

необходимых условий для развития личности. На учебных занятиях основное влияние на занимающихся оказывает преподаватель.

Инновационная деятельность преподавателя физической культуры характеризуется таким взаимодействием со студентами при котором преподавателю хватает внимания на всех, когда каждое занятие – это проверка сил и возможностей, при этом возникает еще больший интерес к занятиям, максимально реализуется развитие личности студента.

При инновационном подходе в педагогической деятельности студент является активным субъектом своего преобразования, творческого саморазвития, равноправным участником учебного процесса, направленного на раскрытие его познавательного потенциала и способностей [3]. Поскольку студент является активным субъектом своего преобразования, равноправным участником занятия, то и взаимоотношения с преподавателем необходимо строить на основе сотрудничества, доверия, взаимопомощи, доброжелательности. Углубленное изучение данного вопроса позволило определить, что практически все педагоги, в деятельности которых отмечены инновации, стремятся к налаживанию именно таких взаимоотношений.

Заключение. В ходе исследования было определено, что конечной целью инновационной педагогической деятельности преподавателя физической культуры в вузе является максимальное повышение уровня физической подготовленности студентов, воспитание у них трудолюбия, исполнительности, творческой активности, постоянного стремления к самосовершенствованию, формирование потребности к здоровому образу жизни. На учебных занятиях следует всесторонне изучать индивидуальные особенности занимающихся, раскрывать их личностный потенциал. Для обеспечения творческой, продуктивной, индивидуализированной работы студентов на занятиях необходимо создавать непринужденную, психологически комфортную обстановку.

Список использованных источников

1. Абрамешин, А.И. Управление инновациями в сфере образования / Высшее образование в России [Текст] / А.И. Абрамешин, Т.Т. Воронина, О.П. Молчанова. – М. : Академия, 2001. – №6. – 99 С.
2. Кваша, В.П. Управление инновационными процессами в образовании: автореф. дис. канд. пед. наук [Текст] / В.П. Кваша. – М. : Национальный институт образования, 1994. – 21 С.
3. Холодкова, Л.А. Инновационная культура субъектов профессионального образования: условия формирования / Инновации [Текст] / Л.А. Холодкова. – М. : Академия, 2005. – С. 16-19.

УДК [613.9 +614.8]-057.875.004.773

Пантюк Ирина Викторовна,
доцент, кандидат биологических наук,
заведующий кафедрой экологии человека,
Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь
Антоненко Александр Николаевич,
доцент, кандидат биологических наук,
доцент кафедры экологии человека,

Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь
Деревинская Анастасия Александровна,
доцент, кандидат биологических наук,
доцент кафедры экологии человека,
Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь

ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ I МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИИ «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ»

Аннотация. Подведены итоги проведения I Международной научно-практической интернет-конференции, прошедшей в БГУ (Республика Беларусь) в марте 2022 г. Представлены результаты анализа докладов на интернет-конференции. Подчеркивается необходимость проведения комплексных диагностических мероприятий для объективной и достоверной оценки готовности студентов к безопасной жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Ключевые слова: культура безопасности жизнедеятельности; здоровый образ жизни; студенческая молодежь; интернет-конференция.

Pantiouk I.V., Antonenko A.N., Derevinskaya A.A. Results of the I International scientific and practical internet conference "Formation of a culture of safety and healthy lifestyle of students"

Annotation: The results of the I International Scientific and Practical Internet Conference held in BSU (Republic of Belarus) in March 2022 have been summed up. The results of the analysis of the reports at the Internet conference are presented. The necessity of carrying out complex diagnostic measures for an objective and reliable assessment of students' readiness for safe life and a healthy lifestyle is emphasized.

Keywords: life safety culture; healthy lifestyle; student youth; internet conference.

Введение. Необходимость проведения Международной научно-практической интернет-конференции, посвященной проблеме формирования культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ) и здорового образа жизни (ЗОЖ) студенческой молодежи, обусловлена значимостью и актуальностью проблем национальной и общественной безопасности Республики Беларусь. Указом Президента Республики Беларусь от 09.11.2010 № 575 утверждена Концепция национальной безопасности, в которой дано определение понятия «Безопасность» – это состояние защищенности совокупности потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства [5].

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 № 57 утверждена Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, состоящая из 11 подпрограмм. Она является основным программным документом в стратегической и практической деятельности учреждений образования Республики Беларусь. В Подпрограмме 10 «Молодежная политика» определены основные направления работы, в том числе: героико-патриотическое и духовно-нравственное воспитание активной гражданской позиции; общественное участие и инициатива; профессиональная самореализация, карьерный рост, молодежное предпринимательство; семейные ценности; формирование здорового образа жизни [1].

Обеспечение прав, свобод и законных интересов граждан в сфере образования осуществляется в Республике Беларусь в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании (в новой редакции от 14 января 2022 г.), в котором определены основные принципы и направления Государственной политики в сфере образования, в том числе такие, как: приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования, обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, ответственности, трудолюбия и др. Задачами воспитания в системе образования Беларуси среди прочих являются формирование нравственной, эстетической и культуры в области охраны окружающей среды и природопользования, формирование физической культуры, овладение ценностями и навыками здорового образа жизни [2].

За последние годы проведены многочисленные исследования в области формирования культуры безопасности и здорового образа жизни молодежи. Ученые отмечают, что в настоящее время все очевиднее становится факт того, что деятельность по недопущению и смягчению последствий угроз и опасностей различного характера не может ограничиваться только нормативными, правовыми, организационно-техническими и образовательными мероприятиями.

Цель настоящей работы – анализ и обобщение существующих научных подходов к формированию КБЖ и ЗОЖ студентов на основе содержания представленных на международной научно-практической интернет-конференции (БГУ, г. Минск, Республика Беларусь; март 2022 г.) докладов педагогов, научных работников, специалистов в области педагогики, валеологии, здравоохранения, аспирантов, магистрантов и студентов.

Методы исследования: анализ, обобщение, формализация.

Для научного обсуждения результатов исследований в области формирования КБЖ и ЗОЖ у молодежи 24-25 марта 2022 г. состоялась I Международная научно-практическая интернет-конференция «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи» (далее – конференция) [3].

Были определены основные направления работы конференции:

- экологические и социально-психологические детерминанты формирования здорового образа жизни студенческой молодежи;
- культура безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи;
- инновации в экосистеме образования;
- психолого-педагогические, экологические и философские аспекты здоровья, физической культуры и спорта у молодежи;
- внедрение и использование здоровьесозидающих технологий в образовательном процессе вуза и в жизнедеятельности студента;
- оздоровительные аспекты массовых форм физической культуры и спорта.

После регистрации на сайте участники конференции получили возможность оставлять свои комментарии к текстам докладов, принимать участие в дискуссиях на форуме 6 секций:

Секция № 1. Актуальные вопросы реализации норм конституционного права и законодательства в области защиты здоровья и безопасности жизнедеятельности населения, в том числе лиц с инвалидностью.

Секция № 2. Методологические подходы и модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни молодежи.

Секция № 3. Медико-биологические, психолого-педагогические, историко-культурные и социальные аспекты физической культуры, спорта, адаптивного спорта и формирования здорового образа жизни.

Секция № 4. Валеологизация профессиональной деятельности, досуга, спорта, виртуальной среды студенческой молодежи.

Секция № 5. Социально-психологические проблемы разработки и реализации профилактических программ для студенческой молодежи.

Секция № 6. Студенческие доклады.

Результаты. Всего в работе конференции было заявлено более 50 докладов с участием научных и практические работников системы образования, системы здравоохранения, Министерства внутренних дел Республики Беларусь, студентов, магистрантов, аспирантов.

География участников охватывает регионы Беларуси и России: от Бреста, Гродно, Минска, Мозыря, Гомеля, Москвы, Курска, Волгограда, Воронежа, Севастополя, Чебоксар, Уфы, Томска из Белорусского государственного университета, УО «Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина», УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», УО «Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины», Московского городского педагогического университета, Сибирского государственного медицинского университета, ФГБОУ «Уфимский государственный нефтяной технический университет», Филиала Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Севастополе, ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех» Минобразования Чувашии и другие.

На конференции рассматривались вопросы подготовки кадров в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, реализации права на здоровье студенческой молодежи, современного положения студенческого досуга и его влияния на успеваемость, состояния здоровья и психоэмоционального состояния студентов, влияния современных гаджетов на здоровье подростков, роли физической культуры в формировании здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности студенчества.

В рамках работы секций ообсуждались, в частности, проблемы формирования компетентности студентов в вопросах питания, репродуктивного, психического здоровья, организации физкультурно-спортивной деятельности и досуга, педагогические аспекты полового воспитания, роль ветеранов спорта в формировании здорового образа жизни молодежи, профилактика зависимого поведения, особенности проявления инсомнии в постковидном периоде у студентов.

Материалы конференции прошли проверку на достоверность и оригинальность исследований и вошли в сборник материалов I Международной научно-практической интернет-конференции «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи». Электронная версия Сборника размещена в Электронной библиотеке БГУ [4].

По данным статистики просмотров по состоянию на 23 сентября 2022 г. с электронной версией Сборника материалов конференции ознакомились 195 исследователей

из различных стран мира, в том числе Беларуси, России, США, Казахстана, Австрии и Великобритании.

Анализ статистики просмотров показал, что наибольший интерес вызвали работы, посвященные ценностным ориентирам формирования культуры безопасности и здоровому образу жизни молодежи (Грицев Д.Л., Ильков В.А., Плешкунов Д.А.), вопросам организации свободного времени в студенческой среде (Садовникова В.В., Булавко М.П.), проблемам информационной безопасности и ее этическим аспектам (Бурлакова К.Н.).

В рамках студенческих докладов рассмотрены вопросы определения роли экологического сознания в научной и социальной сферах; проанализированы различные методы и средства формирования экологического сознания; выдвинуто предложение об использовании связей с общественностью как инструмента для формирования экологической культуры (Тамахина Ю.А.); обсуждены проблемы рационального питания как фактора здорового образа жизни (Хюппенен Е.Д. Кострыкина Е.Е.) и другие.

Участники конференции отметили, что формирование культуры безопасности и здоровья студентов во многом определяется наличием примера и поддержки родителей и друзей. Радует факт того, что студент становится более целеустремленным, мотивированным; ему легче преодолевать преграды на пути к физической активности и безопасному поведению.

Анализируя материалы участников конференции, можно сделать вывод, что формирование культуры безопасности жизнедеятельности основано на первичной профилактике факторов риска для здоровья, на полезных привычках для жизни, на устойчивых ценностных ориентациях сохранения здоровья.

Остаются проблемными вопросы повышения интереса и привлечения студентов к занятиям физической культурой и спортом, использования информационных технологий при формировании здорового образа жизни студенческой молодежи, обеспечения экологической безопасности и другие.

Подчеркивается необходимость проведения комплексных диагностических мероприятий для объективной и достоверной оценки готовности студентов к безопасной жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Таким образом, анализ итогов конференции показал, что актуальной остается необходимость разработки и реализации специальных образовательных программ, организационных мероприятий и профилактических мер по формированию культуры безопасности жизнедеятельности студенческой молодежи на основе развития здорового поведения, а также повышения устойчивости студентов к действию опасных и вредных факторов. В связи с этим к высшему образованию предъявляется ряд требований: развитие инновационных талантов, организация образования специалистов на протяжении всей жизни, повышение профессиональной конкурентоспособности выпускников, интеграция и распространения знаний в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Список использованных источников

1. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь 29 января 2021 № 57 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/02/gos-pr-obrazovanie-molod-politika-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 19.09.2022.

2. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь 14 января 2022 г. № 154-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-koдекса-ob-obrazovanii.pdf>. – Дата доступа: 19.09.2022.

2. I Международная научно-практическая интернет-конференция «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи» [Электронный ресурс] // Сайт конференций БГУ. – Режим доступа: <http://conference.bsu.by/course/view.php?id=33>. – Дата доступа: 19.09.2022.

3. Сборник материалов I Международной научно-практической интернет-конференции «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи» // Электронная библиотека БГУ [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/279820>. – Дата доступа: 23.09.2022.

5. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Указ Президента Республики Беларусь 9 ноября 2010 г. № 575 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P31000575>. – Дата доступа: 19.09.2022.

УДК 796+378

Пономаренко Алла Викторовна,

воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №134 г. Томска
г. Томск, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Сделан анализ основных вопросов физического воспитания в системе дошкольного образования. Освещена цель и освещены задачи, которые подразумевают, что для развития физического воспитания в системе дошкольного образования необходимо формирование физической культуры личности, а также оздоровление, обучение и воспитание дошкольников. Определено направление совершенствования системы физического воспитания детей – это формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни и развитие физических качеств. Выделены основные принципы физического воспитания в системе дошкольного образования – это принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении и принципы построения занятий физическими упражнениями с детьми. Важнейшая роль для решения цели, задач, направлений системы, а также соблюдение принципов по физическому воспитанию в системе дошкольного образования принадлежит воспитателям и руководителям по физическому воспитанию.

Ключевые слова: физическое воспитание; дошкольное образование; физическая культура; физическое развитие; система образования; принципы образования; направления системы физического воспитания.