

3. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа для специальных дошкольных учреждений / Авт. – сост. Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск : НИО, 2007. – 280 с.

4. Филатова, И. А., Яшкина, В. Г. Логопедическая работа по развитию диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / И. А. Филатова, В. Г. Яшкина // Репозиторий УГПУ. – 80 с.

5. Бляшук, Л. П. Развитие интонационной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами игр-драматизаций / Л. П. Бляшук // Репозиторий БарГУ. – С. 191-192.

УДК 376.3

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

К. В. Лащевская, Д. М. Куликова, В. П. Филиппович
*УО «Белорусский государственный педагогический
имени Максима Танка»;
Минск (Республика Беларусь)
Науч. рук. – С. Н. Феклистова, д.п.н., доцент*

**THEORETICAL FOUNDATIONS OF DIFFERENTIATION
OF EDUCATION OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT
IN MODERN CONDITIONS**

K. V. Lashevskaya, D. M. Kulikova, V. P. Filipovich
*Belorussian State Pedagogical University named after Maxim Tank;
Minsk (Republic of Belarus)
Scientific adviser – S. N. Feklistova, Doctor of Sciences, Associated Professor*

В статье раскрыты теоретические основы дифференциации образования детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Охарактеризованы качественные изменения современной популяции детей с нарушением слуха. Определена специфика реализации антропологического, системного, компетентностного, интегративного и дифференцированного подходов и конкретизирующих их принципов.

The article reveals the theoretical foundations for differentiating the education of preschool children with hearing impairment. Qualitative changes in the modern population of children with hearing impairment are characterized. The specifics of the implementation of the anthropological, systemic, competence-based, integrative and differentiated approaches and the principles that specify them are determined.

Ключевые слова: нарушение слуха; особые образовательные потребности; методологические подходы; дифференциация образования.

Keywords: hearing impairment; special educational needs; methodological approaches; differentiation of education.

Одной из приоритетных задач образования детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) является формирование ключевых жизненных компетенций, обеспечивающих успешную социальную адаптацию. В современных исследованиях указывается на то, что ведущим фактором социализации детей с нарушением слуха является слухоречевое развитие, определяющее качество овладения содержанием образования, успешность последующего обучения в школе и взаимодействия со сверстниками [1 – 5].

В условиях спонтанного развития, без целенаправленной работы происходит формирование неточных, неадекватных слуховых образов даже у детей с легкой степенью нарушения слуха. Это приводит к нарушению процесса овладения речью на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом. А. Лёве подчеркивает, что нарушение слуха у ребенка можно сравнить с невидимой акустической ошибкой, которая мешает ребенку полноценно воспринимать устную речь [3].

В настоящее время интенсивно развиваются технологии слухопротезирования, обеспечивая существенное повышение возможностей для развития функционального слуха детей с нарушением слуха как основы речевого развития. Становится возможным включение этой группы детей в совместный образовательный процесс со слышащими сверстниками. Но для успешного решения этой задачи необходимо создание специальных условий. Какие факторы следует учитывать при определении образовательных условий для воспитанников с нарушением слуха?

Современные исследователи подчеркивают, что группа детей с нарушением слуха неоднородна [1; 2; 4]. В сурдопедагогической классификации традиционно выделяли две группы детей с нарушением слуха: глухих и слабослышащих. Была экспериментально доказана корреляция между показателями «степень потери слуха» – «уровень развития речи». Однако сегодня, с внедрением высокотехнологичных средств слухопротезирования, такой подход утрачивает актуальность. Даже при самой тяжелой степени потери слуха стало возможным достижение его компенсации до 80%, что дает возможность выхода ребенка на путь развития, близкий к нормативному. Однако при воздействии неблагоприятных факторов (несвоевременное выявление нарушения слуха, несистематичность в использовании средств слухопротезирования, противопоказания к выполнению кохlearной

имплантации, отсутствие соответствующей потребностям ребенка коррекционной помощи и др.) речевое развитие ребенка может не достигать высоких показателей. Таким образом, на современном этапе отмечается «рассогласование» в соотношении показателей «степень потери слуха» – «уровень развития речи». А это означает необходимость поиска новых путей реализации дифференцированного подхода в образовании воспитанников с нарушением слуха.

Результаты исследований в области специальной педагогики свидетельствуют о том, что одним из ведущих современных ориентиров, определяющих организацию образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития, выступает критерий «особые образовательные потребности» [6]. Именно на основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей воспитанников определяются необходимые специальные образовательные условия. Владеть этими знаниями особенно важно воспитателям дошкольного образования для качественного включения воспитанников с нарушением слуха в образовательный процесс.

На основе теоретического анализа нами были выделены и раскрыты методологические подходы, определяющие дифференциацию образования воспитанников с нарушением слуха: антропологический, системный, компетентностный, интегративный, дифференцированный.

Антропоцентрический подход в широком понимании основан на признании ценности и самоценности человека, предусматривает изучение и анализ всех объектов и процессов с точки зрения их роли для человека, развития личности.

Реализация основных положений этого подхода в специальной педагогике основана на признании единства закономерностей развития ребенка в норме и в условиях нарушенного развития [7]; необходимости учета в образовательном процессе актуальных и потенциальных возможностей детей, ограничений жизнедеятельности и обусловленных ими особых образовательных потребностей [6]; включения всех детей в единое образовательное пространство и создание для этого адекватных условий.

Актуальность реализации антропоцентрического подхода в структуре нашего исследования обусловлена возросшим запросом государства и семьи к важности включения детей с нарушением слуха в совместный образовательный процесс и взаимодействие, что требует развития их функциональных слухоречевых возможностей как основы и средства овладения содержанием образования, осуществления общения с окружающими.

Выделены следующие *принципы реализации антропоцентрического подхода*:

1) принятия ребенка с нарушением слуха как субъекта образовательного процесса, организации процессов воспитания и обучения в спектре его актуального уровня развития и прогнозируемого потенциала;

2) учета индивидуальных особых образовательных потребностей воспитанника с нарушением слуха на основе анализа функциональных возможностей и ограничений;

3) создания образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

4) ориентира на развитие личности ребенка со слуховой депривацией.

Системный подход предусматривает раскрытие целостности объекта обучения и обеспечивающих её механизмов, выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину. К ключевым в рамках системного подхода относятся принципы целостности, иерархичности и структуризации. В контексте нашего исследования можно раскрыть специфику реализации указанных *принципов системного подхода* следующим образом:

1) принцип целостности означает необходимость разработки и реализации единых требований при моделировании специальных образовательных условий для воспитанников со слуховой депривацией (они должны быть обеспечены в учреждении образования и семье, соблюдаться всеми субъектами образовательного процесса);

2) принцип иерархичности предполагает определение последовательности формирования знаний и умений воспитанников с нарушением слуха, их преемственности и взаимосвязи в образовательном процессе;

3) принцип структуризации при определении специальных образовательных условий для воспитанников с нарушением слуха реализуется на основе моделирования на диагностической основе четырех групп средовых образовательных ресурсов: предметных, пространственных, организационно-смысловых и социально-психологических.

Компетентностный подход на современном этапе выступает одним из ведущих. Ключевой идеей является формирование у человека способности и готовности к эффективной деятельности в определенной области, основанных на знаниях и опыте.

В исследованиях по специальной педагогике также отражены идеи компетентностного подхода [1 – 5; 8]. Ученые акцентируют внимание на необходимости формирования у детей с ОПФР умений действовать за пределами учебных ситуаций, опыта решения различных жизненных задач на основе переноса усвоенных знаний и умений в реальную практику. В исследованиях по специальной педагогике с учетом особых образовательных потребностей разных групп детей с ОПФР определяются ключевые компетенции, раскрываются условия и пути их формирования в образовательном процессе.

Основные *принципы компетентностного подхода* в контексте нашего исследования:

1) субъектно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с воспитанниками, означающий создание таких условий, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств, обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний;

2) учета особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением слуха в образовательном процессе на основе отбора и использования адекватных его возможностям и потенциалу средств, методов и приемов воспитания и обучения;

3) ориентира на динамику развития ребенка и его личные достижения при оценке образовательных результатов;

4) формирования реального опыта решения жизненных задач.

Интегративный подход в широком смысле слова предусматривает синтез концепций. В образовании данный подход означает установление связей и отношений между всеми компонентами педагогического процесса. Целесообразность разработки и реализации интегративного подхода в нашем исследовании обусловлена теснейшим взаимодействием всех образовательных областей учебного плана дошкольного образования. С одной стороны, каждая из образовательных областей обладает достаточной самостоятельностью. С другой стороны, все образовательные области взаимосвязаны. Приоритетной является интеграция работы по развитию речи с реализацией содержания всех других образовательных областей. С одной стороны, от уровня речевого развития будет напрямую зависеть успешность овладения учебным материалом и соответствующими умениями в любой из образовательных областей. С другой стороны, качество речи детей с нарушением слуха определяется тем, насколько сформированы, точны и дифференцированы его представления об окружающем мире, которые определяют точность понимания и последующего употребления речевых единиц разной степени сложности.

Нами определены следующие принципы интегративного подхода:

1) последовательности, означающий логическую обоснованность изучения темы, раздела, при котором за последующим будет вытекать предыдущее, опирающееся на него;

2) взаимосвязи: все компоненты образовательного процесса с детьми с нарушением слуха находятся в единстве и взаимообусловленности.

Дифференцированный подход основан на знании и учете индивидуальных особенностей развития обучающихся, выступающих основным критерием отбора разноуровневых целей, содержания, методов и форм образования.

Традиционно дифференцированный подход в обучении детей с ОПФР предполагает всестороннее изучение развития каждого ребенка, выявление причин, характера и степени выраженности ограничений жизнедеятельности, времени возникновения нарушения, особенностей психического и физического развития, интересов, склонностей и способностей к учению. Современные исследования указывают на необходимость пересмотра оснований дифференциации, выделяя в качестве ведущего критерия особые образовательные потребности обучающихся.

Как уже было отмечено выше, категория детей с нарушением слуха на современном этапе претерпела значительные качественные изменения. Одной из характерных особенностей развития детей с нарушением слуха сегодня выступает асинхронное развитие компонентов речевой деятельности (восприятия, понимания и продуцирования) [4]. Поэтому основным ориентиром дифференциации становятся особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха, обусловленные ограничениями их жизнедеятельности.

Нами выделены следующие *принципы реализации дифференцированного подхода*:

1) диагностической основы воспитания и обучения: основан на выявлении и учете в образовательном процессе особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением слуха;

2) адаптации средств, методов и приемов воспитания и обучения детей с нарушением слуха дошкольного возраста: реализуется через отбор средовых образовательных ресурсов с учетом выявленных особых образовательных потребностей воспитанников;

3) оказания разноуровневой помощи воспитанникам с нарушением слуха: определяет потребность учета затруднений, которые возникают у детей данной группы при овладении содержанием той или иной образовательной области, и

прогнозирования возможностей выполнения ребенком задания при направляющем руководстве педагогического работника.

Таким образом, дифференциация образования воспитанников с нарушением слуха на современном этапе осуществляется с опорой на ряд методологических подходов: антропологический, системный, компетентностный, интегративный, дифференцированный. Научное обоснование путей их реализации осуществляется с учетом специфики слухоречевого развития детей с нарушением слуха в современных условиях.

Библиографические ссылки

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2018. – 870 с.
2. Кукушкина, О. И. Развитие культурно-исторической традиции в коррекционной педагогике [Электронный ресурс] / О. И. Кукушкина // Альм. Ин-та коррекц. педагогики. – 2016. – № 39 : Развитие культурно-исторической традиции в специальной психологии и коррекционной педагогике. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-39/the-development-of-cultural-and-historical-traditions-in-correctional-pedagogics>. – Дата доступа: 23.02.2020.
3. Лёве, А. Развитие слуха неслышащих детей: История. Методы. Возможности / А. Лёве ; пер. с нем. Л. Н. Родченко, Н. М. Назаровой. – М. : Academia, 2003. – 220 с.
4. Феклистова, С. Н. Научно-методическая система коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха : моногр. / С. Н. Феклистова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 216 с.
5. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020–2030 [Электронный ресурс] / О. С. Никольская [и др.] ; под общей ред. Н. Н. Малофеева. – М. : Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования, 2019. – Режим доступа: <https://ikprao.ru/the-concept-of-education-development-of-students-with-disabilities-and-the-limited-possibilities-of-health>. – Дата доступа: 10.06.2020.
6. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] / В. И. Лубовский // Психол. наука и образование psyedu.ru. – 2013. – № 5. – Режим доступа: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2013_5_Lubovskiy.pdf. – Дата доступа: 24.05.2019.
7. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – СПб. : Лань : С.-Петербур. психол. о-во, 2003. – 654 с.
8. Обеспечение условий для включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс : метод. пособие под общ. ред. д.п.н., профессора Р. А. Сулейменовой / В. В. Хитрюк, Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова. – Алматы, 2022. – 176 с.