

3. Киселёва, А. В. Формирование воображения младших школьников с нарушением слуха в процессе обучения изобразительной деятельности / А. В. Киселёва // Дефектология. – 2007. – № 6. – С. 50–57.

УДК 376.42

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ
В ОБРАЗОВАНИИ**

А. А. Юркевич

*УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»;*

Минск (Республика Беларусь)

Науч. рук. – О. В. Мамонько, к. п. н, доцент

**FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS IN CHILDREN WITH
INTELLECTUAL DISABILITIES OF SENIOR PRESCHOOL AGE, TAKING
INTO ACCOUNT THE PRINCIPLE OF INCLUSION IN EDUCATION**

A. A. Yurkevich

Belarusian State Pedagogical University named after Maksim Tank;

Minsk (Republic of Belarus)

Scientific adviser – O. V. Mamonko, Dr. PhD Associate professor

В статье раскрываются особенности формирования коммуникативных умений у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста с учетом принципа инклюзии в образовании. Рассматривается специфика реализации данного принципа на уровне дошкольного образования.

The article reveals the peculiarities of the formation of communicative skills in children with mild intellectual disabilities of senior preschool age, taking into account the principle of inclusion in education. The specifics of the implementation of this principle at the preschool level of the education system are considered.

Ключевые слова: коммуникативные умения; дети дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью; принцип инклюзии в образовании.

Keywords: communication skills; preschool children with intellectual disabilities; the principle of inclusion in education.

Развитие речи ребенка дошкольного возраста представляет собой сложный и многоэтапный процесс, который не ограничивается овладением фонетикой, лексикой, грамматикой, а также включает в себя овладение большим

количеством коммуникативных умений, необходимых ребенку для дальнейшего взаимодействия со сверстниками и взрослыми [1, с. 55-58].

Проблеме формирования коммуникативных умений, у детей данной нозологической группы, посветили свои труды: А. М. Змушко, Т. Л. Лещинская, М. И. Лисина, О. В. Мамонько, В. В. Мыслюк, И. А. Свиридович, Е. А. Стребелева и другие.

Речевое недоразвитие у ребенка с нарушением интеллекта – явление широко распространенное, которое обусловлено сложным патогенезом и симптоматикой. Преодоление речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью, во многом, зависит от индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности и психического развития в целом. Процесс адаптации таких детей в обществе во многом зависит от правильного понимания обращенной к ним речи и умения пользоваться языковыми средствами в процессе общения. Эта проблема занимает ведущую позицию в процессе оказания коррекционно-педагогической помощи детям данной категории [2, с. 260].

Развитие социального опыта ребенка с интеллектуальными нарушениями формируется под воздействием общественных отношений и связей, на основе коммуникации с другими людьми. Основным механизмом таких взаимодействий является общение [1, с. 130]. Именно сформированные коммуникативные умения позволяют ребенку с интеллектуальной недостаточностью вступать в общение с взрослыми и сверстниками, а значит быть социализированным и адаптированным в обществе. В тоже время, у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста формирование коммуникативных умений имеет свои особенности. Для детей данной категории характерна безынициативность в установлении коммуникативных контактов, они не умеют полно и правильно отвечать на вопросы, вступать и поддерживать диалог, слушать окружающих, завершать коммуникативный контакт. Их общение носит поверхностный и кратковременный характер.

В связи с этим, развитие коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста требует специально организованной коррекционно-педагогической помощи, направленной на включение их в активное речевое взаимодействие с нейротипичными сверстниками и взрослыми.

Исходя из этого, следует отметить всю важность и необходимость правильной организации процесса обучения и воспитания для лиц с особенностями психофизического развития (далее ОПФР) в целом, на разных уровнях получения образования. На сегодняшний день, создать прямое

взаимодействие детей с интеллектуальными нарушениями и их нейротипичными сверстниками помогает реализации принципа инклюзии в образовании. Реализация принципа инклюзии в образовании представляет собой возможность для каждого обучающегося быть вовлеченным в единый образовательный процесс при создании специальных условий обучения и воспитания, адаптивной образовательной среды, адаптации, или же модификации содержания образовательных программ, а так же в полной мере получение учащимся с ОПФР коррекционной-педагогической помощи [3, с. 40-42].

Для наиболее эффективной реализации принципа инклюзии в образовании необходимо как можно более раннее включение в образовательный процесс детей с интеллектуальной недостаточностью.

В основе процесса обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью и прочими нарушениями в развитии заложен ряд принципов:

1. Принцип системности, который предполагает систематический охват применения принципа инклюзии на всех уровнях образования (дошкольного, общего среднего, профессионально-технического и др.).

2. Принцип комплексности, предполагающий совместную целенаправленную и согласованную деятельность всех специалистов учреждения образования.

3. Принцип доступности, который отражает необходимость адаптации образовательной среды относительно каждой категории детей с ОПФР.

4. Принцип толерантности, данный принцип предусматривает понимание, признание и принятие равных прав между людьми, несмотря на их физические, психические и интеллектуальные особенности.

5. Принцип вариативности и учета особых образовательных потребностей (далее ООП), конкретный принцип несет в себе идею индивидуализации образовательного процесса для каждого нуждающегося в этом ребенка [4, с. 9-11].

Для обеспечения эффективного совместного обучения и воспитания детей дошкольного возраста, педагогическим коллективом учреждения образования должны быть созданы все необходимые адаптивные условия окружающей среды для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, учитывая их особые образовательные потребности. Обязательно предусматривается активное включение детей данной категории в образовательный процесс, в игровую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми [2, с. 265].

С целью изучения особенностей формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью нами было разработано экспериментальное исследование, которое включило в себя три этапа экспериментальной деятельности:

- изучение лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью, в процессе игрового взаимодействия со взрослым;

- проведение сравнительного анализа состояния коммуникативных умений нейротипичных детей и детей с интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста в процессе совместной игровой деятельности;

- анализ состояния коммуникативных умений детей с интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста по итогам 1, 2 серии экспериментального исследования и наблюдения за детьми данной нозологической группы в свободной деятельности и режимных моментах в дошкольных учреждениях образования.

На первом этапе ребенку предлагается внимательно посмотреть на игрушки, которые находятся в помещении. Для вызывания интереса, экспериментатор фиксирует внимание на объектах, их цвете, форме, размере.

После осмотра всего, что окружало ребенка, взрослый предлагает взять или указать на предмет, который больше других понравился ребенку и рассказать о нем. Если ребенок затруднялся или не в состоянии отметить все существенные и характерные для той или иной игрушки признаки, педагог задает альтернативные вопросы. Например, «этот мяч красный? (мяч зеленый)», «эта кукла прыгает? (кукла сидит)» и т. д. После этого, ребенку предлагается назвать действия, которые можно выполнить с данным объектом.

На втором этапе экспериментального исследования ребенку с интеллектуальной недостаточностью в паре с нормотипичным сверстником предлагается игра, предполагающая решение проблемной ситуации. Например, детям нужно одеть бумажные куклы, одежда которых перепутана. Дети должны вступить в коммуникативный контакт для решения этой игровой задачи. Педагогический работник фиксирует поведение детей в протоколах наблюдения.

На третьем этапе эксперимента педагогический работник наблюдает за поведением ребенка с интеллектуальной недостаточностью в свободной деятельности и фиксирует способы взаимодействия со сверстниками в протоколах наблюдения.

Таким образом, изучение психолого-педагогической литературы и проведение экспериментального исследования позволяет констатировать

необходимость формирования коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом их потенциальных возможностей на ранних возрастных этапах. Так же, данный процесс требует специально организованных условий, которые будут направлены на включение детей данной категории их в активное речевое взаимодействие с нейротипичными сверстниками и взрослыми.

Библиографические ссылки

1. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – М. : Педагогика, 1986. – 143 с.
2. Мамонько, О. В. Формирование коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / О. В. Мамонько, И. А. Свиридович // Ученые записки факультета специального образования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; науч. ред.: С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2016. – С. 257–269.
3. Варенова, Т. В. Условия трансформирования интегрированного обучения и воспитания в инклюзивное образование / Т. В. Варенова. – Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения : материалы междунар. науч.-практ. конф., Якутск, сент. 2011 г. / редкол.: Е. И. Михайлова (отв. ред.) [и др.]. – Якутск, 2011. – С. 40–42.
4. Малофеев, Н. Н. Перспективы развития учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями / Н. Н. Малофеев // Нач. шк.: плюс – минус. – 2000. – № 12. – С. 3–11.