

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛЕЧЕБНО-
ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ НА ЭТАПЕ ПЛЕОПТО-ОРТОПТИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

К. А. Огородник

*УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»;*

Минск (Республика Беларусь)

Науч. рук. – С. Е. Гайдукевич, к.п.н, доцент

**PROVISION OF RELATIONSHIP OF THERAPEUTIC AND
RECOVERY AND CORRECTIONAL AND DEVELOPMENT WORK AT
THE STAGE OF PLEOPTO-ORTHOPTIC TREATMENT OF PRESCHOOL
CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS**

K. A. Aharodnik

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank;

Minsk (Republic of Belarus)

Scientific adviser – S. E. Gaidukevich, Dr. PhD Associate Professor

В статье освещается проблема взаимосвязи лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения на этапе плеопто-ортоптического лечения. Определены задачи коррекционно-развивающей работы по поддержке процесса и результатов аппаратного лечения, представлено ее методическое обеспечение.

The article considers the problem of the relationship of therapeutic and restorative and correctional-developmental work with preschool children with visual impairments at the stage of pleopto-orthoptic treatment. The tasks of correctional and developmental work to support the process and results of hardware treatment are defined, its methodological support is presented.

Ключевые слова: плеоптическое лечение; ортоптическое лечение; лечебно-восстановительная работа; коррекционно-развивающая работа; методическое обеспечение.

Keywords: pleoptic treatment; orthoptic treatment; medical and rehabilitation work; correctional and developmental work; methodological support.

Сущностью инклюзивного образования является обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с нормативным развитием и с особенностями психофизического развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Лечебно-восстановительная работа решает значимую задачу повышения функциональных зрительных возможностей и создает предпосылки для

успешного развития различных видов деятельности ребенка, его включения в образовательный процесс с учетом принципа инклюзии.

Косоглазие и амблиопия являются наиболее распространенными патологиями органов зрения. Чаще всего они возникают в возрасте до трех лет, что обуславливает необходимость ранней коррекции зрения в условиях систематического медицинского и педагогического воздействия. Приоритетным направлением деятельности с обучающимися дошкольного возраста с нарушениями зрения является комплексная лечебно-восстановительная и коррекционно-развивающая работа с целью повышения остроты зрения и нормализации глазодвигательных функций.

Одно из ведущих мест в лечении различных видов амблиопии и косоглазия занимает аппаратное лечение [1, с. 4]. Первым этапом лечебно-восстановительной работы является плеоптический этап, его цель – нормализация фиксации взора, повышение остроты зрения и уровня цветовосприятия. Следующий этап лечебно-восстановительной работы – ортоптический, он направлен на восстановление сенсорно-моторных механизмов, обеспечивающих объединенную деятельность обоих глаз [2, с. 34].

Цель нашего исследования – научно обосновать и разработать методическое обеспечение педагогической поддержки плеопто-ортоптического лечения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Данная работа связана с усилением целенаправленной педагогической помощи при проведении лечебно-восстановительных мероприятий, повышением их эффективности.

При разработке методического обеспечения педагогической поддержки результатов лечебно-восстановительной работы на плеопто-ортоптическом этапе были учтены следующие задачи [2, с. 83]:

- укрепление зрительного анализатора через активизацию работы сетчатки глаза;
- достижение наиболее высокой остроты зрения обоих глаз ребенка и их функционального выравнивания;
- формирование цветовосприятия;
- развитие глазодвигательных мышц;
- побуждение глаз к совместной деятельности, обусловленное раздражением центральных ямок сетчатки;
- развитие фузионных резервов, обеспечивающих слияние двух изображений в единый образ.

Исходя из особенностей зрительного восприятия детей с нарушениями зрения, страдающих амблиопией и косоглазием, коррекционно-педагогическое

взаимодействие с ребенком на данном этапе лечения в большей степени направлено на расширение запаса предметных представлений и развитие зрительных функций, необходимых для выполнения упражнений на специальном медицинском оборудовании [3, с. 46]. В этой связи нами определен ряд задач и соответствующих им групп упражнений коррекционно-развивающей работы, направленных на поддержку результатов аппаратного лечения на плеопто-ортоптическом этапе лечебно-восстановительной работы. Учебные задания по поддержке результатов лечения представляют собой систему практических упражнений, представленных в двух блоках и разделенных внутри блоков на группы, в соответствии с задачами коррекционно-развивающей работы.

Первый блок заданий предназначен для поддержки результатов плеоптического этапа лечения и включает в себя три группы упражнений. Первая группа направлена на развитие у ребенка умений выполнять предметно-практические действия с предметами разных размеров и развитие умения прослеживать двумя глазами направление движения руки, либо заданного объекта, что в свою очередь способствует активизации работы сетчатки глаза. Данная группа включает упражнения: «Обведи по контуру», «Найди такой же», «Найди тень». Вторая группа – направлена на формирование умений фиксировать и удерживать взор на заданном объекте, определять и различать его форму и величину, выделять мелкие детали, что способствует повышению и поддержке остроты зрения у детей. Данная группа включает упражнения: «Кто спрятался», «Найди предмет на картинке», «Найди и покажи фигуры». Суть заданий заключается в том, что ребенку предлагается рассмотреть определенную картинку и выполнить задания на нахождение или узнавание заданного объекта по словесной инструкции педагога. Третья группа упражнений решает такие задачи как формирование представлений об основных цветах и их оттенках по светлоте, умений различать основные цвета и их оттенки по светлоте. Она содержит комплекс заданий «Цветные домики», который имеет несколько уровней сложности в зависимости от способности глаз ребенка к цветоразличению. Суть работы заключается в том, что ребенку предлагается по образцу или по словесной инструкции педагога собрать домик из фигур, отличающихся между собой по цвету или по светлоте тона.

Второй блок заданий предназначен для поддержки результатов ортоптического этапа лечения и включает в себя две группы упражнений. Первая группа направлена на развитие умений выделять части из целого и объединять их в единый образ, а также зрительного внимания и памяти. Она включает следующие упражнения: «Цветные домики», «Тени: предметы»,

«Составь целое из частей», «Собери картинку». Суть заданий заключается в том, что ребенку на разном материале предлагается соединить несколько деталей одного объекта для получения целостного образа. Вторая группа направлена на формирование навыка целостного восприятия посредством слияния двух изображений с недостающими элементами, при восприятии контурных и силуэтных изображений в единый образ, а также формирование умения узнавать и называть объекты, представленных в разных модальностях. Включает следующие упражнения «Подбери пару», «Контур», «Где чье место», «Тени: движение». Суть упражнений заключается в наложении ребенком одних объектов на другие, например, наложение контура изображения на его силуэт или цветную картинку. Следует отметить, что одной из задач, реализуемой в процессе применения любого из упражнений является развитие у ребенка умения зрительно находить и удерживать взор на заданном объекте, находящемся в состоянии покоя или в движении.

В период восстановления остроты зрения у детей с амблиопией следует помнить о том, что крайне важно систематически упражнять амблиопичный глаз на выделение формы, цвета, величины реальных предметов и их изображений. Проведение такой работы требует использования специально адаптированных наглядных материалов [4, с. 33–34].

Ценность разработки заключается в том, что она позволяет дифференцированно, адресно поддерживать процесс и результаты лечебно-восстановительной работы на этапе плеопто-ортоптического лечения. Предлагаемые задания связаны с контекстом учебной программы дошкольного образования и программы коррекционной работы по развитию зрительного восприятия, что дает возможность широко применять их в процессе воспитательных и коррекционных занятий. Регулярное, системное упражнение детей с помощью предлагаемого комплекса способствует успешной реализации лечебно-восстановительной работы, закрепляет ее результаты, создает реальные возможности включения в образовательный процесс наравне с нормально видящими сверстниками.

Библиографические ссылки

1. Кащенко, Т. П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях / Т. П. Кащенко. – М. : Просвещение, 1994. – 10 с.
2. Малева, З. П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению / З. П. Малева. – М. : ПАРАДИГМА, 2009. – 127 с.
3. Гайдукевич, С. Е. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2021. – 144 с.

4. Подколотина, Е. Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения / Е. Н. Подколотина // Дефектология. – 2005. – №6 – С. 33–40.

УДК 376.91

РАЗВИТИЕ ВОССОЗДАЮЩЕГО И ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

А. А. Плакса

*УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»;*

Минск (Республика Беларусь)

Науч. рук. – А. В. Киселёва, к.п.н., доцент

DEVELOPMENT OF THE REPRODUCTIVE AND CREATIVE IMAGINATION OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

A. A. Plaksa

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank;

Minsk (Republic of Belarus)

Scientific adviser – A.V. Kisialiova, Dr. PhD, Associate professor

В статье представлены результаты экспериментального исследования, направленного на диагностику состояния воссоздающего и творческого воображения учащихся с нарушением слуха, охарактеризованы игровые упражнения, способствующие развитию данного познавательного процесса.

The article presents the results of an experimental study on the diagnosis of the state of the reproductive and creative imagination of schoolchildren with hearing impairment, describes game exercises aimed at the development of this cognitive process.

Ключевые слова: воссоздающее и творческое воображение; учащиеся с нарушением слуха.

Keywords: reproductive and creative imagination; schoolchildren with hearing impairment.

Исследователи отмечают, что воображение формируется в процессе жизнедеятельности ребёнка под влиянием условий воспитания и обучения, интенсивное развитие воображения происходит в возрасте от 5 до 15 лет [1; 2]. Если в это время специально не развивать данный познавательный процесс, в дальнейшем снижается активность его функции [2, с. 4]. В случае уменьшения способности фантазировать наблюдается ухудшение деятельности творческого мышления, сужаются возможности личностного развития, у индивида угасает интерес к науке, искусству (Л. С. Выготский, А. Я. Дудецкий, Л. Ю. Субботина и др.).