

Т.Г. Баезитова, Студент факультета естествознания БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Беларусь

А.А. Деревинская, К.б.н., факультет естествознания БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Беларусь

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Биологическое образование занимает особое место в системе естественно- научных дисциплин. К важнейшим задачам биологического образования относятся: 92 формирование у учащихся представлений об общих закономерностях развития живой природы; усвоение учащимися важнейших классических и современных достижений биологии; усвоение знаний о структуре, функционировании и развитии биологических систем; приобретение учащимися знаний о применении биологических законов и закономерностей в повседневной деятельности человека и для формирования навыков здорового образа жизни; формирование у учащихся экологического стиля мышления. Экскурсии — это одна из форм организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. Предусмотренные учебными программами экскурсии являются обязательными и проводятся в рамках учебного времени, отводимого на изучение предмета. Экскурсии, являясь эффективной формой организации учебной работы, выполняют следующие функции: реализуют принцип наглядности обучения, позволяют повышать уровень научности обучения и укреплять его связь с практикой, способствуют формированию познавательного интереса, играют важную роль в профессиональной ориентации учащихся [1]. В зависимости от места в учебном процессе различают экскурсии [2]: вводные, или предварительные, когда они предшествуют изучению материала на уроках и их цель — проведение наблюдений или сбор материала, необходимого для использования на уроках; текущие, или сопровождающие, которые проводятся параллельно с изучением на уроках разделов программы с целью конкретизации отдельных вопросов и более основательного их рассмотрения; итоговые, или заключительные, завершающие изучение материала на уроках по отдельной теме или разделу программы. В связи с внедрением информационных технологий в учебно-воспитательный процесс изменились образовательные цели. Акцент сместился с «усвоения знаний» на формирование «компетентностей», происходит переориентация на личностно ориентированный подход в обучении [5]. В связи с этим основной задачей обучения становится не просто передача определенной суммы знаний, а формирование умений получать и обрабатывать информацию, формирование навыков мышления: анализировать, синтезировать, оценивать. Все это требует внедрения в учебный процесс инновационных педагогических технологий [3]. Эффективным средством развития компетентностей является использование в учебном процессе метода проектов [4]. Создание проектным методом виртуальных экскурсий один из способов повышения мотивации и интеллектуального уровня учащихся, развития наблюдательности и способности воспринимать красоту окружающего мира, а так же виртуальные экскурсии являются одной из форм сочетания обучения с жизнью и практикой, важным средством активизации учебного процесса. Виртуальные экскурсии обладают интерактивностью, так, в ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, подробно рассмотреть его отдельные детали. Такая экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями: за один урок можно посетить несколько объектов (музеев, заповедников, природных сообществ); доступность, возможность повторного просмотра, наглядность; в ходе экскурсии учащиеся не только видят объекты, на основе которых раскрывается тема, слышат об этих объектах необходимую информацию, но и овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа. Однако наличие преимуществ не означает, что реальных экскурсий не должно быть, необходимо найти оптимальное сочетание реальности и виртуальности в экскурсиях, исходя из задач процесса обучения. Такие экскурсии достаточно 93 интересны и эффективны. Но их можно осуществить только в компьютерном кабинете и при наличии подключения к сети интернет. Если же этого нет, то тогда на помощь преподавателю могут прийти разработанные им интерактивные, мультимедийные экскурсии, которые так же относятся к разряду виртуальных, но для их

проведения достаточно мультимедийного проектора и компьютера в кабинете биологии. Мультимедийная виртуальная экскурсия представляет собой программно-информационный образовательный продукт, предназначенный для интегрированного представления материалов экскурсии. Основа – текстовая информация, дополнительно включающая иллюстрации, звуковые и видеофрагменты. Текст состоит из информационных фрагментов, связанных между собой направленными переходами – ссылками. Пользователь движется по этим переходам от фрагмента к фрагменту точно так же, как во время реальной экскурсии переходит от объекта к объекту и узнает о них новую информацию. Подготовка, создание и проведение тематических экскурсий является частью производственной педагогической практики студентов или темой дипломного проекта. Поэтому это становится способом формирования универсальных ключевых компетенций будущего педагога (информационной, коммуникативной, учебно-познавательной). Как и при разработке любого проекта в основе подготовки виртуальной экскурсии лежит определенный алгоритм действий. К наиболее важным этапам при создании виртуальной экскурсии относятся: определение темы, постановка цели и задач экскурсии; составление маршрута экскурсии; изучение и отбор экскурсионных объектов; изучение литературных источников по теме экскурсии; написание текста экскурсии; выбор методических приемов для проведения экскурсии; проведение и последующий анализ экскурсии. Таким образом, создание экскурсии – сложный процесс, который требует от преподавателя интеллектуальных и творческих усилий. Виртуальная экскурсия реализует принципы современной педагогической деятельности: принцип компетентного подхода – получение необходимого результата через деятельность, принцип познавательной деятельности – через самостоятельную, творческую деятельность до получения нового знания.

Список использованной литературы:

1. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. – М.: Просвещение, 1979. – 285 с.
2. Измайлов И.И., Михлин В.Е., Шашков Э.В. Биологические экскурсии. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.
3. Организация работы с информационно-коммуникационными технологиями в образовательных учреждениях, органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования / Авторы-составители Солопова Н.К., Баскакова Н.И., Бойко Е.Ю., Шильдяева Л.В. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010. – 42 с.
4. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе: методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с.
5. Смирнова Н.З., Бережная О.В. Компетентный подход в биологическом образовании: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 168 с.