

**МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ  
КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

**Деревинская Анастасия Александровна**

к.б.н., доцент

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

**Пантюк Ирина Викторовна**

к.б.н., доцент

Белорусский государственный университет

**Аннотация:** в статье рассматриваются компоненты культуры безопасности жизнедеятельности, включающие компоненты деятельности и свойства личности, описываются методы диагностики для проведения исследований, позволяющих выявить различные характеристики проявления эмоциональных, волевых, поведенческих качеств и психологической готовности личности к действиям в экстремальных ситуациях.

**Ключевые слова:** культура безопасности жизнедеятельности, компоненты деятельности, качества личности, психологические опросники и методики.

**DIAGNOSTIC METHODOLOGY OF THE LEVEL OF LIFE SAFETY  
CULTURE FORMATION OF STUDENTS  
IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

**Derevinskaya Anastasiya Aleksandrovna**

**Pantiouk Irina Viktorovna**

**Abstract:** the article examines the components of the life safety culture, including the components of activity and personality traits, describes diagnostic methods for conducting research that identify various characteristics of the manifestation of emotional, volitional, behavioral qualities and psychological readiness of the individual to act in extreme situations.

**Key words:** culture of life safety, components of activity, personality traits, psychological questionnaires and methods.

**Введение.** В современных условиях социальных и экономических процессов развития общества, отличающихся значительной вероятностью возникновения всевозможных опасностей в сферах жизни человека особую роль играет формирование культуры безопасности жизнедеятельности (БЖД), которая активизирует готовность использовать имеющиеся у человека знания, умения, навыки и личностные качества для безопасного достижения результата в повседневной жизни и профессиональной сфере.

Культура безопасности представляет собой определенную часть общечеловеческой культуры, под которой понимается уровень развития человека, социальной группы и общества в целом, характеризуемый значимостью решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, пониманием стереотипов безопасного поведения не только в повседневной жизни, но и в условиях чрезвычайных ситуаций, степенью защищенности от потенциальных угроз во всех сферах жизни общества. Поэтому актуальность приобретает формирование культуры БЖД студенческой молодежи как одного из элементов зрелости личности, отражающего готовность осуществлять деятельность в складывающихся условиях. Основой формирования культуры БЖД является образование, когда необходимо уделять внимание повышению уровня грамотности и самостоятельности студентов различных специальностей не только в области защиты населения в чрезвычайных ситуациях и экологической безопасности, но и в области культуры здоровья и здорового образа жизни.

**Цель исследования** – изучение методов диагностики для оценки сформированности культуры БЖД как интегрального качества личности, включающего компоненты деятельности и качества личности.

**Методы исследования.** Нами проведено изучение и анализ психологических методик исследования свойств и состояний личности, которые могут быть адаптированы для оценки уровня сформированности компонентов культуры БЖД у студентов. В качестве методов диагностики, позволяющих выявить различные характеристики проявления эмоциональных, волевых, поведенческих качеств и психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях могут использоваться психологические опросники: исследование общего уровня тревожности по тесту Дж. Тейлора [8]; опросник

личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера [5]; методика диагностики склонности к немотивированной тревожности В.В. Бойко, определяющая стереотип эмоционального поведения [9]; методика экспресс-диагностики состояния стресса К. Шрайнера [4]; тест по оценке копинг-поведения в стрессовых ситуациях [1]; тест М. Рокича для диагностики ценностных ориентаций личности [7]; опросники Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха и избегания неудач [7]. опросник А.Г. Шмелева по исследованию склонности к риску как черты характера [6].

В нашем исследовании приняли участие студенты 3 курса факультета естествознания специальностей «Биология и химия», «Биология и география», выборка включала 42 человека, средний возраст респондентов составил –  $20,5 \pm 0,7$  лет. С использованием психологических методик проведено изучение у студентов уровня тревожности (опросники Дж. Тейлора) и склонности к риску (опросник А.Г. Шмелева).

**Результаты исследования и обсуждение.** Изучение вопросов, связанных с формированием культуры БЖД выявляет существенные противоречия между социальным заказом на формирование личности с развитой культурой безопасности жизнедеятельности, отсутствием четкого понимания самого понятия «культура безопасности жизнедеятельности» и ограниченными возможностями в самой системе образования, что дает возможность обосновать актуальность тематики исследования и определить направления формирования культуры БЖД студенческой молодежи.

Проанализировав литературные источники, можно определить, что культура безопасности жизнедеятельности включает в себя знания, умения, мировоззрение и, как следствие, безопасный тип поведения. Одним из уровней формирования культуры БЖД является индивидуальный, на котором осуществляется привитие ценностей и убеждений в необходимости обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих людей, формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях [2]. При этом определяющий фактор – это подготовленность человека, уровень его знаний, прочность усвоения способов и средств защиты в условиях возникновения угроз и чрезвычайных ситуаций, развитие умений и навыков безопасного поведения, что и является в конечном итоге основой снижения рисков жизнедеятельности людей. Ключевую роль в этом процессе играют психологические особенности личности, как составной элемент культуры БЖД на индивидуальном уровне, к ним относятся темперамент,

черты характера, воля, эмоциональная сфера, способности человека, входящие в структуру личности. Рассматривая структуру культуры безопасности жизнедеятельности человека, следует отметить, что она включает в себя: компоненты деятельности, свойства личности и базовую культуру личности [3].

Характер представляет собой устойчивое целостное сочетание взаимосвязанных психических свойств индивида, которые отражают его отношение к окружающему, способы поведения и реагирования. Выявление уровня сформированности таких черт характера, как тревожность и склонность к риску позволяют получить представление об особенностях эмоциональной реакции на стресс, процессы принятия решений в ситуации неопределенности, что является значимым компонентом самоконтроля.

На первом этапе исследования изучался общий уровень тревожности в выборке студентов по тесту Дж. Тейлора. По результатам диагностики студенты были распределены на 5 групп по уровню тревожности: низкий и средний (с тенденцией к низкому) уровень тревожности наблюдался у 52,38% респондентов, средний (с тенденцией к высокому), высокий и очень высокий уровень тревожности был характерен для 47,62% студентов. Далее студенты были разделены на две подгруппы: студенты с низкими показателями тревожности и со средними показателями (с тенденцией к низкому уровню тревожности) – 22 человека; студенты со средними показателями (с тенденцией к высокому уровню тревожности) и высокими показателями тревожности – 20 человек. На втором этапе исследования в каждой из выделенных подгрупп определялась склонность к риску. Результаты исследования по диагностике склонности к риску показали, что среди студентов обеих групп не встречаются респонденты, у которых показатель склонности к риску оценивался как высокий. Вместе с тем в группе с низким уровнем тревожности 55% студентов имеют также низкий уровень риска; в группе с высоким уровнем общей тревожности таких студентов 36,4%, что может свидетельствовать о недостаточном уровне проявления защитной и стимулирующей функций рисков, влияющих на принятие оправданного и осознанного решения, что может создать благоприятные условия для предотвращения или выхода из ситуации опасности.

**Выводы.** Формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности определяет ее направленность на развитие потребности в безопасности, отражает отношение к вопросам обеспечения безопасной жизни в системе социальных ценностей, при этом исходная предпосылка безопасности

– это совокупность личностных качеств человека. Рассмотренные в статье методы диагностики позволяют определить уровень развития отдельных компонентов культуры безопасности жизнедеятельности студентов, а также могут быть использованы при изучении проблем формирования культуры безопасности жизнедеятельности молодежи. Результаты проведенного исследования позволяют нам подтвердить важность изучения уровня тревожности и склонности к риску как черт личности для дальнейшего определения направлений и методов оценки уровня сформированности компонентов культуры БЖД студентов. Полученные данные являются основанием для проведения комплексной диагностики психологических особенностей, которые включены в структуру культуры безопасности жизнедеятельности как свойства личности: ценностные ориентации, ответственность, состояние стресса, копинг-стрессовые поведенческие стратегии, мотивация достижения успеха и избегания неудач.

### **Список литературы**

1. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса. СПб. : Питер, 2009. 336 с.
2. Гражданская защита: Энциклопедический словарь (издание третье, переработанное и дополненное) / МЧС России ; [под общей ред. В. А. Пучкова]. М. : ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. 664 с.
3. Есипова А. А., Ребко Э. М. Основные структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности // Молодой ученый. 2014. № 18.1. С. 36–38.
4. Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Ростов н/Д. : Феникс, 2006. 375 с.
5. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум / сост. О.В. Барканова [серия: Библиотека актуальной психологии]. Вып.2. Красноярск : Литера-принт, 2009. 237 с.
6. Опросник А.Г. Шмелева по исследованию склонности к риску [Электронный ресурс] URL: <http://psylib.org.ua/books/pasht01/txt11.htm/> (дата обращения: 15.07.2022).
7. Опросники изучения мотивации достижения успеха и избегания неудач Т. Элерса, методика исследования ценностных ориентаций М. Рокича

[Электронный ресурс] URL: <http://psylib.org.ua/books/pasht01/txt11.htm/> (дата обращения: 20.07.2022).

8. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие. / под ред. Д. Я. Райгородский. Самара : БАХРАХ-М, 2011. 672 с.

9. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. 490 с.