

1 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА

УДК 373.5.091.64:94«1914/1918»

ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА: ОБЩЕЕ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В ПОСОБИЯХ ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ (1993–2021 ГГ.)

П. В. Алисиевич

*УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка;
Минск (Республика Беларусь)
Науч. рук. – А. А. Корзюк, к.п.н., доцент*

WORLD WAR I: GENERAL CONTENT OF THE EDUCATIONAL MATERIAL IN TEXTBOOKS ON WORLD HISTORY FOR SECONDARY SCHOOL (1993–2021)

P. V. Alisievich

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank;
Minsk (Republic of Belarus)
Scientific adviser – A.A. Korzyuk, Ph. D, Associate Professor*

Раскрываются особенности представления учебного материала, посвященного событиям Первой мировой войны, общего в содержании пособий по всемирной истории для средней школы Республики Беларусь, изданных с 1993 г. по 2021 г.

The features of the presentation of educational material devoted to the events of the World War I, general to the content of textbooks on World History for secondary schools of the Republic of Belarus, published from 1993 to 2021, are revealed.

Ключевые слова: Первая мировая война; всемирная история; учебные пособия; содержание учебного материала.

Keywords: World War I; World History; textbooks; the content of the educational material.

Для выявления особенностей представления учебного материала, посвященного событиям Первой мировой войны, общего для содержания пособий по истории Нового времени для средней школы, необходимо охарактеризовать его содержание по данной проблематике. Для этого проанализируем материал учебных пособий по всемирной истории, изданных с 1993 по 2021 г.

События Первой мировой войны рассматриваются в содержании 8 учебных пособий, использовавшихся в учебном процессе с 1993 г. по наши дни. Общим для всех пособий, независимо от принципа построения содержания

исторического материала и срока обучения, является следующий учебный материал.

В пяти из восьми учебных пособий авторы констатируют: «До сих пор не умолкают споры об ответственности за развязывание Первой мировой войны. Первоначально всю вину возлагали на Германию. Версальский мирный договор безоговорочно обвинял ее в развязывании войны. Однако со временем стало ясно, что проблема ответственности намного сложнее, чем считалось первоначально. Большинство историков считают, что вину за развязывание Первой мировой войны несут в той или иной степени все основные ее участники» [1, 2, 3, 4, 5]. Данный пункт отсутствует в учебных пособиях для 8 класса I, II и III поколений.

В четырех пособиях присутствует учебный пункт «Новый облик войны» [1, 2, 3, 5]. В данном пункте перечисляются факторы, которые повлияли на изменение традиционного характера войны. Далее приводится информация об общем количестве погибших солдат в ходе войны. Авторами отмечается, что во время войны усиливалась и приобретала все большее значение роль тыла. Экономика воюющих держав в годы войны работала только на войну [1, 2, 3, 5].

Данный пункт параграфа отсутствует в учебных пособиях для 8 класса I, II, III и V поколений, так как в их содержании большее внимание уделяется военно-политическим событиям.

Во учебных пособиях по всемирной истории описание повода к началу войны остается одинаковым.

Не смотря на то, что как правило, итоги Первой мировой войны во всех учебных пособиях по всемирной истории указываются одни и те же, их трактовка может существенно варьироваться. Например, в заключительном пункте §16 «Основные итоги Первой мировой войны» в учебном пособии для 8 класса I поколения автором констатируется, что война закончилась победой стран Антанты и Соединенных Штатов Америки. Она носила захватнический характер с обеих сторон. Разрушила экономику многих стран и принесла неисчислимые бедствия народам. В содержании пункта приводятся данные о раненых и погибших в ходе военного конфликта, а также констатируется, что Первая мировая война явилась одной из важнейших причин двух революций в России и исчезновения Германской и Австро-Венгерской империй. Все эти события оказали большое влияние на последующее развитие мировой цивилизации [6, с. 122].

В заключительном пункте §24 учебного пособия для 11 класса I поколения подводятся основные итоги войны и описывается сложившаяся обстановка на

территориях бывших Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Параграф завершается следующим выводом: «Первая мировая война ознаменовала собой конец европейской гегемонии. Центрами политической силы в мире стали Соединенные Штаты Америки и Советский Союз. Война не разрешила всех противоречий между великими державами, что привело человечество ко Второй мировой войне [1, с. 139–140].

В учебном пособии для 8 класса II поколения итоги войны трактуются следующим образом:

1. Первая мировая война завершилась победой Антанты и ее союзников и территориальным переделом мира в пользу Англии, Франции и США.

2. Образовалось первое социалистическое государство, считавшее себя представителем новой, передовой цивилизации.

3. Изменилась политическая карта Европы.

Приводится общая сводка нанесенного войной ущерба. Автор уточняет, что за период Первой мировой войны погибло больше людей, чем за все войны на протяжении 300 предшествующих лет [7, с. 344–345].

Содержание заключительного пункта §26, посвященного итогам войны, в учебном пособии для 11 класса II поколения полностью идентично одноименному пункту в учебном пособии для 11 класса I поколения.

В учебном пособии для 8 класса III поколения приводятся следующие итоги войны:

1. Первая мировая война завершилась победой Англии, Франции и их союзников.

2. После завершения войны политическая карта мира значительно изменилась.

3. Распались четыре империи, а на их территориях образовались новые государства.

В данном пункте автором отмечается, что Первая мировая война стала самой значительной во всемирной истории начала XX в. по количеству человеческих жертв и размерам материальных потерь. В результате войны изменилось соотношение сил в мире, а экономический центр переместился из Европы в Северную Америку. Война не смогла решить всех противоречий и привела ко Второй мировой войне [8, с. 241].

В учебном пособии для 9 класса IV поколения содержание последнего пункта, посвященного итогам войны, идентично одноименному пункту §24 учебного пособия для 11 класса I поколения. В учебном пособии для 8 класса V поколения подводятся точно такие же итоги Первой мировой войны, однако содержание пункта дополняется следующей информацией: «Применение в

годы Первой мировой войны принципиально нового оружия – тяжелых орудий, пулеметов, танков, боевых самолетов, отравляющих газов и подводных лодок – значительно расширило границы военных действий. Всего, в годы войны погибло около 10 млн человек, около 55 млн человек получили ранения» (для сравнения: в учебном пособии для 8 класса II поколения приводится информация 10 млн убитых 20 млн раненных) [4, с. 194]. В учебном пособии для 11 класса V поколения пункт параграфа 12, посвященного итогам войны, также идентичен одноименному пункту учебного пособия для 11 класса I поколения.

В учебных пособиях для 8 класса I, II и III поколений присутствует общий учебный материал, посвященный соотношению сил на начальном этапе войны, германскому плану «молниеносной войны», его основным положениям и итоговому срыву (название плана «Шлиффена» упоминается в учебном пособии для 8 класса I поколения, но отсутствует в учебных пособиях для 8 класса II и III поколений) [6, 7, 8].

Вступление в Первую мировую войну США на стороне Антанты освещается во всех учебных пособиях, так как это военно-политическое событие существенно повлияло на ее конечный итог. Стоит отметить, что в учебных пособиях объем материала по данному вопросу существенно отличается. Например, в учебной литературе для 8 класса (I, II, III, V поколений) и 9 класса IV поколения данному событию посвящен отдельный пункт параграфа, а в учебных пособиях для 11 класса I, II и V поколений данное событие упоминается в пункте «Ход военных действий и основные сражения». В учебных пособиях для 8 класса (I, II, III, V поколения) и 9 класса IV поколения указываются предпосылки и повод вступления США в Первую мировую войну, а также обосновывается, почему они выступили на стороне Антанты. Однако изложение учебного материала посвященного данному событию также может незначительно видоизменяться в различных учебных пособиях.

В содержании учебных пособий всех пяти поколений рассматриваются следующие *сражения*: битва на Марне 1914 г., сражение под Танненбергом 1914 г., Верденское сражение 1916 г., Брусиловский прорыв 1916 г., битва на р. Сомме 1916 г., сражение у г. Ипра, сражение у г. Камбре, сражение у Капоретто, «мясорубка Нивеля» и битва на Марне 1918 г.

Также описываются следующие *военно-политические события*: оккупация Люксембурга и Бельгии, перемещение хода боевых действий на территорию Франции, наступление Российской императорской армии в Восточной Пруссии, Галиции и Польше, «Великое отступление» российской армии, образование

новых фронтов в Закавказье, Месопотамии, Сирии, в районе пролива Дарданеллы и на юге Европы, вступление Турции в октябре 1914 г. в войну, вступление в мае 1915 г. на стороне Антанты в войну Италии, присоединении Болгарии к австро-германскому блоку осенью 1915 г. Приводятся сведения о наступлении российской армии Юго-Западного фронта под командованием генерала Брусилова, вступлении Румынии в войну на стороне Антанты, боевых действиях на Ближнем и Среднем Востоке, на границах Австро-Венгрии и Италии. Рассказывается о наступлении в апреле 1917 года в районе Арраса и Реймса, наступлении германской армии в марте 1918 года на Западном фронте и контрнаступлении стран войск Антанты организованное Ф. Фошем (создание единого командования). Описывается переход Германии к тотальной обороне, выход осенью 1918 года из войны Болгарии и Турции, революционное движение народов Австро-Венгрии и образования на ее территории новых независимых государств, ноябрьская революция в Германии, свержение монархии Гогенцоллернов и Компьенское перемирие.

Таким образом, общим для восьми учебных пособий по всемирной истории является материал, посвященный вопросам ответственности за развязывание конфликта, нового облика войны, соотношения сил на ее начальном этапе, военного плана Германии, вступления в Первую мировую войну США на стороне Антанты, сражениям и военно-политическим событиям, а также ее итогам.

Библиографические ссылки

1. Кошелев, В. С. Всемирная история XIX – XX вв. : эксперимент. учеб. материал для учащихся 11 кл. : в 2 кн. / В. С. Кошелев, В. И. Сеница, И. В. Оржеховский. – Минск : Нар. асвета. – 1995. – Кн. 1. – 141 с.
2. Всемирная история XIX – XX вв. : учеб. для 11 кл. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения / В. С. Кошелев [и др.] ; под. ред. В. С. Кошелева. – Минск : Нар. асвета, 2002. – 448 с.
3. Кошелев, В. С. Всемирная история Нового времени: XIX – начало XX в.: учеб. пособие для 9 кл. / В. С. Кошелев. – Минск : Изд. центр БГУ, 2010. – 232 с.
4. Кошелев, В. С. Всемирная история Нового времени, XIX – нач. XX в.: учеб. пособие для 8 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. С. Кошелев, Н. В. Кошелева, Н. В. Байдакова ; под ред. В. С. Кошелева. – Минск : Изд. центр БГУ, 2018. – 206 с.
5. Кошелев, В. С. Всемирная история, XIX – нач. XXI в.: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения (с электрон. прил. для повыш. уровня) / В. С. Кошелев, Н. В. Кошелева, М. А. Краснова ; под ред. В. С. Кошелева Минск : Изд. центр БГУ, 2021. – 264 с.
6. Кошелев, В. С. Всемирная история нового времени : учеб. пособие для учащихся 8 кл. / В. С. Кошелев, И. В. Оржеховский, В. И. Сеница. – Минск : Нар. асвета, 1993. – 336 с.

7. Всемирная история Нового времени, XIX – нач. XX в. : учеб. пособие для 8 кл. / В. С. Кошелев, И. В. Оржеховский, В. И. Сеница. – Минск : Нар. асвета, 1998. – 366 с.

8. Кошелев, В. С. Всемирная история Нового времени: XIX – начало XX в. : учеб. пособие для 8 кл. учреждений, обеспеч. получение общ. сред. образования, с рус. яз. обучения с 12-летним сроком обучения / В. С. Кошелев, В. И. Сеница ; под ред. В. С. Кошелева. – Минск : Изд. центр БГУ, 2004. – 253 с.

УДК 316.346.32-053.6

**ПОКОЛЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЁЖИ В РАЗРЕЗЕ ЦЕННОСТНЫХ ПРИОРИТЕТОВ ЛИЧНОСТИ**

В. Д. Ашурко

УО «Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка»;

Минск (Республика Беларусь)

Науч. рук. – Т.Н. Шушунова, к.с.н., доцент

**GENERATIONAL CHARACTERISTICS OF STUDENT YOUTH IN
THE CONTEXT OF THE VALUE PRIORITIES OF THE INDIVIDUAL**

V. D. Ashurko

Belarusian State Pedagogical University named after Maksim Tank;

Minsk (Republic of Belarus)

Scientific adviser – T.N. Shushunova, PhD

Данная научная статья посвящается исследованию поколенческих особенностей студенческой молодёжи в разрезе ценностных приоритетов личности. Особое внимание было уделено двум поколенческим группам, репрезентирующим современную молодежь. В статье представлены сходства и различия в ценностных приоритетах молодых людей.

This scientific article is devoted to the study of the generational characteristics of student youth in the context of the value priorities of the individual. Particular attention was paid to two generational groups representing today's youth. The article presents similarities and differences in the value priorities of young people.

Ключевые слова: молодёжь; поколения; ценностные приоритеты.

Keywords: youth; generations; value priorities.

Изучение молодежи и ее системы ценностных предпочтений всегда было и остается востребованным направлением исследования ряда гуманитарных наук. Быстрый темп развития общества, процессы глобализации и цифровизации в нем вводят новые жизненные обстоятельства, предполагающие кардинальные перемены в интеллектуальном, психологическом и в целом мировоззренческом настрое людей. Известно, что личностные убеждения, идеалы, ценности