

УДК 378.046.4: 93/94

UDC 378.046.4: 93/94

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
УЧИТЕЛЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ
БЕЛАРУСИ В 1917–1925 гг.****PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF TEACHERS IN THE TERRITORY
OF BELARUS IN 1917–1925****И. В. Шеститко,***кандидат педагогических наук, доцент,
директор ИПКиП Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка;***I. Shestitko,***PhD in Pedagogy, доцент, Director
of the Institute for Professional Development
and Retraining, Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank;***Н. В. Рыбакова,***старший преподаватель
кафедры андрагогики ИПКиП Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка***N. Rybakova,***Senior Teacher of the Department of Andragogy,
Institute for Professional Development
and Retraining, Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 25.04.23.

Received on 25.04.23

В статье охарактеризовано состояние системы повышения квалификации учителей в Беларуси в 1917–1925 гг. Раскрыты проблемы, с которыми сталкивалась школа в данный период. Показаны способы и формы повышения квалификации педагогических кадров, изложено проблемное поле курсов повышения квалификации.

Ключевые слова: повышение квалификации, учитель, Беларусь, летние курсы, педагогические кружки, педагогический журнал.

The article describes the state of the system of teachers' professional development in Belarus in 1917-1925. The problems faced by the school in this period are revealed. The ways and forms of the pedagogical staff professional development are shown, the problem field of professional development courses is stated.

Keywords: professional development, teacher, Belarus, summer courses, pedagogical circles, pedagogical journal.

Введение. В условиях динамичного развития национальной системы образования актуальным является постоянный запрос общества на высококвалифицированные педагогические кадры, способные формировать и развивать у обучающихся готовность к решению постоянно возникающих проблем и задач. В результате реализации ряда концептуальных программных документов в педагогическом образовании произошли существенные изменения, затронувшие не только содержание учебных программ учреждений высшего образования, но и организационные формы обучения. Сейчас идет речь уже о непрерывном педагогическом образовании, направленном на постоянное повышение квалификации педагогов, которое является одним из главных инструментов не только для актуализации теоретических знаний, но и для знакомства с новыми образовательными технологиями и методами. В Республике Беларусь функционирует устойчивая и регламентированная система повышения квалификации педагогических кадров, начало которой датируется 1917 г., когда произошли глобальные исторические изменения в политической жизни Беларуси, сформировались новые государственные субъекты управления, в том числе и в сфере образования. С этого года берет начало новая система образования, созданная в соответствии с ценностями того периода. Верхняя граница рассмотрения содержательных и ор-

ганизационных аспектов повышения квалификации учителей – 1925 г. – связана с прошедшим в этом же году I Всебелорусским съездом учителей, после которого изменилась тематика повышения квалификации и переподготовки педагогов в сторону приоритетности их коммунистического воспитания.

Основная часть. Революция 1917 г. привнесла изменения в политический уклад и потребовала быстрой перестройки школы во всех социалистических республиках, образовавшихся после распада Российской империи. В этом же году был образован Народный комиссариат просвещения Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (далее – РСФСР), который оказывал влияние на реформирование системы образования и на территории Беларуси. В 1918 г. был образован Белорусский национальный комиссариат и при нем – культурно-просветительский отдел. Деятельность по изменению системы образования осложнялась постоянным переходом белорусских территорий от одной страны к другой, необходимостью проведения эвакуации и реэвакуации учреждений образования из-за немецкой оккупации в период Первой мировой войны, а также польской оккупации 1919–1920 гг. В период с 1917 по 1925 г. белорусские земли входили в различные государственные образования: Белорусская Народная Республика, Советская Социалистическая Республика

Беларусь, Литовско-Белорусская Советская Социалистическая Республика (далее – ЛитБел), Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика, Республика Польша, Белорусская Советская Социалистическая Республика.

В соответствии с Декретом Всероссийского центрального исполнительного комитета «О Единой трудовой школе РСФСР» с 1 октября 1918 г. все школы перешли в ведение Народного комиссариата просвещения. Было упразднено деление школ на начальные, высшие, ремесленные, гимназии и другие типы. Вместо этого появилась Единая трудовая школа, которая делилась на 2 ступени: 1-я ступень – для детей 8–13 лет (пятилетний курс) и 2-я ступень – для детей 13–17 лет (четырёхлетний курс). К Единой школе был присоединен детский сад для детей в возрасте от 6 до 8 лет. Организовывались также школы национальных меньшинств в местностях, где имелось не менее 25 учащихся для одной и той же возрастной группы [1].

Количество учащихся в 1918 г. в школах 1-й и 2-й ступеней составляло 282 137 чел. [1, с. 80]. Исходя из рекомендаций Комиссариата народного просвещения, на одного педагога должно было приходиться 25 учащихся. Соответственно, белорусской системе школьного образования необходимо было около 11 200 учителей. В 1919 г. количество школ в ЛитБел составило: на 1-й ступени – 3 800, на 2-й ступени – 210 [1, с. 72].

С 1921 г. школа из 9-летней была преобразована в 7-летнюю. Процесс преобразования был рассчитан на 2 года, так как школы 1-й ступени необходимо было «достроить до семилетки путем ежегодного открытия новых групп», а школы 2-й ступени требовали присоединения младших классов [2, с. 14].

После Октябрьской революции вопрос с педагогическими кадрами не только на территории Беларуси, но и целом в социалистических республиках еще более обострился. Значительная часть педагогов не поддерживали новый политический строй и поэтому не могли работать в сфере народного образования. В дополнение к этому в Декрете Совета народных комиссаров Литвы и Беларуси «О реорганизации школьного дела» (1919 г.) были представлены основные принципы работы Единой трудовой школы – национализация, общедоступность, общеобязательность и светскость. Преподавание иностранных языков являлось необязательным. Священнослужители не допускались к преподаванию, что также негативно сказалось на количественном составе учителей.

В соответствии с данными хроники Минского Губернского отдела народного образования в 1919 г. в губернии были организованы уездные и волостные отделы народного образования. Для объединения и обмена мнениями были созваны уездные съезды учителей и деятелей по народному образованию в Минске, Игумене, Борисове и Молодечно для Вилейского, Ошмянского и Дисненского уездов.

Повышение квалификации педагогов в тот период было неразрывно связано с переподго-

товкой. По сути, невозможно было дифференцировать в период с 1917 по 1925 г. эти процессы по причине разного уровня знаний, умений и навыков педагогов, работавших в школе. Учителя нуждались либо в формировании базовых компетенций, либо в получении новых умений и навыков, либо и того и другого одновременно. Поэтому курсы для педагогов были одновременно направлены как на переподготовку (получение основ педагогических знаний), так и на «коррективную стихийно сложившихся представлений о работе учителя и выработку новых установок в педагогической деятельности», т. е. повышение квалификации [3].

В обозначенный период можно выделить пути и средства развития профессиональной компетентности педагогов по трем направлениям повышения квалификации: формальное, неформальное, информальное.

Под формальным образованием понимается целенаправленное организованное обучение специалистов, реализуемое в рамках специально разработанных учебных программ. Завершение обучения в условиях формального образования предоставляет возможность выпускникам претендовать на новые должности и ставит своей целью повышение качества работы педагога [4, с. 4–5]. В рассматриваемый период к такому виду повышения квалификации можно отнести деятельность учительских курсов, обучение по которым предусматривало переподготовку и повышение квалификации учителей. Так, с 11 июля по 12 августа 1918 г. в Москве действовал Народный университет, слушателями которого в основном были учителя, в том числе из оккупированной территории Беларуси. Для слушателей Народного университета проводились лекции по политической, экономической, исторической, а также педагогической тематике («Белорусский язык», «История образования Белоруссии», «К вопросу о преподавании родноведения», «К вопросу о территории Белоруссии» и др.). Напечатанные лекции представляли собой единственный законченный курс белорусоведения. В свободное от лекций время слушатели посещали занятия на Всероссийских летних учительских курсах, в том числе по общепедагогическим вопросам [1, с. 52].

В обозначенный период стали появляться краткосрочные курсы длительностью от недели до полугода для учителей школ. В 1919 г. в Минске и Дисне функционировали краткосрочные курсы по подготовке педагогических работников для школ 1-й ступени, а также курсы для школьных работников города Минска по ознакомлению с трудовыми процессами в Единой трудовой школе. С марта 1919 г. функционировали 3-х месячные учительские курсы, организованные для местных учителей (свыше 200 чел.). В этот период большое внимание уделялось обучению в школах ручному труду. Поэтому во время действия курсов работали сапожная, слесарная и другие мастерские [1, с. 82]. В Минской губернии открывались краткосрочные курсы для учите-

лей школ 1-й ступени (Минск, Борисов, Марына Горка, Бобруйск, Мозырь). Целью курсов являлась подготовка школьных работников к внедрению трудовых методов, а также ознакомление слушателей с новейшими методами преподавания предметов.

В 1920 г. действовали краткосрочные курсы в Гомеле, Орше, Рогачеве и Речице. В этот период основными проблемами являлись: недостаток школьных работников, незнание ими принципов трудовой школы, недостаток школьных помещений, учебных пособий и книг [1, с. 71–72].

Более системно организация повышения квалификации белорусских педагогов берет свое начало в 1921 г., когда был создан Отдел повышения квалификации педагогов в структуре Народного комиссариата просвещения БССР [5]. Вопросами повышения квалификации и переподготовки учителей занимались, в основном, педагогические учреждения. В Минской области в этот период работали 13 учреждений: два Педагогических техникума, Еврейский педагогический техникум, Курсы работников дошкольного воспитания, Белорусские 10-месячные учительские курсы, 9-ти месячные лекторские курсы, Польские педагогические курсы, Курсы дошкольного воспитания при Женотделе, Педагогические техникумы в Борисове, Бобруйске, Мозыре, в местечке Петрикове Мозырского уезда и в Игумене¹ [2, с. 34–35].

Летние учительские курсы Наркомпроса БССР были одним из основных способов повышения уровня профессиональных компетенций белорусских педагогов. Начиная с 1921 г. такие курсы работали практически в каждом уезде. В 1922 г. были организованы шестинедельные курсы в Борисове, Бобруйске, Минске и Мозыре.

Летом 1922 г. для учителей школ управления Московско-Белорусско-Балтийской железной дороги были организованы пятидневные курсы. Основной тематикой лекций являлись общественно-политические проблемы, знакомство с организацией самоуправления учащихся, а также вопросы взаимодействия школы, семьи и общест-венности [6, с. 43].

Количество слушателей на двухмесячных летних губернских курсах в Витебской губернии в 1923 г. варьировалось от 40 до 135 чел. Перед началом 1923/1924 учебного года действовали двухмесячные учительские курсы в Витебске (обучалось 132 слушателя), шестинедельные – в Орше и Полоцке (135 слушателей), четырехнедельные – в Городке (85 слушателей) и двухмесячные – в Сенно (40 слушателей). Главной задачей курсов было ознакомление с основами советской педагогики. Формой аттестации на таких курсах являлась итоговая конференция. Витебские губернские курсы завершались отчетной выставкой, где демонстрировались экспонаты по обществоведению, географии, физике и математике. В целом на курсах летом 1923 г. обучалось около 25 % школьных работников губернии [7, с. 196]. В этом же году 40 % учителей Гомель-

ской губернии были охвачены летними курсами [8, с. 83].

С целью ликвидации безграмотности на территории Беларуси советское правительство взяло курс на белорусизацию обучения. Были даны рекомендации перейти на преподавание в школах на родном языке с учетом особенностей национальных меньшинств [9]. С целью подготовки педагогов для этих школ организовывались специальные курсы, в том числе и в Москве. Так, из Витебской губернии в 1924 г. на курсы были направлены «5 квалифицированных учителей в г. Москву на 2-х месячные курсы по переподготовке (Еврейское бюро и Латбюро²)» [9, с. 16–18]. Кроме того, для учителей организовывались курсы по политической переподготовке, краеведению и ведению сельского хозяйства.

Неформальное образование учителей также являлось средством повышения квалификации и направлено на удовлетворение конкретного образовательного запроса, что не предполагало в большинстве случаев выдачу документов об обучении [4, с. 4–5]. К такому виду повышения квалификации в обозначенный период можно отнести конференции, съезды, волостные кружки, организовывавшиеся на территории Беларуси. В 1918 г. культурно-просветительский отдел Белорусского национального комиссариата организовывал работу по «распространению идей единой трудовой школы... – организацию всех педагогических сил» [1, с. 51]. Основная сложность работы этого Отдела состояла в том, что он работал с учителями белорусских школ, находившихся в эвакуации на территории России. В этом же году результатом его деятельности стала организация трехдневного съезда для «учащих всех типов школ» Беларуси в Москве, на котором обсуждались вопросы состояния школ и учителя-ства, планировалось «организация дела Народного образования в Белоруссии» [1, с. 53]. В Гомельской области с целью повышения идейно-политического уровня и профессионального мастерства учительских кадров функционировали волостные кружки, на которых заслушивались политические, педагогические и методические доклады. Созывались уездные и волостные учительские конференции, с целью ознакомления с комплексными учебными программами [10, с. 73].

Информальное образование также оказывало влияние на повышение квалификации учителей. К такому виду можно отнести самообразование педагогов посредством чтения специальной литературы, периодических изданий, посещения библиотек и в целом поднятия своего культурного уровня. Для реализации такой возможности в феврале 1919 г. начал издаваться журнал «Школа и культура Советской Белоруссии». Редакция журнала поставила перед собой цель «пробить... стену недоверия, облегчить по мере

¹ Современный г. Червень Минской обл.

² Специальные национальные секции при партийных комитетах, курировавшие работу национальных меньшинств по развитию культуры на родном языке. В БССР существовало Еврейское, Латышское и Польское бюро.

сил и возможности, развитие великих принципов трудовой школы и проникновение их в жизнь». В журнале были выделены следующие рубрики:

1) официальный отдел, где публиковались распоряжения правительства РСФСР;

2) неофициальный отдел, в котором печатались статьи по актуальным проблемам и разъяснения отдельных вопросов;

3) белорусский и еврейский отделы, в которых рассматривались проблемы обучения национальных меньшинств [1].

По предложению Народного комиссариата просвещения ССРБ курсанты Белорусских педагогических курсов и Учительского института пользовались «бесплатными или удешевленными билетами» при посещении Белорусского советского театра в г. Минске [1, с. 45]. В Минском городском отделе народного образования была организована педагогическая читальня для учителей, которая работала с 5 до 9 часов ежедневно и пользовалась спросом среди учителей школ Минска и слушателей педагогических курсов [1, с. 82]. В 1921 г. начал выходить «Вестник Наркомпроса ССРБ», ставший преемником журнала «Школа и культура». С 1924 г. на территории Беларуси начал издаваться журнал «Асьвета», целевой аудиторией которого являлись педагоги Беларуси. Журнал выходил на белорусском языке и был посвящен вопросам методики и практики преподавания. Проблемы повышения квалификации и переподготовки педагогов также освещались в издании. Так, в седьмом номере за 1925 г. достаточно большой раздел посвящен опыту организации переподготовки учителей Борисовского и Лепельского районов в форме летних учительских курсов и групповой работы по Далтон-плану. В работе педагогического кружка Лепельского района в 1924–1925 гг. мог участвовать любой педагог, передавая либо перенимая накопленный опыт коллег [11]. В этом же номере «Асьветы» за 1925 г. описан опыт недельных курсов переподготовки по обмену опытом. К. Шиенок отмечал полезность данного вида обучения, так как помимо докладов учителей проводились дискуссии и практические занятия для участников курсов. В указанном номере был проанализирован опыт создания опорных школ, главной целью которых был обмен опытом между педагогами [12]. Отмечалось, что двухкомплектные опорные школы могли бы принести больше пользы для повышения квалификации сельских педагогов, так как в сельской местности преобладали именно двухкомплектные школы¹. Главной задачей опорных школ должна была являться аккумуляция опыта работы участников педагогического кружка, на базе которого и должна создаваться эта школа. Деятельность библиотеки опорной школы также должна способствовать повышению квалификации педагогов района [13]. Сегодня опорные школы можно назвать прототипом современных ресурсных центров, созданных на

базе учреждений дошкольного и общего среднего образования.

В журнале «Асьвета» раскрывалась деятельность педагогических кружков, целью работы которых являлось повышение уровня знаний в области педагогики, общего образования и политики. В программу работы педагогических кружков включались темы по дошкольному воспитанию, так как в связи с недостатком педагогов, учителя во время летних каникул часто работали в учреждениях дошкольного образования. В программе также было заложено рассмотрение таких тем, как «Основы социального воспитания», «Программы ГУСа²», «Планирование и подготовка работы по комплексной системе», темы, связанные с преподаванием родного языка и математики при комплексном преподавании, «Краеведение как основа работы по программам ГУСа», «Школа и сельское хозяйство», «Детское и школьное самоуправление и пионерское движение» [13].

Заключение. Таким образом, несмотря на недостаток школьных учителей, остро проявившийся в 1917 г., стоял вопрос о качестве их работы. Начиная с 1919 г. начали создаваться педагогические курсы, целью работы которых являлось не только повышение уровня знаний в области политики, но и обучение педагогов современным методам преподавания предметов. В 1921 г. при Наркомпросе БССР был создан Отдел повышения квалификации педагогов, координировавший деятельность учреждений образования в этой сфере. Несмотря на это, в вопросах организации курсов до 1925 г. не было единого подхода как по их продолжительности, так и по содержанию. Помимо учительских курсов, средством повышения квалификации учителей выступали учительские конференции, знакомство с деятельностью опорных школ и чтение периодических изданий, в которых публиковались не только официальные распоряжения, но и опыт инновационного преподавания учителей в школе.

Таким образом, развитие системы повышения квалификации учителей с 1917 по 1925 г. характеризовалось следующими признаками:

- появление первых нормативных документов;
- создание Отдела повышения квалификации педагогов при Наркомпросе БССР;
- большое разнообразие видов курсов по времени проведения (от пятидневных до полугодовых) и содержанию;
- автономия уездов в определении содержания курсов;
- преобразование и развитие новых видов школ (школы 1-й и 2-й ступеней, 9-летние, 7-летние, опорные школы);
- смена целей повышения квалификации в соответствии с нормативными документами: от повышения политического уровня учителей и расширения их знаний в области бело-

¹ Начальная школа, в которой 2 учителя ведут 4 класса, т. е. каждый учитель вел 2 класса. Существовали также однокомплектные (1 учитель на 4 класса), трехкомплектные и четырехкомплектные.

² ГУС – государственный ученый совет – руководящий научно-методический центр Наркомпроса РСФСР; утверждал учебные планы, программы и учебные пособия для начальной, средней и высшей школы.

русского языка и литературы (1917–1922 гг.) до формирования у учителей основ марксистского мировоззрения, ознакомление с теоретической и практической комплексной системой, углубление знаний о Беларуси, закрепление

знаний по белорусскому языку и литературе (1923–1925 гг.);

- появление учебно-методических изданий для учителей: «Школа и культура», «Вестник Народного комиссариата просвещения С.С.Р.Б.», «Асьвета».

ЛИТЕРАТУРА

1. Школа и культура Советской Белоруссии. – 2019. – № 1. [Электронный ресурс] // Культура и искусство: электронные коллекции Национальной библиотеки Беларуси. – Режим доступа: <https://digital.nlb.by/files/original/fff38d19f22bee0c7728ba9f15f79cee.pdf>. – Дата доступа: 13.04.2023.
2. Вестник Народного комиссариата просвещения ССРБ. – 1921. – № 1–2.
3. Хатешева, Г. А. Тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в России и Белоруссии (1900–1930 гг.) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. А. Хатешева ; Ин-т повышения квалификации и переподгот. рук. работников и специалистов образования. – Минск, 1997. – 25 с.
4. Дополнительное образование взрослых: формальное, неформальное, информальное : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25–26 нояб. 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. Ю. Н. Кислякова. – Минск : БГПУ, 2021. – 368 с.
5. Ершова, О. И. Народный комиссариат просвещения как государственный орган управления образованием в БССР (1921–1939 гг.) / О. И. Ершова // Беларусь у эпоху геапалітычных і сацыяльных зрухаў Новага і Навейшага часу : матэрыялы міжнар. навук.-практ. канф., Мінск, 22 лістап. 2019 г. / Беларус. дзярж. ун-т ; редкал.: А. Г. Каханойскі (старш.) [і інш.]. – Мінск, 2019. – С. 282–288.
6. Вестник народного комиссариата просвещения ССРБ. – 1922. – № 11–12. – 97 с.
7. Отчет Витебского губернского исполнительного комитета Советов рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов XI съезду Советов за время с 1 октября 1922 г. по 1 октября 1923 г. – Витебск : Тип. «Коминетерн» Витполиграффа, 1923. – 253 с.
8. Новик, Е. К. Формирование кадров народного образования Белоруссии (1917–1941 гг.) / Е. К. Новик. – Минск : Наука и техника, 1981. – 294 с.
9. Бюллетень Официальных распоряжений и сообщений Витебского отдела народного образования. – 15 июня 1924. – № 1, 2 (9–10).
10. Куракевіч, Н. І. Дзяржаўная палітыка ў галіне народнай адукацыі і падрыхтоўка настаўніцкіх кадраў у Беларусі (1921–1930 гг.) : дыс. ... канд. гіст. навук : 07.00.02 / Н. І. Куракевіч. – Мінск, 2002. – 120 л.
11. Шыёнак, К. Спосабы перападрыхтоўкі настаўніцтва / К. Шыёнак // Асьвета. – 1925. – № 7. – С. 83–87.
12. Котаў, М. Аб перападрыхтоўцы настаўніцтва / М. Котаў // Асьвета. – 1925. – № 7. – С. 88–89.
13. Пісарчык. Апорныя школы / Пісарчык // Асьвета. – 1925. – № 7. – С. 89–91.

REFERENCES

1. Shkola i kul'tura Sovetskoy Belorussii. – 2019. – № 1. [Elektronnyj resurs] // Kul'tura i iskusstvo: elektronnye kolekcii Nacional'noj biblioteki Belarusi. – Rezhim dostupa: <https://digital.nlb.by/files/original/fff38d19f22bee0c7728ba9f15f79cee.pdf>. – Data dostupa: 13.04.2023.
2. Vestnik Narodnogo komissariata prosveshcheniya SSRB. – 1921. – № 1–2.
3. Hatesheva, G. A. Tendencii razvitiya sistemy povysheniya kvalifikacii pedagogicheskikh kadrov v Rossii i Belorussii (1900–1930 gg.) : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 / G. A. Hatesheva ; In-t povysheniya kvalifikacii i perepodgot. ruk. rabotnikov i specialistov obrazovaniya. – Minsk, 1997. – 25 s.
4. Dopolnitel'noe obrazovanie vzroslykh: formal'noe, neformal'noe, informal'noe : sb. nauch. st. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Minsk, 25–26 noyab. 2021 g. / Belarus. gos. ped. un-t ; redkol.: I. V. Shestitko [i dr.] ; nauch. red. Yu. N. Kislyakova. – Minsk : BGPU, 2021. – 368 s.
5. Ershova, O. I. Narodnyj komissariat prosveshcheniya kak gosudarstvennyj organ upravleniya obrazovaniem v BSSR (1921–1939 gg.) / O. I. Ershova // Belarus' u epohu geapalitychnyh i sacyyal'nyh zruhaŭ Novaga i Navejshaga chasu : materyaly mizhnar. navuk.-prakt. kanf., Minsk, 22 listap. 2019 g. / Belarus. dzyarzh. un-t ; redkal.: A. G. Kahanoŭski (starsh.) [i insh.]. – Minsk, 2019. – S. 282–288.
6. Vestnik narodnogo komissariata prosveshcheniya SSRB. – 1922. – № 11–12. – 97 c.
7. Otchet Vitebskogo gubernskogo ispolnitel'nogo komiteta Sovetov rabochih, krest'yanskih i krasnoarmejskih deputatov XI s"ezdu Sovetov za vremya s 1 oktyabrya 1922 g. po 1 oktyabrya 1923 g. – Vitebsk : Tip. «Kominetern» Vitpoligrafa, 1923. – 253 s.
8. Novik, E. K. Formirovanie kadrov narodnogo obrazovaniya Belorussii (1917–1941 gg.) / E. K. Novik. – Minsk : Nauka i tekhnika, 1981. – 294 s.
9. Byulleten' Oficial'nyh rasporyazhenij i soobshchenij Vitebskogo otdela narodnogo obrazovaniya. – 15 iyunya 1924. – № 1, 2 (9–10).
10. Kurakevich, N. I. Dzyarzhajŭnaya palityka ŭ galine narodnaj adukacyi i padryhtoŭka nastajŭnickih kadraj u Belarusi (1921–1930 gg.) : dys. ... kand. gist. navuk : 07.00.02 / N. I. Kurakevich. – Minsk, 2002. – 120 l.
11. Shyyonak, K. Sposaby perapadryhtoŭki nastajŭnictva / K. Shyyonak // As'veta. – 1925. – № 7. – S. 83–87.
12. Kotaŭ, M. Ab perapadryhtoŭcy nastajŭnictva / M. Kotaŭ // As'veta. – 1925. – № 7. – S. 88–89.
13. Pisarchyk. Apornyya shkoly / Pisarchyk // As'veta. – 1925. – № 7. – S. 89–91.