

КОНТРОЛЬНИЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И. Василец

Регистрационный № УД- 23-4-103/уч

**РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**  
**Учебная программа учреждения высшего образования**  
**по учебной дисциплине для специальностей:**

- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины;
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура;
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа;
- 1-02 03 01 Белорусский язык и литература;
- 1-02 03 02 Русский язык и литература;
- 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка);
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка);
- 1-02 04 01 Биология и химия;
- 1-02 04 02 Биология и география;
- 1-02 05 01 Математика и информатика;
- 1-02 05 02 Физика и информатика;
- 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика;
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы;
- 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография;
- 1-03 01 08 Музыкальное искусство и мировая художественная культура

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования I ступени и учебных планов специальностей.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Т.П.Смолькина, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

И.В.Гордеева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

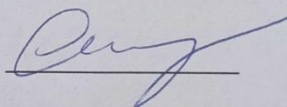
Н.А.Егорова, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин университета НАН Беларуси, кандидат педагогических наук, доцент;

О.С.Куницкая, заведующий кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики БГПУ  
(протокол № 14 от 30.05.2023)

Заведующий кафедрой

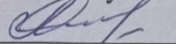


С.Н.Сиренко

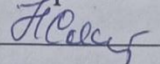
Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ  
(протокол № 6 от «21» 06 .2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела БГПУ

 Е.А.Кравченко

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выявление, обучение и развитие одарённых учащихся – одна из важнейших задач системы образования, от решения которой зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Качественный скачок в развитии новых информационных и педагогических технологий, возрастание потребности общества в людях, обладающих оригинальным мышлением, поставило перед обществом задачу подготовки творческих неординарных личностей. Именно принципиальной новизной, оригинальностью подхода отличаются результаты деятельности талантливого, одарённого человека. Среда и воспитание либо подавляют этот дар, либо помогают ему раскрыться. Поэтому сегодня актуальна проблема выявления и развития одарённости у учащихся, а также условия их воспитания.

Цель данной учебной дисциплины – формирование у будущих учителей компетенций, способствующих эффективному психолого-педагогическому сопровождению одарённых обучающихся, а также умений проводить диагностику и анализ одарённости для последующего использования полученных результатов в педагогической деятельности.

В ходе изучения учебной дисциплины предполагается решение следующих задач:

- 1) формирование представлений будущих учителей о сущности и специфике процесса развития одарённости, ее основных концепциях;
- 2) формирование знаний о моделях работы с одарёнными обучающимися в учреждениях образования;
- 3) формирование умений осуществлять диагностику и развивать разные виды одарённости учащихся;
- 4) овладение инновационными образовательными технологиями, обеспечивающими эффективное психолого-педагогическое сопровождение одарённых учащихся.

Учебная дисциплина «Работа с одарёнными обучающимися» содержит теоретический и практический материал по проблеме одарённости личности, зарубежный и отечественный опыт по выявлению, обучению и воспитанию одарённых учащихся в учреждениях образования и семье. Данная учебная дисциплина – составная часть системы профессиональной подготовки студентов учреждений высшего образования.

### **Требования к освоению учебной дисциплины**

Изучение учебной дисциплины «Работа с одарёнными обучающимися» должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции (БПК): БПК-5 Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

**Студент должен знать:**

- психолого-педагогические особенности одарённости, специфику

развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;

- причины школьной дезадаптации одарённых детей и способы их преодоления;

- особенности организации психолого-педагогической работы по развитию творческого и интеллектуального потенциала личности школьника;

**уметь:**

- осуществлять комплексную диагностику одарённости и креативности;

- отбирать содержание, эффективные формы, методы обучения и воспитания в работе с одарёнными учащимися, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся;

- разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

**владеть:**

- диагностическим инструментарием, направленным на выявление одарённости, уровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения;

- технологией развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Общее количество часов, отводимых на изучение дисциплины, составляет 90 часов (3 з.е.), из них аудиторных – 34 часа, на лекционные занятия отводится 14 часов, 20 часов – на практические занятия.

Для заочной формы получения образования аудиторных – 10 часов, на лекционные занятия отводится 4 часа, на практические занятия – 6 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами специальностей в форме зачета (5 семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Теоретические аспекты и основные научные концепции одарённости**

Детская одарённость как психолого-педагогическое явление. Многозначность термина «одарённость». Степени одарённости. Задатки, способности, одарённость, талант, гениальность.

Система понятий теории способностей и одарённости. История развития представлений об одарённости. Ф. Гальтон – основоположник эмпирического подхода к решению проблемы одарённости и создатель методик её исследования. Развитие одарённости и практика обучения способных детей с древних времен и до наших дней.

Основные научные концепции одарённости:

– концепция одарённости Дж. Рензулли (одарённость как сочетание трех характеристик: интеллектуальных способностей превышающих средний уровень, креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу);

– концепция структуры интеллекта американского исследователя Дж. Гилфорда;

– модель «Интеллект и креативность» П. Торранса (творческие способности, творческое умение, творческая мотивация - триада концепции);

– модель «Физический интеллект» Глена Домана: двигательные навыки (ходьба), языковые навыки (разговор), мануальные навыки (письмо), визуальные навыки (чтение и наблюдение), слуховые навыки (прослушивание и понимание), тактильные навыки (ощущения и понимание);

– модель «Эмоциональный интеллект» Дэниела Гоулмана: эмоциональный интеллект, как предпосылка развития социальной одарённости.

Взаимовлияние эмоционального и физического интеллектов.

### **Тема 2. Дифференциация одарённости и неравномерность возрастного развития одарённых обучающихся**

Подходы к дифференциации одарённости. Дифференциация, обусловленная анализом качественных характеристик понятия «одарённость». Инструментальный и мотивационный аспекты одарённости. Исследования А.И. Савенкова. Три категории одарённых детей: дети с высокими показателями уровня общей одарённости (интеллектуальная одарённость); дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (одарённые юные музыканты, художники, поэты, математики, спортсмены); дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одарённость).

Мотивация, креативность, беглость, гибкость, оригинальность, способности выше среднего уровня – слагаемые одарённости. Основные законы развития одарённости (по В.С. Юркевич).

Выделение различных качественно своеобразных видов одарённости в связи со спецификой психических возможностей человека и особенностями их

проявления в тех или иных видах деятельности. Общая интеллектуальная и академическая, художественная, творческая, социальная, практическая одарённость. Степень сформированности одарённости (актуальная, потенциальная одарённость). Форма проявления (явная, скрытая одарённость). Широта проявлений в различных видах деятельности (общая, специальная одарённость). Художественно-изобразительная одарённость (сущность художественного воображения; творческое развитие и навыки; мотивация и способности; роль потребностей в развитии способностей).

Особенности возрастного развития (ранняя, поздняя одарённость). Особенности поведения и личности одарённого ребенка. Неравномерность возрастного развития одарённых обучающихся. Влияние особенностей одарённого ребенка на взаимоотношения в семье, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

### **Тема 3. Педагогическая диагностика уровня развития одарённости обучающихся**

Диагностика одарённых обучающихся как специфический вид познания. Понятие педагогической диагностики способностей. Роль диагностирования способностей обучающегося в педагогической деятельности. Личность как предмет педагогической диагностики.

Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики одарённых обучающихся. Структура, уровни, этапы педагогического диагностирования. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.

Методы педагогической диагностики одарённых обучающихся: анкета «Определение уровня познавательной потребности»; вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» И.С.Аверина и Е.И.Щебланова; креативные тесты Е.Туник; методика «Интеллектуальный портрет» и «Карта одарённости» А.И.Савенкова; методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности) В.С.Юркевич; опросник для выявления одарённых школьников А.А. Лосевой; опросник Е.Н. Задориной на основе многофакторной модели одарённости (K. Heller, W. Sierwald, C. Perleth); опросник креативности Дж.Рензулли в адаптации Е.Е.Туник; опросник креативности Джонсона; прогрессивные матрицы Дж.Равена; тесты интеллекта Р.Амтхауэра, Р.Кеттела; Тест Лурдье на перцептивно-двигательное развитие; тесты креативности П.Торранса; шкала детских способностей - Маккарти; шкала интеллекта Стенфорд-Бине.

### **Тема 4. Содержание и основные формы работы с одарёнными обучающимися в учреждении образования**

Содержание образования и умственное развитие ребенка. «Энциклопедизм» и «формализм» знаний. Обученность и обучаемость. Содержание образования и интерес к учению.

Коллективные и индивидуальные формы работы с одарёнными обучающимися. Нетрадиционные формы и способы работы на уроке.

Организация внеклассных и внешкольных форм работы с одарёнными обучающимися.

Обучение одарённых детей в школах, ориентированных на работу с одарёнными обучающимися (лицеях, гимназиях, нетиповых учреждений образования и т.п.) и в системе дополнительного образования. Принципы педагогической деятельности: разнообразия возможностей; возрастание доли внеурочной деятельности; индивидуализация и дифференциация; свобода выбора дополнительных услуг.

Инновационные формы работы с одарёнными обучающимися.

Роль педагога в развитии одаренных учащихся. Компетенции педагога, необходимые для эффективной работы с одарёнными учащимися. Внимание и наблюдательность учителя в педагогическом процессе. Умение разрабатывать гибкие, индивидуализированные программы. Создание эмоционально безопасной атмосферы в аудитории. Использование различных стратегий обучения. Индивидуальная работа педагога с учеником. Формирование положительной самооценки ученика. Поощрение творчества и работы воображения. Стимулирование развития умственных процессов высшего уровня. Уважительное отношение к личности одарённого ребенка.

### **Тема 5. Педагогические технологии в работе с одарёнными обучающимися и оказание поддержки семье**

Педагогические технологии в обучении одарённых обучающихся. Использование методов и технологий развития интеллекта: мозговой штурм, синектика, морфологический анализ, метод гирлянд случайностей, ассоциаций и метафор, метод фантограмм, метод десятичных матриц поиска, ТРИЗ. Развитие эмоционально-волевой и ценностно-мотивационной сфер личности. Влияние развивающего обучения на обучающегося со скрытыми способностями. Организация технологии проектной деятельности одарённых детей в процессе обучения и во внеурочной деятельности с учетом того или иного возраста. Психолого-педагогическая поддержка педагогом развития творческого потенциала одарённого ребенка.

Стремление к формированию и развитию качеств личности одарённого ребенка как одна из задач семейного воспитания. Оказание педагогической поддержки родителям и другим членам семьи в личностном развитии одарённого ребенка, его саморазвитии и самосовершенствовании. Создание в семье развивающей среды как способ раскрытия творческого потенциала одарённых обучающихся. Организация деятельности одарённого ребенка как условие для развития его способностей. Включение одарённого ребенка в игровую, художественную, познавательно-практическую деятельность, а также экспериментирование в разных сферах.

Детская одарённость и домашнее образовательное пространство (рекомендации А.И. Савенкова). Проблема постановки цели. Перечень основных задач домашнего развития и методов к воспитанию детской одарённости (по А.И. Савенкову). Факторы, включаемые в процесс домашнего воспитания (физическая активность, игры и игрушки, домашний компьютер,

общение и творчество).

Проблемы одарённых обучающихся в семье и способы их преодоления (по Г.И. Малейчук).

## **Тема 6. Кризисы одарённости, конфликты одарённых обучающихся и пути их разрешения**

Понятие о кризисах детской одарённости:

– кризис креативности; частичная утрата ребенком высокого творческого потенциала в силу невозможности предьявить себя окружающим, получить одобрение или поддержку взрослых;

– кризис интеллектуальности: перегруженность одарённого ребенка заданиями, развивающими только интеллектуальные способности, без учета индивидуальных познавательных потребностей ребенка, его личностных смыслов;

– кризис мотива достижений: доминирование личностной рефлексии над интеллектуальной; возникновение негативного «образа Я», торможение развития одарённости.

Причины появления кризисов, закономерности протекания и прогноз развития. Оказание психологической и педагогической поддержки. Формы исчезновения детской одарённости.

Проблемы обучения одарённого ребенка в учреждении образования. Причины дезадаптации одарённых детей.

Теория и практика разрешения конфликтов с одарёнными обучающимися. Психотравмирующие последствия конфликтов. Причины конфликтов одарённых обучающихся. Общение – основной инструмент предупреждения и завершения конфликтов. Мелкие и крупные конфликты, ссоры как постоянные источники напряжения, стресса для одарённых обучающихся. Позитивное решение конфликтов. Негативное решение конфликтов. Поведение одарённого ребенка, провоцирующее конфликты. Уход в себя как возможный вариант решения конфликтов. Использование конфликтов в педагогических целях. Обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций. Предложения родителям, воспитателям, педагогам в разрешении конфликтов с одарёнными обучающимися (по А.И. Доровскому). Способы избегания конфликта. Конфликт как единственно возможный способ урегулировать противоречия. Пути разрешения конфликтов (по Е.И. Степанову).

## **Тема 7. Отечественный и зарубежный опыт работы с одарёнными обучающимися**

Государственная программа Республики Беларусь «Одарённые дети». Научно-экспериментальная и массовая работа с одарёнными обучающимися – направления реализации программы. Поиск и отбор наиболее подготовленных и одарённых учащихся. Банк данных одарённой молодежи Республики Беларусь. Деятельность специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке одарённых учащихся и студентов. Приоритетные направления



развития системы работы с одарёнными обучающимися в Республике Беларусь. Профильные школы, гимназии, лицеи, учебно-педагогические комплексы. Проведение фестивалей, конкурсов, выставок. Олимпиадное движение, республиканские турниры юных знатоков. Летняя научно-исследовательская школа. Работа учреждений внешкольного воспитания и обучения.

Научная разработка концепций одарённости в Российской Федерации и Республике Казахстан.

Инновационные подходы к обучению одарённых детей за рубежом. Американский опыт работы с одарёнными обучающимися. Научные центры исследования. «Дифференцирование, основанное на заинтересованности»; «дифференцирование, основанное на готовности учеников», «разнородные классы», «уровни обучения», проблема «обогащения содержания образования», система поиска одарённых детей. Разнообразие методов и форм обучения одарённых детей в системе школьного образования США.

Практика работы с одарёнными обучающимися в странах Европы. Достоинства и недостатки. Особенности обучения одарённых детей в Скандинавских странах, разработка специальных стратегий обучения (Германия, Австрия), частные образовательные инициативы (Великобритания).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ»  
для дневной формы получения образования**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
1.	Теоретические аспекты и основные научные концепции одарённости	2	2			6	Составление ментальной карты по теме. Сравнительная характеристика концепций одарённости, их анализ
2.	Дифференциация одарённости и неравномерность возрастного развития одарённых обучающихся	2	2			6	Анализ содержания статей по проблеме одарённости (по специализации)
3.	Педагогическая диагностика уровня развития одарённости обучающихся	2	4			10	Составление ментальной карты по теме. Проведение диагностики одарённости обучающихся (по вариантам)
4.	Содержание и основные формы работы с одарёнными обучающимися в учреждении образования	2	2			10	Групповая дискуссия. Решение педагогических ситуаций (кейсов)
5.	Педагогические технологии в работе с одарёнными обучающимися и оказание поддержки семье	2	4			8	Составление ментальной карты по теме. Моделирование работы с одарёнными обучающимися. Подготовка и защита проектов
6.	Кризисы одарённости, конфликты одарённых обучающихся и пути их разрешения	2	4			10	«Ролевая игра «Индивидуальная беседа с обучающимся» (кейс-стади)
7.	Отечественный и зарубежный опыт работы с одарёнными обучающимися	2	2			6	Сравнительный анализ практики работы с одарёнными обучающимися в разных странах. Составление ментальной карты по теме занятия
	<b>Всего:</b>	<b>14</b>	<b>20</b>			<b>56</b>	<b>Зачёт</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ»  
для заочной формы получения образования**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	
2.	Дифференциация одарённости и неравномерность возрастного развития одарённых обучающихся	1				Анализ содержания статей по проблеме одарённости (по специализации)
3.	Педагогическая диагностика уровня развития одарённости обучающихся	1	2			Составление ментальной карты по теме. Проведение диагностики одарённости обучающихся (по вариантам)
5.	Педагогические технологии в работе с одарёнными обучающимися и оказание поддержки семье	2	2			Составление ментальной карты по теме. Моделирование работы с одарёнными обучающимися. Подготовка и защита проектов
6.	Кризисы одарённости, конфликты одарённых обучающихся и пути их разрешения		2			«Ролевая игра «Индивидуальная беседа с обучающимся» (кейс-стади)
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>Зачёт</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Организация работы с одарёнными детьми [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для студентов соц.-пед. фак. (специальность 1-01 01 01 «Дошкольное образование») / сост. Т. В. Александрович // Репозиторий Брестского государственного университета им. А. С. Пушкина. – Режим доступа: <http://rep.brsu.by/handle/123456789/4457>. – Дата доступа: 18.04.2023.
2. Организация работы с одарёнными детьми [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: И. И. Рыжикова [и др.]. // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/47000>. – Дата доступа: 18.04.2023.
3. Работа с одаренными обучающимися [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: Т. П. Смолькина [и др.] // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=7615>. – Дата доступа: 18.04.2023.

#### Дополнительная литература

1. Абакумова, И. В. Психология одарённости : учебник / И. В. Абакумова, А. К. Белоусова, Е. А. Суроедова. – М. : РУСАЙНС, 2019. – 272 с.
2. Джумагулова, Т. Н. одарённый ребёнок: дар или наказание : кн. для педагогов и родителей / Т. Н. Джумагулова, И. В. Соловьева. – СПб. : Речь, 2009 ; М. : Сфера, 2009. – 160 с.
3. Дьячкова, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в образовательных учреждениях : учеб. пособие / М. А. Дьячкова. – Екатеринбург : Макс-Инфо, 2015. – 178 с.
4. Куровская, С. Н. одарённый ребёнок и семья : пособие для рук. и учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования. – Мозырь : Белый ветер, 2006. – 160 с
5. Куровская, С. Н. Организация работы с одарёнными детьми и подростками : пособие / С. Н. Куровская ; Гродн. гос. ун-т и. – Гродно : ГрГУ, 2014. – 60 с.
6. Медведская, Е. И. одарённые дети: особенности взаимодействия в школе и семье : [пособие] / Е. И. Медведская, Н. В. Былинская ; под общ. ред. М. П. Осиповой. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2012. – 114 с.
7. Медведская, Е. И. одарённый ребёнок в школе и дома : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. И. Медведская, Н. В. Былинская. – Минск : Нар. асвета, 2017. – 191 с.
8. Николаева Е. И. Воспитать одарённого ребенка. Как? / Е. И. Николаева. – СПб. : Питер, 2013. – 176 с.

9. Ничипорук, Е. А. Работа с одарёнными детьми : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 "Психология" / Е. А. Ничипорук ; Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2016. – 255 с.
10. Ничишина, Т. В. Основы социально-педагогической работы с одарёнными детьми : учеб.-метод. пособие для студентов психол.-пед. фак. (специальность 1-010202-09) / Т. В. Ничишина. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2006. – 112 с.
11. одарённость: диагностика, адаптация, развитие : учеб.-метод. пособие / сост. В. И. Панасюк. – Гродно : Гродн. обл. ин-т развития образования, 2009. – 95 с.
12. Панасюк В. И. Работа с учащимися, имеющими признаки одарённости : метод. рекомендации / сост.: В. И. Панасюк, О. А. Авраменко, Г. Л. Белобокая. – Гродно : Гродн. обл. ин-т развития образования, 2012. – 94 с.
13. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых школьников / авт.-сост. А. В. Комарова. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 176 с.
14. Сивашинская, Е. Ф. "Исключительные" дети в семье и школе : кн. для родителей и педагогов / Е. Ф. Сивашинская. – Мозырь : Содействие, 2012. – 200 с.
15. Смолькина, Т. П. Основы педагогического мастерства : науч.-метод. пособие / Т. П. Смолькина. – Караганда : Болашак-Баспа, 2009. – 393 с.
16. Старовойтова, Т. А. Работа с одарёнными детьми : метод. указания / Т. А. Старовойтова, Ю. П. Черкасова ; М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т. - Могилев : МГУ, 2009. - 64 с.
17. Фрадков, В. Одарённость: благословение или препятствие? / В. Фрадков // Педагогическая техника. – 2017. – № 3. – С. 62 – 68.
18. Художественная одарённость детей, ее выявление и развитие : метод. пособие / А. А. Мелик-Пашаев [и др.]. - Дубна : Феникс+, 2006. - 112 с.
19. Шакура С. Д. Организационно-методическое обеспечение работы с одарёнными учащимися / сост. С. Д. Шакура ; под ред. В. В. Познякова. – Минск : АПО, 2014. - 258 с
20. Шумакова, Н. Б. Обучение и развитие одарённых детей / Н. Б. Шумакова ; РАО, Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж : МПСИ; МОДЭК, 2004. - 336 с



## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Работа с одарёнными обучающимися» организуется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей)», утвержденными приказом Министерства образования Республики Беларусь от 18.11.2019.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целью и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются:

- самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя;
- подготовка творческих проектов и презентаций по проблематике дисциплины;
- разработка фрагментов занятий для работы с одарёнными учащимися с консультацией учителей и преподавателей;
- написание студентами рефератов по тематике практических занятий;
- анализ проблемных ситуаций (кейс-стади);
- просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций и рецензий;
- написание эссе;
- разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства:** решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

**Требования к осуществлению диагностики.** Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

**Основными методами и технологиями обучения,** адекватно отвечающими цели и задачам изучения данной дисциплины, являются:

- методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.);
- выполнение творческих проектных заданий с использованием методов и технологий развития интеллекта: мозговой штурм, синектика, морфологический анализ, метод гирлянд случайностей, ассоциаций и метафор, метод фантограмм, метод десятичных матриц поиска, ТРИЗ.;
- защита проектов по выполненным заданиям (см. предыдущий пункт);
- личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.);
- коллективные формы и методы обучения (работа в командах, микрогруппах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (SWOT-анализ и др.);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.)).

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Оценивается уровень системы знаний, умений и навыков студентов, а также их готовность к работе с одарёнными учащимися.

### **Зачтено:**

- имеет достаточные знания по всем темам дисциплины; способен точно использовать научную терминологию по проблеме одарённости, стилистически грамотно, логически правильно излагать ответ на поставленные вопросы; умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, устанавливать межпредметные связи;
- владеет основными методами диагностики для определения уровня и степени одарённости школьников; методами и формами организации учебно-воспитательной работы с одарёнными обучающимися; навыками разработки основных компонентов программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- способен применять теоретические знания по изучаемой дисциплине в ходе решения инновационных педагогических задач; выявить

причины школьной дезадаптации одарённых детей и способы их преодоления; самостоятельно и творчески решать сложные педагогические проблемы одарённости в нестандартной ситуации; владеть современными технологиями обучения, воспитания и развития одарённых детей в семье и школе.

**Не зачтено:**

– не имеет знаний по всем темам дисциплины; не способен использовать достаточных научную терминологию по проблеме одарённости при ответах на поставленные вопросы; не ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине;

– не владеет основными методами диагностики для определения уровня и степени одарённости школьников; методами и формами организации учебно-воспитательной работы с одарёнными обучающимися; навыками разработки основных компонентов программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

не способен применять теоретические знания по изучаемой дисциплине в ходе решения педагогических задач; выявлять причины школьной дезадаптации одарённых детей и способы их преодоления; решать возникшие педагогические проблемы одарённости в нестандартной ситуации; не владеет современными технологиями обучения, воспитания и развития одарённых детей в семье и школе.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Система понятий теории способностей и одарённости. История развития представлений об одарённости.
2. Развитие одарённости и практика обучения способных детей с древних времен и до наших дней.
3. Степени одарённости. Задатки, способности, одарённость, талант, гениальность.
4. Основные научные концепции одарённости.
5. Концепция одарённости Дж. Рензулли. Концепция структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
6. Модель «Интеллект и креативность» П. Торранса. Модель «Физический интеллект» Глена Домана. Модель «Эмоциональный интеллект» Дэниела Гоулмана.
7. Подходы к дифференциации одарённости. Инструментальный и мотивационный аспекты одарённости.
8. Дифференциация одарённости. Категории одарённых детей.
9. Основные законы развития одарённости (по В.С. Юркевич).
10. Общая интеллектуальная и академическая, художественная, творческая, социальная, практическая одарённость.
11. Актуальная и потенциальная одарённость. Явная, скрытая одарённость. Общая и специальная одарённость. Ранняя, поздняя одарённость.
12. Особенности поведения и личности одарённого ребенка. Неравномерность возрастного развития одарённых обучающихся.
13. Влияние особенностей одарённого ребенка на взаимоотношения в семье, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
14. Диагностика одарённых обучающихся как специфический вид познания.
15. Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики одарённых обучающихся.
16. Структура, уровни, этапы педагогического диагностирования одарённых обучающихся.
17. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур одарённых обучающихся.
18. Методы педагогической диагностики одарённых обучающихся.
19. Проблемы обучения одарённого ребенка в образовательном учреждении.
20. Коллективные, индивидуальные, нетрадиционные формы работы с одарёнными обучающимися.
21. Организация внеклассных и внешкольных форм работы с одарёнными обучающимися.
22. Специальные качества, которыми должен обладать учитель, работающий с одарёнными обучающимися.
23. Индивидуальная работа педагога с одарённым обучающимся.
24. Коллективные, индивидуальные, внеклассные и внешкольные

формы работы с одарёнными обучающимися.

25. Педагогические технологии в обучении одарённых обучающихся: мозговой штурм, синектика, морфологический анализ, метод гирлянд случайностей, ассоциаций и метафор, метод фантограмм, метод десятичных матриц поиска, ТРИЗ.

26. Организация технологии проектной деятельности одарённых детей в процессе обучения и во внеурочной деятельности с учетом того или иного возраста.

27. Проблемы одарённых обучающихся в семье (по Г.И. Малейчук).

28. Педагогическая поддержка родителям и другим членам семьи в личностном развитии одарённого ребенка.

29. Детская одарённость и домашнее образовательное пространство (рекомендации А.И. Савенкова).

30. Понятие о кризисах детской одарённости: кризис креативности; кризис интеллектуальности; кризис мотива достижений.

31. Теория и практика разрешения конфликтов с одарёнными обучающимися в современных условиях.

32. Отечественный опыт работы с одарёнными обучающимися. Президентская программа «Одарённые дети».

33. Приоритетные направления развития системы работы с одарёнными обучающимися в Республике Беларусь.

34. Инновационные подходы к обучению одарённых детей за рубежом.

35. Научная разработка концепций одарённости в Российской Федерации и Республике Казахстан.



## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Основы психологии и педагогики»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 14 от 30.05.2023 г
«Технология работы классного руководителя»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 14 от 30.05.2023 г
«Педагогика»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 14 от 30.05.2023 г
«Педагогические технологии»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 14 от 30.05.2023 г