

КОПИРОВАНИЕ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
А.В.Маковчик

20.12.2022 г.

Регистрационный № 99-01-21-2022 /уч.

ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности
1-01 01 01 Дошкольное образование

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования «Высшее образование. Первая ступень: Специальность 1-01 01 01 Дошкольное образование. Квалификация Педагог», утвержденного 15.07.2021, регистрационный № 001-2021/4 и учебного плана

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Леганькова, заведующий кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.В. Гординок, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.С. Машарская, главный научный сотрудник научно-исследовательского отдела учреждения образования «Белорусская государственная академия искусств», кандидат психологических наук;

М.Ф. Бакунович, доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий ГУО «Детский сад № 499 г. Минска» Мавр Н.Н.Павлюковец

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 25.11.2022 г.)

Заведующий кафедрой О.В. Леганькова О.В. Леганькова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 20.11.2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ

А.В. Виноградова А.В. Виноградова

Директор библиотеки БГПУ

Н.П. Сятковская Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Психология современной семьи» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1–01 01 01 «Дошкольное образование».

В данной программе представлены актуальные проблемы психологии современной семьи в контексте современных социальных, педагогических, психологических научных исследований и практики оказания психолого-педагогической помощи семье. Психологическая подготовка студентов при изучении данной дисциплины направлена на осознание ими необходимости знаний по психологии современной семьи, развитие осознанного отношения к супружеству и родительству, предупреждение и эффективное решение проблем воспитания и обучения детей, реализацию потребности в непрерывном профессиональном развитии и самосовершенствовании.

В основу программы положены принципы научности, системности, рефлексивно-деятельностного подхода, практической направленности обучения.

Содержание учебной дисциплины представлено в пяти разделах: «Социально-психологическая сущность брака и семьи», «Родительство как психологический феномен», «Влияние семейных факторов на формирование личности и индивидуальности ребенка», «Психология семейных кризисов», «Содержание психолого-педагогической помощи семье».

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний и умений предупреждения и разрешения проблем современной семьи на основе профессиональной и социально-личностной компетентности, высокого уровня психологической культуры и самосознания будущих педагогов.

Задачи учебной дисциплины:

обеспечение усвоения студентами методологических основ психологии современной семьи, теоретических основ формирования родительских функций, содержания направлений социальной и экономической политики в отношении семьи в Республике Беларусь, тенденций интеграции семьи и учреждения дошкольного образования, школы, общественных учреждений и служб в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

формирование интереса студентов к основным отечественным и зарубежным подходам в области психолого-педагогических исследований проблем современной семьи, к осознанию и переосмыслению разнообразных аспектов проблем семьи с учетом положительных отечественных и мировых тенденций;

стимулирование потребности к рассмотрению сущности, специфики проблем современной семьи, подходов к их изучению, внешних и внутренних факторов, обуславливающих возникновение проблем в современной семье; потребности в овладении необходимыми умениями и навыками по предупреждению и разрешению проблем семьи, в овладении технологиями психолого-педагогического сопровождения родительства;

содействие формированию профессиональной компетентности студентов в контексте педагогического, психологического просвещения и обучения родителей детей дошкольного возраста с целью повышения их родительской и психолого-педагогической культуры.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста

Учебная дисциплина «Психология современной семьи» является составляющей профессиональной подготовки и включена в структуру основных дисциплин психолого-педагогического цикла учебного плана для специальности «Дошкольное образование».

Востребованность учебной дисциплины «Психология современной семьи» объясняется тем, что она обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и систематизацию знаний студентов по учебным дисциплинам «Основы психологии», «Детская психология», «Педагогическая психология», «Психология развития», способствует выработке продуктивного жизненного опыта по формированию конструктивных семейных взаимоотношений, создаёт условия для развития навыков взаимодействия с родителями воспитанников в образовательном процессе, умения организовать результативное воспитательное взаимодействие родителей с детьми.

Требования к освоению учебной дисциплины «Психология современной семьи» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени, который разработан с учетом компетентностного подхода.

Изучение учебной дисциплины «Психология современной семьи» должно обеспечить формирование у студентов специализированной компетенции: СК-34 – Реализовывать групповую и индивидуальную работу по формированию психологической культуры родителей воспитанников.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология современной семьи» студент должен знать:

- основные направления социальной и экономической политики в отношении семьи в Республике Беларусь;
- содержание основных современных психологических теорий семьи, признаки семьи как системы;
- компоненты феномена родительства, факторы, определяющие формирование родительства;
- основные концепции и модели воспитания родителей;
- типичные нарушения в жизнедеятельности семьи и их последствия для развития личности ребёнка;
- специфику, особенности и противоречия семейного воспитания;
- способы оптимизации взаимоотношений в семье и повышения эффективности её функционирования;

В результате изучения учебной дисциплины «Психология современной семьи» студент должен уметь:

- осуществлять изучение детско-родительских отношений, особенностей семейного воспитания, семейных дисфункций;
- реализовывать групповую и индивидуальную работу по психолого-

педагогическому сопровождению родителей воспитанников;

В результате изучения учебной дисциплины «Психология современной семьи» студент должен владеть:

воспитательными ресурсами и навыками эффективного родителя;

общей схемой диагностического процесса при работе с семьёй с нарушением родительских функций;

приёмами и навыками групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию психологической культуры родителей воспитанников.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 100 часов, из них аудиторных 60 часов (28 часов лекции, 32 часа практические занятия) и самостоятельная (внеаудиторная) работа 40 часов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (8 семестр).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 100 часов, из них аудиторных 14 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 8 часов лекций, 6 часов практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (5 семестр – полный срок обучения, 3 семестр – сокращенный срок обучения).

РЕПОЗИТОРИЙ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	лабораторные	УСР		
Психология современной семьи	8	100/ 3 з.е.	60	28	32			40	экзамен
Всего часов	8	100/ 3 з.е.	60	28	32			40	экзамен

РЕПОЗИТОРИЙ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ БРАКА И СЕМЬИ

Тема 1.1 Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии

Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии. Происхождение и история семьи, определение семьи и родительства, проблематика современных направлений исследований семьи и родительства. Понятие о браке и семье, функции семьи, структура семьи.

Направления государственной политики в отношении семьи в Республике Беларусь. Правовое регулирование семьи. Юридические аспекты брака, защита семьи, конституционная охрана прав ребенка. Права и обязанности супругов.

Социально-психологическая характеристика современной семьи в Республике Беларусь. Кризис современной семьи.

Тема 1.2 Семья как система. Современные теоретические концепции семьи

Семья как система, ее признаки: взаимозависимость, структурная организация, специфика внутрисемейных процессов, динамичность, способность к самоорганизации, диалектика гомеостаза и развития.

Анализ эволюционных процессов семейной системы: семейный миф, семейная история, жизненный цикл семьи (стадии жизненного цикла семьи по Э. Дювалль; интегрированная периодизация жизненного цикла семьи по Дж. Хейли), семейная легенда, семейный сценарий. Содержательная основа жизни семьи: семейные нормы и правила, семейные ценности, традиции и ритуалы семьи.

Уровни семейного функционирования: индивидуальный, микросистемный, макросистемный, мегасистемный. Показатели функционирования семейной системы. Структура семьи, ее параметры: сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, семейные роли. Особенности функционирования семейной системы: паттерные взаимодействия, циркулирование информации, стиль эмоциональной коммуникации, метакоммуникация.

Современные психологические теории семьи. Психодинамический подход к семье. Теория семейных систем М. Боуэна. Системный подход к семье. Бихевиористический подход к семье. Рационально-эмотивный подход к семье. Гуманистический подход к семье.

Тема 1.3 Основные этапы развития и жизнедеятельности современной семьи

Основные этапы развития и жизнедеятельности современной семьи, функции родителей и детей. Контрприказания как вид родительского программирования. Проблема выбора супруга. Характеристика факторов, влияющих на принятие решения о выборе супруга (по А. Черникову). Генограмма и геносоциогамма как источники информации об истории семьи. Характеристика комплементарных и некомплементарных, частично комплементарных браков.

РАЗДЕЛ 2. РОДИТЕЛЬСТВО КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Тема 2.1 Теоретические основы формирования родительства

Психология семьи в аспекте формирования родительства. Сущность феномена родительства. Этнография родительства (по И. Кону). Детство как психологическая категория. Концепция истории детства Л. Демозо.

Тема 2.2 Влияние пренатального периода воспитания на формирование личности ребенка

Метод ЭКО. Содержание проблемы суррогатного материнства.

Особенности пренатального воспитания ребёнка: содержание физического, эмоционального, ментального уровней воспитания. Музыкальный метод развития ребенка в пренатальный период «Сонатал» (по М. Лазареву): теория и практика метода, содержание программы занятий.

Отношение к беременности матери как важный фактор развития плода. Стили переживания беременности. Способы пренатальной стимуляции: тактильный метод (Рене Карр); сердечный метод (Брент Логан); «Моцарт Эффект» – вибрационный метод (Д. Кэмбл). Содержание комплексных методик «Пренатальный университет» (Р. Карр), «Марте Мео» («Собственными усилиями») (М. Артс), методики позитивного воздействия (А. Берти). Специфика применения методик «Пренатальный университет».

Тератология о влиянии среды на пренатальное развитие. Характеристика факторов, влияющих на формирование плода. Влияние среды на пренатальное развитие: основные патогены (лекарственные препараты, наркотики, алкоголь, курение, гормоны, химические агенты, болезни, материнские факторы, резус-фактор); анализ степени риска, критические периоды, интенсивность и продолжительность воздействия. Характеристика защитных факторов: состояние здоровья и питания матери, дородовое медицинское обслуживание, использование высоких технологий для снижения степени риска родов. Роль тератологии в психологическом просвещении будущих матерей.

Тема 2.3 Проблема перинатальной наркозависимости

Аспекты современных исследований проблемы перинатальной наркотизации. Содержание первичной и вторичной профилактики перинатальной наркозависимости. Последствия внутриутробной наркозависимости: неонатальный абстинентный синдром; характеристика отдаленных последствий. Содержание помощи детям, подвергшимся внутриутробному воздействию наркотиков. Методики позитивного воздействия на наркозависимую.

Тема 2.4 Влияние материнского поведения на психическое развитие детей раннего возраста

Характеристика факторов риска нарушенного материнского поведения. Содержание исследований проблемы влияния материнского поведения на психическое развитие детей раннего возраста. «Теория привязанности» (Д.Н. Оудхорн): виды привязанностей, («надежная привязанность», «тревожная привязанность», «индифферентная привязанность»); типы материнского поведения («надежная», «тревожная», «депривирующая», «отстранившаяся от

воспитания»). Типы материнского поведения по Д.В. Винникотт. Понятие здоровой привязанности. Психолого-педагогические проблемы развития детей, обусловленные нарушением здоровой привязанности к родителю.

РАЗДЕЛ 3. ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ФАКТОРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЁНКА

Тема 3.1 Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка

Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка: порядок рождения детей в семье, пол, разница в возрасте между детьми в семье (содержание концепций У. Тоумена, А.В. Черникова, Т.А. Думитрашку). Характеристики ролевых позиций: «старший ребенок» (старшая сестра среди сестер; старшая сестра среди братьев; старший брат среди братьев; старший брат среди сестер); «младший ребенок» (младшая сестра среди сестер; младшая сестра среди братьев; младший брат среди братьев; младший брат среди сестер); «средний ребенок»; «единственный ребенок» (единственный сын, единственная дочь); близнецы. Влияние разницы в возрасте между детьми в семье и установок родителей на формирование личности и индивидуальности ребенка. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей и отцов.

Стили родительского поведения (по Д. Бомрид): авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный; характеристика их воздействия на ребенка. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка (по Н.И. Дереклеевой).

Характеристика типов семейного воспитания по В.И. Гарбузову, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллеру. Роль прародителей (бабушек, дедушек) в развитии личности ребенка.

Типы семей в контексте проблемы «семейное неблагополучие»: классификации Г.Т. Хоментаскаса, В.В. Юстицкиса, Н. Пезешкиан, В.В. Столина, М.И. Буйнова и др. Характеристика форм скрытого семейного неблагополучия (по В.В. Юстицкому). Виды внутренне неблагополучных семей (по Н. Пезешкиан, В.В. Столину, Е.В. Новиковой, М.И. Буянову, В.М. Целуйко): «семьи, ориентированные на успех ребенка», «псевдовзаимные» и «псевдовраждебные» семьи», «семьи известных людей», «семьи состоятельных (материально обеспеченных) людей». Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.

Содержание понятий «психическая травма» и «патогенная ситуация» в контексте семейных отношений (Б.Д. Иовлев, Б.Д. Карвасарский, В.Н. Мясищев, Л.А. Пергаменчик). Характеристика факторов, влияющих на возникновение патогенных ситуаций в семье и психотравмирующих переживаний у ее членов. Виды семейно-обусловленных травмирующих переживаний: «глобальная семейная неудовлетворенность», «семейная тревога», «семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение», «состояние вины».

Стиль воспитания в неблагополучной семье как источник психологической и психической травматизации ребенка (по С.А. Беличевой): попустительско-снисходительный стиль; демонстративный стиль; педантично-подозрительный стиль; жестко-авторитарный стиль; увещательный стиль; отстраненно-равнодушный стиль; непоследовательный стиль; воспитание по типу «кумир семьи», позиция круговой обороны.

Семья как фактор сенсбилизации ее члена к психической и психологической травмам. Роль семьи в формировании индивидуальных способов противодействия травме.

Тема 3.2 Дети и насилие в семье: история и современность

Содержание и характеристики термина «насилие». Исторический аспект проблемы насилия над ребёнком в семье. Концепция социального научения об этимологии жестокого обращения с детьми в семье. Содержание теоретических моделей объяснения жестокого обращения с детьми: психиатрическое, социологическое, ситуационное. Характеристика факторов риска, способствующих жестокому обращению с детьми.

Основные формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка: причины, признаки, особенности психического состояния и поведения ребенка. Последствия психологического и физического насилия над ребенком в семье.

Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы «жестокое обращение с детьми».

Тема 3.3 Проблема психологического насилия в супружеских парах

Критерии выявления супружеского насилия в парах. «Комплементарность – некомплементарность» брака и его влияние на стабильность супружества. Гендерные различия переживания насилия в семье. Влияние супружеского насилия на формирование личностных особенностей супругов. Влияние насилия в супружеских парах на формирование личности ребёнка. «Эстафета насилия». Содержание психолого-педагогической помощи супругам в разрешении и предупреждении проблемы насилия. Особенности психологической реабилитации.

Тема 3.4 Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка

Характеристики дисфункциональности «алкогольной семьи» и их влияние на формирование личности ребенка. Психологический портрет ребенка, воспитывающегося в «алкогольной семье». Типология ролей, принимаемых ребенком в «алкогольной» семье.

Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, воспитывающемуся в дисфункциональной алкогольной семье: основные направления, цели, задачи, этапы организации, методы и методики.

Тема 3.5 Психологические особенности воспитания приемных детей

Основные направления государственной социальной политики в Республике Беларусь по вопросу воспитания приемных детей. Факторы, способствующие появлению социальных сирот. Типичные причины,

приводящие к затрудненному психическому развитию воспитанников учреждений интернатного типа (по И.В. Дубровиной, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, В.С. Лукиной и др.). Характеристика негативных особенностей, сопровождающих развитие ребенка, воспитываемого без попечения родителей.

Критерии подбора усыновителей: возраст, национальность, материальный и культурный уровни семьи, пол инициаторов усыновления, наличие в семье родных детей, отношение к приемной семье окружающих людей; психологические критерии подбора. Содержание и специфика социального, правового, экономического, педагогического, психологического аспектов воспитания приемных детей в семье.

Содержательные характеристики процесса адаптации приемного ребенка в семье: этапы адаптационного периода, признаки адаптированности, факторы, влияющие на адаптацию.

Характеристика основных проблем и ошибок во взаимоотношениях приемных родителей и детей: проблема совместимости родителей и детей в приемной семье, отсутствие ценностных ориентиров и правил построения взаимоотношений в семье; степень принятия ребенка; дезадаптивная атмосфера в семье; несоответствие приемного ребенка ранее сформировавшимся представлениям родителей; смысловой барьер; ограничение активности и самостоятельности ребенка; эмоциональная холодность; проблема положения ребенка в приемной семье; отсутствие специальных «традиций» самого ребенка; наказания за проступок; неадекватное поведение отца. Пути достижения совместимости родителей и детей в приемной семье. Психологический портрет приемного ребенка.

Тема 3.6 Проблема бродяжничающих детей в контексте детско-родительских отношений

Факторы, способствующие появлению контингента бродяжничающих детей. Психологический портрет бродяжничающего ребенка. Особенности подросткового бродяжничества. Психологические особенности побега из дома девочек: причины, возрастные характеристики. Последствия бродяжничества. «Ключи-сигналы», свидетельствующие о возможности побега.

Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы бродяжничающих детей.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ КРИЗИСОВ

Тема 4.1 Основные положения психологии семейных кризисов

Понятие о кризисе, семейный кризис как состояние семейной системы по Э. Линдерманн, Дж. Каплан, Дж. Якобсон. Характеристики семейного кризиса, факторы, приводящие к возникновению семейных кризисов по Р. Хилл; признаки, его проявления, стадии, критерии диагностики. Содержание понятий «нормативный семейный кризис» и ненормативный семейный кризис. Взаимосвязь понятий «нормативный кризис» и «жизненный цикл семьи».

Тема 4.2 Нормативные кризисы семьи

Нормативные семейные кризисы (Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента).

Кризис 1. «Принятие на себя супружеских обязательств»: феноменология кризиса (факторы, влияющие на функционирование семьи с момента заключения брака; характеристика эмоциональных отношений молодых супругов); диагностика; психолого-педагогическая помощь (помощь супружеским парам в распределении семейных ролей и обязанностей; по проблеме установления границ семьи и оптимального баланса близости / отдаленности между супругами; по проблеме сексуальной дезадаптации и сексуальных дисфункций).

Кризис 2. «Освоение супругами родительских ролей и принятия факта появления нового члена семьи»: феноменология кризиса (факторы, влияющие на освоение супругами родительских ролей по Э.Г. Эйдемиллеру, И.В. Добрякову, И.М. Никольской) диагностика; психолого-педагогическая помощь (помощь супругам в принятии решения иметь ребенка; помощь родительской подсистеме в принятии новых ролей отца и матери; помощь семье по реструктурированию ее внешних границ; помощь супружеским парам по изменению психологической близости / дистанции в семье).

Кризис 3. «Включение детей во внешние социальные структуры»: феноменология кризиса, диагностика; психолого-педагогическая помощь (характеристика жалоб родителей, помощь при локализации проблемы в области детско-родительских отношений; помощь семье при локализации проблемы в области индивидуальных особенностей ребенка; помощь семье при локализации проблемы в области супружеских отношений).

Кризис 4. «Принятие факта вступления ребенка в подростковый период»: феноменология кризиса; диагностика; психолого-педагогическая помощь (особенности консультирования семьи с подростками; содержание вариантов работы с семьей, имеющей ребенка подросткового возраста).

Кризис 5. «Семья, в которой выросший ребенок покидает дом»: феноменология кризиса (концепция М. Боуэна); диагностика; характеристика проблем, определяющих направленность психолого-педагогической помощи.

Кризис 6. «Супруги вновь остаются вдвоем» (кризис семьи, в основном выполнивший свою родительскую функцию): феноменология кризиса (содержание основных проблем семьи на данном этапе); диагностика; характеристика проблем, определяющих направленность психолого-педагогической помощи.

Тема 4.3 Ненормативные семейные кризисы. Ненормативный кризис «Повторный брак»

Ненормативные семейные кризисы (Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента).

Повторный брак. Классификация типов повторных браков; содержание семейных мифов о повторном браке; особенности выстраивания новых отношений; характеристика проблем, по поводу которых семья повторного брака обращается к психологу; методики для диагностики возможного кризисного состояния семьи; содержание психолого-педагогической помощи семье повторного брака.

Тема 4.4 Ненормативный кризис «Измена».

Ненормативный семейный кризис «Измена» как признак супружеских дисгармоний: функции супружеской неверности, ее причины, виды; типы реакций на супружескую неверность; модели поведения супругов в ситуациях измены. Последствия супружеской измены. Характеристика факторов, сохраняющих семейную систему. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и разрешении ненормативного семейного кризиса «Измена».

Тема 4.5 Ненормативный кризис «Развод»

Развод как социально-психологическая проблема: характеристика факторов, способствующих росту количества разводов; причины, мотивы развода. Содержание модели распада супружеских отношений по А. Маслоу; содержание модели процесса распада эмоциональных отношений по Дж.А. Ли; содержание модели переживания утраты по Э. Кюблер-Росс. Стратегии поведения в ситуации развода. Влияние распада семьи и развода на формирование личности ребенка. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и разрешении ненормативного семейного кризиса «Развод».

4.6. Ненормативный кризис «Тяжёлая болезнь»

Семья с наличием тяжелобольного члена семьи. Характеристика субъективных и объективных трудностей семьи, имеющей тяжелобольного члена семьи. Характеристика факторов, стимулирующих рост неудовлетворенности в семье в результате болезни одного из ее членов по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкису. Этапы переживания семьей появления тяжелобольного члена семьи. Содержание психолого-педагогической помощи семье.

4.7 Ненормативный кризис «Инцест»

Проблема сексуального воспитания детей. Психологические концепции инцеста (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Ф. Каприо, С. Джонсон и др.) Факторы, способствующие возникновению в семье инцестных связей. Функции инцеста, обусловленные дисфункциональностью семейной системы. Содержание мифов об инцесте (по Ф. Каприо). Психологический, или символический (скрытый) инцест.

Характеристика типов материнского поведения как реакция на инцест. Поведенческие реакции детей на перенесенное сексуальное насилие (возрастной аспект). Характеристика поведения ребенка, переживающего скрытый инцест. Причины сокрытия инцеста его жертвами. Последствия инцеста для детей.

Варианты диагностики инцеста. Диагностические признаки-сигналы инцеста. Психолого-педагогическая помощь ребенку, пережившему инцест.

4.8 Ненормативный кризис «Смерть члена семьи»

Феноменология кризиса (смерть ребёнка, смерть родителя, суицид члена семьи). Типы реакций членов семьи. Характеристика типов дисфункциональных реакций семейной системы в ситуации потери одного из её членов по Н.И. Олифиревич, Т.А. Зинкевич-Куземкиной, Т.Ф. Велента. Стадии переживания утраты близкого человека по Э. Кюблер-Росс. Патологические симптомы, сопровождающие переживание горя.

Содержание психолого-педагогической помощи семье, переживающей ненормативный семейный кризис «Смерть члена семьи».

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ

Тема 5.1 Общие принципы и виды оказания психолого-педагогической помощи семье

Общие принципы оказания психолого-педагогической помощи семье. Виды психолого-педагогической помощи семье: информирование, просвещение, индивидуальное и групповое консультирование; консультирование супружеской пары; групповое консультирование супружеских пар; семейное консультирование, групповое семейное консультирование.

Психодиагностика родительства и семьи. Анализ представлений о родительстве, родительских чувствах, потребностях родителей в психолого-педагогической подготовке. Опросник «Сознательное родительство», методики «Представления об идеальном родителе», «Родительское сочинение», «Родительская любовь», «Родительские победы и поражения».

Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Методика «Типовое семейное состояние». Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ). Методика анализа семейных проблем (МАСП). Шкала родительской озабоченности (ШРО). Тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО). Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС).

Диагностика типов семейного воспитания. Опросник анализа семейного воспитания (АСВ). Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД).

Исследование представлений о родительстве и отношения к семейным ролям. Методика PARI (Е. Шеффер и Р. Белл). «Родительское сочинение» О.А. Карабановой.

Социометрические техники. Назначение и преимущества социометрических техник. Техники «Семейная скульптура», «Семейная хореография», «Семейное пространство», «Соломенная башня»: цель, процедура проведения, этапы проведения техники, инструкция, рекомендации по использованию.

Методика «Генограмма» (М. Боуэн). «Геносоциогамма» (А.А. Шутценбергер). Способы работы с методиками «Генограмма» и «Геносоциогамма».

Техника «Семейный ритуал» (М. Сельвини - Палаццоне, Л. Босколо, Д. Чекин, Дж. Парт): процедура проведения; алгоритм проведения; рекомендации по использованию.

Поведенческие техники «Родительский семинар», «Конструктивный спор», «Супружеская конференция»: процедура проведения; алгоритм проведения; рекомендации по использованию.

Тема 5.2 Направления оказания психолого-педагогической помощи семье

Характеристика современных тенденций просвещения и обучения родителей: «переход от массового просвещения к целенаправленному»; «внедрение дифференцированного обучения родителей», «конкретизация практической помощи различным категориям родителей»; «индивидуализация

обучения отцов и матерей в зависимости от индивидуальных психологических особенностей детей, состояния их психофизического здоровья»; «преодоление стереотипов воспитания»; «развитие, внедрение в процесс обучения разных категорий родителей интерактивных методов обучения», «активное включение родителей в процесс самообразования по проблемам семейного воспитания».

Традиционные и нетрадиционные формы просвещения и обучения родителей. Применение ИКТ при осуществлении психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников в учреждениях дошкольного образования.

РЕПОЗИТОРИЙ

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Психология современной семьи»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (внеаудиторная)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8
	8 семестр						
1	Раздел 1 Социально-психологическая сущность брака и семьи	2	2		3		
1.1	Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии 1. Направления государственной политики в отношении семьи в Республике Беларусь. 2. Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии. 3. Понятие о браке и семье, функции семьи, структура семьи. 4. Социально-психологическая характеристика современной семьи в Республике Беларусь. Кризис современной семьи.	2			1	2,3,4,7	Проверка конспектов. Устный опрос. Анализ результатов исследований проблемы в психологических изданиях.
1.2	Семья как система. Современные теоретические концепции семьи 1. Семья как система, ее признаки 2. Анализ эволюционных процессов семейной системы. 3. Особенности функционирования семейной системы. 4. Структура семьи, ее параметры. 5. Современные психологические теории семьи.		1		1	2, 3, 4, 7	Устный опрос. Анализ результатов исследований проблемы в психологических изданиях.

1.3	<p>Основные этапы развития и жизнедеятельности современной семьи</p> <p>1. Основные этапы развития и жизнедеятельности современной семьи, функции родителей и детей.</p> <p>2. Контрприказание как вид родительского программирования.</p> <p>3. Проблема выбора супруга.</p> <p>4. Генограмма и геносоциограмма как источники информации об истории семьи.</p> <p>5. Характеристика комплементарных и некомплементарных, частично комплементарных браков.</p>				1	2,3,4,7	<p>Анализ генограммы родительской семьи.</p> <p>Анализ фильма.</p> <p>Анализ примеров из художественной литературы.</p> <p>Рейтинговая контрольная 1</p> <p>Составление генограммы</p>
	Раздел 2. Родительство как психологический феномен	4	4		9		
2.1	<p>Теоретические основы формирования родительства</p> <p>1. Психология семьи в аспекте формирования родительства. Сущность феномена родительства.</p> <p>2. Этнография родительства (по И. Кону).</p> <p>3. Детство как психологическая категория. Концепция истории детства Л. Демозо.</p>		2		2	2,3,4,7	<p>Устный опрос.</p> <p>Проверка конспектов статьи И. Кона «Этнография родительства»</p>
2.2	<p>Влияние пренатального периода воспитания на формирование личности ребенка</p> <p>1. Метод ЭКО.</p> <p>2. Содержание проблемы суррогатного материнства.</p> <p>3. Особенности пренатального воспитания ребенка: содержание физического, эмоционального, ментального уровней воспитания.</p> <p>4. Музыкальный метод развития ребенка в пренатальный период «Сонатал»: содержание, специфика применения.</p> <p>5. Отношение к беременности матери как важный фактор развития плода. Стили переживания беременности. Способы пренатальной стимуляции.</p> <p>6. Тератология о влиянии среды на пренатальное развитие:</p>	2			4	2,3,4,7	<p>Проверка конспекта первоисточника: А. Берти «Воспитание в утробе матери»</p> <p>Анализ результатов исследований в психологических изданиях.</p>

	<p>а) характеристика основных тератогенов, критические периоды их воздействия;</p> <p>б) характеристика защитных факторов среды; специфика применения методик «Пренатальный университет»;</p> <p>в) роль тератологии в психологическом просвещении будущих матерей.</p>						
2.3	<p>Проблема перинатальной наркозависимости</p> <p>1. Содержание проблемы перинатальной наркозависимости.</p> <p>2. Последствия внутриутробной наркозависимости.</p> <p>3. Первичная и вторичная профилактика перинатальной наркозависимости.</p> <p>4. Содержание помощи детям, подвергшимся внутриутробному воздействию наркотиков.</p> <p>5. Методики позитивного воздействия на наркозависимую.</p>		2		1	2,3,4,7	Устный опрос. Анализ результатов исследования проблемы в научных журналах.
2.4	<p>Влияние материнского поведения на психическое развитие детей раннего возраста</p> <p>1. Теория привязанности по Д.Н. Оудхорн. Виды привязанностей.</p> <p>2. Типы материнского поведения по Д.В. Винникотт.</p> <p>3. Факторы риска нарушенного материнского поведения.</p>	2			2	2,3,4,7	Аннотация книги Д.В. Винникотт «Маленькие дети и их матери».
	Раздел 3. Влияние семейных факторов на формирование личности и индивидуальности ребенка	8	10		11		
3.1	<p>Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка</p> <p>1. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка: порядок рождения детей в семье, пол, разница в возрасте между детьми в семье (концепции У. Тоумена, А.В. Черникова, Т.А. Думитрашку и др).</p>	2	2		2	2,3,4,7	Устные сообщения. Анализ результатов исследования проблемы в научных журналах. Самодиагностика стиля родительского поведения и типов семейного воспитания в родительской семье.

	<p>2. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.</p> <p>3. Стили родительского поведения и их влияние на формирование личности ребёнка (по Д. Бомрид, Н.И. Дереклеевой).</p> <p>4. Роль прародителей (бабушек, дедушек) в развитии личности ребенка.</p> <p>5. Характеристика типов семейного воспитания (по В.И. Гарбузову, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллеру и др.)</p> <p>6. Типы семей в контексте проблемы «семейное неблагополучие»: классификации Г.Т. Хоментausкаса, В.В. Юстицкиса, Н. Пезешкиан, В.В. Столина, М.И. Буйнова и др.</p> <p>7. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.</p> <p>8. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье.</p>						
3.2	<p>Дети и насилие в семье: история и современность</p> <p>1. Исторический аспект проблемы насилия над ребёнком в семье.</p> <p>2. Содержание теоретических моделей объяснения жестокого обращения с детьми: психиатрическое, социологическое, ситуационное.</p> <p>3. Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми.</p> <p>4. Основные формы жестокого обращения с детьми: причины, признаки, особенности психического состояния и поведения ребенка.</p> <p>5. Последствия психологического и физического насилия над ребенком в семье.</p> <p>6. Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы «жестокое обращение с детьми».</p>	2	2	2	2,3, 4,7	<p>Анализ плана работы педагогических работников учреждения дошкольного образования (на выбор) с родителями воспитанников в контексте проблемы «жестокое обращение с детьми».</p> <p>Конкурс памяток для родителей и детей</p> <p>Рейтинговая контрольная 2</p> <p>Анализ фильма</p>	

3.3	<p>Проблема психологического насилия в супружеских парах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии выявления супружеского насилия в парах. 2. Гендерные различия переживания насилия в семье. 3. Влияние насилия в супружеских парах на формирование личности ребёнка. 4. Содержание психолого-педагогической помощи супругам в разрешении и предупреждении проблемы насилия. 	2	2	2	2,3,4,7	<p>Круглый стол «Как предупредить возникновение психологического насилия в супружеских парах?»</p> <p>Анализ книги К. Хорни «Женская психология»</p> <p>Анализ проблемы «Недоверие между полами»</p>
3.4	<p>Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристики дисфункциональности «алкогольной семьи» и их влияние на формирование личности ребенка. 2. Психологический портрет ребенка, воспитывающегося в «алкогольной семье». 3. Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, воспитывающемуся в дисфункциональной алкогольной семье. 	2	2	2	2,3,4,7	<p>Конкурс памяток для родителей.</p> <p>Анализ плана работы педагогических работников учреждения дошкольного образования (на выбор) с родителями воспитанников в контексте проблемы «Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка».</p>
3.5	<p>Психологические особенности воспитания приемных детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления государственной социальной политики в Республике Беларусь по вопросу воспитания приемных детей. 2. Проблема социального сиротства: а) факторы, способствующие появлению социальных сирот; б) психологический портрет социального сироты. 3. Содержательные характеристики процесса адаптации приемного ребенка в семье. 4. Характеристика основных проблем и ошибок во взаимоотношениях приемных родителей и детей 5. Пути достижения совместимости родителей и детей в приемной семье. 	2		1	1,4	<p>Конкурс памяток для приемных родителей</p>

3.6	<p>Проблема бродяжничающих детей в контексте детско-родительских отношений</p> <p>1. Факторы, способствующие появлению контингента бродяжничающих детей.</p> <p>2. Психологический портрет бродяжничающего ребенка.</p> <p>3. Особенности подросткового бродяжничества.</p> <p>4. Психологические особенности побега из дома девочек.</p> <p>5. Последствия бродяжничества.</p> <p>6. Признаки-сигналы, свидетельствующие о возможности побега.</p> <p>7. Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы бродяжничающих детей.</p>	2			2	2,3,4,7	<p>Устный опрос.</p> <p>Анализ деятельности педагогических работников учреждения дошкольного образования (на выбор) с родителями воспитанников в контексте проблемы бродяжничающих детей.</p> <p>Конкурс памяток для родителей</p>
Раздел 4. Психология семейных кризисов		14	12		15		
4.1	<p>Основные положения психологии семейных кризисов</p> <p>1. Понятие о кризисе, семейный кризис как состояние семейной системы (по Э. Линдерманн, Дж. Каплан, Дж. Якобсон).</p> <p>2. Факторы, приводящие к возникновению семейных кризисов.</p> <p>3. Содержание понятий «нормативный семейный кризис» и «ненормативный семейный кризис».</p>		1		1	2,5	<p>Реферат по книге В.Сатир «Как строить себя и свою семью» (характеристика «зрелой» и «проблемной» семьи)</p> <p>Рейтинговая контрольная 3</p> <p>Анализ биографии</p>
4.2	<p>Нормативные кризисы семьи</p> <p>1. Нормативный кризис «Принятие на себя супружеских обязательств»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.</p> <p>2. Нормативный кризис «Освоение супругами супружеских ролей и принятие факта появления нового члена семьи»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.</p>	2	1		2	2,5	<p>Устный опрос.</p> <p>Психологическое эссе на тему «Анализ (самоанализ) жизненного пути семьи (с использованием положений определённых теорий семейного кризиса)» на материалах мифов, литературных произведений</p>

	<p>3. Нормативный кризис «Включение детей во внешние социальные структуры»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.</p> <p>4. Нормативный кризис «Принятие факта вступления ребенка в подростковый период»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.</p> <p>5. Нормативный кризис «Семья, в которой выросший ребенок покидает дом»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.</p> <p>6. Нормативный кризис «Супруги вдвоем»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.</p>						или собственного жизненного пути.
4.3	<p>Ненормативные семейные кризисы.</p> <p>Ненормативный кризис «Повторный брак»</p> <p>1. Классификация типов повторных браков.</p> <p>2. Характеристика проблем, по поводу которых семья повторного брака обращается к психологу.</p> <p>3. Содержание психолого-педагогической помощи семье повторного брака.</p>		2		2	2,5	Устные сообщения. Дискуссия: «Всегда ли кризис разрушает семью?»
4.4	<p>Ненормативный кризис «Измена»</p> <p>1. Измена как ненормативный кризис.</p> <p>2. Уровни анализа феномена измены, виды, типы реакций на измену.</p> <p>3. Последствия супружеской измены.</p> <p>4. Характеристика факторов, сохраняющих семейную систему.</p> <p>5. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и решении проблемы измены.</p>	4	2		2	2,5	Устный опрос Дискуссия: «Можно ли предупредить возникновение ненормативного кризиса «Измена»?»
4.5	<p>Ненормативный кризис «Развод»</p> <p>1. Развод как социально-психологическая проблема: характеристика факторов, способствующих росту количества разводов; причины, мотивы развода.</p> <p>2. Стадии распада супружеских отношений (А. Маслоу, Дж.А. Ли).</p> <p>3. Модели переживания развода (Э. Кюблер-Росс)</p>	4	2		2	2,5	Сочинение-размышление. Обмен мнениями. Анализ рекомендаций для детей из семей, переживающих ненормативный кризис «Развод»

	<p>4. Влияние распада семьи и развода на формирование личности ребенка.</p> <p>5. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и разрешении ненормативного семейного кризиса «Развод».</p>						
4.6	<p>Ненормативный кризис «Тяжёлая болезнь»</p> <p>1. Характеристика субъективных и объективных трудностей семьи, имеющей тяжелобольного члена семьи.</p> <p>2. Характеристика факторов, стимулирующих рост неудовлетворенности в семье в результате болезни одного из ее членов по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкису.</p> <p>3. Этапы переживания семьей появления тяжелобольного члена семьи.</p> <p>4. Содержание психолого-педагогической помощи семье, переживающей ненормативный семейный кризис «Тяжёлая болезнь».</p>		2		2	2,5	<p>Устный опрос.</p> <p>Анализ памяток для членов семьи, переживающих ненормативный кризис «Тяжёлая болезнь»</p>
4.7	<p>Ненормативный кризис «Инцест»</p> <p>1. Проблемы сексуального воспитания детей.</p> <p>2. Психологические концепции инцеста (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Ф. Каприо, С. Джонсон и др.).</p> <p>3. Факторы, способствующие возникновению в семье инцестных связей; функции инцеста, содержание мифов об инцесте (по Ф. Каприо).</p> <p>4. Характеристика типов материнского поведения как реакция на инцест.</p> <p>5. Поведенческие реакции детей на перенесенное сексуальное насилие (возрастной аспект).</p> <p>6. Последствия инцеста для детей.</p> <p>7. Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, пережившему инцест.</p>	2	2		2	2,5	<p>Анализ деятельности педагогических работников учреждения дошкольного образования (на выбор) с родителями воспитанников в контексте проблемы «Ненормативный кризис «Инцест»».</p>
4.8	<p>Ненормативный кризис «Смерть члена семьи»</p> <p>1. Феноменология кризиса (смерть ребёнка, смерть родителя, суицид члена семьи).</p>	2			2	2,5	<p>Анализ памяток для членов семьи, переживающих</p>

	<p>2. Типы реакций членов семьи.</p> <p>3. Стадии переживания утраты близкого человека по Э. Кюблер-Росс.</p> <p>4. Патологические симптомы, сопровождающие переживание горя.</p> <p>5. Содержание психолого-педагогической помощи семье, переживающей ненормативный кризис «Смерть члена семьи».</p>						ненормативный кризис «Смерть члена семьи»	
	Раздел 5. Содержание психолого-педагогической помощи семье		4		2			
5.1	<p>Общие принципы и виды оказания психолого-педагогической помощи семье</p> <p>1. Характеристика общих принципов и видов оказания психолого-педагогической помощи семье.</p> <p>2. Психодиагностика родительства и семьи.</p> <p>3. Методики изучения психологической атмосферы семьи и семейных отношений, типов семейного воспитания.</p> <p>4. Назначение и преимущества социометрических и поведенческих техник в работе с семьёй.</p> <p>5. Способы работы с методиками «Генограмма» и «Геносоциограмма».</p>		2		1	5,6	Круглый стол: «Содержание оказания психолого-педагогической помощи современной семье»	
5.2	<p>Направления оказания психолого-педагогической помощи семье</p> <p>1. Характеристика современных тенденций просвещения и обучения родителей.</p> <p>2. Традиционные и нетрадиционные формы просвещения и обучения родителей.</p> <p>3. Применение ИКТ при осуществлении психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников в учреждениях дошкольного образования.</p>		2		1	5,6	Конкурс проектов по проблеме просвещения и обучения современных родителей Рейтинговая контрольная работа 4	
	Всего		28		32		40	экзамен

Репозиторий

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Психология современной семьи»
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1 Социально-психологическая сущность брака и семьи		1				
1.1	Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии 1. Направления государственной политики в отношении семьи в Республике Беларусь. 2. Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии. 3. Понятие о браке и семье, функции семьи, структура семьи. 4. Социально-психологическая характеристика современной семьи в Республике Беларусь. Кризис современной семьи.		1			2,3,4,7	Проверка конспектов. Устный опрос. Анализ результатов исследований проблемы в психологических изданиях.
	Раздел 2. Родительство как психологический феномен	2					
2.2	Влияние пренатального периода воспитания на формирование личности ребенка 1. Метод ЭКО. 2. Содержание проблемы суррогатного материнства. 3. Особенности пренатального воспитания ребенка: содержание физического, эмоционального, ментального уровней воспитания.	1				3,3,4,7	Проверка конспекта первоисточника: А. Берти «Воспитание в утробе матери» Анализ результатов исследований в психологических изданиях.

	<p>4. Музыкальный метод развития ребенка в пренатальный период «Сонатал»: содержание, специфика применения.</p> <p>5. Отношение к беременности матери как важный фактор развития плода. Стили переживания беременности. Способы пренатальной стимуляции.</p> <p>6. Тератология о влиянии среды на пренатальное развитие:</p> <p>а) характеристика основных тератогенов, критические периоды их воздействия;</p> <p>б) характеристика защитных факторов среды; специфика применения методик «Пренатальный университет»;</p> <p>в) роль тератологии в психологическом просвещении будущих матерей.</p>						
2.4	<p>Влияние материнского поведения на психическое развитие детей раннего возраста</p> <p>1. Теория привязанности по Д.Н. Оудхорн. Виды привязанностей.</p> <p>2. Типы материнского поведения по Д.В. Винникотт.</p> <p>3. Факторы риска нарушенного материнского поведения.</p>	1				2,3,4,7	Аннотация книги Д.В. Винникотт «Маленькие дети и их матери».
	Раздел 3. Влияние семейных факторов на формирование личности и индивидуальности ребенка	2	2				
3.1	<p>Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка</p> <p>1. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка: порядок рождения детей в семье, пол, разница в возрасте между детьми в семье (концепции У. Тоумена, А.В. Черникова, Т.А. Думитрашку и др).</p> <p>2. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.</p>	1				2,3,4,7	Устные сообщения. Анализ результатов исследования проблемы в научных журналах. Самодиагностика стиля родительского поведения и типов семейного воспитания в родительской семье.

	<p>3. Стили родительского поведения и их влияние на формирование личности ребёнка (по Д. Бомрид, Н.И. Дереклеевой).</p> <p>4. Роль прародителей (бабушек, дедушек) в развитии личности ребенка.</p> <p>5. Характеристика типов семейного воспитания (по В.И. Гарбузову, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллеру и др.)</p> <p>6. Типы семей в контексте проблемы «семейное неблагополучие»: классификации Г.Т. Хоментausкаса, В.В. Юстицкиса, Н. Пезешкиан, В.В. Столина, М.И. Буйнова и др.</p> <p>7. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.</p> <p>8. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье.</p>						
3.2	<p>Дети и насилие в семье: история и современность</p> <p>1. Исторический аспект проблемы насилия над ребёнком в семье.</p> <p>2. Содержание теоретических моделей объяснения жестокого обращения с детьми: психиатрическое, социологическое, ситуационное.</p> <p>3. Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми.</p> <p>4. Основные формы жестокого обращения с детьми: причины, признаки, особенности психического состояния и поведения ребенка.</p> <p>5. Последствия психологического и физического насилия над ребенком в семье.</p> <p>6. Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы «жестокое обращение с детьми».</p>		1			2,3,4,7	Анализ плана работы педагогических работников учреждения дошкольного образования (на выбор) с родителями воспитанников в контексте проблемы «жестокое обращение с детьми».

3.3	<p>Проблема психологического насилия в супружеских парах</p> <p>1. Критерии выявления супружеского насилия в парах. 2. Гендерные различия переживания насилия в семье. 3. Влияние насилия в супружеских парах на формирование личности ребёнка. 4. Содержание психолого-педагогической помощи супругам в разрешении и предупреждении проблемы насилия.</p>	1				2,3,4,7	Круглый стол «Как предупредить возникновение психологического насилия в супружеских парах?» Анализ книги К. Хорни «Женская психология» Анализ проблемы «Недоверие между полами»
3.4	<p>Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка</p> <p>1. Характеристики дисфункциональности «алкогольной семьи» и их влияние на формирование личности ребенка. 2. Психологический портрет ребенка, воспитывающегося в «алкогольной семье». 3. Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, воспитывающемуся в дисфункциональной алкогольной семье.</p>		1			2,3,4,7	Конкурс памяток для родителей. Анализ плана работы педагогических работников учреждения дошкольного образования (на выбор) с родителями воспитанников в контексте проблемы «Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка».
	Раздел 4. Психология семейных кризисов	4	2				
4.1	<p>Основные положения психологии семейных кризисов</p> <p>1. Понятие о кризисе, семейный кризис как состояние семейной системы (по Э. Линдерманн, Дж. Каплан, Дж. Якобсон). 2. Факторы, приводящие к возникновению семейных кризисов 3. Содержание понятий «нормативный семейный кризис» и «ненормативный семейный кризис».</p>	1				2,5	Реферат по книге В.Сатир «Как строить себя и свою семью» (характеристика «зрелой» и «проблемной» семьи)
4.3	<p>Ненормативные семейные кризисы. Ненормативный кризис «Повторный брак»</p> <p>1. Классификация типов повторных браков. 2. Характеристика проблем, по поводу которых семья повторного брака обращается к психологу.</p>	1				2,5	Устные сообщения. Дискуссия: «Всегда ли кризис разрушает семью?»

	3. Содержание психолого-педагогической помощи семье повторного брака.						
4.4	Ненормативный кризис «Измена» 1. Измена как ненормативный кризис. 2. Уровни анализа феномена измены, виды, типы реакций на измену. 3. Последствия супружеской измены. 4. Характеристика факторов, сохраняющих семейную систему. 5. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и решении проблемы измены.	1				2,5	Устный опрос Дискуссия: «Можно ли предупредить возникновение ненормативного кризиса «Измена»?»
4.5	Ненормативный кризис «Развод» 1. Развод как социально-психологическая проблема: характеристика факторов, способствующих росту количества разводов; причины, мотивы развода. 2. Стадии распада супружеских отношений (А. Маслоу, Дж.А. Ли). 3. Модели переживания развода (Э. Кюблер-Рос) 4. Влияние распада семьи и развода на формирование личности ребенка. 5. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и разрешении ненормативного семейного кризиса «Развод».	1				2,5	Сочинение-размышление. Обмен мнениями. Анализ рекомендаций для детей из семей, переживающих ненормативный кризис «Развод»
4.6	Ненормативный кризис «Тяжёлая болезнь» 1. Характеристика субъективных и объективных трудностей семьи, имеющей тяжелобольного члена семьи. 2. Характеристика факторов, стимулирующих рост неудовлетворенности в семье в результате болезни одного из ее членов по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкису. 3. Этапы переживания семьей появления тяжелобольного члена семьи.		1			2,5	Устный опрос. Анализ памяток для членов семьи, переживающих ненормативный кризис «Тяжёлая болезнь»

	4. Содержание психолого-педагогической помощи семье, переживающей ненормативный семейный кризис «Тяжёлая болезнь».						
4.7	Ненормативный кризис «Инцест» 1. Проблемы сексуального воспитания детей. 2. Психологические концепции инцеста (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Ф. Каприо, С. Джонсон и др.). 3. Факторы, способствующие возникновению в семье инцестных связей; функции инцеста, содержание мифов об инцесте (по Ф. Каприо). 4. Характеристика типов материнского поведения как реакция на инцест. 5. Поведенческие реакции детей на перенесенное сексуальное насилие (возрастной аспект). 6. Последствия инцеста для детей. 7. Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, пережившему инцест.		1			2,5	Анализ деятельности педагогических работников учреждения дошкольного образования (на выбор) с родителями воспитанников в контексте проблемы «Ненормативный кризис «Инцест»».
	Раздел 5. Содержание психолого-педагогической помощи семье		1				
5.2	Направления оказания психолого-педагогической помощи семье 1. Традиционные и нетрадиционные формы просвещения и обучения родителей. 2. Характеристика современных тенденций просвещения и обучения родителей. 3. Применение ИКТ при осуществлении психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников в учреждениях дошкольного образования.		1			5,6	Конкурс проектов по проблеме просвещения и обучения современных родителей
	Всего		8	6			экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В.В. Мартынова [и др.]. – Минск : Национальный институт образования. – 2018. – 168 с.
2. Кодекс Республики Беларусь о Браке и Семье (Кодекс РБ о Браке и Семье, Семейный кодекс РБ) 278-3 от 09.07.1999 года. [Электронный ресурс] Закон Республики Беларусь от 19 мая 2022 г. № 171-З (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 24.05.2022, 2/2891). – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=hk9900278>– Дата доступа: 01.09.2022.
3. Подготовка молодежи к семейной жизни : учеб.-метод. пособие / Н. И. Олифирович, М. Л. Белановская, Т. В. Уласевич. – Минск : БГПУ. – 2018. – 336 с.
4. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост. : В. И. Слепкова, И. В. Ворошилина, Н. Г. Пачепко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45376>. – Дата доступа: 18.05.2020.
5. Психология современной семьи и эффективного родительства [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по специальности «1 – 01 01 01 Дошкольное образование» / О. В. Леганькова, О. В. Гордиюк, А. В. Ковалевская // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/17000>. – Дата доступа: 25.11.2019.
6. Психологическая помощь семье в ситуации кризиса [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост. : С. С. Гончарова, Е. А. Петражицкая, О. Д. Воронько // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45372>. – Дата доступа: 18.05.2020.
7. Слепкова, В. И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений : учеб.-метод. комплекс / В. И. Слепкова, И. И. Кранц, И. В. Ворошилина ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : БГПУ, 2021. – 324 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреева, Т. В. Психология семьи: учебное пособие / Т. В. Андреева. – 3-е изд.– СПб. : Питер, 2018. – 620 с.
2. Антипова, Е. В. Диагностическое сопровождение процесса взаимодействия учреждений образования и семьи / Е. В. Антипова. – Могилев : МГОИРО, 2015. – 108 с.
3. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2017. – 322 с.
4. Велента, Т. Ф. Теория семейной психотерапии. Системно-аналитический подход / Т. Ф. Велента, Н. И. Олифирович. – М : ООО «Академический проект», 2019. – 300 с.
5. Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально-опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А. В. Ковалевская, З. Н. Ганчарик. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 271 с.
6. Ковалевская, А. В. Поговори со мной / А. В. Ковалевская, Е. М. Коврова. – Минск : В.И.З.А. ГРУПП, 2012. – 116 с.
7. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи: учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 397 с.
8. Леганькова, О. В. Взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования с родителями как условие формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о родителях и их функциях в семье / О. В. Леганькова, А. А. Сахаревич // Пралеска. – 2018. – № 11. – С. 55–58.
9. Николаева, Е. И. Психология семьи: учебник для вузов / Е. И. Николаева. – 2-е изд.– СПб. : Питер, 2017. – 620 с.
10. Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.
11. Сенько, Т. В. Психодиагностика и психотерапия семьи / Т. В. Сенько. – Бельско-Бяла : ADDENDIUM, 2017. – 384 с.
12. Психология современной семьи / М-во образования Респ. Беларусь, Мозыр. гос. пед. ун-т им. И.П. Шамякина ; сост. И. Д. Стельченко. – Мозырь : МГПУ, 2016. – 67 с.
13. Психология семьи: учебник для студентов высших учебных заведений / Е. И. Николаева. – СПб. : Питер, Питер Пресс, 2018. – 366 с.
14. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – М. : Юрайт, 2019. – 355 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии	1	Изучение теоретического материала темы, составление словаря основных понятий	Подготовка конспектов, тематического словаря.
2	Семья как система. Современные теоретические концепции семьи	1	Изучение теоретического материала темы. Составление схемы по вопросу «Современные теоретические концепции семьи»	Составление схемы по вопросу «Современные теоретические концепции семьи»
3	Основные этапы развития и жизнедеятельности современной семьи	1	Изучение теоретического материала темы, составление таблицы по теме «Основные этапы развития и жизнедеятельности семьи»	Подготовка конспектов, тематического словаря.
4	Теоретические основы формирования родительства	2	Изучение теоретического материала темы. Подбор примеров из художественных произведений по вопросу «Концепция истории детства Л. Демозо».	Ответы на вопросы, тематический словарь.
5	Влияние пренатального периода воспитания на формирование личности ребенка	4	Изучение теоретического материала темы. Составить конспект книги А. Берти «Воспитание в утробе матери»	Ответы на вопросы, тематический словарь. Презентация
6	Проблема перинатальной наркозависимости	1	Изучение теоретического материала темы. Подготовить тематическое сообщение	Ответы на вопросы, тематический словарь.
7	Влияние материнского поведения на психическое развитие детей раннего возраста	2	Изучение теоретического материала темы. Составить аннотацию книги Д.В. Винникотт «Маленькие дети и их матери».	Ответы на вопросы, тематический словарь.

8	Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка	2	Изучение теоретического материала темы. Подготовка психологического эссе «Влияние внутрисемейных факторов на формирование моей личности»	Ответы на вопросы, тематический словарь.
9	Дети и насилие в семье: история и современность	2	Изучение теоретического материала темы. Составление памятки для родителей	Ответы на вопросы, тематический словарь. Презентация
10	Проблема психологического насилия в супружеских парах	2	Изучение теоретического материала темы. Составление памятки для будущих супругов	Ответы на вопросы, тематический словарь.
11	Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка	2	Изучение теоретического материала темы. Составление памятки для родителей	Ответы на вопросы, тематический словарь. Презентация
12	Психологические особенности воспитания приемных детей	1	Изучение теоретического материала темы, подготовка схемы по вопросу «Пути достижения совместимости родителей и детей в приемной семье».	Ответы на вопросы, тематический словарь.
13	Проблема бродяжничающих детей в контексте детско-родительских отношений	2	Изучение теоретического материала темы, составление памятки для родителей.	Ответы на вопросы, тематический словарь. Презентация
14	Основные положения психологии семейных кризисов	1	Изучение теоретического материала темы, подготовка устных сообщений.	Ответы на вопросы, тематический словарь.
15	Нормативные кризисы семьи	2	Изучение теоретического материала темы, подготовка устных сообщений, анализ биографии (на выбор)	Ответы на вопросы, тематический словарь.
16	Ненормативные семейные кризисы. Ненормативный кризис «Повторный брак»	2	Изучение теоретического материала темы, составление схемы по вопросу «Классификация типов повторных браков».	Ответы на вопросы, тематический словарь.

17	Ненормативный кризис «Измена»	2	Изучение теоретического материала темы, составление таблицы по вопросу «Факторы, сохраняющие семейную систему».	Ответы на вопросы, тематический словарь. Презентация
18	Ненормативный кризис «Развод»	2	Изучение теоретического материала темы, составление памятки для членов семьи, переживающих ненормативный кризис «Развод»	Ответы на вопросы, тематический словарь. Презентация
19	Ненормативный кризис «Тяжёлая болезнь»	2	Изучение теоретического материала темы, составление памятки для членов семьи, переживающих ненормативный кризис «Тяжёлая болезнь»	Ответы на вопросы, тематический словарь.
20	Ненормативный кризис «Инцест»	2	Изучение теоретического материала темы, составление схемы по вопросу «Психолого-педагогическая помощь ребенку, пережившему инцест».	Ответы на вопросы, тематический словарь.
21	Ненормативный кризис «Смерть члена семьи»	2	Изучение теоретического материала темы, составление памятки для членов семьи, переживающих ненормативный кризис «Смерть члена семьи»	Ответы на вопросы, тематический словарь.
22	Общие принципы и виды оказания психолого-педагогической помощи семье	1	Изучение теоретического материала темы, составление схемы по теме	Ответы на вопросы, тематический словарь.
23	Направления оказания психолого-педагогической помощи семье	1	Изучение теоретического материала темы, разработка проекта по проблеме просвещения и обучения современных родителей	Ответы на вопросы, тематический словарь. Презентация
	Итого	40		

РЕПОЗИТОРИЙ

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

1. Устная форма:

решение практико-ориентированных задач;
анализ проблемных ситуаций;
анализ детских рисунков;
устный опрос во время занятий;
выступления с докладами на занятиях;
анализ психологических феноменов психологии современной семьи с использованием данных экспериментов в области психологии семьи, примеров из художественной литературы, устного народного творчества.

2. Письменная форма:

составление терминологического словаря по содержанию дисциплины;
оформление конспекта первоисточников;

контент-анализ крылатых выражений, высказываний выдающихся людей, представителей разных поколений о семье, семейных отношениях, о родительстве;

самостоятельный подбор диагностических методик по запросу родителей;

составление программы психологической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей;

разработка памяток, рекомендаций для детей и родителей;

тесты по отдельным разделам и учебной дисциплине в целом;

написание сочинений, эссе;

составление рефератов по отдельным разделам учебной дисциплины;

письменные контрольные работы;

составление схем, таблиц по концептуальным понятиям разделов, тем.

3. Устно-письменная форма:

защита реферата;

экзамен.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Ознакомьтесь с ситуацией конфликтных взаимодействий между взрослыми и детьми.

Мать. Перестаньте бегать туда-сюда по проходу... Я хочу, чтобы вы держались за мамину тележку, пока мы в магазине... Почему вы всё хватаете? Я сказала: «Держитесь за тележку!» Положите обратно эти бананы... Нет, мы их не покупаем, у нас дома их полно... Перестаньте давить помидоры! Я вас предупреждаю, если вы не будете держаться за тележку, вы очень пожалеете... Убери отсюда руку! Я выберу мороженое... Вы опять бегаєте... Хотите упасть? Все, хватит!! Вы знаете, что чуть не сбили с ног эту пожилую женщину? Я вас накажу. Вы не получите ни одной ложки мороженого, которое я купила на вечер. Может, это вас научит не вести себя, как дикие животные!

Ответьте на вопрос «Какие воспитательные ресурсы родителей можно использовать, чтобы они стали альтернативой наказанию детей?»

2. Ознакомьтесь с ситуацией конфликтных взаимодействий между взрослыми и детьми.

Отец. Лёша, ты взял мою пилу?

Лёша. Нет.

Отец. Ты уверен?

Лёша. Клянусь, я ее не трогал!

Отец. Тогда почему она лежала на улице, вся в ржавчине, рядом с самокатом, который вы с другом делаете?

Лёша. Да, точно. Мы ее брали на прошлой неделе, потом пошел дождь, и мы вернулись в дом. Наверное, я забыл про нее.

Отец. Значит, ты соврал!

Лёша. Я не врал, я действительно забыл.

Отец. Да, так же, как ты забыл про молоток на прошлой неделе и про отвертку две недели назад.

Лёша. Папа, я не имел этого в виду. Иногда я просто забываю.

Отец. Ну, может, это поможет тебе вспомнить. У тебя больше не будет возможности снова воспользоваться моими инструментами. А за то, что ты вдобавок наврал мне, ты останешься дома, когда мы все пойдем в кино завтра!

Ответьте на вопрос «Какие воспитательные ресурсы родителей можно использовать, чтобы они стали альтернативой наказанию детей?»

3. Прочитайте рассказ «История Коли».

«Я люблю после школы играть со школьными друзьями на площадке. Я знаю, что меня ждут дома к 17.45, но иногда я забываю об этом. Вчера и позавчера я пришел домой поздно. Мама так злилась на меня, что сегодня я специально спрашивал время у друга. Я не хочу, чтобы мама опять так кричала на меня. Друг сказал мне, что уже 18.15. Я перестал играть с ним и побежал домой. Я объяснил маме, что спрашивал время, но было уже слишком поздно, поэтому я бежал домой со всех ног».

Первая реакция родителей:

«Меня уже достали твои извинения! Я теперь понимаю, что тебе нельзя верить. Так, на этот раз я тебя накажу. Всю следующую неделю ты будешь приходить домой сразу после школы и оставаться дома. И не думай, что будешь сидеть смотреть телевизор, потому что, даже если меня не будет дома, я скажу няне, что тебе запрещено его смотреть. Можешь идти в свою комнату, потому что обед уже закончился».

Ответьте на вопрос «Что Коля будет думать о себе?»

Вторая реакция родителей:

«Милый мой, ты весь горячий от бега. Давай я вытру тебе лицо. Обещай, что больше не будешь опаздывать. Ты меня доводишь до нервного истощения. Теперь иди и помой руки, и, пожалуйста, побыстрее, потому что твой обед остывает... Или, может быть, мама разогреет его для тебя».

Ответьте на вопрос «Что Коля будет думать о себе?»

Третья реакция родителей:

«Ты сказал мне, что приложил усилия, и я рада слышать это. Но я все еще расстроена. Я не хочу снова ощутить это беспокойство. Я считаю, что когда ты говоришь, что будешь дома в 17.45, то я могу рассчитывать на это.

Мы уже поели, так что курицы не осталось. Если хочешь, можешь сделать себе бутерброд».

Ответьте на вопросы «Что Коля будет думать о себе?», «Какая реакция родителей будет наименее травматичной и наиболее продуктивной в воспитательном смысле по отношению к ребенку?»

4. Проанализируйте детский рисунок «Рисунок семьи» и определите особенности внутрисемейных отношений по следующим параметрам:

- Общий сюжет рисунка (состав членов семьи, присутствие автора на рисунке)

- Расположение на листе бумаги членов семьи (сплоченность, предпочтения, отчуждение, изоляция)
- Выразительные средства рисунка (линии, цвет, форма, величина)
- Символика рисунка
- Общий эмоциональный фон рисунка (радость, удовлетворенность, тревожность, агрессивность, депрессивность)

5. Проанализируйте детский рисунок «Кинетический рисунок семьи» и определите особенности внутрисемейных отношений по следующим параметрам:

- Общий сюжет рисунка (состав членов семьи, присутствие автора на рисунке)
- Характеристика деятельности, выполняемой членами семьи (совместная, активная, пассивная, мини-группы, объединенные общей деятельностью)
- Расположение на листе бумаги членов семьи (сплоченность, предпочтения, отчуждение, изоляция)
- Выразительные средства рисунка (линии, цвет, форма, величина)
- Символика рисунка
- Общий эмоциональный фон рисунка (радость, удовлетворенность, тревожность, агрессивность, депрессивность)

6. Проанализируйте приведенные ниже высказывания взрослых о проблемах воспитания ребенка. О ребенке какого возраста идет речь? Выделите по описаниям взрослых те особенности поведения ребенка, которые характерны для этого возраста. К каким последствиям в развитии ребенка может привести реализация каждой из стратегий, изложенных разными взрослыми? Какая из них, на ваш взгляд, в наибольшей степени ориентирована на развитие ребенка?

«Оставьте ребенка в покое, пусть делает, что хочет. Пусть набивает себе синяки, пусть уколется и обрежется – ничего, заживет. Зато он на собственном опыте узнает, что можно, а чего нельзя, поймет, что такое опасность!»

«Это же надо такое сказать – пусть уколется и обрежется. А если он упадет со стола и сломает позвоночник? Разве можно рисковать жизнью ребенка? С него глаз нельзя спускать!»

«Но ведь это нереально – постоянно следить за ним. Отбирать у него все, что он хватает, никуда не пускать. Не прищью же я его к себе, в конце концов? У меня дел в доме хоть отбавляй. И потом, у него же ничего невозможно

отобрать. Кричит, пока не уступишь. Выход один – нужен манеж. Пусть сидит в нем, ходит по нему, играет. И следить не надо, и ребенок в безопасности, и порядок в доме» (Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М.: ИНТОР, 1996, с. 10).

РЕПОЗИТОРИЙ

Примерные темы для памяток:

- Как не стать жертвой насилия?
- Какие ситуации провоцируют насилие?
- Как спасти ребенка от насилия?
- Наркозависимость. Как помочь?
- Безопасность ребенка – долг родителей.
- Как уберечь ребенка от сексуального насилия?
- Правила безопасного поведения ребенка дошкольного возраста.
- Как уберечь ребенка дошкольного возраста от негативного влияния СМИ?
- Приемные родители. Приёмные дети.
- Как предупредить бродяжничество ребёнка?
- Как предупредить возникновение ненормативного кризиса «Развод»?
- Как помочь индивиду, переживающему ненормативный кризис «Измена»?
- Как помочь индивиду, переживающему ненормативный кризис «Развод».
- Что делать, если член семьи тяжело болен?
- Как пережить смерть члена семьи?
- «Психологическое сопровождение родительства в учреждении дошкольного образования»

Студент имеет право выбрать любую тему в соответствии с содержанием учебной дисциплины.

1. Составление генограммы (рейтинговое задание 1)

Генограмма – форма семейной родословной, на которой записывается информация о членах семьи, по крайней мере в трёх поколениях. Генограмма показывает семейную информацию графически.

Информация, которая отражается на схеме:

1. Состав семьи: кто живет в одном доме; их родственные отношения; были ли у супругов другие браки; есть от них дети и т.п.
2. Демографическая информация: имена, пол, возраст; сколько лет в браке; род занятий и образование членов семьи и т.п.
3. События: рождения; смерти; болезни; браки; разводы; переезды; проблемы на работе и т.п.

4. Информация о родительских семьях супругов.
5. Информация о значимых для семьи, индивида людях.
6. Информация о семейных взаимоотношениях.

2. Анализ биографии (рейтинговое задание 2)

Психологический анализ биографии (исторического деятеля, философа, политика, писателя, педагога, психолога, актера, музыканта и пр.), на выбор. Проанализировать биографию, исходя из переживаемых выбранной личностью кризисов семьи.

3. Анализ фильма (рейтинговое задание 3)

Психологический анализ фильма из рекомендуемого списка на выбор. Проанализировать фильм, исходя из переживаемых главными героями фильма кризисов семьи.

Список рекомендуемых для анализа фильмов

Выбор брачного партнера

1. «Ирония Судьбы или с легким паром» (Россия, 1975).
2. «Служебный роман» (Россия, 1997).
3. «Сбежавшая невеста» (США, 1999).

Психология отцовства

1. «В погоне за счастьем» (США, 2006).
2. «Папа» (Россия, 2004).
3. «Жизнь прекрасна» (Италия, 1997).
4. «Я – Сэм» (США, 2002).
5. «Хороший мальчик» (Россия, 2016).
6. «Дедушка нелёгкого поведения» (США, 2017).
7. «Не все дома№» (Франция, 2020).
8. «Отец» (Великобритания, Франция, 2021).
9. «Отцовство» (США, 2021).
10. «Мой подарок папе» (Россия, 2021).

Психология материнства

1. «Мамочка» (Канада, 2014).
2. «Танцующая в темноте» (Дания, 2000).
3. «Джульетта» (Испания, 2016).

4. «На самом дне океана» (США, 1999).
5. «Феломена» (Англия, 2013).
6. «Мачеха» (США, 1998).
7. «Право выбора» (Россия, 2020).

**Психология неблагополучных семей
(проблемы привязанности, сепарации, семейного насилия,
зависимого поведения членов семьи, нетрадиционной сексуальной
ориентации)**

1. «Похороните меня за плинтусом» (Россия, 2008).
2. «Август» (США, 2013).
3. «Кто боится Вирджинии Вульф» (США, 1992).
4. «Черный лебедь» (США, 2010).
5. «Лиля навсегда» (Швеция, Дания, 2002).
6. «Молодая кровь» (Франция, 2015).
7. «Девушка из поезда» (Англия, 2016)
8. «Босиком по мостовой» (Германия, 2015)
9. «Любовь со словарем» (США, 2007).
10. «Рэквием по мечте» (США, 2000).
11. «Дом» (Франция, 2008).
12. «Пианистка» (Австрия, Франция, Германия, 2001).
13. «Мой сын для меня» (Бельгия, Франция, 2006).
14. «Я убил свою маму» (Канада, 2009).
15. «Осенняя соната» (Швеция, Франция, Германия, 1978).
16. «Что-то не так с Кевином» (Великобритания, США, 2011).
17. «Белый олеандр» (США, 2002).
18. «Моя маленькая принцесса» (Франция, 2011).
19. «Парни не плачут» (США, 1999).
20. «Ключ времени» (Россия, 2018).
21. «Мальчик по имени Рождество» (Великобритания, Франция, 2021).
22. «Чудо в океане» (США, 2021).

**Психология семейных кризисов
(нормативные, ненормативные кризисы)**

1. «История о нас» (США, 1999).
2. «Любовь с препятствиями» (Франция, 2012).
3. «Близость» (США, 2004).
4. «Жена художника» (Дания, 2012).
5. «Стажер» (США, 2015).

6. «Призрачная красота» (США, 2016).
7. «Не плачь – я ухожу» (США, 2010).
8. «Фанни и Александр» (Швеция, 1982).
9. «Прежде чем мы расстанемся» (США, 2015).
10. «Анна Каренина» (Англия, 2012).
11. «С широко закрытыми глазами» (США, 1999).
12. «Верность» (Франция, 2000).
13. «Разрыв» (Франция, 1994).
14. «Любовь» (Франция, 2012).
15. «Невидимая сторона» (США, 2009).
16. «Переходный возраст» (США, 2008).
17. «Марли и я» (США, 2008).
18. «Счастье в конверте» (Россия, 2020).

Вопросы к контрольной работе (рейтинговая работа 4)

1. Дайте определение понятию «кризис».
2. Дайте определение понятию «семейный кризис».
3. Перечислите нормативные кризисы семьи.
4. Перечислите ненормативные кризисы семьи.
5. Перечислите мотивы выбора брачного партнера.
6. Автор концепции истории детства - ...
7. Автор «Заметок по этнографии родительства» - ...
8. Дайте определение понятию «гератология».
9. Перечислите основные тератогены в период пренатального развития ребенка.
10. Краткое содержание физического уровня воспитания ребенка в пренатальный период.
11. Краткое содержание эмоционального уровня воспитания ребенка в пренатальный период.
12. Краткое содержание ментального уровня воспитания ребенка в пренатальный период.
13. «Сонатал» - это...
14. Стили переживания матерью беременности (перечислите).
15. Метод ЭКО – это...
16. Перечислите причины женского бесплодия.
17. Перечислите причины мужского бесплодия.
18. Идиопатическое бесплодие – это...
19. Перечислите виды детской привязанности и типы матерей, формирующих эти привязанности.

20. Краткая характеристика старшего ребенка по порядку рождения.
21. Краткая характеристика среднего ребенка по порядку рождения.
22. Краткая характеристика младшего ребенка по порядку рождения.
23. Краткая характеристика единственного ребенка по порядку рождения.
24. Краткая характеристика близнецов (двойнят).
25. Перечислите стили семейного воспитания.
26. Типы неблагополучных семей (перечислите).
27. Перечислите роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье.
28. Основные формы жестокого обращения с детьми в семье (перечислите).
29. Перечислите причины побега из дома детей.
30. Перечислите группы бродяжничающих девочек (возраст, причина побега).
31. Признаки-сигналы, свидетельствующие о возможном побеге ребенка из семьи (перечислите).
32. Факторы, способствующие появлению социальных сирот (перечислите).
33. Перечислите мотивации усыновления.
34. Признаки адаптированности ребенка в приемной семье (перечислите).
35. Комплементарный брак – это...
36. Некомплементарный брак – это...
37. Измена – это...
38. Развод – это...
39. Типичные ошибки в воспитании детей (перечислите).
40. Генограмма – это...
41. Стадии родительства (перечислите).
42. Пути и формы социально-педагогического просвещения и обучения родителей.
43. Ученые, которые занимались изучением проблем семьи....
44. Ученые, которые занимались изучением проблем неблагополучной семьи....

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине
«Психология современной семьи»
(дневная и заочная форма получения образования,
специальность 1-01 01 01 Дошкольное образование)

1. Направления государственной политики в отношении семьи в Республике Беларусь.
2. Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии. Современные психологические теории семьи.
3. Понятие о браке и семье, функции семьи, структура семьи. Признаки семьи как системы, анализ эволюционных процессов семейной системы.
4. Социально-психологическая характеристика современной семьи в Республике Беларусь. Кризис современной семьи.
5. Особенности функционирования семейной системы, структура семьи, ее параметры.
6. Основные этапы развития и жизнедеятельности семьи, функции родителей и детей. Контрприказания как вид родительского программирования.
7. Проблема выбора супруга. Неадекватная мотивация вступления в брак.
8. Генограмма и геносоциограмма как источники информации об истории семьи. Способы работы с методиками «Генограмма» и «Геносоциограмма».
9. Характеристика комплементарных, некомплементарных и частично комплементарных браков.
10. Психология семьи в аспекте формирования родительства. «Заметки по этнографии родительства» по И. Кону.
11. Детство как психологическая категория. Концепция истории детства Л. Демозо.
12. Метод ЭКО.
13. Содержание проблемы суррогатного материнства.
14. Особенности пренатального воспитания ребенка: содержание физического, эмоционального, ментального уровней воспитания.
15. Музыкальный метод развития ребенка в пренатальный период «Сонатал»: содержание, специфика применения.
16. Отношение к беременности матери как важный фактор развития плода. Стили переживания беременности. Способы пренатальной стимуляции.
17. Тератология о влиянии среды на пренатальное развитие: характеристика основных тератогенов, критические периоды их воздействия; характеристика защитных факторов среды.
18. Роль тератологии в психологическом просвещении будущих матерей. Специфика применения методик «Пренатальный университет».

19. Содержание проблемы перинатальной наркозависимости. Последствия внутриутробной наркозависимости.
20. Первичная и вторичная профилактика перинатальной наркозависимости. Содержание помощи детям, подвергшимся внутриутробному воздействию наркотиков.
21. Теория привязанности по Д.Н. Оудхорн. Виды привязанностей. Факторы риска нарушенного материнского поведения.
22. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.
23. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка: порядок рождения, пол, разница в возрасте между детьми в семье.
24. Роль прародителей (бабушек, дедушек) в развитии личности ребенка.
25. Стили родительского поведения и их влияние на формирование личности ребёнка (по Д. Бомрид, Н.И. Дереклеевой и др.).
26. Характеристика типов семейного воспитания (по В.И. Гарбузову, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллеру и др.)
27. Типы семей в контексте проблемы «семейное неблагополучие»: классификации Г.Т. Хоментausкаса, В.В. Юстицкиса, Н. Пезешкиан, В.В. Столина, М.И. Буйнова и др.
28. Характеристика факторов, влияющих на возникновение патогенных ситуаций в семье и психотравмирующих переживаний у ее членов. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.
29. Виды семейно-обусловленных травмирующих переживаний, их характеристика.
30. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье.
31. Содержание теоретических моделей объяснения жестокого обращения с детьми. Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми.
32. Основные формы жестокого обращения с детьми: причины, признаки, особенности психического состояния и поведения ребенка.
33. Последствия психологического и физического насилия над ребенком в семье.
34. Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы «жестокое обращение с детьми».
35. Критерии выявления супружеского насилия в парах. Гендерные различия переживания насилия в семье.
36. Влияние насилия в супружеских парах на формирование личности ребёнка. Содержание психолого-педагогической помощи супругам в разрешении и предупреждении проблемы насилия.
37. Характеристики дисфункциональности «алкогольной семьи» и их влияние на формирование личности ребенка.

38. Психологический портрет ребенка, воспитывающегося в «алкогольной семье». Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, воспитывающемуся в дисфункциональной алкогольной семье.
39. Основные направления государственной социальной политики в Республике Беларусь по вопросу воспитания приемных детей.
40. Проблема социального сиротства: факторы, способствующие появлению социальных сирот; психологический портрет социального сироты.
41. Содержательные характеристики процесса адаптации приемного ребенка в семье.
42. Характеристика основных проблем и ошибок во взаимоотношениях приемных родителей и детей. Пути достижения совместимости родителей и детей в приемной семье.
43. Факторы, способствующие появлению контингента бродяжничающих детей.
44. Психологический портрет бродяжничающего ребенка. Особенности подросткового бродяжничества. Признаки-сигналы, свидетельствующие о возможности побега.
45. Психологические особенности побега из дома девочек. Последствия бродяжничества.
46. Превентивная деятельность педагогических работников учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников в контексте проблемы бродяжничающих детей.
47. Понятие о кризисе, семейный кризис как состояние семейной системы (по Э. Линдерманн, Дж. Каплан, Дж. Якобсон и др.).
48. Факторы, приводящие к возникновению семейных кризисов. Содержание понятий «нормативный семейный кризис» и «ненормативный семейный кризис».
49. Нормативный кризис «Принятие на себя супружеских обязательств»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.
50. Нормативный кризис «Освоение супругами супружеских ролей и принятие факта появления нового члена семьи»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.
51. Нормативный кризис «Включение детей во внешние социальные структуры»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.
52. Нормативный кризис «Принятие факта вступления ребенка в подростковый период»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.
53. Нормативный кризис «Семья, в которой выросший ребенок покидает дом»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.

54. Нормативный кризис «Супруги вдвоем»: характеристика, содержание психолого-педагогической помощи.
55. Повторный брак. Классификация типов повторных браков. Характеристика проблем, по поводу которых семья повторного брака обращается к психологу.
56. Измена как ненормативный кризис: уровни анализа феномена измены, виды, типы реакций на измену.
57. Последствия супружеской измены. Характеристика факторов, сохраняющих семейную систему от ненормативного кризиса «Измена».
58. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и решении проблемы измены.
59. Развод как социально-психологическая проблема: характеристика факторов, способствующих росту количества разводов; причины, мотивы развода. Стадии распада супружеских отношений (А. Маслоу, Дж.А. Ли). Модели переживания развода (Э. Кюблер-Росс).
60. Влияние распада семьи и развода на формирование личности ребенка.
61. Содержание психолого-педагогической помощи семье в предупреждении и разрешении ненормативного семейного кризиса «Развод».
62. Характеристика субъективных и объективных трудностей семьи, имеющей тяжелобольного члена семьи. Этапы переживания семьей появления тяжелобольного члена семьи.
63. Характеристика факторов, стимулирующих рост неудовлетворенности в семье в результате болезни одного из ее членов по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкису. Содержание психолого-педагогической помощи семье, переживающей ненормативный семейный кризис «Тяжёлая болезнь».
64. Проблемы сексуального воспитания детей.
65. Психологические концепции инцеста (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Ф. Каприо, С. Джонсон и др.). Факторы, способствующие возникновению в семье инцестных связей; функции инцеста, содержание мифов об инцесте (по Ф. Каприо).
66. Поведенческие реакции детей на перенесенное сексуальное насилие (возрастной аспект); последствия инцеста для детей. Содержание психолого-педагогической помощи ребенку, пережившему инцест.
67. Феноменология ненормативного кризиса «Смерть члена семьи» (смерть ребёнка, смерть родителя, суицид члена семьи). Типы реакций членов семьи на смерть.
68. Стадии переживания утраты близкого человека по Э. Кюблер-Росс. Патологические симптомы, сопровождающие переживание горя.
69. Содержание психолого-педагогической помощи семье, переживающей ненормативный кризис «Смерть члена семьи».

70. Характеристика общих принципов и видов оказания психолого-педагогической помощи семье. Психодиагностика родительства и семьи.
71. Методики изучения психологической атмосферы семьи и семейных отношений, типов семейного воспитания.
72. Характеристика современных тенденций просвещения и обучения родителей. Применение ИКТ при осуществлении психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников в учреждениях дошкольного образования.

РЕПОЗИТОРИЙ

Критерии оценок результатов учебной деятельности студентов

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций.
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях.
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критическую оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских занятиях
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях, и давать их критическую оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях

9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
10 (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрипредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название дисциплины с которой требуется согласование	Кафедра обеспечивающая изучение этой дисциплины	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Детская психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	25.11.2022, протокол №11