

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖАЮ
Профессор по учебной работе
А.В.Маковчик
2021 г.
Регистрационный № 19-01-19-2021 /уч.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для
специальности
1-01 01 01 Дошкольное образование

2021 г.

Рѐ

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования «Высшее образование. Первая ступень: Специальность 1-01 01 01 Дошкольное образование. Квалификация Педагог», утвержденного _____, регистрационный № _____ и учебного плана _____

СОСТАВИТЕЛИ:

О.С. Машарская, доцент кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

З.В. Машарский, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусская государственная академия авиации», кандидат психологических наук, доцент;

М.Ф. Бакунович, заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

ГУО «Ясли-сад № 499 г. Минска» Н.Н.Павлюковец Н.Н.Павлюковец

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и детской психологии (протокол № 5 от 10.12.2021)

Заведующий кафедрой О.В.Леганькова О.В.Леганькова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 22.12.2021).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ А.В.Виноградова А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ Н.П.Сятковская Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Психология развития» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1–01 01 01 «Дошкольное образование».

Содержание учебной дисциплины «Психология развития» составляет важный компонент профессиональной компетентности специалиста в области образования, в том числе в системе дошкольного образования, так как он сформирует навыки научного психологического анализа субъективной реальности и возрастных изменений в психике и жизненном пути человека.

Цель учебной дисциплины «Психология развития»: формирование у студентов системы научных знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Задачи учебной дисциплины:

раскрытие сущности основных категорий психологии развития, ее методов и задач;

формирование системы знаний о теориях психического развития в отечественной и зарубежной психологии;

формирование навыков сравнительного анализа особенностей психического развития на разных возрастных этапах, представленных разными теориями;

формирование умений, позволяющих дать характеристику развития личности, деятельности и психических функций на всех этапах онтогенеза;

развитие у студентов личностной и профессиональной рефлексии, самостоятельной деятельности по освоению содержания психологических дисциплин.

Учебная дисциплина «Психология развития» является составляющей профессиональной подготовки педагогических работников и включена в структуру дисциплин компонента учреждения высшего образования типового учебного плана для специальности «Дошкольное образование».

Востребованность учебной дисциплины «Психология развития» объясняется характером жизнедеятельности современного человека, новыми условиями и особенностями развития на каждом этапе онтогенеза. Также учебная дисциплина обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и систематизацию знаний студентов по учебным дисциплинам «Основы психологии», «Детская психология». Благодаря этому реализуется дидактический принцип преемственности и последовательности в формировании профессиональных компетенций.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Психология развития» разработаны с учетом требований компетентностного подхода.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;

особенности психического развития в основных теориях развития личности;

линии общепсихического и личностного развития на разных возрастных этапах;

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;

категории, принципы и методы психологии развития.

уметь:

сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития;

соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека;

использовать методики для определения индивидуальных особенностей личности на разных возрастных этапах;

проектировать и осуществлять эмпирическое исследование онтогенетического развития различных сфер психического.

владеть:

системой знаний о механизмах, факторах и закономерностях психического развития;

способами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Изучение учебной дисциплины «Психология развития» должно обеспечить формирование у студентов специальной компетенции: использовать современные подходы к пониманию психического развития в профессиональной деятельности и для саморазвития.

Решение заявленных задач будет осуществляться посредством следующих методов и педагогических технологий: технология построения развивающего образовательного пространства, информационная технология, медиативная технология; метод проблемного обучения, проектирования, информационного поиска и теоретико-методологического анализа, психодиагностика, активные методы – дискуссия, деловая и ролевая игра, социально-психологический тренинг.

Для формирования у студентов профессиональных компетенций, стимулирования их творческого потенциала предполагается использование соответствующих методов: анализ практических ситуаций, рефлексия собственного опыта педагогической деятельности, решение психологических и педагогических задач, психологическая аутодиагностика, кейс-методы.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 50 часа (22 часа лекции, 28 часов практические занятия). Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (3 семестр).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 12 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов лекций, 6 часов практических занятий. На заочной форме получения образования сокращенный срок обучения на изучение учебной дисциплины отводится 88 часов (3 з.е.): соответственно – 10 часов аудиторных занятий, из них 6 часа – лекционные занятия, 4 часа – практические занятия. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (7 семестр – полный срок, 4 семестр – сокращенный срок обучения).

Репозиторий БГПУ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них				
				лекции	практические	лабораторные		
Психология развития	3	108	50	22	28		58	ЭКЗ
Всего часов	3	108	50	20	28		58	ЭКЗ

Репозиторий БГУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития

Предмет и объект исследования в психологии развития. Основные категории психологии развития. Психология развития в системе психологического знания. Задачи и проблемы психологии развития. Жизненный путь личности. Типы жизненного мира, линии онтогенеза. Возрастные свойства, процессы, стадии. Взаимодействие процессов развития.

Методы исследования в психологии развития. Специфика методов исследования на разных возрастных этапах.

Тема 2. Основные психологические школы зарубежной психологии развития

Основные подходы к пониманию развития в психологической науке.

Биогенетический подход: теории рекапитуляции (С. Холл, Гетчинсон), нормативный подход (А. Гезелл), теория трех ступеней (К. Бюлер), теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Социогенетические концепции: французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, П. Жане), французская генетическая психология (А. Валлон, Р. Заззо), американская школа культурной антропологии (Ф. Боас, М. Мид), межкультурные исследования в когнитивной психологии (Дж. Брунер).

Психоаналитические теории человеческого развития. Теория З. Фрейда. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Теории объектных отношений в работах М. Кляйн, А. Фрейд, Дж. Боулби, Р. Спитца и др.

Социогенетический подход. Бихевиоризм и теория социального научения. Подходы Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Э. Толмена. Понятие подражания, социального подкрепления, поощрения и наказания как условий формирования нового поведения. Теория социального научения А. Бандуры и Р. Уолтерса.

Персоногенетический подход к развитию личности. Теории развития личности А. Маслоу, К. Роджерса. Теория автономии и самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.

Когнитивные теории развития. Теория когнитивного развития ребенка Дж. Брунера. Информационный подход. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии человека. Ключевые понятия концепции Пиаже: гомеостаз, адаптация, ассимиляция, аккомодация. Стадии интеллектуального развития. Децентрация.

Теория нравственного развития личности Л. Кольберга. Стадии и уровни нравственного развития личности. Структура нравственного сознания. Связь интеллектуального и морального развития личности.

Экологическая модель развития человека У. Бронфенбреннера.

Тема 3. Теории психического развития в советской психологии

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Ключевые понятия: высшие психические функции, интериоризация, деятельностное опосредование развития. Понятие возраста. Биологический возраст. Социальный возраст. Психологический возраст. Культурный возраст. Образ человека в психологии и проблема содержания возрастов. Категориальная репрезентация возраста: созревание, становление, развитие. Структура и динамика психического развития. Возрастные кризисы. Периодизация детского развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Обучение и развитие. Понятие зоны ближайшего развития. Проблемы диагностики психического развития ребенка.

Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Психологическая теория деятельности и возрастное развитие. Общая характеристика возрастного развития в онтогенезе. Понятие ведущего вида деятельности. Дошкольное детство, психология младшего школьника, подростка. Роль игры в онтогенезе личности. Симптомокомплекс подростничества: взаимоотношения с взрослыми, компания сверстников, личный дневник. Психология юношеского возраста.

Развитие теорий Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в работах современных психологов: Б.Д. Эльконина, В.И. Слободчикова, Н.Г. Салминой, Е.Е. Сапоговой и др.

Тема 4. Закономерности развития личности

Понятие цели развития. Области развития: физическое развитие, когнитивное и речевое развитие, развитие личности, социокультурное развитие. Взросление и научение. Критические и сензитивные периоды. Факторы развития. Закономерности детского развития. Специфика факторов и закономерностей развития взрослого.

Особенности социализации личности взрослого. Понятие и типы жизненного мира личности. Взрослость и зрелость личности. Критерии личностной зрелости.

Тема 5. Младенчество и раннее детство (0–3 года)

Социальная ситуация развития и базовые потребности возраста. Базовые потребности возраста и основные линии развития, центральная психическая функция. Физическое и моторное развитие в младенчестве. Возможности новорожденного. Комплекс оживления. Рефлексы и их значение. Сенсорное и перцептивное развитие: зрение, слух, вкус, обоняние и осязание. Когнитивное развитие. Формирование сенсомоторной сферы ребенка. Развитие речи и общения. Особенности развития личности. Социальное развитие в рамках первых отношений с окружающими. Ведущий вид деятельности. Развитие привязанности. Эмоциональное мышление. Доверие и чувство безопасности. Автономия, дисциплина и просоциальное поведение. Развитие Я. Новообразования возраста. Кризис новорожденности. Кризисы 1–го и 3–х лет.

Тема 6. Дошкольный возраст (3–6/7 лет)

Социальная ситуация развития дошкольника. Базовые потребности возраста и основные линии развития, центральная психическая функция. Физическое развитие. Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольника. Формирование мотивационно-потребностной сферы и соподчинения мотивов. Развитие личности и межличностных отношений. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Освоение продуктивных видов деятельности. Новообразования возраста. Кризис 7 лет.

Тема 7. Младший школьный возраст (6/7–10/11 лет)

Социальная ситуация развития. Базовые потребности возраста и основные линии развития, центральная психическая функция. Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте. Научение и мышление в процессе школьного обучения. Учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьника. Структурно-содержательные характеристики учебной деятельности и особенности овладения ею детьми младшего школьного возраста. Затруднения в учении. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте. Развитие личности и отношений со сверстниками и взрослыми. «Свои», «чужие» и предубеждения. Формы поведения в ситуации социальной фрустрации. Новообразования младшего школьного возраста.

Тема 8. Подростковый возраст (11/12 – 15/16 лет)

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Базовые потребности возраста и основные линии развития, центральная психическая функция. Физическое развитие в подростковом возрасте. Физический рост и изменение. Гормональные изменения. Пубертатный кризис: формы протекания и последствия. Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Рефлексивное мышление. Понимание себя и эгоцентризм. Психосоциальное развитие в подростковом возрасте. Развитие личности: формирование мотивационной сферы, характера. Проблема акцентуаций характера и подростковые увлечения. Взаимоотношения с родителями и сверстниками. Проблема отчуждённости и самоотчуждённости. Подростковая субкультура. Типы поведения подростков в конфликте.

Тема 9. Юношеский возраст (16/17–21/23 лет)

Социальная ситуация развития и задачи возраста. Базовые потребности возраста и основные линии развития, центральная психическая функция. Условия, направления и типы развития в юности. Когнитивное развитие в юности. Направления когнитивного развития, типы интеллекта. Психосоциальное развитие в юношеском возрасте. Кризис самоопределения (идентичности). Формирование ценностно-ориентационного ядра личности. Расширение социальных ролей. Профессиональное самоопределение.

Формирование основ мировоззрения и жизненных планов. Новообразования возраста.

Тема 10. Взрослость и старость

Периодизации эпохи взрослости. Ранняя взрослость (молодость). Социальная ситуация развития. Психосоциальная задача возраста и основные линии развития. Психологический смысл кризиса 30-лет: причины и последствия. Типы жизненного мира личности. Когнитивное развитие в ранней взрослости. Когнитивная зрелость.

Средняя взрослость (зрелость). Социальная ситуация развития. Психосоциальные задачи возраста и основные линии онтогенетического развития. Когнитивное развитие в средней взрослости. Феномен «акмэ» в развитии личности. Мотивационный кризис: сущность, формы протекания и последствия. Достижения возраста.

Поздняя взрослость. Стадии и социальная ситуация развития. Психосоциальные задачи возраста и основные линии развития. Физическое и когнитивное развитие в поздней взрослости. Морфофункциональные изменения в старости. Теории и типы старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Причины и условия предупреждения когнитивного спада. Психосоциальное развитие в поздней взрослости. Предупреждение эмоциональной обеднённости и условия достижения целостной эгоинтеграции. Смерть как финальная стадия человеческого развития, стадии приспособления к утратам.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Психология развития»
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	
	3 семестр					
1	Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития Психология развития в системе психологического знания. Жизненный путь личности. Возрастные свойства, процессы, стадии. Задачи и проблемы психологии развития.	2	2	6	1, 2,3,4	Устный опрос Тематические сообщения Анализ исследований в психологических изданиях
2	Основные психологические школы зарубежной психологии развития Основные подходы к пониманию развития в психологической науке. Биогенетический подход.. Психоаналитические теории человеческого развития. Социогенетический подход. Бихевиоризм и теория социального научения.	2	2	6	1, 2,3,4	Письменный опрос Составление таблицы или схемы «основные положения зарубежной психологии развития»

	Когнитивные и нравственные теории развития. Сущность экологической модели развития человека У. Бронфенбреннера.					
3	Теории психического развития в советской психологии Культурно–историческая теория Л.С. Выготского. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Развитие теорий Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в работах современных отечественных психологов.	2	2	6	1, 2,3,4	Письменный опрос
4	Закономерности развития личности Понятие цели психического развития в основных психологических теориях Области и виды психического развития. Факторы психического развития. Факторы развития взрослого человека. Закономерности развития и их специфика в эпоху взрослости. Социализация личности, сравнительная характеристика социализации детей и взрослых. Типы жизненного мира личности. Проблема взрослости и зрелости. Понятие и критерии зрелости личности. Условия развития личности.	2	4	6	1, 2,3,4	Реферат , круглый стол Психологическое эссе «Взрослые дети: проблема современности».
5	Младенчество и раннее детство (0–3 года) Социальная ситуация развития, базовые потребности, центральная психическая функция. Физическое, моторное и когнитивное развитие в младенчестве. Психосоциальное развитие в рамках первых отношений с окружающими. Ведущий вид деятельности.	2	2	4	1, 2,3,4	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос

	Новообразования возраста. Кризис новорожденности. Кризисы 1–го и 3–х лет.					
6	Дошкольный возраст (3–6/7 лет) Физическое, моторное и когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Психосоциальное развития дошкольника. Ведущий вид деятельности – сюжетно-ролевая игра. Новообразования возраста. Кризис 7–и лет.	2	2	4	1, 2,3,4	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос
7	Младший школьный возраст (6/7–10/11 лет) Социальная ситуация развития, базовые потребности, центральная психическая функция. Физическое, моторное и когнитивное развитие. Психосоциальное развития в среднем детстве. Ведущий вид деятельности – учебная. Новообразования возраста.	2	2	6	1, 2,3,4	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос <u>Рейтинговая контрольная работа №1</u>
8	Подростковый возраст (11/12 – 15/16 лет) Социальная ситуация развития, базовые потребности, центральная психическая функция. Физическое и когнитивное развитие в подростковом возрасте. Пубертатный кризис. Психосоциальное развитие в подростковом возрасте. Подростковая субкультура. Трудности подросткового возраста. Новообразования возраста.	2	4	8	1, 2,3,4	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос
9	Юношеский возраст (17–23 лет) Социальная ситуация развития. Условия развития. Направления когнитивного развития, типы интеллекта. Психосоциальное развитие в юности. Условия и основные направления личностного развития. Новообразования возраста. Кризис самоопределения (идентичности).	2	4	6	1, 2,3,4	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос <u>Рейтинговая контрольная работа №2</u>

10	<p>Взрослость и старость Периодизации эпохи взрослости. Ранняя взрослость (молодость). Социальная ситуация развития. Задачи возраста и области развития. Психологический смысл кризиса 30-лет: причины и последствия. Типы жизненного мира личности. Новообразования возраста. Средняя взрослость (зрелость). Психосоциальная задача возраста. Социальная ситуация развития Физическое и когнитивное развитие в средней взрослости. Феномен «акмэ» в развитии личности. Мотивационный кризис. Достижения возраста. Поздняя взрослость. Стадии и социальная ситуация развития. Психосоциальная задача возраста. Физическое и когнитивное развитие в поздней взрослости. Морфофункциональные изменения в старости: теории и типы старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Причины и условия предупреждения когнитивного спада. Психосоциальное развитие в поздней взрослости. Завершение полного жизненного цикла онтогенетического пути.</p>	4	4	6	1, 2,3	Разбор практических задач и кейсов Конкурс проектов <u>Рейтинговая контрольная работа №3</u>
	Всего часов	22	28	58		экзамен

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Психология развития»
(заочная форма получения образования полный срок обучения)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	<p>Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития Психология развития в системе психологического знания. Жизненный путь личности. Возрастные свойства, процессы, стадии. Задачи и проблемы психологии развития.</p>	1	2		1, 2,3,4	Устный опрос Тематические сообщения Анализ исследований в психологических изданиях
2	<p>Основные психологические школы зарубежной психологии развития Основные подходы к пониманию развития в психологической науке. Биогенетический подход. Психоаналитические теории человеческого развития. Социогенетический подход. Бихевиоризм и теория социального научения.</p>	1			1, 2,3,4	Письменный опрос Составление таблицы или схемы «основные положения зарубежной психологии развития»

	Когнитивные и нравственные теории развития. Сущность экологической модели развития человека У. Бронфенбреннера.				
3	Теории психического развития в советской психологии Культурно–историческая теория Л.С. Выготского. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Развитие теорий Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в работах современных отечественных психологов.	1		1, 2,3,4	Письменный опрос
7	Младший школьный возраст (6/7–10/11лет) Социальная ситуация развития, базовые потребности, центральная психическая функция. Физическое, моторное и когнитивное развитие. Психосоциальное развития в среднем детстве. Ведущий вид деятельности – учебная. Новообразования возраста.	1		1, 2,3,4	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос
8	Подростковый возраст (10/11 – 15/16 лет) Социальная ситуация развития, базовые потребности, центральная психическая функция. Физическое и когнитивное развитие в подростковом возрасте. Пубертатный кризис. Психосоциальное развитие в подростковом возрасте. Подростковая субкультура. Трудности подросткового возраста. Новообразования возраста.	1		1, 2,3,4	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос
9	Юношеский возраст (17–23 лет) Социальная ситуация развития. Условия развития. Направления когнитивного развития, типы интеллекта. Психосоциальное развитие в юности. Условия и основные направления личностного развития. Новообразования возраста. Кризис самоопределения (идентичности).		2	1, 2,3,4	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос

10	<p>Взрослость и старость Периодизации эпохи взрослости. Ранняя взрослость (молодость). Социальная ситуация развития. Задачи возраста и области развития. Психологический смысл кризиса 30-лет: причины и последствия. Типы жизненного мира личности. Новообразования возраста. Средняя взрослость (зрелость). Психосоциальная задача возраста. Социальная ситуация развития Физическое и когнитивное развитие в средней взрослости. Феномен «акмэ» в развитии личности. Мотивационный кризис. Достижения возраста. Поздняя взрослость. Стадии и социальная ситуация развития. Психосоциальная задача возраста. Физическое и когнитивное развитие в поздней взрослости. Морфофункциональные изменения в старости: теории и типы старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Причины и условия предупреждения когнитивного спада. Психосоциальное развитие в поздней взрослости. Завершение полного жизненного цикла онтогенетического пути.</p>	1	2		1, 2,3,4	Разбор практических задач и кейсов Конкурс проектов
	Всего часов	6	6			экзамен

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Психология развития»
(заочная форма получения образования сокращённый срок обучения)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития Психология развития в системе психологического знания. Жизненный путь личности. Возрастные свойства, процессы, стадии. Задачи и проблемы психологии развития.	1			1, 2,3,4	Устный опрос Тематические сообщения Анализ исследований в психологических изданиях
2	Основные психологические школы зарубежной психологии развития Основные подходы к пониманию развития в психологической науке. Биогенетический подход. Психоаналитические теории человеческого развития. Социогенетический подход. Бихевиоризм и теория социального научения. Когнитивные и нравственные теории развития.	1			1, 2,3,4	Письменный опрос Составление таблицы или схемы «основные положения зарубежной психологии развития»

	Сущность экологической модели развития человека У. Бронфенбреннера.					
3	Теории психического развития в советской психологии Культурно–историческая теория Л.С. Выготского. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Развитие теорий Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в работах современных отечественных психологов.	1			1, 2,3,4	Письменный опрос
7	Младший школьный возраст (6/7–11/12 лет) Социальная ситуация развития, базовые потребности, центральная психическая функция. Физическое, моторное и когнитивное развитие. Психосоциальное развития в среднем детстве. Ведущий вид деятельности – учебная. Новообразования возраста.	1			1, 2,3,4	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос
8	Подростковый возраст (11/12 – 16/17 лет) Социальная ситуация развития, базовые потребности, центральная психическая функция. Физическое и когнитивное развитие в подростковом возрасте. Пубертатный кризис. Психосоциальное развитие в подростковом возрасте. Подростковая субкультура. Трудности подросткового возраста. Новообразования возраста.	1			1, 2,3,4	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос
9	Юношеский возраст (16/17–19/20 лет) Социальная ситуация развития. Условия развития. Направления когнитивного развития, типы интеллекта. Психосоциальное развитие в юности. Условия и основные направления личностного развития. Новообразования возраста. Кризис самоопределения		2		1, 2,3,4	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос

	(идентичности).					
10	<p>Взрослость и старость (20 – 75... лет)</p> <p>Периодизации эпохи взрослости. Ранняя взрослость (молодость). Социальная ситуация развития. Задачи возраста и области развития.</p> <p>Психологический смысл кризиса 30-лет: причины и последствия. Типы жизненного мира личности.</p> <p>Новообразования возраста.</p> <p>Средняя взрослость (зрелость). Психосоциальная задача возраста.</p> <p>Социальная ситуация развития Физическое и когнитивное развитие в средней взрослости.</p> <p>Феномен «акмэ» в развитии личности. Мотивационный кризис. Достижения возраста.</p> <p>Поздняя взрослость. Стадии и социальная ситуация развития. Психосоциальная задача возраста.</p> <p>Физическое и когнитивное развитие в поздней взрослости.</p> <p>Морфофункциональные изменения в старости: теории и типы старения.</p> <p>Когнитивные изменения в процессе старения. Причины и условия предупреждения когнитивного спада.</p> <p>Психосоциальное развитие в поздней взрослости. Завершение полного жизненного цикла онтогенетического пути.</p>	1	2		1, 2,3,4	Разбор практических задач и кейсов Конкурс проектов
	Всего часов	6	4			экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бараева, Е. И. Психология развития : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. специальностям / Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 221 с.
2. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. специальностям / Н. Т. Ерчак [и др.] ; под ред. Н. Т. Ерчака. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2020. – 143 с.
3. Маришук, Л. В. Возрастная психология : учеб.-метод. пособие / Л. В. Маришук ; Гродн. гос. мед. ун-т, Каф. психологии и педагогики. – Гродно : ГрГМУ, 2017. – 244 с.
4. Психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост.: О. В. Леганькова [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44887>. – Дата доступа: 02.12.2021.

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. – М. : Прометей, 2018. – 379 с.
2. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учеб. для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. – Изд. испр. и перераб. – М. : Прометей, 2018. – 705 с.
3. Бараева, Е. И. Психология развития: схемы и комментарии : учеб.-метод. пособие / Е. И. Бараева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2005. – 128 с.
4. Дуэк, К. Гибкое сознание: новый взгляд на психологию развития взрослых и детей / К. Дуэк ; пер. с англ. С. Кировой. – 7-е изд. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 299 с.
5. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; пер. с англ.: А. Маслов [и др.] ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – СПб. : Питер, 2021. – 939 с.
6. Кулагина, И. Ю. Феномен взрослости. Развитие личности и жизненный путь : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, Е. В. Апасова, А. А. Метелина. – М. : Акад. Проект, 2018. – 329 с.
7. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / В. С. Мухина. – 17-е изд., стер. – М. : Академия, 2019. – 655 с.
8. Поляков, А. М. Психология развития : учеб. пособие для студентов психол. и пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / А. М. Поляков. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2009. – 302 с.

9. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учеб. с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под общ. ред. Т. Н. Сахаровой. – 2-е изд., доп. – М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2018. – 350 с.

10. Слободчиков, В. И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе : учеб. пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Правосл. Св.-Тихон. гуманитар. ун-т. – М. : ПСТГУ, 2014. – 395 с.

11. Хозиев, В. Б. Практикум по психологии развития, педагогической психологии и психологии аномального развития : учеб. пособие / В. Б. Хозиев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. – М. : МПСУ, 2020.

Репозиторий БГПУ

**Методические рекомендации по организации и выполнению
самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине
«Психология развития» включает:

- анализ первоисточников;
- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение учебно-исследовательских заданий;
- подготовку тематического сообщения по выбранной теме;
- подготовку учебно-исследовательского проекта;
- подготовку к экзамену.

Репозиторий БГПУ

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития	6	Изучение теоретического материала темы; подготовка сообщений по индивидуальным темам	Устный опрос Тематические сообщения Анализ исследований в психологических изданиях
2	Основные психологические школы зарубежной психологии развития	6	Изучение теоретического материала темы; подготовка сообщений по индивидуальным темам	Письменный опрос Составление таблицы или схемы «основные положения зарубежной психологии развития»
3	Теории психического развития в советской психологии	6	Изучение теоретического материала темы; подготовка сообщений по индивидуальным темам	Письменный опрос Составление таблицы или схемы «основные положения отечественной психологии развития»
4	Закономерности развития личности	6	Изучение теоретического материала темы; работа с первоисточниками	Реферат , круглый стол Психологическое эссе «Наследственность или среда».
5	Младенчество и раннее детство (0–3 года)	4	Изучение теоретического материала темы; выполнение индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос
6	Дошкольный возраст (3–6/7 лет)	4	Изучение теоретического материала темы; выполнение индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос
7	Младший школьный возраст (6/7–10/11 лет)	6	Изучение теоретического материала темы; выполнение индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос
8	Подростковый возраст (11/12 – 15/16 лет)	8	Изучение теоретического материала темы; выполнение индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос

9	Юношеский возраст (16/17–21/23 лет).	6	Изучение теоретического материала темы; выполнение индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя, самодиагностика	Разбор практических задач и кейсов, результатов самодиагностики
10	Тема 10. Взрослость и старость	6	Изучение теоретического материала темы; информационный поиск; выполнение индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос
	Всего:	54		

Репозиторий БГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- тематическое сообщение;
- дискуссия;
- аннотирование научных источников;
- информационный поиск;
- презентация учебно-исследовательского проекта;
- тестирование;
- кейсы;
- практические задачи;
- экзамен.

Репозиторий БГПУ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, задачи и основные направления исследований психологии развития. Психология развития в системе психологического знания.
2. Методы исследования психического развития человека.
3. Понятие и сущность процесса развития. Области и виды развития человека.
4. Жизненный путь личности. Фазы жизненного пути и возрастные закономерности психического развития.
5. Закономерности развития личности.
6. Факторы психического развития. Специфические факторы развития личности.
7. Социализация личности на разных этапах онтогенеза: виды, механизмы. Особенности социализации в эпоху детства и взрослости.
8. Жизненный мир личности. Типы жизненного мира.
9. Взрослость и зрелость. Критерии личностной зрелости. Условия развития личности.
10. Феноменология возраста. Параметры возраста в психологии развития. Виды возраста.
11. Периодизация развития личности в современной психологии развития.
12. Понятие латентных, критических и сензитивных возрастных периодов.
13. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и её развитие в работах современных отечественных психологов.
14. Периодизации возрастного развития Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.
15. Понятие ведущего вида деятельности.
16. Биогенетические теории психического развития.
17. Социогенетические теории психического развития.
18. Персоногенетические теории психического развития.
19. Экологическая модель развития человека У. Бронфенбреннера.
20. Социальная ситуация развития и базовая потребность возраста новорожденности. Новообразование психического развития.
21. Ведущая деятельность, общая характеристика психической жизни в период новорожденности. Достижения возраста.
22. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Базовая потребность возраста.
23. Ведущая деятельность младенческого возраста. Центральная психическая функция и познавательное развитие в младенческом возрасте.
24. Кризис 1 года. Новообразования младенческого возраста.
25. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Базовая потребность и достижения развития в младенческом возрасте.
26. Генезис моторно-двигательной активности и ведущий вид деятельности в раннем возрасте.
27. Развитие познавательных процессов и речи в раннем возрасте. Центральная психическая функция возрастного развития.

28. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет. Новообразования возраста.
29. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Базовая потребность возраста. Новообразования дошкольного возраста.
30. Основные виды деятельности в дошкольном детстве.
31. Игра как ведущий вид деятельности ребенка в дошкольном возрасте.
32. Познавательное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Центральная психическая функция.
33. Развитие речи в дошкольном возрасте.
34. Развитие эмоциональной и волевой сфер в дошкольном возрасте.
35. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте.
36. Развитие индивидуального сознания личности в дошкольном возрасте.
37. Межличностное взаимодействие в дошкольном возрасте. Детская субкультура.
38. Психологическая готовность к обучению в школе. Типология готовности к школе.
39. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет.
40. Общая характеристика развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Центральная психическая функция.
41. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка в младшем школьном возрасте.
42. Развитие личности и межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Новообразования возраста.
43. Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
44. Пубертатный кризис: причины, проявления, виды.
45. Личностное развитие в подростковом возрасте. Центральное новообразование возраста.
46. Межличностное общение и отношения в подростковом возрасте. Подростковая субкультура.
47. Виды конфликтов в подростковом возрасте и типы поведения подростков в конфликте.
48. Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Новообразования когнитивного развития подростков.
49. Социальная ситуация, условия и типы личностного развития в юности. Психосоциальная задача возраста.
50. Психологическая сущность кризиса 17 лет. Центральное новообразование возраста.
51. Виды идентичности и варианты её формирования в юношеском возрасте.
52. Когнитивное развитие в юности. Основные направления умственного развития и типы интеллекта.

53. Молодость: общая характеристика и задачи возраста. Основные сферы жизнедеятельности.
54. Личностное развитие в молодости. Психологическая сущность и пути преодоления кризиса 30 лет.
55. Основные типы жизненного мира в молодости.
56. Межличностное взаимодействие в молодости. Мотивация брака и развода, осознанного выбора одинокого образа жизни.
57. Когнитивное развитие в молодости. Критерии когнитивной зрелости личности.
58. Социальная ситуация, задачи и центральное новообразование психосоциального развития в зрелости. Становление характера и направленности личности.
59. Психологическая характеристика развития в возрасте «акме». Осмысленность жизни и достижение мудрости в акмеологическом возрасте.
60. Характеристика семейной жизни и профессиональной деятельности в зрелом возрасте. Сущность мотивационного кризиса личности в период «середины жизни».
61. Когнитивное развитие в зрелости. Проблема обучаемости взрослых.
62. Общая характеристика психического и личностного развития в пожилом возрасте. Задачи возраста.
63. Теории старения. Типы и синдромы старения, личностные типы старости.
64. Эмоциональная сфера личности в пожилом возрасте. Причины эмоционального и когнитивного спада и условия поддержания интеллектуальной активности.

Критерии оценок результатов учебной деятельности студентов

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций.
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях.
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение

	использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критическую оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских занятиях
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях, и давать их критическую оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях

9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
10 (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрипредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы психологии	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	протокол № 5 от 10.12.2021
Детская психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	протокол № 5 от 10.12.2021