

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ  
Профессор по учебной работе  
А.В.Маковчик  
2021 г.  
Регистрационный № 19-01-19-2021 /уч.

### ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для  
специальности  
1-01 01 01 Дошкольное образование

2021 г.

РБ

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования «Высшее образование. Первая ступень: Специальность 1-01 01 01 Дошкольное образование. Квалификация Педагог», утвержденного \_\_\_\_\_, регистрационный № \_\_\_\_\_ и учебного плана \_\_\_\_\_

**СОСТАВИТЕЛИ:**

О.С. Машарская, доцент кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

З.В. Машарский, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусская государственная академия авиации», кандидат психологических наук, доцент;

М.Ф. Бакунович, заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий

ГУО «Ясли-сад № 499 г. Минска» Н.Н.Павлюковец Н.Н.Павлюковец

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой общей и детской психологии (протокол № 5 от 10.12.2021)

Заведующий кафедрой О.В.Леганькова О.В.Леганькова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 22.12.2021).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ А.В.Виноградова А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ Н.П.Сятковская Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Психология развития» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1–01 01 01 «Дошкольное образование».

Содержание учебной дисциплины «Психология развития» составляет важный компонент профессиональной компетентности специалиста в области образования, в том числе в системе дошкольного образования, так как он сформирует навыки научного психологического анализа субъективной реальности и возрастных изменений в психике и жизненном пути человека.

**Цель учебной дисциплины «Психология развития»:** формирование у студентов системы научных знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

**Задачи учебной дисциплины:**

раскрытие сущности основных категорий психологии развития, ее методов и задач;

формирование системы знаний о теориях психического развития в отечественной и зарубежной психологии;

формирование навыков сравнительного анализа особенностей психического развития на разных возрастных этапах, представленных разными теориями;

формирование умений, позволяющих дать характеристику развития личности, деятельности и психических функций на всех этапах онтогенеза;

развитие у студентов личностной и профессиональной рефлексии, самостоятельной деятельности по освоению содержания психологических дисциплин.

Учебная дисциплина «Психология развития» является составляющей профессиональной подготовки педагогических работников и включена в структуру дисциплин компонента учреждения высшего образования типового учебного плана для специальности «Дошкольное образование».

Востребованность учебной дисциплины «Психология развития» объясняется характером жизнедеятельности современного человека, новыми условиями и особенностями развития на каждом этапе онтогенеза. Также учебная дисциплина обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и систематизацию знаний студентов по учебным дисциплинам «Основы психологии», «Детская психология». Благодаря этому реализуется дидактический принцип преемственности и последовательности в формировании профессиональных компетенций.

**Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Психология развития» разработаны с учетом требований компетентностного подхода.**

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;

особенности психического развития в основных теориях развития личности;

линии общепсихического и личностного развития на разных возрастных этапах;

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;

категории, принципы и методы психологии развития.

**уметь:**

сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития;

соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека;

использовать методики для определения индивидуальных особенностей личности на разных возрастных этапах;

проектировать и осуществлять эмпирическое исследование онтогенетического развития различных сфер психического.

**владеть:**

системой знаний о механизмах, факторах и закономерностях психического развития;

способами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Изучение учебной дисциплины «Психология развития» должно обеспечить формирование у студентов специальной компетенции: использовать современные подходы к пониманию психического развития в профессиональной деятельности и для саморазвития.

Решение заявленных задач будет осуществляться посредством следующих методов и педагогических технологий: технология построения развивающего образовательного пространства, информационная технология, медиативная технология; метод проблемного обучения, проектирования, информационного поиска и теоретико-методологического анализа, психодиагностика, активные методы – дискуссия, деловая и ролевая игра, социально-психологический тренинг.

Для формирования у студентов профессиональных компетенций, стимулирования их творческого потенциала предполагается использование соответствующих методов: анализ практических ситуаций, рефлексия собственного опыта педагогической деятельности, решение психологических и педагогических задач, психологическая аутодиагностика, кейс-методы.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 50 часа (22 часа лекции, 28 часов практические занятия). Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (3 семестр).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 12 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов лекций, 6 часов практических занятий. На заочной форме получения образования сокращенный срок обучения на изучение учебной дисциплины отводится 88 часов (3 з.е.): соответственно – 10 часов аудиторных занятий, из них 6 часа – лекционные занятия, 4 часа – практические занятия. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (7 семестр – полный срок, 4 семестр – сокращенный срок обучения).

Репозиторий БГПУ

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них				
				лекции	практические	лабораторные		
Психология развития	3	108	50	22	28		58	ЭКЗ
Всего часов	3	108	50	20	28		58	ЭКЗ

Репозиторий БГУ

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития**

Предмет и объект исследования в психологии развития. Основные категории психологии развития. Психология развития в системе психологического знания. Задачи и проблемы психологии развития. Жизненный путь личности. Типы жизненного мира, линии онтогенеза. Возрастные свойства, процессы, стадии. Взаимодействие процессов развития.

Методы исследования в психологии развития. Специфика методов исследования на разных возрастных этапах.

### **Тема 2. Основные психологические школы зарубежной психологии развития**

Основные подходы к пониманию развития в психологической науке.

Биогенетический подход: теории рекапитуляции (С. Холл, Гетчинсон), нормативный подход (А. Гезелл), теория трех ступеней (К. Бюлер), теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Социогенетические концепции: французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, П. Жане), французская генетическая психология (А. Валлон, Р. Заззо), американская школа культурной антропологии (Ф. Боас, М. Мид), межкультурные исследования в когнитивной психологии (Дж. Брунер).

Психоаналитические теории человеческого развития. Теория З. Фрейда. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Теории объектных отношений в работах М. Кляйн, А. Фрейд, Дж. Боулби, Р. Спитца и др.

Социогенетический подход. Бихевиоризм и теория социального научения. Подходы Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Э. Толмена. Понятие подражания, социального подкрепления, поощрения и наказания как условий формирования нового поведения. Теория социального научения А. Бандуры и Р. Уолтерса.

Персоногенетический подход к развитию личности. Теории развития личности А. Маслоу, К. Роджерса. Теория автономии и самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.

Когнитивные теории развития. Теория когнитивного развития ребенка Дж. Брунера. Информационный подход. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии человека. Ключевые понятия концепции Пиаже: гомеостаз, адаптация, ассимиляция, аккомодация. Стадии интеллектуального развития. Децентрация.

Теория нравственного развития личности Л. Кольберга. Стадии и уровни нравственного развития личности. Структура нравственного сознания. Связь интеллектуального и морального развития личности.

Экологическая модель развития человека У. Бронфенбреннера.

### **Тема 3. Теории психического развития в советской психологии**

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Ключевые понятия: высшие психические функции, интериоризация, деятельностное опосредование развития. Понятие возраста. Биологический возраст. Социальный возраст. Психологический возраст. Культурный возраст. Образ человека в психологии и проблема содержания возрастов. Категориальная репрезентация возраста: созревание, становление, развитие. Структура и динамика психического развития. Возрастные кризисы. Периодизация детского развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Обучение и развитие. Понятие зоны ближайшего развития. Проблемы диагностики психического развития ребенка.

Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Психологическая теория деятельности и возрастное развитие. Общая характеристика возрастного развития в онтогенезе. Понятие ведущего вида деятельности. Дошкольное детство, психология младшего школьника, подростка. Роль игры в онтогенезе личности. Симптомокомплекс подростничества: взаимоотношения с взрослыми, компания сверстников, личный дневник. Психология юношеского возраста.

Развитие теорий Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в работах современных психологов: Б.Д. Эльконина, В.И. Слободчикова, Н.Г. Салминой, Е.Е. Сапоговой и др.

### **Тема 4. Закономерности развития личности**

Понятие цели развития. Области развития: физическое развитие, когнитивное и речевое развитие, развитие личности, социокультурное развитие. Взросление и научение. Критические и сензитивные периоды. Факторы развития. Закономерности детского развития. Специфика факторов и закономерностей развития взрослого.

Особенности социализации личности взрослого. Понятие и типы жизненного мира личности. Взрослость и зрелость личности. Критерии личностной зрелости.

### **Тема 5. Младенчество и раннее детство (0–3 года)**

Социальная ситуация развития и базовые потребности возраста. Базовые потребности возраста и основные линии развития, центральная психическая функция. Физическое и моторное развитие в младенчестве. Возможности новорожденного. Комплекс оживления. Рефлексы и их значение. Сенсорное и перцептивное развитие: зрение, слух, вкус, обоняние и осязание. Когнитивное развитие. Формирование сенсомоторной сферы ребенка. Развитие речи и общения. Особенности развития личности. Социальное развитие в рамках первых отношений с окружающими. Ведущий вид деятельности. Развитие привязанности. Эмоциональное мышление. Доверие и чувство безопасности. Автономия, дисциплина и просоциальное поведение. Развитие Я. Новообразования возраста. Кризис новорожденности. Кризисы 1–го и 3–х лет.

### **Тема 6. Дошкольный возраст (3–6/7 лет)**

Социальная ситуация развития дошкольника. Базовые потребности возраста и основные линии развития, центральная психическая функция. Физическое развитие. Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольника. Формирование мотивационно-потребностной сферы и соподчинения мотивов. Развитие личности и межличностных отношений. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Освоение продуктивных видов деятельности. Новообразования возраста. Кризис 7 лет.

### **Тема 7. Младший школьный возраст (6/7–10/11 лет)**

Социальная ситуация развития. Базовые потребности возраста и основные линии развития, центральная психическая функция. Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте. Научение и мышление в процессе школьного обучения. Учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьника. Структурно-содержательные характеристики учебной деятельности и особенности овладения ею детьми младшего школьного возраста. Затруднения в учении. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте. Развитие личности и отношений со сверстниками и взрослыми. «Свои», «чужие» и предубеждения. Формы поведения в ситуации социальной фрустрации. Новообразования младшего школьного возраста.

### **Тема 8. Подростковый возраст (11/12 – 15/16 лет)**

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Базовые потребности возраста и основные линии развития, центральная психическая функция. Физическое развитие в подростковом возрасте. Физический рост и изменение. Гормональные изменения. Пубертатный кризис: формы протекания и последствия. Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Рефлексивное мышление. Понимание себя и эгоцентризм. Психосоциальное развитие в подростковом возрасте. Развитие личности: формирование мотивационной сферы, характера. Проблема акцентуаций характера и подростковые увлечения. Взаимоотношения с родителями и сверстниками. Проблема отчуждённости и самоотчуждённости. Подростковая субкультура. Типы поведения подростков в конфликте.

### **Тема 9. Юношеский возраст (16/17–21/23 лет)**

Социальная ситуация развития и задачи возраста. Базовые потребности возраста и основные линии развития, центральная психическая функция. Условия, направления и типы развития в юности. Когнитивное развитие в юности. Направления когнитивного развития, типы интеллекта. Психосоциальное развитие в юношеском возрасте. Кризис самоопределения (идентичности). Формирование ценностно-ориентационного ядра личности. Расширение социальных ролей. Профессиональное самоопределение.

Формирование основ мировоззрения и жизненных планов. Новообразования возраста.

### **Тема 10. Взрослость и старость**

Периодизации эпохи взрослости. Ранняя взрослость (молодость). Социальная ситуация развития. Психосоциальная задача возраста и основные линии развития. Психологический смысл кризиса 30-лет: причины и последствия. Типы жизненного мира личности. Когнитивное развитие в ранней взрослости. Когнитивная зрелость.

Средняя взрослость (зрелость). Социальная ситуация развития. Психосоциальные задачи возраста и основные линии онтогенетического развития. Когнитивное развитие в средней взрослости. Феномен «акмэ» в развитии личности. Мотивационный кризис: сущность, формы протекания и последствия. Достижения возраста.

Поздняя взрослость. Стадии и социальная ситуация развития. Психосоциальные задачи возраста и основные линии развития. Физическое и когнитивное развитие в поздней взрослости. Морфофункциональные изменения в старости. Теории и типы старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Причины и условия предупреждения когнитивного спада. Психосоциальное развитие в поздней взрослости. Предупреждение эмоциональной обеднённости и условия достижения целостной эгоинтеграции. Смерть как финальная стадия человеческого развития, стадии приспособления к утратам.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Психология развития»  
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	
	<b>3 семестр</b>					
1	<p><b>Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития</b>            Психология развития в системе психологического знания.            Жизненный путь личности. Возрастные свойства, процессы, стадии.            Задачи и проблемы психологии развития.</p>	2	2	6	1, 2,3,4	Устный опрос Тематические сообщения Анализ исследований в психологических изданиях
2	<p><b>Основные психологические школы зарубежной психологии развития</b>            Основные подходы к пониманию развития в психологической науке.            Биогенетический подход..            Психоаналитические теории человеческого развития.            Социогенетический подход.            Бихевиоризм и теория социального научения.</p>	2	2	6	1, 2,3,4	Письменный опрос Составление таблицы или схемы «основные положения зарубежной психологии развития»

	Когнитивные и нравственные теории развития. Сущность экологической модели развития человека У. Бронфенбреннера.					
3	<b>Теории психического развития в советской психологии</b> Культурно–историческая теория Л.С. Выготского. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Развитие теорий Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в работах современных отечественных психологов.	2	2	6	1, 2,3,4	Письменный опрос
4	<b>Закономерности развития личности</b> Понятие цели психического развития в основных психологических теориях Области и виды психического развития. Факторы психического развития. Факторы развития взрослого человека. Закономерности развития и их специфика в эпоху взрослости. Социализация личности, сравнительная характеристика социализации детей и взрослых. Типы жизненного мира личности. Проблема взрослости и зрелости. Понятие и критерии зрелости личности. Условия развития личности.	2	4	6	1, 2,3,4	Реферат , круглый стол Психологическое эссе «Взрослые дети: проблема современности».
5	<b>Младенчество и раннее детство (0–3 года)</b> Социальная ситуация развития, базовые потребности, центральная психическая функция. Физическое, моторное и когнитивное развитие в младенчестве. Психосоциальное развитие в рамках первых отношений с окружающими. Ведущий вид деятельности.	2	2	4	1, 2,3,4	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос

	Новообразования возраста. Кризис новорожденности. Кризисы 1–го и 3–х лет.					
6	<b>Дошкольный возраст (3–6/7 лет)</b> Физическое, моторное и когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Психосоциальное развития дошкольника. Ведущий вид деятельности – сюжетно-ролевая игра. Новообразования возраста. Кризис 7–и лет.	2	2	4	1, 2,3,4	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос
7	<b>Младший школьный возраст (6/7–10/11 лет)</b> Социальная ситуация развития, базовые потребности, центральная психическая функция. Физическое, моторное и когнитивное развитие. Психосоциальное развития в среднем детстве. Ведущий вид деятельности – учебная. Новообразования возраста.	2	2	6	1, 2,3,4	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос <u>Рейтинговая контрольная работа №1</u>
8	<b>Подростковый возраст (11/12 – 15/16 лет)</b> Социальная ситуация развития, базовые потребности, центральная психическая функция. Физическое и когнитивное развитие в подростковом возрасте. Пубертатный кризис. Психосоциальное развитие в подростковом возрасте. Подростковая субкультура. Трудности подросткового возраста. Новообразования возраста.	2	4	8	1, 2,3,4	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос
9	<b>Юношеский возраст (17–23 лет)</b> Социальная ситуация развития. Условия развития. Направления когнитивного развития, типы интеллекта. Психосоциальное развитие в юности. Условия и основные направления личностного развития. Новообразования возраста. Кризис самоопределения (идентичности).	2	4	6	1, 2,3,4	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос <u>Рейтинговая контрольная работа №2</u>

10	<p><b>Взрослость и старость</b>          Периодизации эпохи взрослости. Ранняя взрослость (молодость). Социальная ситуация развития. Задачи возраста и области развития.          Психологический смысл кризиса 30-лет: причины и последствия. Типы жизненного мира личности.          Новообразования возраста.          Средняя взрослость (зрелость). Психосоциальная задача возраста.          Социальная ситуация развития Физическое и когнитивное развитие в средней взрослости.          Феномен «акмэ» в развитии личности. Мотивационный кризис. Достижения возраста.          Поздняя взрослость. Стадии и социальная ситуация развития. Психосоциальная задача возраста.          Физическое и когнитивное развитие в поздней взрослости.          Морфофункциональные изменения в старости: теории и типы старения.          Когнитивные изменения в процессе старения. Причины и условия предупреждения когнитивного спада.          Психосоциальное развитие в поздней взрослости. Завершение полного жизненного цикла онтогенетического пути.</p>	4	4	6	1, 2,3	Разбор практических задач и кейсов Конкурс проектов <u>Рейтинговая контрольная работа №3</u>
	<b>Всего часов</b>	22	28	58		экзамен

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Психология развития»  
(заочная форма получения образования полный срок обучения)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	<p><b>Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития</b>            Психология развития в системе психологического знания.            Жизненный путь личности. Возрастные свойства, процессы, стадии.            Задачи и проблемы психологии развития.</p>	1	2		1, 2,3,4	Устный опрос Тематические сообщения Анализ исследований в психологических изданиях
2	<p><b>Основные психологические школы зарубежной психологии развития</b>            Основные подходы к пониманию развития в психологической науке.            Биогенетический подход.            Психоаналитические теории человеческого развития.            Социогенетический подход.            Бихевиоризм и теория социального научения.</p>	1			1, 2,3,4	Письменный опрос Составление таблицы или схемы «основные положения зарубежной психологии развития»

	Когнитивные и нравственные теории развития. Сущность экологической модели развития человека У. Бронфенбреннера.				
3	<b>Теории психического развития в советской психологии</b> Культурно–историческая теория Л.С. Выготского. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Развитие теорий Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в работах современных отечественных психологов.	1		1, 2,3,4	Письменный опрос
7	<b>Младший школьный возраст (6/7–10/11лет)</b> Социальная ситуация развития, базовые потребности, центральная психическая функция. Физическое, моторное и когнитивное развитие. Психосоциальное развития в среднем детстве. Ведущий вид деятельности – учебная. Новообразования возраста.	1		1, 2,3,4	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос
8	<b>Подростковый возраст (10/11 – 15/16 лет)</b> Социальная ситуация развития, базовые потребности, центральная психическая функция. Физическое и когнитивное развитие в подростковом возрасте. Пубертатный кризис. Психосоциальное развитие в подростковом возрасте. Подростковая субкультура. Трудности подросткового возраста. Новообразования возраста.	1		1, 2,3,4	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос
9	<b>Юношеский возраст (17–23 лет)</b> Социальная ситуация развития. Условия развития. Направления когнитивного развития, типы интеллекта. Психосоциальное развитие в юности. Условия и основные направления личностного развития. Новообразования возраста. Кризис самоопределения (идентичности).		2	1, 2,3,4	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос

10	<p><b>Взрослость и старость</b>          Периодизации эпохи взрослости. Ранняя взрослость (молодость). Социальная ситуация развития. Задачи возраста и области развития.          Психологический смысл кризиса 30-лет: причины и последствия. Типы жизненного мира личности.          Новообразования возраста.          Средняя взрослость (зрелость). Психосоциальная задача возраста.          Социальная ситуация развития Физическое и когнитивное развитие в средней взрослости.          Феномен «акмэ» в развитии личности. Мотивационный кризис. Достижения возраста.          Поздняя взрослость. Стадии и социальная ситуация развития. Психосоциальная задача возраста.          Физическое и когнитивное развитие в поздней взрослости.          Морфофункциональные изменения в старости: теории и типы старения.          Когнитивные изменения в процессе старения. Причины и условия предупреждения когнитивного спада.          Психосоциальное развитие в поздней взрослости. Завершение полного жизненного цикла онтогенетического пути.</p>	1	2		1, 2,3,4	Разбор практических задач и кейсов Конкурс проектов
	<b>Всего часов</b>	6	6			экзамен

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Психология развития»  
(заочная форма получения образования сокращённый срок обучения)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	<b>Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития</b> Психология развития в системе психологического знания. Жизненный путь личности. Возрастные свойства, процессы, стадии. Задачи и проблемы психологии развития.	1			1, 2,3,4	Устный опрос Тематические сообщения Анализ исследований в психологических изданиях
2	<b>Основные психологические школы зарубежной психологии развития</b> Основные подходы к пониманию развития в психологической науке. Биогенетический подход. Психоаналитические теории человеческого развития. Социогенетический подход. Бихевиоризм и теория социального научения. Когнитивные и нравственные теории развития.	1			1, 2,3,4	Письменный опрос Составление таблицы или схемы «основные положения зарубежной психологии развития»

	Сущность экологической модели развития человека У. Бронфенбреннера.					
3	<b>Теории психического развития в советской психологии</b> Культурно–историческая теория Л.С. Выготского. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Развитие теорий Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в работах современных отечественных психологов.	1			1, 2,3,4	Письменный опрос
7	<b>Младший школьный возраст (6/7–11/12 лет)</b> Социальная ситуация развития, базовые потребности, центральная психическая функция. Физическое, моторное и когнитивное развитие. Психосоциальное развития в среднем детстве. Ведущий вид деятельности – учебная. Новообразования возраста.	1			1, 2,3,4	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос
8	<b>Подростковый возраст (11/12 – 16/17 лет)</b> Социальная ситуация развития, базовые потребности, центральная психическая функция. Физическое и когнитивное развитие в подростковом возрасте. Пубертатный кризис. Психосоциальное развитие в подростковом возрасте. Подростковая субкультура. Трудности подросткового возраста. Новообразования возраста.	1			1, 2,3,4	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос
9	<b>Юношеский возраст (16/17–19/20 лет)</b> Социальная ситуация развития. Условия развития. Направления когнитивного развития, типы интеллекта. Психосоциальное развитие в юности. Условия и основные направления личностного развития. Новообразования возраста. Кризис самоопределения		2		1, 2,3,4	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос

	(идентичности).					
10	<p><b>Взрослость и старость (20 – 75... лет)</b>          Периодизации эпохи взрослости. Ранняя взрослость (молодость). Социальная ситуация развития. Задачи возраста и области развития.          Психологический смысл кризиса 30-лет: причины и последствия. Типы жизненного мира личности.          Новообразования возраста.          Средняя взрослость (зрелость). Психосоциальная задача возраста.          Социальная ситуация развития Физическое и когнитивное развитие в средней взрослости.          Феномен «акмэ» в развитии личности. Мотивационный кризис. Достижения возраста.          Поздняя взрослость. Стадии и социальная ситуация развития. Психосоциальная задача возраста.          Физическое и когнитивное развитие в поздней взрослости.          Морфофункциональные изменения в старости: теории и типы старения.          Когнитивные изменения в процессе старения. Причины и условия предупреждения когнитивного спада.          Психосоциальное развитие в поздней взрослости. Завершение полного жизненного цикла онтогенетического пути.</p>	1	2		1, 2,3,4	Разбор практических задач и кейсов Конкурс проектов
	<b>Всего часов</b>	6	4			экзамен

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Бараева, Е. И. Психология развития : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. специальностям / Е. И. Бараева, Т. Ю. Шлыкова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 221 с.
2. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. специальностям / Н. Т. Ерчак [и др.] ; под ред. Н. Т. Ерчака. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2020. – 143 с.
3. Маришук, Л. В. Возрастная психология : учеб.-метод. пособие / Л. В. Маришук ; Гродн. гос. мед. ун-т, Каф. психологии и педагогики. – Гродно : ГрГМУ, 2017. – 244 с.
4. Психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост.: О. В. Леганькова [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44887>. – Дата доступа: 02.12.2021.

#### Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. – М. : Прометей, 2018. – 379 с.
2. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учеб. для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. – Изд. испр. и перераб. – М. : Прометей, 2018. – 705 с.
3. Бараева, Е. И. Психология развития: схемы и комментарии : учеб.-метод. пособие / Е. И. Бараева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2005. – 128 с.
4. Дуэк, К. Гибкое сознание: новый взгляд на психологию развития взрослых и детей / К. Дуэк ; пер. с англ. С. Кировой. – 7-е изд. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 299 с.
5. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; пер. с англ.: А. Маслов [и др.] ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. – СПб. : Питер, 2021. – 939 с.
6. Кулагина, И. Ю. Феномен взрослости. Развитие личности и жизненный путь : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, Е. В. Апасова, А. А. Метелина. – М. : Акад. Проект, 2018. – 329 с.
7. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / В. С. Мухина. – 17-е изд., стер. – М. : Академия, 2019. – 655 с.
8. Поляков, А. М. Психология развития : учеб. пособие для студентов психол. и пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / А. М. Поляков. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2009. – 302 с.

9. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учеб. с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под общ. ред. Т. Н. Сахаровой. – 2-е изд., доп. – М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2018. – 350 с.

10. Слободчиков, В. И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе : учеб. пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Правосл. Св.-Тихон. гуманитар. ун-т. – М. : ПСТГУ, 2014. – 395 с.

11. Хозиев, В. Б. Практикум по психологии развития, педагогической психологии и психологии аномального развития : учеб. пособие / В. Б. Хозиев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. – М. : МПСУ, 2020.

Репозиторий БГПУ

**Методические рекомендации по организации и выполнению  
самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине  
«Психология развития» включает:

- анализ первоисточников;
- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение учебно-исследовательских заданий;
- подготовку тематического сообщения по выбранной теме;
- подготовку учебно-исследовательского проекта;
- подготовку к экзамену.

Репозиторий БГПУ

### Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития	6	Изучение теоретического материала темы; подготовка сообщений по индивидуальным темам	Устный опрос Тематические сообщения Анализ исследований в психологических изданиях
2	Основные психологические школы зарубежной психологии развития	6	Изучение теоретического материала темы; подготовка сообщений по индивидуальным темам	Письменный опрос Составление таблицы или схемы «основные положения зарубежной психологии развития»
3	Теории психического развития в советской психологии	6	Изучение теоретического материала темы; подготовка сообщений по индивидуальным темам	Письменный опрос Составление таблицы или схемы «основные положения отечественной психологии развития»
4	Закономерности развития личности	6	Изучение теоретического материала темы; работа с первоисточниками	Реферат , круглый стол Психологическое эссе «Наследственность или среда».
5	Младенчество и раннее детство (0–3 года)	4	Изучение теоретического материала темы; выполнение индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос
6	Дошкольный возраст (3–6/7 лет)	4	Изучение теоретического материала темы; выполнение индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос
7	Младший школьный возраст (6/7–10/11 лет)	6	Изучение теоретического материала темы; выполнение индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос
8	Подростковый возраст (11/12 – 15/16 лет)	8	Изучение теоретического материала темы; выполнение индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос

9	Юношеский возраст (16/17–21/23 лет).	6	Изучение теоретического материала темы; выполнение индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя, самодиагностика	Разбор практических задач и кейсов, результатов самодиагностики
10	Тема 10. Взрослость и старость	6	Изучение теоретического материала темы; информационный поиск; выполнение индивидуальных практических заданий с консультациями преподавателя	Разбор практических задач и кейсов Устный опрос
	Всего:	54		

Репозиторий БГПУ

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- тематическое сообщение;
- дискуссия;
- аннотирование научных источников;
- информационный поиск;
- презентация учебно-исследовательского проекта;
- тестирование;
- кейсы;
- практические задачи;
- экзамен.

Репозиторий БГПУ

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, задачи и основные направления исследований психологии развития. Психология развития в системе психологического знания.
2. Методы исследования психического развития человека.
3. Понятие и сущность процесса развития. Области и виды развития человека.
4. Жизненный путь личности. Фазы жизненного пути и возрастные закономерности психического развития.
5. Закономерности развития личности.
6. Факторы психического развития. Специфические факторы развития личности.
7. Социализация личности на разных этапах онтогенеза: виды, механизмы. Особенности социализации в эпоху детства и взрослости.
8. Жизненный мир личности. Типы жизненного мира.
9. Взрослость и зрелость. Критерии личностной зрелости. Условия развития личности.
10. Феноменология возраста. Параметры возраста в психологии развития. Виды возраста.
11. Периодизация развития личности в современной психологии развития.
12. Понятие латентных, критических и сензитивных возрастных периодов.
13. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и её развитие в работах современных отечественных психологов.
14. Периодизации возрастного развития Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.
15. Понятие ведущего вида деятельности.
16. Биогенетические теории психического развития.
17. Социогенетические теории психического развития.
18. Персоногенетические теории психического развития.
19. Экологическая модель развития человека У. Бронфенбреннера.
20. Социальная ситуация развития и базовая потребность возраста новорожденности. Новообразование психического развития.
21. Ведущая деятельность, общая характеристика психической жизни в период новорожденности. Достижения возраста.
22. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Базовая потребность возраста.
23. Ведущая деятельность младенческого возраста. Центральная психическая функция и познавательное развитие в младенческом возрасте.
24. Кризис 1 года. Новообразования младенческого возраста.
25. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Базовая потребность и достижения развития в младенческом возрасте.
26. Генезис моторно-двигательной активности и ведущий вид деятельности в раннем возрасте.
27. Развитие познавательных процессов и речи в раннем возрасте. Центральная психическая функция возрастного развития.

28. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет. Новообразования возраста.
29. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Базовая потребность возраста. Новообразования дошкольного возраста.
30. Основные виды деятельности в дошкольном детстве.
31. Игра как ведущий вид деятельности ребенка в дошкольном возрасте.
32. Познавательное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Центральная психическая функция.
33. Развитие речи в дошкольном возрасте.
34. Развитие эмоциональной и волевой сфер в дошкольном возрасте.
35. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте.
36. Развитие индивидуального сознания личности в дошкольном возрасте.
37. Межличностное взаимодействие в дошкольном возрасте. Детская субкультура.
38. Психологическая готовность к обучению в школе. Типология готовности к школе.
39. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет.
40. Общая характеристика развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Центральная психическая функция.
41. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка в младшем школьном возрасте.
42. Развитие личности и межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Новообразования возраста.
43. Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
44. Пубертатный кризис: причины, проявления, виды.
45. Личностное развитие в подростковом возрасте. Центральное новообразование возраста.
46. Межличностное общение и отношения в подростковом возрасте. Подростковая субкультура.
47. Виды конфликтов в подростковом возрасте и типы поведения подростков в конфликте.
48. Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Новообразования когнитивного развития подростков.
49. Социальная ситуация, условия и типы личностного развития в юности. Психосоциальная задача возраста.
50. Психологическая сущность кризиса 17 лет. Центральное новообразование возраста.
51. Виды идентичности и варианты её формирования в юношеском возрасте.
52. Когнитивное развитие в юности. Основные направления умственного развития и типы интеллекта.

53. Молодость: общая характеристика и задачи возраста. Основные сферы жизнедеятельности.
54. Личностное развитие в молодости. Психологическая сущность и пути преодоления кризиса 30 лет.
55. Основные типы жизненного мира в молодости.
56. Межличностное взаимодействие в молодости. Мотивация брака и развода, осознанного выбора одинокого образа жизни.
57. Когнитивное развитие в молодости. Критерии когнитивной зрелости личности.
58. Социальная ситуация, задачи и центральное новообразование психосоциального развития в зрелости. Становление характера и направленности личности.
59. Психологическая характеристика развития в возрасте «акме». Осмысленность жизни и достижение мудрости в акмеологическом возрасте.
60. Характеристика семейной жизни и профессиональной деятельности в зрелом возрасте. Сущность мотивационного кризиса личности в период «середины жизни».
61. Когнитивное развитие в зрелости. Проблема обучаемости взрослых.
62. Общая характеристика психического и личностного развития в пожилом возрасте. Задачи возраста.
63. Теории старения. Типы и синдромы старения, личностные типы старости.
64. Эмоциональная сфера личности в пожилом возрасте. Причины эмоционального и когнитивного спада и условия поддержания интеллектуальной активности.

### Критерии оценок результатов учебной деятельности студентов

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций.
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на семинарских занятиях.
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на семинарских занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение

	использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на семинарских занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критическую оценку; самостоятельная и активная работа на семинарских занятиях
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях, и давать их критическую оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях

9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
10 (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрипредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

### ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы психологии	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	протокол № 5 от 10.12.2021
Детская психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	протокол № 5 от 10.12.2021