

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

2022 г.

Регистрационный № 19-01-10-2022 уч.

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования по факультативной  
дисциплине для специальности

1-01 01 01 Дошкольное образование

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования «Высшее образование. Первая ступень: Специальность 1-01 01 01 Дошкольное образование. Квалификация Педагог», утвержденного \_\_\_\_\_, регистрационный № \_\_\_\_\_ и учебного плана \_\_\_\_\_.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

О.В. Леганькова, заведующий кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий  
ГУО «Ясли-сад № 499 г. Минска» \_\_\_\_\_ Н.Н.Павлюковец

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой общей и детской психологии (протокол № 11 от 28.06.2022)  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В.Леганькова

Советом факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 28.06.2022).

Председатель \_\_\_\_\_ О.Н.Анцыпирович

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ \_\_\_\_\_ А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ \_\_\_\_\_ Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В профессиональной подготовке будущих специалистов системы дошкольного образования особое место отводится учебной факультативной дисциплине «Основы психолого-педагогического исследования», которая обеспечивает готовность студентов к осуществлению исследовательской и инновационной деятельности. Содержание учебной дисциплины «Основы психолого-педагогического исследования» составляет важный компонент профессиональной компетентности специалиста в области образования, в том числе в системе дошкольного образования, так как он сформирует навыки научного психолого-педагогического анализа, готовит к осуществлению исследовательской и инновационной деятельности.

**Цель учебной дисциплины «Основы психолого-педагогического исследования»:** формирование у студентов системы научных знаний об организации психолого-педагогического исследования, способности осуществлять исследовательскую, инновационную деятельность для совершенствования образовательной практики.

**Задачи учебной дисциплины:**

раскрытие сущности основных категорий организации и методов психолого-педагогического исследования;

формирование навыков определения психолого-педагогической исследовательской задачи, этапов и способов ее решения;

формирование нормы академического письма, способов представления результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Учебная дисциплина «Основы психолого-педагогического исследования» является составляющей профессиональной подготовки педагогических работников и включена в структуру факультативных дисциплин компонента учреждения высшего образования учебного плана для специальности «Дошкольное образование».

Востребованность учебной дисциплины «Основы психолого-педагогического исследования» объясняется характером реализации профессиональных функций педагога. Также учебная дисциплина обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и систематизацию знаний студентов по учебным дисциплинам «Основы психологии», «Детская психология», «Основы педагогики», «Дошкольная педагогика». Благодаря этому реализуется дидактический принцип преемственности и последовательности в формировании профессиональных компетенций.

**Требования к уровню освоения содержания факультативной дисциплины «Основы психолого-педагогического исследования»** разработаны с учетом требований компетентностного подхода.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

методологию психолого-педагогического исследования проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

сущность и способы взаимодействия педагогического работника с различными субъектами образовательного процесса;

способы психолого-педагогического изучения воспитанников.

**уметь:**

использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач дошкольного образования;

организовать эмпирическое исследование в условиях взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

представлять результаты исследования на научно-практических мероприятиях.

**владеть:**

навыками проектирования, реализации, оценивания и коррекции исследовательской деятельности в дошкольном образовании;

методологическими принципами в проведении исследования.

Изучение учебной дисциплины «Основы психолого-педагогического исследования» должно обеспечить формирование у студентов универсальной компетенции: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения задач исследовательской деятельности (УК-1).

Для формирования у студентов профессиональных компетенций, стимулирования их творческого потенциала предполагается использование соответствующих методов: анализ практических ситуаций, рефлексия собственного опыта педагогической деятельности, решение психологических и педагогических задач, психолого-педагогическая диагностика и аутодиагностика, кейс-методы, реализация и презентация учебно-исследовательского проекта.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 20 аудиторных часов, из них 4 часа лекции и 16 часов практические занятия (4 часа из них управляемая самостоятельная работа). На заочной форме получения образования 4 часа лекций.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	лабораторные	УСР		
Основы психолого-педагогического исследования	3	20	20	4	12		4		
Всего часов		20	20	4	12		4		

Репозиторий

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Методология и технология научного исследования**

Методологические принципы научного исследования. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики и психологии, его содержание и характеристика. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования, его компоненты.

Организация научно-исследовательской деятельности. Метод как способ познания психолого-педагогических явлений. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Понятие педагогического явления и факта. Понятие психологического факта. Профессионально-этические требования к проведению психолого-педагогического исследования.

### **Тема 2. Специфика научно-исследовательской деятельности студентов педагогических специальностей**

Виды научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Научный аппарат психолого-педагогического исследования, его содержание и характеристика: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований и пути их решения в условиях НИРС. Тематика научно-исследовательских работ студентов.

Порядок организации курсового проектирования и защиты курсовых проектов (курсовых работ). Порядок организации дипломного проектирования и защиты дипломных проектов (дипломных работ). Этапы подготовки курсовых и дипломных работ.

### **Тема 3. Подготовка аналитического обзора литературы по теме**

Работа с научной информацией. Виды научных и научно-методических, нормативных и иных источников. Научный стиль изложения информации.

Структура и логика изложения теоретической части работы. Определение основных терминов и операционализация понятий. Формулировка теоретических выводов. Основные теоретические результаты психолого-педагогических исследований.

Требования к составлению списка использованных источников. Виды источников для библиографического списка и правила их оформления. Общие правила цитирования и оформления ссылок на используемые источники.

#### **Тема 4. Реализация и описание результатов эмпирического исследования**

Структура, варианты проведения и изложения практической части исследования.

Правила описания этапов проведения, выборки и методов исследования. Основные требования к методам исследования. Организация условий исследования. Основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса при проведении исследования.

Количественная обработка результатов исследования. Качественный анализ и синтез данных, полученных в ходе психолого-педагогического исследования. Интерпретация результатов исследования. Возможные варианты интерпретации данных. Формулирование практических выводов и рекомендаций.

Основные практические результаты психолого-педагогических исследований. Структура заключения.

Требования к оформлению наглядных материалов исследования (таблицы, рисунки и др.), визуализации данных. Правила оформления приложений.

Апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования.

#### **Тема 5. Оформление и презентация результатов исследования**

Формы оформления результатов исследования. Основные требования к оформлению результатов психолого-педагогических исследований.

Общие требования к оформлению курсовых и дипломных работ. Критерии оценки научно-исследовательских психолого-педагогических студенческих работ. Проверка в системе «Антиплагиат» и требования к оригинальности текста.

Возможности для подготовки публикаций по результатам исследования. Подготовка докладов к выступлению на научно-практических мероприятиях для студентов и молодых ученых.

Конкурсы научно-исследовательских работ студентов.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Основы психолого-педагогического исследования»  
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Управляемая самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
	<b>3 семестр</b>					
1	<b>Методология и технология научного исследования</b> Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования. Организация научно-исследовательской деятельности.	2	2		1-7	Устный опрос. Тематические сообщения. Анализ исследований в психолого-педагогических изданиях.
2	<b>Специфика научно-исследовательской деятельности студентов педагогических специальностей</b> Виды научно-исследовательских работ студентов. Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований. Порядок организации курсового и дипломного проектирования.	2	2		1-7	Письменный опрос. Составление таблицы или схемы этапов подготовки курсовой/ дипломной работы. Формулировка тем исследования.

3	<p><b>Подготовка аналитического обзора литературы по теме</b> Работа с научной информацией. Структура и логика изложения теоретической части работы. Требования к стилю изложения текстов научных исследовательских работ. Требования к составлению и оформлению списка использованных источников.</p>		2	2	1-7	Реферативный анализ научных источников, решение практических задач и кейсов, подготовка к учебной конференции. Устный опрос.
4	<p><b>Реализация и описание результатов эмпирического исследования</b> Структура, варианты проведения и изложения практической части исследования. Правила обоснования этапов проведения эмпирического исследования, требования к выборке исследования, описанию методов. Основные требования к организации исследования. Стратегии построения исследования. Методы обработки полученных данных, формы графического представления результатов. Требования к оформлению наглядных материалов исследования. Апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования.</p>		2	2	1-7	Решение практических задач и кейсов, подготовка к учебной конференции. Устный опрос.
5	<p><b>Оформление и презентация результатов исследования</b> Оформление и презентация результатов исследования. Общие требования к оформлению курсовых и дипломных работ. Правила представления первичных материалов исследования. Подготовка докладов к выступлению на научно-практических мероприятиях для студентов и молодых ученых.</p>		4		1-7	Выступление на учебной конференции.
	<b>Всего часов</b>	4	12	4		

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Основы психолого-педагогического исследования»  
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Управляемая самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	<b>Методология и технология научного исследования</b> Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования. Организация научно-исследовательской деятельности.	1			1-7	Устный опрос. Тематические сообщения. Анализ исследований в психолого-педагогических изданиях.
2	<b>Специфика научно-исследовательской деятельности студентов педагогических специальностей</b> Виды научно-исследовательских работ студентов. Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований. Порядок организации курсового и дипломного проектирования.	1			1-7	Письменный опрос. Составление таблицы или схемы этапов подготовки курсовой/ дипломной работы. Формулировка тем исследования.

3	<p><b>Подготовка аналитического обзора литературы по теме</b> Работа с научной информацией. Структура и логика изложения теоретической части работы. Требования к стилю изложения текстов научных исследовательских работ. Требования к составлению и оформлению списка использованных источников.</p>	1			1-7	<p>Реферативный анализ научных источников, решение практических задач и кейсов, подготовка к учебной конференции. Устный опрос.</p>
4	<p><b>Реализация и описание результатов эмпирического исследования</b> Структура, варианты проведения и изложения практической части исследования. Правила обоснования этапов проведения эмпирического исследования, требования к выборке исследования, описанию методов. Основные требования к организации исследования. Стратегии построения исследования. Методы обработки полученных данных, формы графического представления результатов. Требования к оформлению наглядных материалов исследования. Апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования.</p>	1			1-7	<p>Решение практических задач и кейсов, подготовка к учебной конференции. Устный опрос.</p>
	<b>Всего часов</b>	4				

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост.: Л. В. Финькевич [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44791>. – Дата доступа: 29.06.2022.
2. Дыгун, М. А. Курсовая работа по психологии и педагогике : справ. материалы и рекомендации по подгот. и защите / М. А. Дыгун, Е. П. Дыгун, Л. Л. Михайлова. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2020. – 40 с.
3. Психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост.: О. В. Леганькова [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44887>. – Дата доступа: 29.06.2022.
4. Титовец, Т. Е. Практикум по решению педагогических задач: междисциплинарный подход / Т. Е. Титовец ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 3-е изд. – Минск : БГПУ, 2020. – 88 с.
5. Титовец, Т. Е. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.
6. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Титовец ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2021. – 120 с.
7. Титовец, Т. Е. Основы дошкольной педагогики : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по специальности «Дошкольное образование» / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2020. – 180 с.

#### Дополнительная литература

1. Андарало, А. И. Педагогическое исследование: методология, структура, содержание : пособие / А. И. Андарало, В. А. Листратенко, В. В. Чечет ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т повышения квалификации и переподгот. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : БГПУ, 2014. – 104 с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2008. – 208 с.
3. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие / Н. Т. Ерчак [и др.] ; под ред. Н. Т. Ерчака. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2020. – 144 с.
4. Детская психология : практикум для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / авт.-сост.: А. З. Джанашиа, Э. В. Котлярова. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2016. – 264 с.

5. Дыгун, М. А. Конспект лекций по психологии для дошкольного отделения : [пособие для учащихся сред. пед. учеб. заведений : в 3 ч.] / М. А. Дыгун, А. В. Качалко, Н. Е. Савельева ; под ред. М. А. Дыгуна. – 10-е изд. – Мозырь : Содействие, 2021. – Ч. 1. – 208 с.

6. Дыгун, М. А. Конспект лекций по психологии для дошкольного отделения : [пособие для учащихся сред. пед. учеб. заведений : в 3 ч.] / М. А. Дыгун, Л. Л. Михайлова, Е. А. Магонова ; под ред. М. А. Дыгуна. – 10-е изд. – Мозырь : Содействие, 2021. – Ч. 2. – 208 с.

7. Дыгун, М. А. Конспект лекций по психологии для дошкольного отделения : [пособие для учащихся сред. пед. учеб. заведений : в 3 ч.] / М. А. Дыгун, Н. Е. Савельева ; под ред. М. А. Дыгуна. – 8-е изд. – Мозырь : Содействие, 2021. – Ч. 3. – 132 с.

8. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 208 с.

9. Конькова, О. В. Правдивое и неправдивое поведение дошкольников: когнитивный и социальный аспекты / О. В. Конькова. – Минск : Беларус. гос. ун-т, 2015. – 147 с.

10. Курсовая работа слушателей переподготовки: организация исследования, оформление, защита : метод. рекомендации / И. В. Шеститко [и др.]. – 2-е изд. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2019. – 48 с.

11. Пунчик, В. Н. Технология планирования педагогического эксперимента / В. Н. Пунчик // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 9. – С. 43–49.

12. Старжинская, Н. С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь : пособие для студентов учреждений высш. образования / Н. С. Старжинская, В. П. Тукач ; Беларус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2020. – 126 с.

13. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие / Г. А. Урунтаева. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 368 с.

14. Хозиев, В. Б. Практикум по психологии развития, педагогической психологии и психологии аномального развития : учеб. пособие / В. Б. Хозиев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. – М. : МПСУ, 2020. – 765 с.

## Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по факультативной дисциплине включает:

- анализ первоисточников;
- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение учебно-исследовательских заданий;
- подготовку тематического сообщения по выбранной теме;
- подготовку учебно-исследовательского проекта.

### Требования к выполнению управляемой самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСП	Задание	Форма выполнения
1	Подготовка аналитического обзора литературы по теме	2пр	Уровень 1. Подготовка содержания теоретической части учебно-исследовательского проекта для учебной конференции. Уровень 2. Оформление материалов теоретической части учебно-исследовательского проекта для учебной конференции в соответствии с требованиями. Уровень 3. Подготовка мультимедийной презентации для участия в учебной конференции в соответствии с тематикой и содержанием теоретической части учебно-исследовательского проекта.	Подготовка материалов учебно-исследовательского проекта для учебной конференции
2	Реализация и описание результатов эмпирического исследования	2пр	Уровень 1. Подготовка содержания практической части учебно-исследовательского проекта для учебной конференции. Уровень 2. Оформление материалов практической части учебно-исследовательского проекта для учебной конференции в соответствии с требованиями. Уровень 3. Подготовка мультимедийной презентации для участия в учебной конференции в соответствии с тематикой и содержанием практической части учебно-исследовательского проекта.	Подготовка материалов учебно-исследовательского проекта для учебной конференции

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- тематическое сообщение;
- дискуссия;
- аннотирование научных источников;
- информационный поиск;
- кейсы;
- практические задачи;
- реализация и презентация учебно-исследовательского проекта.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы психологии	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	протокол № 11 от 28.06.2022
Детская психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	протокол № 11 от 28.06.2022