

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.И.Василец

2023 г.

Регистрационный № УД-25-01-37-2023 Уч.

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ

Учебная программа учреждения высшего образования по
учебной дисциплине для специальности:

6-05-0112-01 Дошкольное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0112-01 - 2023 (____, №____) и учебного плана специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование (23.02.2023, № 001 - 2023/У)

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.Н.Чигирь, доцент кафедры морфологии и физиологии человека и животных учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат медицинских наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

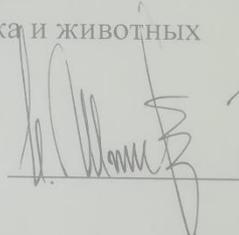
Т.Л.Оленская, заведующий кафедрой медицинской реабилитации с курсом ФПК и ПК УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», доктор медицинских наук, доцент;

Н.Г.Соловьёва, заведующий кафедрой медико-биологических основ физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

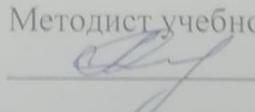
Кафедрой морфологии и физиологии человека и животных
(протокол №9 от 19.04.2023)

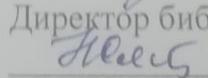
Заведующий кафедрой


И.А.Жукова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
(протокол №6 от 11.06.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела

Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебной дисциплине «Основы педиатрии» предусмотрена образовательным стандартом общего высшего образования и учебным планом подготовки студентов по специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование.

Основы педиатрии — одна из медицинских дисциплин, изучающая возрастную физиологию и гигиену детей дошкольного возраста, адаптацию детей к окружающей среде и влияние условий жизни на течение физиологических процессов, а также причины, диагностику, лечение и профилактику болезней у детей. Вопросы, рассматриваемые в процессе изучения учебной дисциплины, позволят студентам овладеть знаниями и практическими умениями в области педиатрии, адаптации детей к окружающей среде и влиянии условий жизни на течение патологических процессов. Программа подготовлена с учетом последних научных достижений в области педиатрии.

Цель: создать организационные, методические, содержательные условия для формирования у студентов понимания теоретических и методологических основ методики обучения для применения полученных знаний при организации образовательного процесса по учебной дисциплине «Основы педиатрии» на компетентностной основе для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи: сформировать представления о методике обучения основам педиатрии как науке, ее проблемах и приоритетных направлениях развития;

изучить основные физиологические особенности развития детского организма;

изучить основные физиологические параметры состояния здоровья детей разных возрастных групп;

изучить основные заболевания внутренних органов детей дошкольного возраста и оказание первой помощи;

рассмотреть дидактические основы обучения основам педиатрии: методику формирования основных компонентов содержания педиатрического образования; методику использования методов и средств обучения для организации образовательного процесса по учебной дисциплине «Основы педиатрии»;

раскрыть методические особенности организации образовательного процесса по учебной дисциплине «Основы педиатрии» при конструировании учебных и факультативных занятий разных типов и видов, разработке практических, самостоятельных работ, проблемных и компетентностно-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся;

ознакомить студентов с алгоритмами анализа и самоанализа учебных занятий по основам педиатрии.

Учебная дисциплина «Основы педиатрии» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении школьного курса биологии и учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека».

Изучение учебной дисциплины «Основы педиатрии» должно обеспечить формирование у студентов специализированной компетенции:

СК-2 - Применять знания об особенностях строения и развития организма детей раннего и дошкольного возраста, характеристиках наиболее часто встречаемых детских болезней для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- нормативно-правовую базу для организации образовательного процесса по учебной дисциплине «Основы педиатрии»;
- психолого-педагогические особенности обучения;
- современные подходы к обучению основам педиатрии, виды педиатрических компетенций;
- основные подходы и направления формирования функциональной грамотности обучающихся;
- алгоритмы формирования компонентов содержания педиатрического образования – эмпирических и теоретических знаний;
- классификации методов обучения основам педиатрии;
- дидактические принципы обучения основам педиатрии;
- классификацию самостоятельных работ по основам педиатрии, алгоритмы составления компетентностно-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся
- виды и типы учебных занятий по основам педиатрии, структуру занятий разных типов;
- содержание, показатели и условия выполнения дидактических задач к разным этапам учебного занятия по основам педиатрии.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- определять критерии отбора необходимых методов, форм, содержания обучения по основам педиатрии;
- разрабатывать практические работы для учащихся;
- составлять задания для проведения самостоятельной работы учащихся, в том числе тестовые и компетентностно-ориентированные;
- конструировать учебные занятия по основам педиатрии разных типов;
- ставить дидактические задачи для разных этапов учебных занятий;
- использовать устные и письменные приемы для выполнения дидактических задач этапов учебного занятия по основам педиатрии;
- оценить основные физиологические показатели состояния здоровья детей (температуру тела, показатели частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания);
- оказать первую и неотложную помощь при заболеваниях и угрожающих жизни состояниях у детей разных возрастных групп;

- оказать неотложную помощь при травмах у детей разных возрастных групп;
- оказать неотложную помощь при отравлениях, тяжелых инфекциях и интоксикациях у детей.

Основными методами обучения, отвечающими целям и задачам изучения учебной дисциплины, являются: проблемное обучение, технология учебного исследования, коммуникативные технологии (основанные на активных формах и методах обучения).

Для управления образовательным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности рекомендуется использовать учебно-методические комплексы, проводить контроль знаний на каждом практическом занятии, а текущий контроль – на зачете, после рассмотрения всех вопросов программы учебной дисциплины.

Всего на изучение дисциплины по специальности: 6-05-0112-01 Дошкольное образование, отводится 108 часов (3 з.е.) для дневной и заочной форм получения образования.

Для дневной формы получения образования:

1 курс, 1 семестр - 50 аудиторных (24 часа лекционных занятий, 26 часов практических занятий), самостоятельная (внеаудиторная работа) студентов составляет 58 часов, на управляемую самостоятельную работу студентов отводится 12 часов (2 часа - лекций и 10 часов - практических), форма контроля – зачет в 1 семестре.

Для заочной формы получения образования:

1 курс (5 лет) – 12 часов (6 часов лекционных занятий и 6 часов практических занятий), форма контроля – зачет, 2 курс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение. Педиатрия, цели и задачи. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата у детей

Педиатрия, цели и задачи. Физическое развитие – показатель состояния здоровья. Группы здоровья. Скелет человека. Строение и функции суставов. Рост костей. Осанка, нарушение осанки, виды, причины, профилактика. Правильная поза при сидении. Сколиоз. Плоскостопие. Строение и функции мышц. Развитие двигательных навыков у детей. Двигательный режим. Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений. Оборудование раздевальной (шкафы для верхней одежды), групповых комнат (столы, стулья их виды, размеры, ростовая шкала, цветовая маркировка), игровых (в комнатах необходимо иметь горки, мостики, доски и другое оборудование, а также специальное оборудование для физических упражнений). Правила рассадки детей в игровой и учебной комнатах.

Тема 2. Физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность, возрастные особенности.

Возрастные особенности развития нервной системы. Понятие о раздражении и раздражителях, возбуждении и торможении. Возбуждение и торможение в ЦНС. Механизм передачи возбуждения в ЦНС. Возрастные особенности процессов возбуждения и торможения. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Условные и безусловные рефлексы. Динамический стереотип – физиологическая основа формирования привычек, навыков, режима дня. Становление речи у детей. Возрастные особенности взаимодействия двух сигнальных систем. Понятие об интегративной деятельности мозга. Память кратковременная и долговременная. Физиологические механизмы кратковременной и долговременной памяти. Физиологические механизмы сна и бодрствования. Физиологические нормы сна. Неврозы у детей дошкольного возраста. Астенический синдром. Значение психического здоровья для полноценного развития детей разных возрастных групп. Нарушения психического развития детей дошкольного возраста. Подходы педагога по сохранению психического здоровья ребенка.

Тема 3. Зрительная и слуховая сенсорные системы

Понятие о сенсорных системах организма человека. Возрастные особенности зрительной и слуховой сенсорной систем. Орган зрения. Возрастные особенности органа зрения. Морфофункциональная организация органа зрения. Аккомодационный аппарат глаза. Острота зрения. Близорукость и дальнозоркость, световая и цветовая чувствительность в разном возрасте. Профилактика нарушений зрения у детей. Гигиенические требования к наглядным пособиям. Орган слуха. Строение и акустические свойства органа

слуха. Звуковоспринимающий аппарат. Возрастные особенности органа слуха. Профилактика нарушений слуха у детей.

Тема 4. Заболевания органов дыхательной системы у детей

Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы у детей. Основные физиологические параметры (температура тела, частота дыхания). Заболевания органов дыхания у детей: ринит, ангина, ларингит, бронхит, пневмония, бронхиальная астма – причины, признаки, осложнения, первая помощь. Общие сведения о туберкулезе. Формы и локализация туберкулеза у детей, профилактика.

Тема 5. Заболевания органов сердечно-сосудистой системы у детей.

Заболевания органов мочевой системы у детей

Анатомо-физиологические особенности органов сердечно-сосудистой системы у детей. Основные физиологические параметры (частота сердечных сокращений, артериальное давление). Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца, признаки, причины, профилактика. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс), причины, признаки, первая помощь, профилактика. Анатомо-физиологические особенности органов мочевой системы у детей. Заболевания органов мочевой системы у детей: цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит у детей, причины, признаки, профилактика.

Тема 6. Заболевания органов пищеварительной и эндокринной систем.

Глистные заболевания у детей дошкольного возраста

Анатомо-физиологические особенности органов пищеварительной и эндокринной систем. Заболевания органов пищеварительной и эндокринной систем. Гастрит, язва желудка и 12-ти перстной кишки – причины, признаки, осложнения, первая помощь, профилактика. Сахарный диабет, причины, типы, признаки. Гипергликемическая и гипогликемическая комы – причины, признаки, первая помощь. Глистные заболевания у детей: энтеробиоз, аскаридоз, трихоцефалез, лямблиоз, причины, признаки, первая помощь, профилактика.

Тема 7. Отравление ядовитыми грибами, растениями, укусы клещей, змей, животных

Характеристика ядовитых грибов, растений, признаки отравлений ядовитыми грибами и ядовитыми растениями у детей, первая помощь. Укусы клещей, змей, животных: признаки, первая помощь. Бешенство: причины, признаки, первая помощь, профилактика.

Тема 8. Классификация инфекционных болезней. Кишечные инфекции.

Классификация инфекционных болезней. Вирусные диареи (ротавирус,

норовирус, энтеровирус), дизентерия, сальмонеллез, холера, ботулизм, вирусный гепатит (А, В, С, Д): возбудитель, источник инфекции, пути передачи, материал для лабораторных исследований, признаки, осложнения, первая помощь. Роль воспитателя в профилактике кишечных инфекций у детей.

Тема 9. Инфекции дыхательных путей

Острая респираторная вирусная инфекция (аденовирус, риновирус), грипп: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, признаки, осложнения, материал для лабораторных исследований, первая помощь, профилактика. COVID-19: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, признаки, осложнения, материал для лабораторных исследований, первая помощь, профилактика, противоэпидемические мероприятия в детском дошкольном коллективе.

Тема 10. Детские инфекции

Ветряная оспа, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция, дифтерия, корь, эпидемический паротит: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, признаки, осложнения, первая помощь, профилактика, противоэпидемические мероприятия в детском дошкольном коллективе.

Тема 11. Детский травматизм, классификация, профилактика.

Особенности переломов костей у детей. Транспортная иммобилизация

Травма. Детский травматизм, классификация. Профилактика травматизма у дошкольников. Переломы костей у детей, виды, признаки, первая помощь. Транспортная иммобилизация.

Тема 12. Закрытые и открытые повреждения. Синдром длительного сдавления. Травматический шок у детей

Закрытые повреждения у детей – ушибы мягких тканей, повреждения связок, вывихи: признаки, первая помощь. Открытые повреждения: классификация ран, признаки, первая помощь. Классификация кровотечений у детей, признаки, первая помощь. Столбняк у детей: причины, признаки, профилактика. Бешенство у детей: причины, признаки, профилактика. Синдром длительного сдавления тканей (травматический токсикоз) у детей- причины, признаки, первая помощь. Травматический шок у детей: фазы, степени, признаки, первая помощь.

Тема 13. Повреждения головы, позвоночника, травмы и заболевания живота у детей

Закрытые повреждения черепа и головного мозга (сотрясение, ушиб, сдавление) у детей, признаки, первая помощь. Открытые повреждения черепа и головного мозга (непроникающие и проникающие) у детей: признаки, первая помощь. Повреждения позвоночника у детей (не осложненные и осложненные),

признаки, первая помощь, иммобилизация и транспортировка. «Острый живот» у детей: причины, признаки, осложнения, первая помощь. Закрытые и открытые повреждения живота у детей: признаки закрытых повреждений. Ранения живота у детей (непроникающие и проникающие): признаки, первая помощь, транспортировка.

Тема 14. Ожоги, обморожения, электротравмы, утопление. Особенности детской реанимации

Ожоги у детей: классификация, степени термических ожогов, признаки, первая помощь. Обморожения у детей: классификация, степени, признаки, первая помощь. Электротравма у детей: причины, признаки (местные и общие), первая помощь. Профилактика ожогов, обморожений, электротравм в детских коллективах. Утопление детей, виды, признаки, первая помощь. Клиническая и биологическая смерть. Особенности детской реанимации.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ»
(для дневной формы получения высшего образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс, 1 семестр								
1.	Введение. Педиатрия, цели и задачи. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата у детей	2	2	2	4			
1.1	Введение. Педиатрия, цели и задачи. Физическое развитие – показатель состояния здоровья. Группы здоровья. Скелет человека. Строение и функции суставов. Рост костей.	2				Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций и конспекта
1.2	Осанка, нарушение осанки, виды, причины, профилактика. Правильная поза при сидении. Сколиоз. Плоскостопие. Строение и функции мышц. Развитие двигательных навыков у детей. Двигательный режим.		2		2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач

1.3	Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений. Оборудование раздевальной (шкафы для верхней одежды), групповых комнат (столы, стулья их виды, размеры, ростовая шкала, цветовая маркировка), игровых (в комнатах необходимо иметь горки, мостики, доски и другое оборудование, а также специальное оборудование для физических упражнений). Правила рассадки детей в игровой и учебной комнатах.			2(пр)	2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Подготовка презентаций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач
2.	Физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность, возрастные особенности	2	2	2	4			
2.1	Возрастные особенности развития нервной системы. Понятие о раздражении и раздражителях, возбуждении и торможении. Возбуждение и торможение в ЦНС. Механизм передачи возбуждения в ЦНС. Возрастные особенности процессов возбуждения и торможения. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Условные и безусловные рефлексы.	2				Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций и конспекта
2.2	Значение психического здоровья для полноценного развития детей разных возрастных групп. Нарушения психического развития детей дошкольного возраста. Подходы педагога по сохранению психического здоровья ребенка.		2		2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Подготовка презентаций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач
2.3	Память кратковременная и долговременная. Физиологические механизмы кратковременной и долговременной памяти. Физиологические механизмы сна и бодрствования. Физиологические нормы сна. Неврозы у детей дошкольного возраста. Астенический синдром.			2(пр)	2			
3.	Зрительная и слуховая сенсорные системы	2			4			
3.1	Понятие о сенсорных системах организма человека. Возрастные особенности зрительной и слуховой сенсорной систем. Орган зрения. Возрастные особенности органа зрения. Морфофункциональная организация органа зрения. Аккомодационный аппарат глаза. Острота зрения. Близорукость и дальнозоркость,	2				Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций и конспекта

	световая и цветовая чувствительность в разном возрасте. Профилактика нарушений зрения у детей. Гигиенические требования к наглядным пособиям.							
3.2	Орган слуха. Строение и акустические свойства органа слуха. Звуковоспринимающий аппарат.				2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач
3.3	Возрастные особенности органа слуха. Профилактика нарушений слуха у детей.				2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Подготовка презентаций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач
4.	Заболевания органов дыхательной системы у детей	2	2		4			
4.1	Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы у детей. Основные физиологические параметры (температура тела, частота дыхания). Заболевания органов дыхания у детей: ринит, ангина, ларингит, бронхит, пневмония, бронхиальная астма – причины, признаки, осложнения, первая помощь.	2			2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций и конспекта
4.2	Общие сведения о туберкулезе. Формы и локализация туберкулеза у детей, профилактика.		2		2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий,

								решение ситуационных задач
5.	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы у детей. Заболевания органов мочевой системы у детей		2		4			
5.1	Анатомо-физиологические особенности органов сердечно-сосудистой системы у детей. Основные физиологические параметры (частота сердечных сокращений, артериальное давление). Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца, признаки, причины, профилактика.		2			Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций и конспекта
5.2	Анатомо-физиологические особенности органов мочевой системы у детей. Заболевания органов мочевой системы у детей: цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит у детей, причины, признаки, профилактика.				2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач
5.3	Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс), причины, признаки, первая помощь, профилактика.				2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций и конспекта
6.	Заболевания органов пищеварительной и эндокринной систем. Глистные заболевания у детей дошкольного возраста	2		2	4			
6.1	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварительной и эндокринной систем. Заболевания органов пищеварительной и эндокринной систем. Гастрит, язва желудка и 12-ти перстной кишки – причины, признаки, осложнения, первая помощь, профилактика. Сахарный диабет, причины, типы, признаки. Гипергликемическая и гипогликемическая комы – причины, признаки, первая помощь.	2			2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций и конспекта
6.2	Глистные заболевания у детей: энтеробиоз, аскаридоз, трихоцефалез, лямблиоз: причины, признаки, первая помощь, профилактика.			2(пр)	2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций, выполнение

								индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач
7.	Отравление ядовитыми грибами, растениями, укусы клещей, змей, животных		2	2	4			
7.1	Характеристика ядовитых грибов, растений, признаки отравлений ядовитыми грибами и ядовитыми растениями у детей, первая помощь.	2				Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций и конспекта
7.2	Укусы клещей, змей, животных: признаки, первая помощь.			2(лк)	2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач
7.3	Бешенство: причины, признаки, первая помощь, профилактика.				2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций и конспекта
8.	Классификация инфекционных болезней. Кишечные инфекции	2	2		6			
8.1	Классификация инфекционных болезней. Вирусные диареи (ротавирус, норовирус, энтеровирус): возбудитель, источник инфекции, пути передачи, материал для лабораторных исследований, признаки, осложнения, первая помощь. Роль воспитателя в профилактике кишечных инфекций у детей.	2			2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций и конспекта
8.2	Дизентерия, сальмонеллез, холера, ботулизм: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, материал для лабораторных исследований, признаки, осложнения, первая помощь.		2		2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций, выполнение индивидуальных

							заданий, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач
8.3	Вирусный гепатит (А, В, С, Д, Е): возбудитель, источник инфекции, пути передачи, материал для лабораторных исследований, признаки, осложнения, первая помощь.				2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9] Подготовка презентаций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач
9.	Инфекции дыхательных путей	2			4		
9.1	Острая респираторная вирусная инфекция (аденовирус, риновирус): возбудитель, источник инфекции, пути передачи, признаки, осложнения, материал для лабораторных исследований, первая помощь, профилактика, противоэпидемические мероприятия в детском дошкольном коллективе.	2				Тем. фильмы, компьютерная презентация	Устный опрос, подготовка презентаций и конспекта
9.2	Грипп: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, признаки, осложнения, материал для лабораторных исследований, первая помощь, профилактика, противоэпидемические мероприятия в детском дошкольном коллективе.				2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	Устный опрос, подготовка презентаций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач
9.3	COVID-19: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, признаки, осложнения, материал для лабораторных исследований, первая помощь, профилактика, противоэпидемические мероприятия в детском дошкольном коллективе.				2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	Подготовка презентаций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий,

								решение ситуационных задач
10.	Детские инфекции	2	2		4			
10.1	Ветряная оспа, скарлатина, коклюш: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, признаки, осложнения, первая помощь, профилактика, противоэпидемические мероприятия в детском дошкольном коллективе.	2			2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций и конспекта
10.2	Менингококковая инфекция, дифтерия, корь, эпидемический паротит: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, признаки, осложнения, первая помощь, профилактика, противоэпидемические мероприятия в детском дошкольном коллективе.		2		2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач
11.	Детский травматизм, классификация, профилактика. Особенности переломов костей у детей. Транспортная иммобилизация	2		2	4			
11.1	Травма. Детский травматизм, классификация. Профилактика травматизма у дошкольников.	2				Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций и конспекта
11.2	Переломы костей у детей, виды, признаки, первая помощь. Транспортная иммобилизация.				2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач
11.3	Профилактика травматизма у дошкольников			2(пр)	2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций и конспекта

12	Закрытые и открытые повреждения. Синдром длительного сдавления. Травматический шок у детей		2		4			
12.1	Закрытые повреждения у детей – ушибы мягких тканей, повреждения связок, вывихи: признаки, первая помощь. Открытые повреждения: классификация ран, признаки, первая помощь. Классификация кровотечений у детей, признаки, первая помощь. Столбняк у детей: причины, признаки, профилактика. Бешенство у детей: причины, признаки, профилактика.		2			Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций и конспекта
12.2	Синдром длительного сдавления тканей (травматический токсикоз) у детей- причины, признаки, первая помощь. Травматический шок у детей: фазы, степени, признаки, первая помощь.				2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач
12.3	Травматический шок у детей: фазы, степени, признаки, первая помощь.				2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций и конспекта
13.	Повреждения головы, позвоночника, травмы и заболевания живота у детей	2		2	4			
13.1	Закрытые повреждения черепа и головного мозга (сотрясение, ушиб, сдавление) у детей: признаки, первая помощь. Открытые повреждения черепа и головного мозга (непроникающие и проникающие) у детей: признаки, первая помощь. Повреждения позвоночника у детей: (не осложненные и осложненные), признаки, первая помощь, иммобилизация и транспортировка.	2				Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций и конспекта
13.2	Повреждения позвоночника у детей: (не осложненные и осложненные), признаки, первая помощь, иммобилизация и транспортировка.			2(пр)	2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций и конспекта

13.3	«Острый живот» у детей: причины, признаки, осложнения, первая помощь. Закрытые и открытые повреждения живота у детей: признаки закрытых повреждений. Ранения живота у детей: (непроникающие и проникающие): признаки, первая помощь, транспортировка.				2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	
14.	Ожоги, обморожения, электротравмы, утопление. Особенности детской реанимации	2			4				
14.1	Ожоги у детей: классификация, степени термических ожогов, признаки, первая помощь. Обморожения у детей: классификация, степени, признаки, первая помощь. Электротравма у детей: причины, признаки (местные и общие), первая помощь. Профилактика ожогов, обморожений, электротравм в детских коллективах.	2			2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций и конспекта	
14.2	Утопление детей, виды, признаки, первая помощь. Клиническая и биологическая смерть. Особенности детской реанимации.				2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	
	Итого	22	16	12(2-лк, 10-пр)	58			Зачет	
Всего аудиторных часов		50							

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ»
(для заочной формы получения высшего образования - 5 лет)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Педиатрия, цели и задачи. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата у детей	2				
1.1	Введение. Педиатрия, цели и задачи. Физическое развитие – показатель состояния здоровья. Группы здоровья. Скелет человека. Строение и функции суставов. Рост костей. Осанка, нарушение осанки, виды, причины, профилактика. Правильная поза при сидении. Сколиоз. Плоскостопие. Строение и функции мышц. Развитие двигательных навыков у детей. Двигательный режим. Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений. Оборудование раздевальной (шкафы для верхней одежды), групповых комнат (столы, стулья их виды, размеры, ростовая шкала, цветовая маркировка), игровых (в комнатах необходимо иметь горки, мостики, доски и другое оборудование, а также специальное оборудование для физических упражнений). Правила рассадки детей в игровой и учебной комнатах.	2		Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Подготовка презентаций, выполнение индивидуальных заданий
4.	Заболевания органов дыхательной системы у детей.	2				
4.1	Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы у детей. Основные физиологические параметры (температура тела, частота дыхания). Заболевания органов дыхания у детей: ринит, ангина, ларингит, бронхит, пневмония, бронхиальная	2		Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Подготовка презентаций, выполнение индивидуальных

	астма – причины, признаки, осложнения, первая помощь. Общие сведения о туберкулезе. Формы и локализация туберкулеза у детей, профилактика.					заданий, решение ситуационных задач
7.	Отравление ядовитыми грибами, растениями, укусы клещей, змей, животных.		2			
7.1	Характеристика ядовитых грибов, растений, признаки отравлений ядовитыми грибами и ядовитыми растениями у детей, первая помощь. Укусы клещей, змей, животных: признаки, первая помощь. Бешенство: причины, признаки, первая помощь, профилактика.	2		Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач
8.	Классификация инфекционных болезней. Кишечные инфекции		2			
8.1	Классификация инфекционных болезней. Вирусные диареи (ротавирус, норовирус, энтеровирус), дизентерия, сальмонеллез, холера, ботулизм, вирусный гепатит (А, В, С, Д, Е): возбудитель, источник инфекции, пути передачи, материал для лабораторных исследований, признаки, осложнения, первая помощь. Роль воспитателя в профилактике кишечных инфекций у детей.	2		Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Подготовка презентаций, выполнение индивидуальных заданий, решение ситуационных задач
10.	Детские инфекции		2			
10.1	Ветряная оспа, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция, дифтерия, корь, эпидемический паротит: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, признаки, осложнения, первая помощь, профилактика, противоэпидемические мероприятия в детском дошкольном коллективе.	2		Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач

11.	Детский травматизм, классификация, профилактика. Особенности переломов костей у детей. Транспортная иммобилизация		2			
11.1	Травма. Детский травматизм, классификация. Профилактика травматизма у дошкольников. Переломы костей у детей, виды, признаки, первая помощь. Транспортная иммобилизация.		2	Тем. фильмы, компьютерная презентация	[1-9]	Устный опрос, подготовка презентаций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач
Итого		6	6			Зачет
Всего аудиторных часов		12				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная

1. Чигирь, С. Н., Селезнева, Н. Г. Учебно-методический комплекс Основы педиатрии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост. : С. Н. Чигирь, Н. Г. Селезнева // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44681>. – Дата доступа: 01.04.2023.

2. Комяк, Я. Ф. Возрастная физиология и гигиена : учеб. пособие / Я. Ф. Комяк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 261 с.

3. Черник, В. Ф. Учебно-методический комплекс Возрастная физиология и гигиена детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост. : В. Ф. Черник // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44680>. – Дата доступа: 01.04.2023.

Дополнительная

4. Шишкина, И. Л. Основы педиатрии и гигиена детей раннего дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / И. Л. Шишкина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та, 2018. – 102 с.

5. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 240 с.

6. Комяк, Я. Ф. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / Я. Ф. Комяк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2012. – 284 с.

7. Комяк, Я. Ф. Основы педиатрии : учеб. пособие / Я. Ф. Комяк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – 213 с.

8. Медвецкая, Н. М. Основы педиатрии : курс лекций / Н. М. Медвецкая. – Витебск : Витебск. гос. ун-т, 2008. – 89 с.

9. Черник, В. Ф. Возрастная физиология и школьная гигиена : пособие / В. Ф. Черник. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 250 с.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
12 часов (2 часов – лекции, 10 часов - практические занятия)**

Номер раздела, темы	Название темы, вопросы	Количество часов на УСР	Задания	Форма контроля
1.3	Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений. Правила рассадки детей в игровой и учебной комнатах.	2	<p><i>Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.</i> <i>Опишите гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений.</i></p> <p><i>Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.</i> <i>Перечислить маркировку мебели</i></p> <p><i>Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.</i> <i>Назовите правила рассадки детей в игровой и учебной комнатах.</i></p>	Устный опрос, подготовка презентаций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач

2.3	Память кратковременная и долговременная. Физиологические механизмы сна и бодрствования. Неврозы у детей дошкольного возраста. Астенический синдром.	2	<p><i>Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.</i> <i>Опишите память кратковременную и долговременную.</i></p> <p><i>Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.</i> <i>Назовите физиологические механизмы сна и бодрствования.</i></p> <p><i>Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний</i> <i>Опишите неврозы у детей дошкольного возраста. Астенический синдром.</i></p>	Устный опрос, подготовка презентаций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач
6.3	Глистные заболевания у детей: энтеробиоз, аскаридоз, трихоцефалез, лямблиоз.	2	<p><i>Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания.</i> <i>Перечислите глистные заболевания у детей</i></p> <p><i>Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения.</i> <i>Опишите основные признаки глистных заболеваний у детей</i></p> <p><i>Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний</i> <i>Опишите профилактику глистных заболеваний у детей</i></p>	Устный опрос, подготовка презентаций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач

7.2	Укусы клещей, змей, животных: признаки, первая помощь. Бешенство: причины, признаки, первая помощь, профилактика.	2	<p><i>Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания. Охарактеризуйте опасность укусов животных</i></p> <p><i>Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения. Опишите основные признаки бешенства</i></p> <p><i>Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний Опишите профилактику бешенства</i></p>	Устный опрос, подготовка презентаций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач
11.3	Профилактика травматизма у дошкольников.	2	<p><i>Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания. Охарактеризуйте понятия травма, травматизм</i></p> <p><i>Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения. Назовите классификацию детского травматизма</i></p> <p><i>Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний Опишите профилактику травматизма у дошкольников</i></p>	Устный опрос, подготовка презентаций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач

13.2	<p>Повреждения позвоночника у детей:, признаки, первая помощь, иммобилизация и транспортировка.</p>	2	<p><i>Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания. Охарактеризуйте повреждения позвоночника у детей</i></p> <p><i>Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения. Опишите основные признаки повреждения позвоночника у детей</i></p> <p><i>Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний Опишите первую помощь при повреждении позвоночника у детей</i></p>	<p>Устный опрос, подготовка презентаций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач</p>
------	---	---	--	---

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Количество часов на СРС	Задания	Форма выполнения
1	2	3	4	5
1.	<p>Введение. Педиатрия, цели и задачи. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата у детей</p> <p>Вопросы Профилактика нарушений осанки. Понятие о сколиозе и плоскостопии, их профилактика. Физическое развитие дошкольников и методы его оценки. Физическое развитие часто болеющих детей. Развитие двигательных навыков у детей. Становление массы, силы мышц. Выносливость детей.</p>	4	<p>Опишите строение и функции позвоночного столба. Поясните, что такое физиологические изгибы позвоночника, в какие сроки они формируются. Охарактеризуйте влияние неправильной позы и интенсивных физических нагрузок на опорно-двигательный аппарат ребенка.</p> <p>Какие факторы приводят к нарушению осанки? Охарактеризуйте основные формы нарушения осанки и причины, приводящие к нарушениям осанки. Как происходит развитие двигательных качеств у детей? С чем связано формирование плоскостопия и сколиоза? Как предупредить нарушения осанки у детей?</p>	Работа с учебником, презентации, ответы на контрольные вопросы
2.	<p>Физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность</p> <p>Вопросы Иррадиация и концентрация нервных процессов в детском возрасте. Электрическая активность мозга. Возрастные особенности ЭЭГ (электроэнцефалограммы). Физиологическая доминанта. Асимметрия полушарий головного мозга. Вегетативная (автономная) нервная система: отделы, возрастные особенности их функционирования. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов</p>	4	<p>Каковы возрастные особенности функционирования симпатического и парасимпатического отделов ВНС? Подготовьте реферативные сообщения: Морфофункциональное созревание мозга в онтогенезе. Нарушения речевой сферы при органическом поражении мозга. Нарушения поведения: синдром гиперактивности и дефицита внимания. Нарушения поведения: тики. Особенности поражения нервной системы в детском возрасте. Исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Наиболее распространенные формы нарушения психического развития у детей.</p>	Работа с учебником, презентации, ответы на контрольные вопросы

3.	Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вопросы Профилактика нарушений зрения у школьников. Методика проведения зрительной гимнастики. Профилактика нарушений слуха у детей.	4	Опишите функции органа слуха, органа зрения. Что понимают под сенсорной системой? На схеме покажите отделы сенсорной системы. Объясните, что такое рефракция и аккомодация глаза. Обоснуйте гетерохронность развития сенсорных систем и их отделов. Охарактеризуйте возрастные особенности зрительной и слуховой сенсорных систем.	Работа с учебником, презентации, ответы на контрольные вопросы
4.	Заболевания органов дыхательной системы у Вопросы Наблюдение за основными физиологическими параметрами (температура тела, частота дыхания) Распространённость заболеваний органов дыхания у детей Общие сведения о туберкулезе. Заболеваемость туберкулезом в РБ	4	Ринит, ангина, ларингит, бронхит, пневмония, бронхиальная астма – причины, признаки, осложнения, первая помощь. Основные формы туберкулеза у детей (туберкулез органов дыхания, туберкулез других органов). Профилактика туберкулеза у детей.	Работа с учебником, презентации, ответы на контрольные вопросы
5.	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы у детей. Заболевания органов мочевой системы у детей. Вопросы Наблюдение за основными физиологическими параметрами (частота сердечных сокращений, артериальное давление). Распространённость заболеваний сердечно-сосудистой и мочевой системы у детей.	4	Врожденные пороки сердца: определение, причины, признаки, профилактика. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс): определение, причины, признаки, первая помощь. Цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит у детей: причины, признаки, осложнения, профилактика.	Работа с учебником, подготовка реферата, тестовые задания
6.	Заболевания органов пищеварительной и эндокринной систем. Глистные заболевания у детей дошкольного возраста. Вопросы Распространенность данных заболеваний среди дошкольников.	4	Гастрит, язва желудка и 12-ти перстной кишки – причины, признаки, осложнения, первая помощь, профилактика. Сахарный диабет, причины, типы, признаки. Гипергликемическая и гипогликемическая комы – причины, признаки, первая помощь. Энтеробиоз, аскаридоз, трихоцефалез, лямблиоз: причины, признаки, первая помощь, профилактика.	Работа с учебником, подготовка реферата, тестовые задания
7.	Отравление ядовитыми грибами, растениями, укусы клещей, змей, животных. Вопросы Характеристика ядовитых грибов, растений, укусы клещей, змей, животных.	4	Признаки отравлений ядовитыми грибами и ядовитыми растениями у детей, первая помощь. Укусы клещей, змей, животных: признаки, первая помощь. Бешенство: причины, признаки, первая помощь, профилактика.	Работа с учебником, презентации, ответы на контрольные вопросы
8.	Кишечные инфекции. Вопросы	6	Вирусные диареи (ротавирус, норовирус, энтеровирус), дизентерия, салмонеллез, холера, ботулизм, вирусный гепатит (А, В, С, Д): возбудитель,	Работа с учебником, презентации,

	Вирусные диареи, дизентерия, сальмонеллез, холера, ботулизм, вирусный гепатит.		источник инфекции, пути передачи, материал для лабораторных исследований, признаки, осложнения, первая помощь. Роль воспитателя в профилактике кишечных инфекций у детей.	ответы на контрольные вопросы
9.	Инфекции дыхательных путей. Вопросы Острая респираторная вирусная инфекция, грипп, ковид-19	4	Острая респираторная вирусная инфекция (аденовирус, риновирус), грипп, ковид-19: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, признаки, осложнения, материал для лабораторных исследований, первая помощь, профилактика.	Работа с учебником, самопроверка знаний с помощью контрольных вопросов, тестов
10.	Детские инфекции. Вопросы Что такое детские инфекции?	4	Ветряная оспа, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция, дифтерия, корь, эпидемический паротит: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, признаки, осложнения, первая помощь, профилактика, противоэпидемические мероприятия в детском дошкольном коллективе.	Работа с учебником, подготовка реферата, индивидуальные задания
11.	Детский травматизм, классификация, профилактика. Особенности переломов костей у детей. Транспортная иммобилизация. Вопросы Травма. Детский травматизм. Особенности переломов костей у детей.	4	Травма. Детский травматизм, классификация. Профилактика травматизма у дошкольников. Клиническая и биологическая смерть. Особенности детской реанимации. Особенности переломов костей у детей, виды и признаки, осложнения, первая помощь при закрытых и открытых переломах костей у детей. Транспортная иммобилизация.	Работа с учебником, Составление, индивидуальные задания, презентации
12.	Закрытые и открытые повреждения. Синдром длительного сдавления Травматический шок у детей. Вопросы Закрытые и открытые повреждения у детей. Классификация кровотечений у детей. Синдром длительного сдавления тканей. Травматический шок у детей.	4	Закрытые повреждения у детей – ушибы мягких тканей, повреждения связок, вывихи: признаки, первая помощь. Открытые повреждения: классификация ран, признаки, первая помощь. Столбняк у детей: причины, признаки, профилактика. Классификация кровотечений у детей, признаки, первая помощь. Синдром длительного сдавления тканей (травматический токсикоз) у детей - причины, признаки, первая помощь. Травматический шок у детей: фазы, степени, признаки, первая помощь.	Работа с учебником, индивидуальные задания, презентации
13.	Повреждения головы, позвоночника, травмы и заболевания живота у детей. Вопросы	4	Закрытые повреждения черепа и головного мозга (сотрясение, ушиб, сдавление) у детей: признаки, первая помощь. Открытые повреждения черепа и головного	Работа с учебником, индивидуальные задания,

	<p>Повреждения черепа и головного мозга. Повреждения позвоночника. «Острый живот» у детей. Повреждения живота у детей.</p>		<p>мозга (непроникающие и проникающие) у детей: признаки, первая помощь. Повреждения позвоночника у детей: (не осложненные и осложненные), признаки, первая помощь, иммобилизация и транспортировка. «Острый живот» у детей: причины, признаки, осложнения, первая помощь. Закрытые и открытые повреждения живота у детей: признаки закрытых повреждений. Ранения живота у детей:(непроникающие и проникающие), признаки, первая помощь, транспортировка.</p>	<p>презентации</p>
14.	<p>Ожоги, обморожения, электротравмы утопление. Особенности детской реанимации. Вопросы Ожоги у детей: классификация, степени термических ожогов, признаки, первая помощь. Обморожения у детей. Электротравма у детей. Утопление детей. Клиническая и биологическая смерть. Реанимация.</p>	4	<p>Ожоги у детей: классификация, степени термических ожогов, признаки, первая помощь. Обморожения у детей: классификация, степени, признаки, первая помощь. Электротравма у детей: причины, признаки (местные и общие), первая помощь. Профилактика ожогов, обморожений, электротравм в детских коллективах. Утопление детей, виды, признаки, первая помощь. Клиническая и биологическая смерть. Реанимация.</p>	<p>Работа с учебником, индивидуальные задания, презентации</p>
Итого		58		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Основы педиатрии» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- тестовый контроль;
- решение практико-ориентируемых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка презентаций;
- подготовка схем и таблиц.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного или письменного опроса практических занятиях с выставлением текущих оценок по десятибалльной шкале.

Учебным планом в качестве формы промежуточного контроля по учебной дисциплине «Основы педиатрии» предусмотрен зачет.

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы педиатрии»

1. Предмет «Основы педиатрии», цели и задачи, значение для дошкольного педагога.
2. Физическое развитие – показатель состояния здоровья. Основные закономерности роста и развития организма. Гетерохронность.
3. Методы изучения физического развития детей. Группы здоровья. Репродуктивное здоровье.
4. Скелет человека. Строение и функции суставов. Рост костей.
5. Осанка, нарушение осанки, виды, причины, профилактика. Правильная поза при сидении. Сколиоз. Плоскостопие.
6. Строение и функции мышц. Развитие двигательных навыков у детей. Двигательный режим.
7. Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений. Правила рассадки детей в игровой и учебной комнатах.
8. Возрастные особенности развития нервной системы.
9. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка
10. Динамический стереотип – физиологическая основа формирования привычек, навыков, режима дня.
11. Становление речи у детей. Возрастные особенности взаимодействия двух сигнальных систем. Понятие об интегративной деятельности мозга.
12. Память кратковременная и долговременная. Физиологические механизмы сна и бодрствования.
13. Неврозы у детей дошкольного возраста. Астенический синдром.
14. Возрастные особенности зрительной и слуховой сенсорной систем. Орган зрения. Профилактика нарушений зрения у детей. Гигиенические требования к наглядным пособиям.
15. Орган слуха. Строение и акустические свойства органа слуха. Профилактика нарушений слуха у детей.
16. Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы у детей. Заболевания органов дыхания у детей: ринит, ангина, ларингит, бронхит, пневмония, бронхиальная астма
17. Общие сведения о туберкулезе. Формы и локализация туберкулеза у детей, профилактика.
18. Анатомо-физиологические особенности органов сердечно-сосудистой системы у детей. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей.
19. Анатомо-физиологические особенности органов мочевой системы у детей. Заболевания органов мочевой системы у детей: цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит.
20. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс), причины, признаки, первая помощь, профилактика
21. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварительной и эндокринной систем.
22. Гастрит, язва желудка и 12-ти перстной кишки.
23. Сахарный диабет, причины, типы, признаки.
24. Глистные заболевания у детей: энтеробиоз, аскаридоз, трихоцефалез, лямблиоз.

25. Характеристика ядовитых грибов, растений, признаки отравлений ядовитыми грибами и ядовитыми растениями у детей, первая помощь.
26. Укусы клещей, змей, животных: признаки, первая помощь.
27. Бешенство: причины, признаки, первая помощь, профилактика.
28. Классификация инфекционных болезней. Вирусные диареи (ротавирус, норовирус, энтеровирус): Роль воспитателя в профилактике кишечных инфекций у детей.
29. Дизентерия, сальмонеллез, холера, ботулизм. Вирусный гепатит (А, В, С, Д, Е), профилактика.
30. Острая респираторная вирусная инфекция (аденовирус, риновирус): профилактика.
31. Грипп: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, признаки, осложнения. COVID-19: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, признаки, осложнения, профилактика, противоэпидемические мероприятия в детском дошкольном коллективе
32. Ветряная оспа, скарлатина, коклюш: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, признаки, осложнения, профилактика.
33. Менингококковая инфекция, дифтерия, корь, эпидемический паротит: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, признаки, осложнения, профилактика.
34. Травма. Детский травматизм, классификация. Профилактика травматизма у дошкольников.
35. Переломы костей у детей, виды, признаки, первая помощь. Транспортная иммобилизация.
36. Закрытые повреждения у детей – ушибы, повреждения связок, вывихи: признаки, первая помощь.
37. Открытые повреждения: классификация ран, признаки, первая помощь. Классификация кровотечений, признаки, первая помощь. Столбняк: причины, признаки, профилактика. Бешенство: причины, признаки, профилактика.
38. Синдром длительного сдавления тканей (травматический токсикоз) у детей-причины, признаки, первая помощь.
39. Травматический шок у детей: фазы, степени, признаки, первая помощь.
40. Закрытые и открытые повреждения черепа и головного мозга.
41. Закрытые и открытые повреждения живота, «Острый живот» у детей: признаки, первая помощь, транспортировка.
42. Повреждения позвоночника у детей: признаки, первая помощь, иммобилизация и транспортировка.
43. Ожоги у детей: классификация, признаки, первая помощь. Обморожения у детей: классификация, признаки, первая помощь. Электротравма у детей: причины, признаки, первая помощь. Профилактика ожогов, обморожений, электротравм в детских коллективах.
44. Утопление детей, виды, признаки, первая помощь.
45. Клиническая и биологическая смерть. Особенности детской реанимации.

Компетентностно-ориентированные задания по учебной дисциплине «Основы педиатрии»

1. Во время прогулки по неизвестная собака укусила мальчика в область правого коленного сустава, после чего собака убежала. Каков порядок оказания первой помощи? Чем может быть опасен укус неизвестной собаки?
2. После прогулки на теле у ребенка обнаружен клещ. Каков порядок оказания первой помощи? Чем может быть опасен укус клеща?
3. При нахождении в душном помещении девочка потеряла сознание. Ваши действия по оказанию первой помощи?
4. У дошкольника появилось шумное учащенное дыхание с затрудненным выдохом. Что можно заподозрить и какие действия необходимо предпринять?
5. Больной сахарным диабетом ребенок пожаловался на сильную жажду, учащенное мочеиспускание, запах ацетона изо рта, сознание заторможено, кожа сухая и горячая. Что можно заподозрить и какие действия необходимо предпринять?
6. Больной сахарным диабетом пожаловался на острое чувство голода, ухудшение зрения, дрожание рук, кожа холодная и влажная. Что можно заподозрить и какие действия необходимо предпринять?
7. Во время пребывания за городом ребенка укусило насекомое – на месте укуса выраженный отек и краснота, ребенок жалуется на жгучую боль. Как оказать первую помощь? Чем опасен такой укус?
8. Во время пребывания в детском оздоровительном лагере ребенок заболел, жаловался на появление стреляющих болей в области левого уха, повышение температуры тела до 37,3 °C. Что можно предположить и что следует предпринять?
9. У дошкольника на фоне общего недомогания в течение 3-4 дней появился «малиновый язык», «пылающий зев», мелкоточечная ярко-красная сыпь на коже. Каковы действия учителя в данной ситуации? Наличие какого заболевания следует предположить? В чем опасность данного заболевания? Какие противоэпидемические мероприятия проводятся при данном заболевании?
10. У дошкольника появилась боль в животе, преимущественно в левой половине, понос. При последней дефекации ребенок отметил наличие в кале слизи и прожилок крови. Наличие какого заболевания следует предположить? В чем состоит первая помощь? Какие профилактические и противоэпидемические мероприятия проводятся при этом заболевании?
11. Ребенок жалуется на постоянный зуд в области головы, при осмотре головы обнаружены желто-серые образования, прикрепленные к волосам вблизи поверхности головы. Наличие какого заболевания следует предположить? Чем оно опасно? Что следует предпринять? В чем состоит профилактика данного заболевания?
12. У ребенка повысилась температура до 38, появился озноб, слабость, головная боль, снизился аппетит, отмечаются боли в правом подреберье, тошнота, рвота. Спустя несколько дней моча приобрела темный цвет с желтой пеной, кал обесцветился. Какое заболевание следует заподозрить? Какие противоэпидемические мероприятия должны быть проведены? В чем состоят профилактические мероприятия при данном заболевании?
13. Через 3-4 часа после употребления на обед мясных биточков у детей из группы отмечается повышение температуры до 39, жалобы на общее недомогание, боли в подложечной области, многократная рвота, частый обильный зловонный стул. В

испражнениях присутствует слизь зеленого цвета (напоминает болотную тину). 1. Наличие какого заболевания у детей следует предположить? Какую доврачебную помощь следует оказать детям? В чем состоят противоэпидемические и профилактические мероприятия при данном заболевании?

14. Во время эпидемии инфекции дыхательных путей у ребенка внезапно появился озноб, быстро повысилась температура до 39, появилась сильная головная боль, боль в мышцах и суставах, сухой кашель, сильная слабость, разбитость, светобоязнь и боль в глазах яблоках. При осмотре – покраснение слизистой оболочки зева, конъюнктивит. Наличие какого заболевания следует предположить? Как правильно оказать первую помощь? Какие факторы способствуют распространению эпидемии данного заболевания? В чем состоят профилактические мероприятия при данном заболевании?

15. Один из детей в группе госпитализирован в инфекционную больницу с диагнозом: «Дифтерия». В чем опасность данного заболевания? Какие противоэпидемические мероприятия должны проводиться в дошкольном учреждении и по месту жительства больного? В чем заключается профилактика дифтерии?

16. У ребенка внезапно повысилась температура, ухудшилось самочувствие, появился насморк, кашель, покраснение глаз. При осмотре ротовой полости обнаружено наличие на внутренней поверхности щек напротив малых коренных зубов нежных белых точек, напоминающих манную крупу. Наличие какого заболевания следует предположить? В каком периоде заболевания находится ребенок? Какие признаки могут появиться у него через 2-3-дня? Какие противоэпидемические мероприятия должны быть проведены? В чем состоит профилактика данного заболевания?

17. У мальчика на фоне признаков острого респираторного заболевания (повышения температуры, насморка, кашля) внезапно появились сильные околоушные боли, боли при глотании и жевании. Наличие какого заболевания следует предположить? Каковы могут быть последствия данного заболевания? Какие противоэпидемические и профилактические мероприятия проводятся при данном заболевании?

18. К воспитателю обратился ребенок с жалобами на резкое ухудшение самочувствия, на его лице были отмечены высыпания в виде красных пятен, папул и пузырьков. Каковы действия воспитателя в данной ситуации? Наличие какого заболевания можно предположить? Какие противоэпидемические и профилактические мероприятия проводятся при данном заболевании?

19. После падения с дерева ребенка нашли без сознания. Какое повреждение можно предположить? Каковы действия по оказанию первой помощи?

20. Спускаясь с горки на игровой площадке, девочка подвернула ногу, жалуется на сильную боль в области голеностопного сустава, отмечается сильный отек и кровоподтек. Какое повреждение можно предположить? Как оказать первую помощь?

21. У дошкольника внезапно началось носовое кровотечение. Каковы действия по оказанию первой помощи?

22. После удара головой ребенок жалуется на головные боли, отмечается заторможенность, в области места удара в теменной области – небольшая ушибленная рана. Какие повреждения можно предположить? Какие мероприятия по оказанию первой помощи следует предпринять?

23. Ребенок получил резаную рану куском стекла в области правого предплечья длиной около 2 см – отмечается небольшое кровотечение темно-вишневого цвета

непрерывной струей. Какое кровотечение? Какие мероприятия по оказанию первой помощи следует предпринять?

24. Ребенок получил закрытую травму правого предплечья. Появилась припухлость в нижней трети лучевой кости, болезненность при пальпации.

Какое повреждение можно предположить? Каковы действия по оказанию первой помощи?

25. Ребенок получил закрытую травму локтевого сустава. Появилась боль в месте травмы, умеренная припухлость сустава, небольшой кровоподтек, ограничение движений в суставе.

Какое повреждение можно предположить? Каковы действия по оказанию первой помощи?

26. После падения мальчик предъявляет жалобы на боль в области левой голени. При осмотре отмечается припухлость, кровоподтек. Функции конечности сохранены. Какое повреждение можно заподозрить? Как правильно оказать первую помощь ребенку?

27. Мальчик при падении на руку получил закрытую травму: в области ключицы припухлость, кровоподтек, рука приведена к туловищу.

Какое повреждение можно предположить? Каков порядок оказания первой помощи?

28. Мальчик получил открытую травму плеча (рана длиной около 7-8 см, наблюдается истечение крови пульсирующей струей). Какое кровотечение? Какую помощь необходимо оказать?

29. Ребенок получил травму глаза в результате удара линейкой. Веко повреждено – наблюдается небольшое кровотечение. Ребенок плачет и жалуется на боль в глазу. Как правильно оказать первую помощь?

30. Мальчик получил термические ожоги кистей рук. Какую первую помощь ему следует оказать?

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Безопасность жизнедеятельности человека	Кафедра морфологии и физиологии человека и животных	В учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» рассматриваются вопросы оказания первой помощи	Кафедра морфологии и физиологии человека и животных. Протокол №9 от 19.04.2023