

**ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ
СО СПРАВОЧНОЙ И ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Е. И. Григорьева

*УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»;
Минск (Республика Беларусь)
Науч. рук. – Е. С. Василевская*

**THE STUDY OF THE FORMATION OF THE ABILITY TO WORK WITH
REFERENCE AND ENCYCLOPEDIA LITERATURE IN PRIMARY
SCHOOL STUDENTS**

E. I. Grigoreva

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank;
Minsk (Republic of Belarus)
Scientific adviser – A. S. Wasilewskaya*

В данной статье представлены результаты изучения сформированности умений работать со справочной и энциклопедической литературой у учащихся на I ступени общего среднего образования.

This article presents the results of studying the formation of skills in working with reference and encyclopedic literature among students of general secondary education.

Ключевые слова: справочная литература; энциклопедическая литература; умения; критерии и показатели сформированности умений.

Keywords: reference literature; encyclopedic literature; skills; criteria and indicators of the formation of skills.

Познакомить учащихся с различными видами справочной литературы, раскрыть её специфику, научить пользоваться энциклопедиями – важная задача, которая стоит перед начальной школой. Знания, умения и навыки работы со справочной и энциклопедической литературой, способность извлекать необходимую информацию из них для решения учебных и познавательных задач по разным предметам позволят сформировать у учащихся постоянную потребность в обращении к справочной и энциклопедической литературе.

Значение справочной и энциклопедической литературы в нашей жизни трудно переоценить. Справочная и энциклопедическая литература - главный путеводитель по сокровищам знаний, надёжный проводник в постоянно меняющемся мире информации. Чтение справочной и энциклопедической

литературы, регулярное обращение к словарям улучшают речь учащегося, расширяют словарный запас, знакомят с нормами русского языка, обогащают познание о мире, помогают развитию логического мышления.

Согласно требованиям учебной программы по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература (литературное чтение)», на I ступени общего среднего образования учащиеся должны учиться определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря, с опорой на знание алфавита находить нужную информацию в толковом и орфографическом словарях (разделы Слово», «Текст») [1]. На уроках классного и внеклассного чтения должно осуществляться знакомство и формирование способов действия с научно-художественной и научно-познавательной литературой, детской справочной литературой (книги-справочники, детские энциклопедии, словари). В качестве основных умений, которые должны быть сформированы у учащихся, выступают: умение находить информацию в справочной литературе, пользоваться словарями, книгами-справочниками [2]. Анализ программ позволил сделать вывод о взаимосвязи уроков русского языка и литературного чтения в плане формирования умений работать со справочной и энциклопедической литературой. Принцип концентрической организации, заложенный в учебных программах, обеспечивает многократное обращение к изученному материалу, с постепенным его расширением и углублением на каждом новом этапе обучения.

Проблема необходимости обращения к справочным и энциклопедическим материалам на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе определила необходимость проведения специального исследования по формированию умений работы со справочной и энциклопедической литературой.

Первым этапом нашего исследования был констатирующий эксперимент. Его целью стало: выявление уровня сформированности умения работать со справочной и энциклопедической литературой у учащихся экспериментального класса.

Для достижения цели мы применяли: анкетирование, методики «Незаконченное предложение», «Перечисли свои действия», «Выполни задания». Данное исследование позволило выявить:

- 1) знания детей о справочной и энциклопедической литературе;
- 2) умения пользоваться толковым и орфографическим словарями;
- 3) составные умения работы со справочной и энциклопедической литературой.

В качестве критериев оценки сформированности умения работать со справочной и энциклопедической литературой были выбраны:

1) знание различных видов справочной и энциклопедической литературы (интеллектуально-познавательный компонент);

2) умение найти нужную информацию (практически-действенный компонент);

3) интерес и стремление обращаться к энциклопедической и справочной литературе (мотивационный компонент).

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Знания учащихся о справочной и энциклопедической литературе ограничены (знают, о существовании отдельных видов справочной литературы, но перечислить их не могут; не знают назначение словарей). Большинство учащихся (56% всех исследуемых) имеют низкий уровень знаний различных видов справочной и энциклопедической литературы, 20% - средний и 24% достигли высокого уровня развития данного компонента.

2. Возможно, низкий уровень владения знаниями о справочной литературе связан с недостаточным вниманием к данным источникам получения информации на уроках русского языка и литературного чтения, отсутствием четко выстроенной системы работы в данном направлении.

Анализируя полученные результаты по критерию «Умение найти в справочной литературе нужную информацию», мы делаем следующие выводы:

1. Большинство учащихся не умеют найти в справочной литературе нужную информацию. Только 2 ученикам (8%) из класса удалось успешно справиться с предложенными заданиями, они смогли самостоятельно отыскать нужную информацию в справочной литературе. При помощи взрослого выполнили данное задание 12 учащихся (48 %) класса. 11 учащихся (44%) смогли найти нужную информацию только по прямому требованию учителя и открытой инструкции. Данные учащиеся продемонстрировали низкий уровень сформированности умения искать и находить в справочной литературе нужную информацию.

2. Мы предполагаем, что данные результаты также отражают недостаточность внимания к развитию данного умения в учебном процессе.

Изучение мотивационного компонента в системе формирования умений работать со справочной и энциклопедической литературой позволило сформулировать следующие выводы:

1. Учащиеся интересуются словарями и энциклопедиями как источниками получения новых знаний.

2. У многих учащихся в домашней библиотеке имеется в наличии справочная литература. К сожалению, у учеников не возникает желание часто обращаться к ней (используют только по необходимости).

3. Постоянно интересуется справочной и энциклопедической литературой 28% учащихся (7 учеников класса). У этих детей сформирован высокий уровень интереса к данным видам литературы.

4. У 14 учащихся (56%) интерес к справочной литературе вызван только заданиями учителя. Желание обратиться к данной литературе возникает лишь эпизодически.

5. 4 учащихся (16%) не интересуются справочной и энциклопедической литературой вовсе. У данных респондентов сформирован низкий уровень мотивации, низкий уровень развития интереса и стремления обращаться к справочной и энциклопедической литературе.

Таким образом, проведенное исследование показало, что большинство учащихся (40%) находятся на среднем уровне сформированности умения работать со справочной и энциклопедической литературой. Высокий уровень развития умения у учащихся экспериментального класса весьма невысок – 18% респондентов, 40% учащихся имеют, соответственно, низкий уровень сформированности умения работать со справочной и энциклопедической литературой. Учащиеся имеют общие представления о справочной и энциклопедической литературе, присутствует интерес к использованию данных источников, но умения по работе со справочной и энциклопедической литературой сформированы не в полной мере. Следовательно, необходимо организовать систематическую работу со справочной и энциклопедической литературой.

Мы убеждены, что овладения знаниями и богатством языка, развитие познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений невозможно без умения работать со справочной и энциклопедической литературой. Поэтому учителю уже с первого класса необходимо знакомить с различными видами словарей и энциклопедий и учить работать с ними.

Библиографические ссылки

1. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для II класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2022-2023/3799-ii-klass.html> – Дата доступа: 10.04.2023.

2. Учебная программа по учебному предмету «Русская литература (литературное чтение)» для II класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2022-2023/3799-ii-klass.html> – Дата доступа: 10.04.2023.

УДК 371.32

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Д. С. Медведева

УО «Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка»;

Минск (Республика Беларусь)

Науч. рук. – И. А. Буторина, к.п.н., доцент

USING MEDIA EDUCATION TECHNIQUES IN LITERARY READING LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

D. S. Medvedeva

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank;

Minsk (Republic of Belarus)

Scientific adviser – I. A. Butorina, Dr. PhD Associate professor

В статье говорится об эффективности использования медиаобразования при работе с художественным произведением с целью развития у младших школьников умения работать с медиатекстами. Автором описано, развитию каких читательских умений будет способствовать применение приемов медиаобразования на уроках литературного чтения.

The article talks about the effectiveness of using media education when working with a work of art in order to develop the ability of younger students to work with media texts. The author describes the development of which reading skills will be facilitated by the use of media education techniques in literary reading lessons.

Ключевые слова: медиаобразование; литературное чтение; медитекст; медиаприем.

Keywords: media education, literary reading, media text, media reception.

В современном мире постоянно увеличиваются информационные потоки и пространство медиаинформации. Все мы являемся активными зрителями, читателями, пользователями, в том числе дети и подростки ежедневно взаимодействуют с различными источниками информации. Интернет, социальные сети, реклама, кинематограф, периодическая печать, телевидение влияют на формирование мировоззрения и духовно-нравственных,