аффиксальные) и их функции. Морфемы словообразующие и формообразующие.

Основа слова. Непроизводная и производная основы. Производящая основа. Немотивированная и мотивированная основы. Связанная и свободная, членимая и нечленимая основы.

Исторические изменения морфемного состава слова (опрощение, переразложение, усложнение).

Словообразование как раздел языкознания. Способы современного словообразования.

Морфемные способы словообразования: суффиксальный (в том числе нулевая суффиксация), префиксальный, префиксально-суффиксальный, постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный, сложение (чистое сложение и с добавочной аффиксацией).

Аббревиация.

Неморфемные способы словообразования: морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический, лексико-семантический.

Морфемный и словообразовательный разборы слова. Трудные случаи деления слов на морфемы.

9. МОРФОЛОГИЯ

Морфология как грамматическое учение о слове и изменении слов различных лексико-грамматических разрядов (частей речи). Грамматические значения, грамматические формы, грамматические категории. Основные способы и средства выражения грамматических значений.

Имя существительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и

нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые; конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные и единичные. Грамматические особенности существительных различных разрядов. Основные грамматические категории имен существительных (род, число, падеж). Категория рода и средства ее выражения. Приемы определения рода склоняемых и несклоняемых существительных. Род сложносокращенных существительных и аббревиатур. Существительные общего рода. Колебания в роде имён существительных. Случаи несовпадения рода в русском и белорусском языках. Категория числа имен существительных, ее грамматическое выражение. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе (*singularia tantum* и *pluralia tantum*); случаи несовпадения числа в русском и белорусском языках. Категория падежа имен существительных. Типы склонения имен существительных. Основные и вариантыные окончания имен существительных. Случаи расхождений в падежных формах и правописании окончаний существительных в русском и белорусском языках. Несклоняемые существительные. Адъективное и смешанное склонение имён существительных. Словообразование и правописание имен существительных.

Имя прилагательное как часть речи, его значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Роль имён прилагательных в речи. Несамостоятельность грамматических категорий рода, числа и падежа имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Качественные прилагательные и их грамматические признаки, полная и краткая формы прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Формы субъективной оценки имен прилагательных. Относительные прилагательные, их значение и грамматические признаки. Притяжательные прилагательные, их значение и грамматические признаки. Переход прилагательных из одного лексико-грамматического разряда в другой. Склонение имен прилагательных. Словообразование и правописание имен прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению. Группы числительных по структуре (простые, сложные, составные). Склонение количественных числительных. Синтаксическая связь количественных числительных с существительными. Различия в синтаксической связи количественных числительных с существительными в русском и белорусском языках. Дробные числительные, их образование, склонение и употребление. Собирательные числительные, их образование, склонение и употребление. Порядковые числительные, их образование и склонение. Правописание имён числительных.

Местоимение как часть речи. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными. Разряды местоимений по значению (личные, возвратное, притяжательные, определительные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые). Значение, морфологические признаки, особенности склонения и синтаксические функции местоимений различных

разрядов. Роль местоимений в речи. Правописание местоимений.

Глагол как часть речи, его значение и морфолого-синтаксическая характеристика. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола, его морфологические признаки и синтаксические функции. Две основы глагола и их роль в образовании глагольной парадигмы. Категория вида глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы. Категория переходности/непереходности. Категория возвратности. Категория залога. Категория наклонения (изъявительное, сослагательное (условное), повелительное). Категория времени. Категория числа. Категория лица. Категория рода. Спряжение глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Словообразование и правописание глаголов.

Причастие как особая неспрягаемая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия (семантические, морфологические и синтаксические). Причастия действительные и страдательные. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Правописание окончаний и суффиксов причастий.

Деепричастие как неспрягаемая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия (семантические, морфологические и синтаксические). Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование и употребление.

Наречие как часть речи, его морфологические признаки и синтаксическая функция. Разряды наречий по значению (определятельные и обстоятельственные). Степени сравнения качественных наречий. Способы образования наречий. Правописание наречий. *Слова категории состояния* как часть речи. Разряды слов категории состояния по значению, их морфологические признаки (неизменяемость, соотносительность с краткими прилагательными среднего рода и наречиями на -о, формы степеней сравнения) и синтаксическая функция. Омонимия слов категории состояния, наречий, кратких прилагательных и способы их разграничения.

Особые части речи. Модальные слова как часть речи, их отличие от знаменательных и служебных слов. Разряды модальных слов по значению (обозначающие достоверность или недостоверность высказывания). Соотносительность модальных слов с частями речи. Синтаксические функции модальных слов (употребление в качестве вводных слов и в значении слов-предложений). Междометия как часть речи, их отличие от других слов. Разряды междометий по образованию: непроизводные и производные. Разряды междометий по значению. Звукоподражательные слова.

Служебные части речи. Предлог как часть речи. Особенности значения и синтаксических функций предлогов. Отношения, выражаемые предлогами в предложении (пространственные, временные, причинные, целевые и др.). Морфологическая классификация предлогов. Классификация предлогов по структуре (простые, сложные, составные). Стилистическая дифференциация предлогов. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Особенности

значения и синтаксических функций союзов. Отношения, выражаемые союзами. Разряды союзов по морфологической структуре. Разряды союзов по употреблению (одиночные, повторяющиеся, двойные). Разряды союзов по выполняемой синтаксической функции. Отличие подчинительных союзов от союзных слов. Правописание союзов. Частица как часть речи, особенности значения и употребления. Разряды частиц по значению. Происхождение частиц. Правописание частиц.

10. СИНТАКСИС

Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы и их функции. Синтаксические средства русского языка.

Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки и функции словосочетания. Сопоставление словосочетания со словом и предложением. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов (свободные и несвободные). Типы словосочетаний по структуре (простые, сложные, комбинированные). Главный и зависимый компоненты словосочетания. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания (атрибутивные (определительные), объектные, субъектные, обстоятельственные). Лексико-грамматические типы словосочетаний (классификация по способу выражения главного компонента). Виды синтаксической (подчинительной) связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложения. Предикативность, интонационная и смысловая законченность как основные признаки предложения. Простое и сложное предложение.

Простое предложение. Классификация простых предложений: по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные); по эмоционально-экспрессивной окраске (восклицательные, невосклицательные); по модальности (утвердительные, отрицательные); по составу главных членов предложения (двусоставные, односоставные); по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения (распространённые, нераспространённые); в зависимости от полноты реализации структурной схемы (полные, неполные); по наличию или отсутствию осложнения (неосложнённые и осложнённые).

Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и его виды. Способы выражения подлежащего. Сказуемое, его типы (простое глагольное, составное глагольное, составное именное, сложное). Синтаксическая связь между подлежащим и сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Виды определений (согласованные и несогласованные). Приложение как особый тип определения. Виды дополнений (прямое и косвенное). Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Синкретичные члены

предложения. Детерминанты.

Односоставные предложения. Дифференциация односоставных полных и двусоставных неполных предложений. Типы односоставных предложений.

Нечленимые предложения, их структурные и семантические особенности. Типы синтаксически нечленимых предложений.

Неполные и эллиптические предложения. Типы неполных предложений. Эллиптические предложения, их строение, дифференциальные признаки. Тире в неполных и эллиптических предложениях.

Осложнённое простое предложение. Синтаксические конструкции, осложняющие строй простого предложения: однородные члены предложения, обособленные члены предложения, вводные и вставные конструкции, обращение.

Понятие синтаксической однородности. Ряды однородных членов предложения, условия однородности ряда. Сочинительная связь как способ оформления однородности, ее показатели (интонация, союзы, формы слов). Семантико-синтаксические отношения между членами ряда (отношения соединения, перечисления, сопоставления, противопоставления, чередования), средства выражения этих отношений. Форма сказуемого при однородных подлежащих. Однородные второстепенные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Обособленные члены предложения. Частные и общие условия обособления членов предложения. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные обороты со значением включения, исключения и замещения. Обособленные сравнительные обороты. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Уточняющие члены предложения. Поясняющие члены предложения. Присоединительные конструкции.

Вводные конструкции. Типы вводных конструкций по структуре: вводные слова, вводные сочетания слов, вводные предложения. Классификация вводных конструкций по значению. Понятие о вставных конструкциях. Интонационная оформленность вставных конструкций, способы их включения в предложение. Функция вставок. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.

Обращение, его свойства и функции. Способы выражения обращения. Позиция обращения в предложении. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Общее понятие о сложном предложении как единице синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство предикативных частей сложного предложения. Граница между простым и сложным предложением. Грамматическое значение сложного предложения. Отношения, устанавливаемые между частями сложного предложения. Грамматические средства связи предикативных частей сложного предложения. Классификация сложных предложений по наличию или

отсутствию союзов и союзных слов в качестве основного средства связи. Сочинение и подчинение частей в сложных предложениях с союзами и союзными словами. Общие сведения о бессоюзных сложных предложениях. *Сложносочинённое предложение*. Общая характеристика сложносочинённых предложений. Сложносочинённые предложения открытой и закрытой структуры. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения: соединительные, разделительные, сопоставительные, градационные, пояснительные, присоединительные. Основные средства связи в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Общая характеристика сложноподчинённых предложений. Структура сложноподчинённого предложения, неравнозначность предикативных частей. Грамматические средства связи частей в сложноподчинённом предложении. Сложноподчинённые предложения одночленного типа (*нерасчленённые*) и двучленного типа (*расчленённые*). Семантико-структурные типы сложноподчинённых предложений с определительной придаточной частью, изъяснительной придаточной частью и обстоятельственной придаточной частью (образа действия, меры и степени, времени, места, причины, цели, условия, следствия, уступки, придаточной сравнительной частью). Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Переходные конструкции между сочинением и подчинением. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Бессоюзное сложное предложение. Интонация как основное средство связи предикативных частей сложного бессоюзного предложения. Дополнительные средства связи предикативных частей (смысловое соотношение частей; соответствие видовременных форм глаголов-сказуемых; «контактные слова»; специфическое синтаксическое строение: неполнота одной из частей, общий второстепенный член, повторение отдельных членов предложения, порядок расположения частей и т.д.). Бессоюзные сложные предложения с однотипными и разнотипными составными частями. Классификация бессоюзных сложных предложений в зависимости от смысловых отношений между составными частями. Знаки препинания в бессоюзных предложениях.

Сложные синтаксические конструкции (предложения смешанного типа).

Текст. Признаки текста. Внешняя и внутренняя форма текста, формальные средства текстовой связи. Тема, авторский замысел, композиция. Композиционная схема текста (линейная и параллельная). Абзац. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.

Чужая речь и формы её передачи (прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь). Структурные особенности предложений с прямой речью. Позиция прямой речи по отношению к авторской. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Непосредственное включение чужой речи. Реплика. Диалогическая речь. Знаки препинания при

диалогической речи. Структурные особенности предложений с косвенной речью. Местоположение косвенной речи. Союзы и союзные слова для введения косвенной речи. Замена прямой речи косвенной; правила такой замены. Несобственно-прямая речь как способ передачи чужой речи. Цитаты, их специфика. Отличие от других способов передачи чужой речи. Основная сфера употребления цитат.

11. ПУНКТУАЦИЯ

Пунктуация как совокупность знаков препинания и правил их употребления в письменной речи. Назначение пунктуации. Состав знаков препинания. Структура предложения и пунктуация. Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация. Принципы современной русской пунктуации

Знаки препинания в конце предложения, функции этих знаков, их связь с синтаксическими, смысловыми и интонационными свойствами предложений. Знаки препинания внутри предложения: отделяющие и выделяющие знаки препинания.

Основные функции запятой, точки с запятой, тире, двоеточия, многоточия и других знаков препинания. Пунктуационные варианты.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Количество часов УСП				
				лекции	практические			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс, 1 семестр								
1	Понятие русского литературного языка	2				2		
1.1	Русский литературный язык как высшая форма национального языка.	2					[1], [3]	разработка ментальных карт
2	Лексикология	4	12	2		14		
2.1	Слово как единица лексико-семантической системы языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	2					[1], [3]	подготовка компьютерной презентации
2.2	Однозначные и многозначные слова. Метафорические и метонимические переносы наименований.		2				[1], [3]	практические задания
2.3	Омонимия.		2				[1], [3]	практические задания
2.4	Синонимия. Паронимия и паронимазия. Антонимия.		2				[1], [3], [5]	практические задания
2.5	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.	2	2				[1], [3]	разработка схемы

2.6	Лексика русского языка с точки зрения активности и пассивности её употребления.		2	2			[1], [3]	практические задания
2.7	Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления.		2				[1], [3]	РКР № 1
3	Фразеология	2	2		2	6		
3.1	Понятие о фразеологии и фразеологизмах. Признаки фразеологических единиц.	2					[1], [3], [6]	устное высказывание
3.2	Лексико-грамматические разряды фразеологизмов.		2				[1], [3]	практические задания
3.3	Крылатые выражения. Фразеологические словари.				2		[1], [3]	практические задания
4	Лексикография				2	4		
4.1	Понятие о лексикографии. Принципы классификации словарей. Типы лингвистических словарей.				2		[1], [3], [5], [9], [10], [11], [12]	написание аннотации
5	Фонетика	4	10			12		
5.1	Звуковой строй русского языка. Звук и фонема.	2					[1], [3]	разработка ментальных карт
5.2	Система гласных звуков, их классификация.		2				[1], [3]	практические задания
5.3	Система согласных звуков, их классификация. Взаимодействие звуков в потоке речи.	2	2				[1], [3]	практические задания
5.4	Сильные и слабые позиции гласных фонем. Позиционные чередования. Качественная и количественная редукция.		2				[1], [3]	практические задания
5.5	Сильные и слабые позиции согласных фонем. Позиционные чередования. Фонетические явления, происходящие на ассимилятивной и диссимилятивной основе.		2				[1], [3]	практические задания

5.6	Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова.		2				[1], [3], [4]	РКР № 2
6	Орфоэпия	2	2			4		
6.1	Русское литературное произношение. Основные орфоэпические правила. Акцентологические нормы.	2	2				[1], [3], [7]	устное высказывание
7	Графика. Орфография	2	2		2	6		
7.1	Русский алфавит. Принципы русской графики. Отступления от слогового принципа.	2			2		[1], [3]	тест
7.2	Понятие орфограммы. Орфографические принципы. Разделы орфографии.		2				[1], [3], [8], [9]	
	Всего за семестр:	16	28	2	6	48		экзамен
II курс, 3 семестр								
8	Морфемика и словообразование	4	6		2	10		
8.1	Морфема как единица языка. Типы морфем и их функции.	2					[3]	разработка схемы
8.2	Основа слова. Корневые и аффиксальные морфемы.		2				[3]	практические задания
8.3	Исторические изменения морфемного состава слова.				2		[3]	морфемный разбор
8.4	Словообразование как раздел языкознания. Способы словообразования.	2					[3]	разработка схемы
8.5	Морфемные и неморфемные способы словообразования.		2				[3]	словообразовательный разбор
8.6	Морфемный и словообразовательный разборы слова. Трудные случаи деления слов на морфемы.		2				[3], [4]	РКР № 1
9	Морфология Морфология как грамматическое учение о слове и изменении слов различных лексико-грамматических разрядов (частей речи).	2				4	[3]	

9.1	Имя существительное	6	14			12		
9.1.1	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных и их особенности.	2	2				[3]	разработка ментальных карт
9.1.2	Категория рода и средства ее выражения. Приемы определения рода склоняемых и несклоняемых существительных.	2	2				[3]	практические задания
9.1.3	Категория числа имен существительных, ее грамматическое выражение.		2				[3]	практические задания
9.1.4	Категория падежа имен существительных. Типы склонения имен существительных. Основные и варианты окончания имен существительных.	2	4				[3]	практические задания
9.1.5	Несклоняемые существительные. Адъективное и смешанное склонение имён существительных.		2				[3]	практические задания
9.1.6	Словообразование, правописание имен существительных, их морфологический разбор.		2				[3], [4], [8]	
9.2	Имя прилагательное	2	4	2	2	8		
9.2.1	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	2					[3]	разработка ментальных карт
9.2.2	Качественные прилагательные и их грамматические признаки. Полная и краткая формы. Образование степеней сравнения.		2	2			[3]	практические задания
9.2.3	Склонение имен прилагательных.				2		[3]	практические задания
9.2.4	Словообразование, правописание имен прилагательных, их морфологический разбор.		2				[3], [4], [8]	морфологический разбор
9.3	Имя числительное	2	4		2	8		
9.3.1	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению. Группы числительных по структуре.	2					[3]	

9.3.2	Склонение количественных числительных. Синтаксическая связь количественных числительных с существительными.		2				[3]	практические задания
9.3.3	Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные.		2				[3]	практические задания
9.3.4	Правописание имён числительных, их морфологический разбор.				2		[3], [4], [8]	практические задания
9.4	Местоимение	2	4		2	6		морфологический разбор
9.4.1	Местоимение как часть речи. Соотношение местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению.	2					[3]	РКР № 2
9.4.2	Значение, морфологические признаки, особенности склонения и синтаксические функции местоимений различных разрядов.		2		2		[3]	практические задания
9.4.3	Правописание местоимений и их морфологический разбор.		2				[3], [4], [8]	
	Всего за семестр:	18	32	2	8	48		экзамен
II курс, 4 семестр								
9.5	Глагол	6	14	2		18		
9.5.1	Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив.	2					[3]	
9.5.2	Две основы глагола и их роль в образовании глагольной парадигмы.		2				[3]	формообразовательный разбор
9.5.3	Категория вида глагола. Образование видовых пар. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы.	2	2				[3]	практические задания
9.5.4	Категория переходности / непереходности. Категория возвратности. Категория залога.		2				[3]	практические задания
9.5.6	Категория наклонения.		2	2			[3]	практические задания

9.5.7	Категория времени.		2				[3]	практические задания
9.5.8	Категория числа. Категория лица. Категория рода. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.	2	2				[3]	практические задания
9.5.9	Словообразование и правописание глаголов, их морфологический разбор.		2				[3], [4], [8]	морфологический разбор
9.6	Причастие	2	2		2	4		
9.6.1	Причастие как особая неспрягаемая форма глагола.	2					[3]	
9.6.2	Причастия действительные и страдательные. Образование причастий.		2				[3]	практические задания
9.6.3	Правописание окончаний и суффиксов причастий.				2		[3], [8]	морфологический разбор
9.7	Деепричастие	2	2		2	4		
9.7.1	Деепричастие как неспрягаемая форма глагола.	2					[3]	
9.7.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование и употребление.		2		2		[3]	морфологический разбор
9.8	Наречие. Слова категории состояния	2	6		2	10		
9.8.1	Наречие как часть речи. Слова категории состояния как часть речи.	2					[3]	
9.8.2	Разряды наречий по значению (определительные и обстоятельственные). Степени сравнения качественных наречий.		2				[3]	практические задания
9.8.3	Способы образования наречий.		2				[3]	практические задания
9.8.4	Правописание наречий.				2		[3], [8]	тест
9.8.5	Омонимия слов категории состояния, наречий, кратких прилагательных и способы их разграничения.		2				[3]	
9.9	Особые части речи	2	2			4		
9.9.1	Модальные слова как часть речи, их отличие от знаменательных и служебных слов. Междометия. Звукоподражательные слова.	2	2				[3]	морфологический разбор

9.10	Служебные части речи	4	6		2	8		
9.10.1	Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	2					[3]	
9.10.2	Морфологическая классификация предлогов. Классификация предлогов по структуре. Стилистическая дифференциация предлогов.		2				[3]	морфологический разбор
9.10.3	Разряды союзов по морфологической структуре. Разряды союзов по употреблению. Разряды союзов по выполняемой синтаксической функции. Отличие союзов от союзных слов.		2				[3]	морфологический разбор
9.10.4	Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Происхождение частиц.	2	2				[3]	
9.10.5	Правописание служебных частей речи.				2		[3], [8]	тест
	Всего за семестр:	18	32	2	8	48		зачет
III курс, 5 семестр								
10	Синтаксис Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы и их функции. Синтаксические средства русского языка.	2						
10.1	Словосочетание	2	4			2		
10.1.1	Словосочетание как единица синтаксиса. Типы словосочетаний.	2					[3]	разработка схемы
10.1.2	Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи слов в словосочетаниях.		2				[3]	практические задания
10.1.3	Синтаксический разбор словосочетания.		2				[3], [4]	синтаксический разбор
10.2	Предложение	2						
10.2.1	Предложение как основная синтаксическая единица. Простое и сложное предложение.	2					[3], [4]	
10.3	Простое предложение	2	10	2	2	16		
10.3.1	Классификация простых предложений.	2					[3]	

10.3.2	Простое двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.			2			[3]	практические задания
10.3.3	Подлежащее и его виды. Способы выражения подлежащего.		2				[3]	практические задания
10.3.4	Сказуемое, его типы. Синтаксическая связь между подлежащим и сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым.		2				[3]	тест
10.3.5	Виды определений (согласованные и несогласованные). Приложение как особый тип определения.		2				[3]	практические задания
10.3.6	Виды дополнений (прямое и косвенное).				2		[3]	практические задания
10.3.7	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Синкретичные члены предложения. Детерминанты.		2				[3]	практические задания
10.3.8	Односоставные предложения. Неполные и эллиптические предложения.		2				[3]	синтаксический разбор
10.4	Осложнённое простое предложение	2	6		2	8		
10.4.1	Синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение.	2					[3]	
10.4.2	Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.		2				[3]	практические задания
10.4.3	Обособленные члены предложения. Частные и общие условия обособления.		2				[3]	практические задания
10.4.4	Вводные и вставные конструкции.		2				[3]	
10.4.5	Обращение, его свойства и функции.				2		[3]	тест
10.5	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение	2	2			2		
10.5.1	Общее понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений. Сложносочинённое предложение.	2					[3], [4]	
10.5.2	Общая характеристика сложносочинённых предложений.		2				[3]	практические

	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.							задания
10.6	Сложноподчинённое предложение	2	4			4		
10.6.1	Общая характеристика сложноподчиненных предложений. Грамматические средства связи частей сложноподчиненного предложения.	2					[3]	
10.6.2	Семантико-структурные типы сложноподчиненных предложений.		2				[3]	практические задания
10.6.3	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.		2				[3]	синтаксический разбор
10.7	Бессоюзное сложное предложение	2	2		2	2		
10.7.1	Общая характеристика бессоюзных сложных предложений.	2					[3]	
10.7.2	Бессоюзные сложные предложения с однотипными и разнотипными частями. Классификация бессоюзных сложных предложений.		2				[3]	синтаксический разбор
10.7.3	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.				2		[3]	тест
10.8	Сложные синтаксические конструкции		2			2		
10.8.1	Сложные синтаксические конструкции (предложения смешанного типа).		2				[3]	синтаксический разбор
10.9	Текст	2	2			2		
10.9.1	Признаки текста. Внешняя и внутренняя форма текста, формальные средства текстовой связи. Тема, авторский замысел, композиция.	2					[3]	
10.9.2	Композиционная схема текста (линейная и параллельная). Абзац. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.		2				[3]	практические задания
10.10	Чужая речь	2	2		2	2		
10.10.1	Чужая речь и формы её передачи. Структурные особенности предложений с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь.	2					[3]	разработка схемы

10.10. 2	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогической речи.		2				[3]	тест
10.10. 3	Цитаты, их специфика. Отличие от других способов передачи чужой речи. Сфера употребления цитат.				2		[3]	эссе
11	Пунктуация		2			2		
11.1	Состав знаков препинания. Принципы современной русской пунктуации.		2				[3]	
	<i>Всего за семестр:</i>	20	36	2	8	42		<i>зачет</i>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования (5 л.о.))**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
Установочная сессия					
2	Лексикология	2	4		
2.1	<i>Слово как единица лексико-семантической системы языка.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений: прямые и переносные значения, мотивированные и немотивированные, свободные и несвободные значения. Способы толкования лексических значений слова в словарях. Системная организация лексики.	2		[1], [3]	подготовка компьютерной презентации
2.2	<i>Однозначные и многозначные слова.</i> Метафорические и метонимические переносы наименований. Омонимия.		2	[1], [3]	практические задания
2.3	<i>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.</i> Группы исконно русской лексики (слова индоевропейского, общеславянского, восточнославянского и собственно русского происхождения). Старославянизмы. Заимствования.		2	[1], [3]	разработка схемы
	Всего:	2	4		
I курс, 1 семестр					
5	Фонетика	2	4		
5.1	<i>Звуковой строй русского языка.</i> Звук и фонема. Звуки в потоке речи. Взаимодействие согласных звуков (звонких и глухих, твердых и	2		[1], [3]	разработка ментальных

	мягких).				карт
5.2	<i>Система гласных звуков, их классификация.</i> Сильные и слабые позиции гласных звуков. Позиционные (фонетические) чередования гласных фонем в слабых позициях как результат действия закона редукции. Качественная и количественная редукция.		2	[1], [3]	практические задания
5.3	<i>Система согласных звуков, их классификация.</i> Сильные и слабые позиции согласных звуков. Позиционные (фонетические) чередования согласных фонем в слабых позициях как результат действия закона конца слова, законов ассимиляции и диссимиляции. Разновидности ассимиляции.		2	[1], [3]	практические задания
	Всего за семестр:	2	4		
	I курс, 2 семестр				экзамен
II курс, 3 семестр					
8	Морфемика и словообразование	2	2		
8.1	<i>Морфема как единица языка.</i> Типы морфем и их функции. Морфемы словообразующие и формообразующие.	2		[3]	разработка схемы
8.2	<i>Морфемные и неморфемные способы словообразования.</i>		2	[3]	словообразовательный разбор
9.1	Имя существительное	2	4		
9.1.1	<i>Имя существительное как часть речи.</i> Лексико-грамматические разряды имен существительных и их особенности. Основные грамматические категории имен существительных (род, число, падеж). Типы склонения имен существительных.	2	2	[3]	разработка ментальных карт
9.1.2	<i>Словообразование, правописание имен существительных, их морфологический разбор.</i>		2	[3], [4], [8]	
9.2	Имя прилагательное		2		
9.2.1	<i>Имя прилагательное как часть речи, его значение, морфологические признаки и синтаксические функции.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Склонение имен прилагательных.		2		

9.3	Имя числительное		2		
9.3.1	<i>Склонение количественных числительных. Синтаксическая связь количественных числительных с существительными.</i>		2	[3]	практические задания
9.4	Местоимение	2			
9.4.1	<i>Местоимение как часть речи. Соотношение местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению.</i>	2		[3]	морфологический разбор
	<i>Всего за семестр:</i>	6	10		<i>экзамен</i>
II курс, 4 семестр					
9.5	Глагол	2	4		
9.5.1	<i>Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив.</i>	2		[3]	
9.5.2	<i>Категория вида глагола. Образование видовых пар. Двувидовые глаголы. Одновидовые глаголы.</i>		2	[3]	практические задания
9.5.3	<i>Категория числа. Категория лица. Категория рода. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.</i>		2	[3]	практические задания
	<i>Всего за семестр:</i>	2	4		
III курс, 5 семестр					
9.6	Причастие		1		
9.6.1	<i>Причастие как особая неспрягаемая форма глагола. Причастия действительные и страдательные. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени.</i>		1	[3]	
9.7	Деепричастие		1		
9.7.1	<i>Деепричастие как неспрягаемая форма глагола. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование и употребление.</i>		1	[3]	
9.8	Наречие. Слова категории состояния		2		
9.8.1	<i>Наречие как часть речи. Слова категории состояния как часть речи. Омонимия слов категории состояния, наречий, кратких прилагательных и способы их разграничения.</i>		2	[3]	

9.9	Особые части речи		2		
9.9.1	<i>Модальные слова как часть речи, их отличие от знаменательных и служебных слов. Междометия. Звукоподражательные слова.</i>		2	[3]	морфологический разбор
9.10	Служебные части речи	2	2		
9.10.1	<i>Предлог. Союз. Частица. Морфологическая классификация предлогов. Классификация предлогов по структуре Разряды союзов по морфологической структуре. Разряды союзов по употреблению (одиночные, повторяющиеся, двойные). Разряды союзов по выполняемой синтаксической функции Разряды частиц по значению.</i>	2		[3]	
9.10.2	<i>Правописание служебных частей речи.</i>		2	[3], [8]	
	Всего за семестр:	2	8		зачет
III курс, 6 семестр					
10	Синтаксис Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы и их функции. Синтаксические средства русского языка.	2		[3]	
10.1	Словосочетание		2		
10.1.1	<i>Синтаксический разбор словосочетания.</i>		2	[3], [4]	синтаксический разбор
10.2	Предложение	2			
10.2.1	<i>Предложение как основная синтаксическая единица. Простое и сложное предложение. Классификация простых предложений.</i>	2		[3], [4]	
10.3	Простое предложение		2		
10.3.1	<i>Простое двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.</i>		2	[3]	практические задания
10.4	Осложнённое простое предложение		2		
10.4.1	<i>Синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, вводные и вставные конструкции, обращение.</i>		2	[3]	

10.5	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение	2	2		
10.5.1	<i>Общее понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений. Сложносочинённое предложение.</i>	2		[3], [4]	
10.5.2	<i>Знаки препинания в сложных предложениях.</i>		2	[3]	
10.10	Чужая речь		2		
10.10.1	<i>Чужая речь и формы её передачи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогической речи.</i>		2	[3]	тест
	<i>Всего за семестр:</i>	6	10		
	III курс, 7 семестр				зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования (3,5 л.о.))**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
I курс, установочная сессия					
2	Лексикология	2	2		
2.1	<i>Слово как единица лексико-семантической системы языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений: прямые и переносные значения, мотивированные и немотивированные, свободные и несвободные значения. Способы толкования лексических значений слова в словарях. Системная организация лексики.</i>	2		[1], [3]	подготовка компьютер-ной презентации
2.2	<i>Однозначные и многозначные слова. Метафорические и метонимические переносы наименований. Омонимия.</i>		2	[1], [3]	практические задания
5	Фонетика		2		
5.1	<i>Звуковой строй русского языка. Звук и фонема. Звуки в потоке речи. Взаимодействие согласных звуков (звонких и глухих, твердых и мягких). Система гласных звуков, их классификация. Система согласных звуков, их классификация.</i>		2	[1], [3]	разработка ментальных карт
	Всего:	2	4		
	I курс, 1 семестр				ЭКЗАМЕН
I курс, 2 семестр					
8	Морфемика и словообразование	2			

8.1	<i>Морфема как единица языка.</i> Типы морфем и их функции. Морфемы словообразующие и формообразующие. Морфемные и неморфемные способы словообразования.	2		[3]	разработка схемы
9.1	Имя существительное	2	2		
9.1.1	<i>Имя существительное как часть речи.</i> Лексико-грамматические разряды имен существительных и их особенности. Основные грамматические категории имен существительных (род, число, падеж). Типы склонения имен существительных.	2		[3]	разработка ментальных карт
9.1.2	<i>Словообразование, правописание имен существительных, их морфологический разбор.</i>		2	[3], [4], [8]	
9.2	Имя прилагательное		2		
9.2.1	<i>Имя прилагательное как часть речи, его значение, морфологические признаки и синтаксические функции.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Склонение имен прилагательных.		2		практические задания
	Всего за семестр:	4	4		экзамен
II курс, 3 семестр					
9.5	Глагол	2	2		
9.5.1	<i>Глагол как часть речи.</i> Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив.	2		[3]	
9.5.2	<i>Категория числа. Категория лица. Категория рода.</i> Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.		2	[3]	практические задания
9.6	Причастие		1		
9.6.1	<i>Причастие как особая неспрягаемая форма глагола.</i> Причастия действительные и страдательные. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени.		1	[3]	
9.7	Деепричастие		1		
9.7.1	<i>Деепричастие как неспрягаемая форма глагола.</i> Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование и употребление.		1	[3]	
9.8	Наречие. Слова категории состояния		1		
9.8.1	<i>Наречие как часть речи. Слова категории состояния как часть речи.</i> Омонимия слов категории состояния, наречий, кратких		1	[3]	

	прилагательных и способы их разграничения.				
9.9	Особые части речи		1		
9.9.1	<i>Модальные слова как часть речи, их отличие от знаменательных и служебных слов. Междометия. Звукоподражательные слова.</i>		1	[3]	морфологический разбор
	<i>Всего за семестр:</i>	2	6		<i>зачет</i>
II курс, 4 семестр					
10	Синтаксис Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы и их функции. Синтаксические средства русского языка.	2		[3]	
10.1	Словосочетание (2 часа)		2		
10.1.1	<i>Синтаксический разбор словосочетания.</i>		2	[3], [4]	синтаксический разбор
10.3	Простое предложение (1 часа)		1		
10.3.1	<i>Простое двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.</i>		1	[3]	практические задания
10.4	Осложнённое простое предложение (1 час)		1		
10.4.1	<i>Синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, вводные и вставные конструкции, обращение.</i>		1	[3]	
10.5	Сложное предложение (2 часа)		2		
10.5.1	<i>Общее понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.</i>		2	[3], [4]	
	<i>Всего за семестр:</i>	2	6		
III курс, 5 семестр					<i>зачет</i>

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Русский язык [Электронный ресурс] : интерактивный электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование» / сост. А. В. Сидоренко // СДО Moodle БГПУ. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5473>. – Дата доступа: 28.02.2023.

Дополнительная литература

2. Колядко, С. В. Русский язык. Орфография. Пунктуация : краткий справ. / С. В. Колядко. – Минск : Аверсэв, 2016. – 302 с.

3. Современный русский литературный язык : учеб. пособие / В. Д. Стариченок [и др.] ; под ред. В. Д. Стариченка. – Минск : Выш. шк., 2012. – 591 с.

4. Стариченок, В. Д. Русский язык: лингвистические анализы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. Д. Стариченок // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/5084>. – Дата доступа: 11.06.2021.

Словари

5. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка [Электронный ресурс] / З. Е. Александрова // Наука. Искусство. Величие. – Режим доступа: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/synonyms-aleksandrova/index.htm>. – Дата доступа: 21.05.2021.

6. Жуков, В. П. Словарь русских пословиц и поговорок / В. П. Жуков. – 13-е изд. – М. : Рус. яз., 2007. – 537 с.

7. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы [Электронный ресурс] / под ред. Р. И. Аванесова // Русские словари и справочная литература для любителей учености. – Режим доступа: http://dazor.narod.ru/russkie/slovary/orfoepicheskiy-avanesov-1988/orfoepicheskiy-avanesov-1988_0115.htm. – Дата доступа: 11.06.2021.

8. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию / Д. Э. Розенталь. – М. : ЧеРо, 1999. – 399 с.

9. Русский орфографический словарь : около 200 000 слов / О. Е. Иванова [и др.]. – М. : АСТ-пресс шк., 2018. – 879 с.

10. Русский язык : энциклопедия / Ю. Н. Караулов (гл. ред.). – М. : Дрофа : Большая Рос. энцикл., 1997. – 703 с.

11. Словопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovopedia.com/>. – Дата доступа: 21.05.2021.

12. <http://gramota.ru/>.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В числе эффективных педагогических методик и технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, рекомендуется привлекать следующие:

- **технологии проблемно-модульного обучения** (системное усвоение теоретических сведений, отработка и проверка их усвоения через практические задания, тренировочные и контрольные упражнения);
- **технологии учебно-исследовательской деятельности** (решение проблемных задач, анализ сложных языковых и речевых фактов, олимпиады);
- **проектные технологии** (курсовое проектирование);
- **коммуникативные технологии** (дискуссии, учебные дебаты и другие активные формы и методы).

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов при промежуточном и итоговом оценивании рекомендуется использовать:

- тесты и тестовые задания;
- комплексные контрольные работы с разноуровневыми заданиями;
- диктанты с грамматическими заданиями;
- зачеты;
- экзамены.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе. Самостоятельная работа студентов (СРС) формирует готовность к самообразованию, готовит базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию.

Виды самостоятельной работы разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, аннотаций, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- подбор и анализ литературных источников;
- разработка и составление схем, таблиц;
- выполнение упражнений.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Формы выполнения
1	Понятие русского литературного языка	2	изучение теоретического материала	устные выступления
2	Лексикология	14	обобщение материала, подготовка к контрольной работе, анализ учебников по русскому языку для I ступени общего среднего образования	выполнение упражнений
3	Фразеология	6	анализ учебников по русскому языку для I ступени общего среднего образования, анализ использования фразеологизмов у произведениях детской литературы	выполнение упражнений
4	Лексикография	4	анализ словарей разных видов	написание аннотаций, создание словарных статей
5	Фонетика	12	обобщение материала, подготовка к контрольной работе, выполнение тестовых заданий	выполнение упражнений, на платформе MOODLE
6	Орфоэпия	4	подбор скороговорок, орфоэпический анализ произведений детской литературы	устные выступления
7	Графика. Орфография	6	анализ "Букваря", выполнение тестовых заданий, подготовка к контрольной работе	создание презентация, на платформе MOODLE
8	Морфемика и словообразование	10	обобщение материала, подготовка к контрольной работе,	выполнение упражнений, на платформе

			выполнение тестовых заданий	MOODLE
9	Морфология	4	изучение теоретического материала	устные выступления
10	Имя существительное	12	обобщение материала, подготовка к контрольной работе, анализ учебников по русскому языку для I ступени общего среднего образования, выполнение тестовых заданий	выполнение упражнений, на платформе MOODLE
11	Имя прилагательное	8	анализ учебников по русскому языку для I ступени общего среднего образования, выполнение тестовых заданий	выполнение упражнений, на платформе MOODLE
12	Имя числительное	8	обобщение теоретического материала, выполнение тестовых заданий	разработка таблиц склонения имен числительных, на платформе MOODLE
13	Местоимение	6	обобщение материала, подготовка к контрольной работе, выполнение тестовых заданий	выполнение упражнений, на платформе MOODLE
14	Глагол	18	обобщение материала, подготовка к контрольной работе, анализ учебников по русскому языку для I ступени общего среднего образования, выполнение тестовых заданий	разработка схемы, выполнение упражнений, на платформе MOODLE
15	Причастие	4	обобщение материала, выполнение тестовых заданий	выполнение упражнений, на платформе MOODLE

16	Деепричастие	4	обобщение материала, выполнение тестовых заданий	выполнение упражнений, на платформе MOODLE
17	Наречие. Слова категории состояния	10	обобщение материала, подготовка к контрольной работе, выполнение тестовых заданий	выполнение упражнений, на платформе MOODLE
18	Особые части речи	4	анализ произведений детской литературы	морфологический разбор
19	Служебные части речи	8	обобщение теоретического материала, подготовка к контрольной работе, выполнение тестовых заданий	выполнение упражнений, на платформе MOODLE
20	Словосочетание	2	обобщение теоретического материала	подготовка презентации
21	Простое предложение	16	анализ учебников по русскому языку для I ступени общего образования, выполнение тестовых заданий, подготовка к контрольной работе	выполнение упражнений, на платформе MOODLE
22	Осложненное простое предложение	8	обобщение материала, подготовка к контрольной работе, выполнение тестовых заданий	выполнение упражнений, на платформе MOODLE
24	Сложное предложение	2	анализ теоретического материала	подготовка презентации
25	Сложноподчиненное предложение	4	анализ теоретического материала, выполнение тестовых заданий	разработка схем, на платформе MOODLE
26	Бессоюзное сложное предложение	2	систематизация материала, выполнение тестовых	выполнение упражнений

			заданий	
27	Сложные синтаксические конструкции	2	систематизация материала, выполнение тестовых заданий	выполнение упражнений
28	Текст	2	анализ учебников по русскому языку для I ступени общего среднего образования	выполнение упражнений
29	Чужая речь	2	анализ художественных произведений для младших школьников	написание эссе
30	Пунктуация	2	систематизация материала, выполнение тестовых заданий	выполнение упражнений, на платформе MOODLE

Примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Лекции

Лексика русского языка с точки зрения активности и пассивности её употребления

Уровень 1 (ознакомление, понимание) – максимальная оценка 6 баллов

На основе изучения материалов пособия “Современный русский литературный язык” [3] написать конспект по теме.

Уровень 2 (применение, анализ) – максимальная оценка 8 баллов

На основе изучения материалов пособия “Современный русский литературный язык” [3] создать таблицы по теме.

Уровень 3 (синтез, оценка) – максимальная оценка 10 баллов

На основе изучения материалов пособия “Современный русский литературный язык” [3] и энциклопедии “Русский язык” [10] разработать схему по теме, используя платформу <http://linoit.com>.

Качественные прилагательные и их грамматические признаки.

Полная и краткая формы. Образование степеней сравнения

Уровень 1 (ознакомление, понимание) – максимальная оценка 6 баллов

На основе изучения материалов пособия “Современный русский литературный язык” [3] написать конспект по теме.

Уровень 2 (применение, анализ) – максимальная оценка 8 баллов

На основе изучения материалов пособия “Современный русский литературный язык” [3] создать таблицы по теме.

Уровень 3 (синтез, оценка) – максимальная оценка 10 баллов

На основе изучения материалов пособия “Современный русский литературный язык” [3] и энциклопедии “Русский язык” [10] разработать схему по теме, используя платформу <http://linoit.com>.

Категория наклонения

Уровень 1 (ознакомление, понимание) – максимальная оценка 6 баллов

На основе изучения материалов пособия “Современный русский литературный язык” [3] написать конспект по теме.

Уровень 2 (применение, анализ) – максимальная оценка 8 баллов

На основе изучения материалов пособия “Современный русский литературный язык” [3] создать таблицы по теме.

Уровень 3 (синтез, оценка) – максимальная оценка 10 баллов

На основе изучения материалов пособия “Современный русский литературный язык” [3] и энциклопедии “Русский язык” [10] разработать схему по теме, используя платформу <http://linoit.com>.

Простое двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения

Уровень 1 (ознакомление, понимание) – максимальная оценка 6 баллов

На основе изучения материалов пособия “Современный русский литературный язык” [3] написать конспект по теме.

Уровень 2 (применение, анализ) – максимальная оценка 8 баллов

На основе изучения материалов пособия “Современный русский литературный язык” [3] создать таблицы по теме.

Уровень 3 (синтез, оценка) – максимальная оценка 10 баллов

На основе изучения материалов пособия “Современный русский литературный язык” [3] и энциклопедии “Русский язык” [10] разработать схему по теме, используя платформу <http://linoit.com>.

Практические

Крылатые выражения. Фразеологические словари

Уровень 1 (ознакомление, понимание) – максимальная оценка 6 баллов

Познакомьтесь с материалами сайта <https://www.otrezal.ru/catch-words/>. Выпишите 10 крылатых выражений.

Уровень 2 (применение, анализ) – максимальная оценка 8 баллов

Познакомьтесь с материалами сайта <https://www.otrezal.ru/catch-words/>. Выпишите 10 крылатых выражений. Составьте словарную статью для каждого.

Уровень 3 (синтез, оценка) – максимальная оценка 10 баллов

Познакомьтесь с материалами сайта <https://www.otrezal.ru/catch-words/>. Выпишите 10 крылатых выражений. Составьте словарную статью для каждого. Посмотрите, в каком контексте употреблялись выписанные вами крылатые слова в тексте-источнике.

Понятие о лексикографии. Принципы классификации словарей.

Типы лингвистических словарей

Уровень 1 (ознакомление, понимание) – максимальная оценка 6 баллов

Выполните упражнение 1 на с. 150 [1].

Уровень 2 (применение, анализ) – максимальная оценка 8 баллов

Выполните упражнение 2 на с. 158 [1].

Уровень 3 (синтез, оценка) – максимальная оценка 10 баллов

Выполните упражнение 2 на с. 158 [1]. На его основе заполните таблицу:

тип словаря	строение словарной статьи

**Русский алфавит. Принципы русской графики. Отступления от
слогового принципа**

Уровень 1 (ознакомление, понимание) – максимальная оценка 6 баллов

На основе изучения материалов пособия “Современный русский литературный язык” [3] подготовьте устный ответ на тему “Принципы русской графики”.

Уровень 2 (применение, анализ) – максимальная оценка 8 баллов

Познакомьтесь с материалами сайта <https://alphabetonline.ru/verse.html>.
Определите, на каком принципе графики основано написание 10 слов.

Уровень 3 (синтез, оценка) – максимальная оценка 10 баллов

Познакомьтесь с материалами сайта <https://alphabetonline.ru/verse.html>.
Охарактеризуйте принцип написания приведенных стихов.

Исторические изменения морфемного состава слова

Уровень 1 (ознакомление, понимание) – максимальная оценка 6 баллов

Воспользовавшись этимологическим словарем, установите, являются ли родственными по происхождению следующие слова. В каких словах произошло опрощение?

1. Завтра, завтрак, завтрашний, позавтракать. 2. Имя, именно, именительный, именины. 3. Указ, заказ, наказ. 4. Кровля, откровенный, сокровище. 5. Лесть, прелесть, прелестница. 6. Молва, замолвить, помолвка, размолвка. 7. Поникший, вникать, проникновение.

Уровень 2 (применение, анализ) – максимальная оценка 8 баллов

С помощью этимологического словаря установите, какие изменения произошли в морфемной структуре следующих слов.

Ноготь, помог, проныра, печаль, наперсток, преисподняя, пыльца, радуга, рухлядь, садануть.

Уровень 3 (синтез, оценка) – максимальная оценка 10 баллов

С помощью этимологического словаря установите, являются ли родственными по происхождению слова, представленные в следующих группах.

1. Красавица – красивый – красить – краска. 2. Созерцать – зеркало – созерцатель. 3. Лук (оружие) – лукавый – лукошко. 4. Получатель – случай – залучиться. 5. Любезный – любовь – любоваться.

Какие изменения произошли в морфемной структуре выделенных слов?

Склонение имен прилагательных

Уровень 1 (ознакомление, понимание) – максимальная оценка 6 баллов

Прочитайте сказку К.Чуковского “Федорино горе”. Выпишите имена прилагательные вместе с именами существительными, определите их разряд и падеж.

Уровень 2 (применение, анализ) – максимальная оценка 8 баллов

Прочитайте сказку К.Чуковского “Федорино горе”. Выпишите имена прилагательные вместе с именами существительными, определите их разряд и падеж. Рассмотрите, как склоняются прилагательные разных разрядов.

Уровень 3 (синтез, оценка) – максимальная оценка 10 баллов

Прочитайте сказку К.Чуковского “Федорино горе”. Выпишите имена прилагательные вместе с именами существительными, определите их разряд и падеж. Создайте таблицу склонения прилагательных разных разрядов.

Правописание имён числительных, их морфологический разбор

Уровень 1 (ознакомление, понимание) – максимальная оценка 6 баллов

Выполните тест на платформе MOODLE.

Уровень 2 (применение, анализ) – максимальная оценка 8 баллов

На основе анализа теоретического материала [8] разработайте алгоритм правописания имен числительных.

Уровень 3 (синтез, оценка) – максимальная оценка 10 баллов

Прочитайте текст. Выпишите числительные вместе с именами существительными, записав их словами.

Озеро Байкал

Озеро Байкал – это 31 500 квадратных километров водной поверхности. Сибиряки называют Байкал морем. О Байкале рассказывают легенды, о нём слагают песни.

Байкал – это самый глубокий водоём пресной воды, глубина его достигает 1 741 метра. Он содержит 1/5 часть всех запасов пресной воды нашей планеты. По объёму воды он занимает второе место после Каспийского моря. В Байкале больше воды, чем в Балтийском море. По площади Байкал стоит на восьмом месте среди озер мира. На площади, занимаемой озером, могли бы уместиться Бельгия и Швейцария.

В Байкал несут свои воды 336 рек и речек, и только одна Ангара вытекает из озера. Вода в Байкале необычайно прозрачна: упавший в воду предмет виден на глубине до 40 метров.

В Байкале обитают 1 800 видов животных и растений, причём ¾ из них встречаются только в этом древнем озере.

Байкал – главный в Восточной Сибири район по добыче рыбы. Ежегодно озеро даёт 50% всего улова Сибири. Огромное озеро – прекрасный водный путь. Тысячи людей ежегодно приезжают сюда, чтобы увидеть

Байкал. Сибиряки с гордостью говорят: «Кто Байкала не видел, тот в Сибири не бывал».

Значение, морфологические признаки, особенности склонения и синтаксические функции местоимений различных разрядов

Уровень 1 (ознакомление, понимание) – максимальная оценка 6 баллов

Выполните упражнение 2 на с. 179 [1].

Уровень 2 (применение, анализ) – максимальная оценка 8 баллов

Выполните упражнение 3 на с. 179 [1].

Уровень 3 (синтез, оценка) – максимальная оценка 10 баллов

Прочитайте рассказ Н.Носова «Живая шляпа». Выпишите все местоимения определите их разряд по значению, падеж и синтаксическую функцию.

Правописание окончаний и суффиксов причастий

Уровень 1 (ознакомление, понимание) – максимальная оценка 6 баллов

Выполните упражнение 2, 3 на с. 181 [1].

Уровень 2 (применение, анализ) – максимальная оценка 8 баллов

Выполните упражнение 4, 6 на с. 182 [1].

Уровень 3 (синтез, оценка) – максимальная оценка 10 баллов

Выполните упражнение 2, 3, 4, 6 на с. 181 [1].

Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование и употребление

Уровень 1 (ознакомление, понимание) – максимальная оценка 6 баллов

Выполните упражнение 3 на с. 184 [1].

Уровень 2 (применение, анализ) – максимальная оценка 8 баллов

Выполните упражнение 3, 4 на с. 184 [1].

Уровень 3 (синтез, оценка) – максимальная оценка 10 баллов

Выполните упражнение 3, 4, 5 на с. 184 [1].

Правописание наречий

Уровень 1 (ознакомление, понимание) – максимальная оценка 6 баллов

Выполните тест на платформе MOODLE.

Уровень 2 (применение, анализ) – максимальная оценка 8 баллов

Прочитайте “Сказку о мертвой царевне и семи богатырях” А.С.Пушкина, выпишите 10 наречий. Объясните их правописание.

Уровень 3 (синтез, оценка) – максимальная оценка 10 баллов

Разработайте тестовые задания по теме “Правописание наречий”.

Правописание служебных частей речи

Уровень 1 (ознакомление, понимание) – максимальная оценка 6 баллов

Выполните тест на платформе MOODLE.

Уровень 2 (применение, анализ) – максимальная оценка 8 баллов

Прочитайте главу “Ураган” из “Волшебника Изумрудного города” А.Волкова, выпишите 10 примеров служебных частей речи. Объясните их правописание.

Уровень 3 (синтез, оценка) – максимальная оценка 10 баллов

Разработайте тестовые задания по теме “Правописание служебных частей речи”.

Обращение, его свойства и функции

Уровень 1 (ознакомление, понимание) – максимальная оценка 6 баллов

Прочитайте сказку К.Чуковского «Муха-цокотуха». Выпишите обращения. Распределите их по семантическим группам. Объясните знаки препинания при них.

Уровень 2 (применение, анализ) – максимальная оценка 8 баллов

Прочитайте сказку К.Чуковского «Муха-цокотуха». Выпишите обращения. Распределите их по семантическим группам. Объясните знаки препинания при них. Разработайте таблицу по теме.

Уровень 3 (синтез, оценка) – максимальная оценка 10 баллов

Прочитайте сказку К.Чуковского «Муха-цокотуха». Выпишите обращения. Распределите их по семантическим группам. Объясните знаки препинания при них. Разработайте схему по теме.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях

Уровень 1 (ознакомление, понимание) – максимальная оценка 6 баллов

Прочитайте сказку А.Толстого “Золотой ключик, или Приключения Буратино”. Выпишите 10 примеров бессоюзных предложений.

Уровень 2 (применение, анализ) – максимальная оценка 8 баллов

Прочитайте сказку А.Толстого “Золотой ключик, или Приключения Буратино”. Выпишите 10 примеров бессоюзных предложений. Объясните постановку знаков препинания.

Уровень 3 (синтез, оценка) – максимальная оценка 10 баллов

Прочитайте сказку А.Толстого “Золотой ключик, или Приключения Буратино”. Выпишите 10 примеров бессоюзных предложений. Объясните постановку знаков препинания. Разработайте схему по теме.

Цитаты, их специфика. Отличие от других способов передачи чужой речи. Сфера употребления цитат

Уровень 1 (ознакомление, понимание) – максимальная оценка 6 баллов

Прочитайте главу “Детский язык” из книги К.И.Чуковского “От 2 до 5”. Выпишите из нее цитаты.

Уровень 2 (применение, анализ) – максимальная оценка 8 баллов

Прочитайте главу “Детский язык” из книги К.И.Чуковского “От 2 до 5”. Выпишите из нее цитаты. Объясните их оформление.

Уровень 3 (синтез, оценка) – максимальная оценка 10 баллов

Прочитайте главу “Детский язык” из книги К.И.Чуковского “От 2 до 5”. Выпишите из нее цитаты. Объясните их оформление. Оформите эти цитаты по современным требованиям.

Критерии оценки итогов учебной деятельности студентов

Оценка в баллах	Критерии
1 (один) не зачтено	Отсутствие знаний, умений и навыков в рамках образовательного стандарта высшего образования. Отказ от ответа. Неявка на аттестацию без уважительной причины.
2 (два) не зачтено	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования. Неумение создавать правильные, логически непротиворечивые высказывания на русском языке. Неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок. Неумение различать языковые единицы разных уровней, проводить их лингвистический анализ. Пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры выполнения заданий.
3 (три) не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования. Использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими и речевыми ошибками. Неумение различать языковые единицы разных уровней, выполнение лингвистического анализа языковых единиц с грубыми ошибками. Пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры выполнения заданий.
4 (четыре) зачтено	Достаточный объем знаний в рамках стандарта высшего образования. Использование научной терминологии, логичное изложение ответа на вопросы с некоторыми речевыми ошибками, умение делать выводы без существенных ошибок. Умение различать языковые единицы разных уровней, с помощью преподавателя выполнять их лингвистический анализ. Работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры выполнения заданий.
5 (пять) зачтено	Достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине. Использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы с некоторыми речевыми ошибками, умение делать выводы. Умение различать языковые единицы разных уровней, с помощью преподавателя выполнять их лингвистический анализ, понимание языковых явлений, вызванных интерференцией. Самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры выполнения заданий.
6 (шесть) зачтено	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине. Использование необходимой научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы без речевых ошибок, умение делать обобщения и обоснованные выводы. Умение

	различать языковые единицы разных уровней, самостоятельно проводить их лингвистический анализ, наличие представлений о языковых явлениях, обусловленных интерференцией. Активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий.
7 (семь) зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине. Использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы без речевых ошибок, умение делать обоснованные выводы и обобщения. Умение различать языковые единицы разных уровней, самостоятельно проводить их лингвистический анализ, понимание языковых явлений, обусловленных интерференцией. Самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий.
8 (восемь) зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы без речевых ошибок, умение делать обоснованные выводы и обобщения. Умение различать языковые единицы разных уровней, самостоятельно проводить лингвистический анализ, понимание языковых явлений, обусловленных интерференцией. Активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокая культура выполнения заданий.
9 (девять) зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Точное использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы без речевых ошибок. Использование разнообразных языковых средств при создании высказывания в зависимости от коммуникативной ситуации. Умение различать языковые единицы разных уровней, самостоятельно проводить их лингвистический анализ, объяснять языковые явления, обусловленные интерференцией. Систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий.
10 (десять) зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Точное использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы. Умение использовать разные источники информации. Умение делать выводы на основе независимого анализа языковых единиц. Использование различных языковых средств при создании высказывания в зависимости от коммуникативной ситуации. Умение интерпретировать языковые единицы разного уровня, самостоятельно проводить их лингвистический анализ, объяснять языковые явления, обусловленные интерференцией. Творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокая культура выполнения заданий.

Примерный перечень вопросов к экзамену (1 курс)

1. Понятие современного русского литературного языка. Норма и узус.
2. Язык и речь. Понятие функционального стиля.
3. Краткая характеристика функциональных стилей речи.
4. Русский национальный язык и русский литературный язык: объем и соотношение понятий.
5. Лексикология. Слово в лексической системе языка. Признаки слова.
6. Лексическое и грамматическое значение слова.
7. Основные типы лексических значений.
8. Многозначные и однозначные слова. Типы переносных значений.
9. Лексическая омонимия. Типы омонимов. Разграничение полисемии и омонимии.
10. Паронимы. Словари паронимов. Паронимия и паронимазия.
11. Синонимы и их типы. Эвфемизмы. Словари синонимов.
12. Антонимы. Энантисемия. Словари антонимов.
13. Исконно русская лексика. Этимологические словари.
14. Заимствованная лексика. Пути и причины заимствований. Освоение заимствованных слов.
15. Заимствования из древних скандинавских, финно-угорских и тюркских языков в составе лексики русского языка. Словари иностранных слов.
16. Заимствования из греческого и латинского языков. Интернационализмы.
17. Заимствования из западноевропейских языков и их признаки.
18. Старославянизмы в лексике русского языка. Признаки старославянизмов. Использование старославянизмов.
19. Диалектная лексика. Типы диалектизмов.
20. Специальная лексика.
21. Жаргон, сленг, арг.
22. Активный и пассивный запас языка. Архаизмы. Историзмы.
23. Неологизмы, их классификация. Окказионализмы.
24. Лексика русского языка с экспрессивно-стилистической точки зрения.
25. Фразеология. Понятие фразеологизма. Фразеологические словари.
26. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической спаянности компонентов.
27. Понятие о лексикографии. Типы словарей. Основные толковые словари.
28. Способы толкования лексического значения слова в словарях.

29. Фонетика. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы.
30. Артикуляционная классификация гласных звуков русского языка.
31. Артикуляционная классификация согласных звуков русского языка.
32. Правила фонетической транскрипции.
33. Устройство речевого аппарата.
34. Три аспекта изучения звука. Звук и фонема. Система гласных фонем.
35. Понятие редукции. Позиционные чередования гласных звуков.
36. Согласные фонемы и принципы их классификации.
37. Сильные и слабые позиции согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости.
38. Позиционные чередования согласных звуков. Понятие об ассимиляции, диссимиляции.
39. Метатеза, эпентеза, протеза, диэреза, гаплоглогия.
40. Исторические чередования звуков.
41. Слогораздел и его правила. Типы слогов.
42. Характеристика русского ударения. Энклитики и проклитики.
43. Орфоэпия. Развитие русского литературного произношения.
44. Правила произношения ударных и безударных гласных.
45. Правила произношения отдельных согласных звуков и групп согласных.
46. Правила произношения некоторых грамматических форм, аббревиатур, заимствованных слов.
47. Орфоэпические словари.
48. Понятие о графике. Русский алфавит. Названия букв и их значения.
49. Слоговой характер русской графики. Отступления от слогового принципа.
50. Обозначение *j* на письме. Обозначение твердости и мягкости согласных.
51. Понятие об орфографии. Орфограмма. Орфографическое правило и орфографический принцип. Разделы орфографии.
52. Морфологический (фонематический) принцип русской орфографии.
53. Фонетические написания в русском языке.
54. Исторические написания в русском языке.
55. Дифференцирующие написания в русском языке.
56. Орфографические словари.

Примеры компетентностно ориентированных заданий

Задание № 1

Учитель готовится к уроку и анализу стихотворения с детьми. Прочитав произведение, учитель поставил перед собой несколько вопросов.

1. Какую лексику использует автор (значение, стилистическая окраска, происхождение, активность/пассивность, сфера употребления)? Почему?

2. Какие орфоэпические особенности следует соблюдать, чтобы при чтении вслух продемонстрировать учащимся образцовое произношение?

Задание:

1. Прочитайте стихотворение и ответьте на поставленные учителем вопросы.

2. Затранскрибируйте выделенный текст.

3. Сделайте фонетический разбор обозначенного слова (ф).

Кто согреет солнышко?

Всем зимою холодно,

В дом бегут скорее.

Остаётся солнышко.

Кто его согреет?

Раньше согревало,

Были солнцу^ф рады.

А теперь любятся

Танцем снегопада.

Нарисую солнышко

У себя в альбоме,

И как будто станет

Посветлее в доме.

Напишу записку,

Я уже умею:

- Не печалься, солнышко!

Я тебя согрею.

Л. Слуцкая

Задание № 1

Учитель готовится к уроку и анализу стихотворения с детьми. Прочитав произведение, учитель поставил перед собой несколько вопросов.

1. Какую лексику использует автор (значение, стилистическая окраска, происхождение, активность/пассивность, сфера употребления)? Почему?

2. Какие орфоэпические особенности следует соблюдать, чтобы при чтении вслух продемонстрировать учащимся образцовое произношение?

Задание:

1. Прочитайте стихотворение и ответьте на поставленные учителем вопросы.

2. Затранскрибируйте выделенный текст.
3. Сделайте фонетический разбор обозначенного слова (ф).

Берёза

*Белая^ф береза под моим окном
Принакрылась снегом, точно серебром.
На пушистых ветках снежною каймой
Распустились кисти белой бахромой.*

И стоит береза в сонной тишине,
И горят снежинки в золотом огне.
А заря, лениво, обходя кругом,
Обсыпает ветки новым серебром.

Сергей Есенин

Задание № 3

Учитель готовится к уроку и анализу стихотворения с детьми. Прочитав произведение, учитель поставил перед собой несколько вопросов.

1. Какую лексику использует автор (значение, стилистическая окраска, происхождение, активность/пассивность, сфера употребления)? Почему?
2. Какие орфоэпические особенности следует соблюдать, чтобы при чтении вслух продемонстрировать учащимся образцовое произношение?

Задание:

1. Прочитайте стихотворение и ответьте на поставленные учителем вопросы.
2. Затранскрибируйте выделенный текст.
3. Сделайте фонетический разбор обозначенного слова (ф).

Мы снежинки

Мы снежинки, мы пушинки,
Покружиться мы не прочь.
Мы снежинки-балеринки,
Мы танцуем день и ночь.
*Встанем вместе мы в кружок –
Получается снежок.
Мы деревья побелили,
Крыши пухом замели.
Землю^ф бархатом укрыли
И от стужи сберегли.*

М. Лесна-Раунио

Задание № 4

Учитель готовится к уроку и анализу стихотворения с детьми. Прочитав произведение, учитель поставил перед собой несколько вопросов.

1. Какую лексику использует автор (значение, стилистическая окраска, происхождение, активность/пассивность, сфера употребления)? Почему?
2. Какие орфоэпические особенности следует соблюдать, чтобы при чтении вслух продемонстрировать учащимся образцовое произношение?

Задание:

1. Прочитайте стихотворение и ответьте на поставленные учителем вопросы.
2. Затранскрибируйте выделенный текст.
3. Сделайте фонетический разбор обозначенного слова (ф).

Письмо

*К нам пришло письмо одно,
 Было странное оно.
 Вместо марок – три снежинки,
 А конверт – из чистой льдинки,
 А письмо не на листке,
 А на беленьком снежке^ф:
 - Скоро, скоро к вам примчу,
 На метели прилечу,
 Запляшу и закружу,
 Снегом землю наряжу,
 И деревья, и дома ...–
 И подписано:
 "Зима"*

И. Пивоварова

Задание № 5

Учитель готовится к уроку и анализу стихотворения с детьми. Прочитав произведение, учитель поставил перед собой несколько вопросов.

1. Какую лексику использует автор (значение, стилистическая окраска, происхождение, активность/пассивность, сфера употребления)? Почему?
2. Какие орфоэпические особенности следует соблюдать, чтобы при чтении вслух продемонстрировать учащимся образцовое произношение?

Задание:

1. Прочитайте стихотворение и ответьте на поставленные учителем вопросы.
2. Затранскрибируйте выделенный текст.
3. Сделайте фонетический разбор обозначенного слова (ф).

Пришла зима

*Пришла зима веселая
 С коньками и салазками,
 С лыжнею припорошенной,
 С волшебной старой сказкою.*

На елке^ф разукрашенной
 Фонарики качаются.
 Пусть зимушка веселая
 Подольше не кончается!

И. Черницкая

Примерный перечень вопросов к экзамену (2 курс)

1. Морфема как минимальная значимая единица языка.
2. Типы морфем (корневые и аффиксальные) и их функции.
3. Корень как носитель основного лексического значения слова.
4. Приставка как значимая часть слова.
5. Суффикс как значимая часть слова.
6. Постфикс как значимая часть слова.
7. Интерфикс и его роль в словообразовании.
8. Морфемы словообразующие и формообразующие.
9. Материально выраженные и нулевые аффиксы (суффикс, окончание).
10. Основа слова. Непроизводная и производная основы. Производящая основа. Немотивированная и мотивированная основы. Связанная и свободная, членимая и нечленимая основы.
11. Исторические изменения морфемного состава слова (опрошение, переразложение, усложнение).
12. Словообразование как раздел языкознания. Основные понятия словообразования: производящая основа, словообразовательный формант, способ словообразования.
13. Морфемные способы словообразования: суффиксальный (в том числе нулевая суффиксация), префиксальный, префиксально-суффиксальный.
14. Морфемные способы словообразования: постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный.
15. Сложение (чистое сложение и с добавочной аффиксацией).
16. Аббревиация как способ словообразования. Типы аббревиатур.
17. Неморфемные способы словообразования: морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический, лексико-семантический.
18. Морфемный и словообразовательный разборы слова. Трудные случаи деления слов на морфемы.
19. Морфология как грамматическое учение о слове и изменении слов различных лексико-грамматических разрядов (частей речи). Система частей речи в русском языке.
20. Грамматические значения, грамматические формы, грамматические категории. Основные способы и средства выражения грамматических значений.

21. Имя существительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические признаки и синтаксические функции.

22. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые существительные.

23. Лексико-грамматические разряды имен существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные и единичные.

24. Основные грамматические категории имен существительных (род, число, падеж). Категория рода и средства ее выражения. Приемы определения рода склоняемых и несклоняемых существительных. Род сложносокращенных существительных и аббревиатур. Существительные общего рода. Колебания в роде имён существительных. Случаи несовпадения рода в русском и белорусском языках.

25. Категория числа имен существительных, ее грамматическое выражение. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе (*singularia tantum* и *pluralia tantum*); случаи несовпадения числа в русском и белорусском языках.

26. Категория падежа имен существительных.

27. Типы склонения имен существительных. Основные и варианты окончания имен существительных. Случаи расхождений в падежных формах и правописании окончаний существительных в русском и белорусском языках.

28. Несклоняемые существительные. Адъективное и смешанное склонение имён существительных. Словообразование имен существительных.

29. Имя прилагательное как часть речи, его значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Несамостоятельность грамматических категорий рода, числа и падежа имен прилагательных.

30. Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Качественные прилагательные и их грамматические признаки.

31. Относительные прилагательные, их значение и грамматические признаки. Притяжательные прилагательные, их значение и грамматические признаки. Переход прилагательных из одного лексико-грамматического разряда в другой.

32. Полная и краткая формы прилагательных, их семантические, морфологические и синтаксические отличия.

33. Степени сравнения имен прилагательных. Формы субъективной оценки имен прилагательных.

34. Склонение имен прилагательных. Словообразование и правописание имен прилагательных.

35. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению. Группы числительных по структуре (простые, сложные, составные).

36. Склонение количественных числительных. Синтаксическая связь количественных числительных с существительными. Различия в синтаксической связи количественных числительных с существительными в русском и белорусском языках.

37. Дробные числительные, их образование, склонение и употребление. Собираемые числительные, их образование, склонение и употребление.

38. Порядковые числительные, их образование и склонение. Правописание имён числительных.

39. Местоимение как часть речи. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными.

40. Разряды местоимений по значению (личные, возвратное, притяжательные, определительные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые).

41. Значение, морфологические признаки, особенности склонения и синтаксические функции местоимений различных разрядов.

42. Основные орфографические правила, регулирующие правописание существительных, прилагательных, числительных и местоимений.

Примеры компетентностно ориентированных заданий

Задание № 1

В русском языке выделяется 9 разрядов местоимений. Прежде всего в основе этого деления лежит семантический признак. Однако можно выделить и иные существенные признаки.

Даны местоимения *я, он, мой, ваш, этот, тот, кто, который, чей, всякий, каждый, никто, никакой, некто, кое-кто, что-либо, чей-нибудь*.

1. Докажите, что в приведенном ряду представлены местоимения разных разрядов и назовите их.

2. Определите их словообразовательные особенности.

3. Определите, существует ли связь между словообразовательной структурой местоимения и его разрядом.

Задание № 2

Существительные в русском языке делятся на лексико-грамматические разряды. Знание этих разрядов позволяет ответить на вопросы о том, почему те или иные существительные имеют определенные грамматические, семантические, словообразовательные, синтаксические особенности (например, имеют форму только единственного и множественного числа и т.д.).

1. Вам даны непроизводные слова *лёд, вода, снег, спорт, веселый, студент, утро*. Образуйте от двух из них (на выбор) однокоренные существительные, принадлежащие к разным разрядам. Образец выполнения: *лёд* – вещественное, *льдинка* – единичное, *ледокол* – конкретное; *вода* – вещественное, *водопровод* – конкретное, *водостойкость* – отвлеченное.

2. Докажите, что образованные вами существительные разных разрядов имеют определенные грамматические, семантические, словообразовательные, синтаксические особенности.

3. Проанализируйте словообразовательную структуру образованных вами производных слов и ответьте на вопросы: для слов каких разрядов можно выделить характерные для них суффиксы?

Задание № 3

Существительные в русском языке делятся на одушевленные и неодушевленные. Существуют различные основания для отнесения существительных к одушевленным или неодушевленным.

Дан перечень существительных.

Дочь, молодежь, Ваня, детвора, народ, группа, дитя, существо, насекомое, страшилище, пролетариат, лицо, герой, кумир, бактерия, клен, лист, листва, молоко.

1. Выпишите те из них, что обозначают живых существ или их совокупность. Являются ли они одушевленными?

2. Выделите критерии, по которым вы определили одушевленность / неодушевленность имен существительных.

3. Определите одушевленность / неодушевленность существительного *лицо*. (При выполнении задания опирайтесь на дополнительные материалы). Составьте предложения, подтверждающие ваши выводы.

Дополнительные материалы

Фрагмент словарной статьи из «Большого толкового словаря русского языка» под ред. С.А. Кузнецова: ЛИЦО, -а; мн. лица, лиц; ср. 1. Передняя часть головы человека. Черты лица. <...>. 3. (с опр.). Отдельный человек; индивидуум. Частное л.

Задание № 4

Качественные прилагательные в русском языке имеют степени сравнения. Прилагательные в формах различных степеней сравнения имеют определенные формообразовательные и стилистические особенности.

Даны прилагательные *красивый, храбрый*.

1. Опираясь на дополнительные материалы, составьте предложения со всеми возможными формами сравнительной и превосходной степени прилагательных.

2. Найдите среди них одну книжную и одну нейтральную формы.

3. Проанализируйте, что необходимо учесть при выполнении морфемного анализа прилагательных в форме степеней сравнения.

Дополнительные материалы

умный
сравнительная степень: <i>умнее</i> – простая форма, <i>более умный</i> – сложная форма; превосходная степень: <i>самый умный, умнее всех</i> – сложная форма; <i>умнейший, наумнейший</i> – простая форма

Задание № 5

Большинство существительных в русском языке изменяются по числам. Однако некоторые из них лишены этого свойства. Чтобы понять, почему, необходимо проанализировать некоторые их семантические и грамматические свойства.

Даны существительные *брюки, сливки, молоко, героизм, часы, Альпы, Кавказ, профессура, нефть*.

1. Проанализируйте их семантические и грамматические свойства, предопределяющие невозможность изменения этих существительных по числам.

2. Классифицируйте эти свойства.

3. Одно из этих существительных при определенных условиях способно употребляться в форме единственного и множественного числа. Определите на примере составленного вами предложения, чем отличается данное существительное в разных формах числа.

Примерный перечень вопросов к зачету (2 курс)

1. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
2. Инфинитив глагола.
3. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных форм. Классы глаголов.
4. Категория вида глагола. Способы образования видов.
5. Видовая пара, двувидовые и одновидовые глаголы.
6. Переходные и непереходные глаголы.
7. Возвратные глаголы. Группы возвратных глаголов по значению.
8. Категория залога глагола.
9. Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение, его значение и средства выражения.
10. Категория наклонения глагола. Сослагательное наклонение, его значение, образование, особенности употребления.
11. Категория наклонения глагола. Повелительное наклонение, его значение, образование, употребление.
12. Категория времени глагола. Глаголы настоящего и будущего времени, их грамматические особенности и значение.
13. Глаголы прошедшего времени, их грамматические особенности и значение.
14. Глаголы прошедшего времени, их образование в современном и древнерусском языках.
15. Категория лица глагола. Значение личных форм глагола. Безличные глаголы.
16. Спряжение глаголов. Изобилующие и недостаточные глаголы.
17. Правописание глаголов.

18. Причастие как глагольная форма. Переход причастий в другие части речи.
19. Образование причастий.
20. Правописание причастий.
21. Деепричастие как глагольная форма. Переход деепричастий в другие части речи.
22. Образование деепричастий.
23. Наречие как часть речи.
24. Разряды наречий по значению и образованию.
25. Правописание наречий.
26. Слова категории состояния.
27. Разряды слов категории состояния по значению и образованию.
28. Модальные слова как особая лексико-грамматическая категория слов. Разряды модальных слов по значению и образованию.
29. Междометия и звукоподражания.
30. Служебные части речи. Предлоги. Структура предлогов, их употребление.
31. Служебные части речи. Союзы, их классификация.
32. Союзы и союзные слова.
33. Служебные части речи. Частицы, их классификация.
34. Правописание служебных частей речи.

Примерный перечень вопросов к зачету (3 курс)

1. Синтаксис как раздел грамматики. Место синтаксиса в грамматической системе языка.
2. Синтаксические единицы и их функции. Синтаксические средства русского языка.
3. Словосочетание как единица синтаксического уровня. Основные признаки и функции словосочетания.
4. Типы словосочетаний. Виды синтаксической (подчинительной) связи слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание).
5. Предложение как основная синтаксическая единица. Основные признаки предложения.
6. Классификация простых предложений.
7. Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения.
8. Подлежащее и его виды. Способы выражения подлежащего.
9. Сказуемое, его типы.
10. Синтаксическая связь между подлежащим и сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым.
11. Определение. Виды определений. Несогласованное определение.
12. Приложение как особый тип определения.
13. Дополнение. Виды дополнений.

14. Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств.
15. Односоставное предложение.
16. Типы односоставных предложений.
17. Нечленимые предложения.
18. Неполные и эллиптические предложения.
19. Постановка тире в неполных и эллиптических предложениях.
20. Осложненное простое предложение. Синтаксические конструкции, осложняющие строй простого предложения.
21. Однородные члены предложения. Ряды однородных членов, условия однородности ряда, открытость и закрытость ряда.
22. Однородные и неоднородные согласованные определения.
23. Однородные дополнения и обстоятельства.
24. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
25. Обособленные члены предложения. Частные и общие условия обособления второстепенных членов предложения.
26. Обособленные определения. Условия обособления (необособления) согласованных определений.
27. Обособленные приложения.
28. Обособленные обстоятельства.
29. Обособленные обороты со значением включения, исключения и замещения.
30. Обособленные сравнительные обороты.
31. Уточняющие члены предложения. Поясняющие члены предложения.
32. Вводные конструкции. Типы вводных конструкций. Знаки препинания при вводных конструкциях.
33. Вставные конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях.
34. Обращение. Знаки препинания при обращении.
35. Общее понятие о сложном предложении как единице синтаксиса. Грамматические средства связи предикативных частей сложного предложения. Классификация сложных предложений.
36. Общая характеристика сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.
37. Общая характеристика сложноподчинённых предложений. Грамматические средства связи частей в сложноподчинённом предложении.
38. Семантико-структурные типы сложноподчинённых предложений.
39. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.
40. Бессоюзное сложное предложение как особый тип синтаксических образований. Средства связи частей бессоюзного предложения.
41. Знаки препинания в бессоюзных предложениях.

42. Сложные синтаксические конструкции.

43. Текст. Признаки текста.

44. Чужая речь и формы её передачи. Прямая речь. Структурные особенности предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цитаты, их специфика.

45. Косвенная речь. Структурные особенности предложений с косвенной речью. Союзы и союзные слова для введения косвенной речи. Несобственно-прямая речь как способ передачи чужой речи.

46. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, функции этих знаков, их связь с синтаксическими, смысловыми и интонационными свойствами предложений.

Протокол согласования рабочей программы

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Методика обучения грамоте и каллиграфия	Кафедра белорусского и русского языкознания	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Протокол № 10 от 13.04.2023
Методика преподавания русского языка			
Методика развития речи			
Белорусский язык			
Формирование билингвальной образовательной среды			