

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



Проректор по учебной работе БГПУ  
С.И.Василец  
2022 г.

Регистрационный № УД 23-2-82/уч.

**ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:**

- 1-03 04 01 Социальная педагогика;
- 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь;
- 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

2022 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по дисциплине «Личностно-профессиональное развитие специалиста», утвержденной 29.04.2022, регистрационный № ТД-СГ.032/тип.; учебных планов учреждения высшего образования по специальностям

**СОСТАВИТЕЛИ:**

О.С. Куницкая, заведующий кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Д.О. Донченко, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К.Жукова» \_\_\_\_\_ Г.В.Калачевский

23.05.2022



**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной педагогики  
(протокол № 11 от 31.05.2022)

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 7 от 21.06.2022).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ

\_\_\_\_\_ Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

\_\_\_\_\_ Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана на основе типовой учебной программы по дисциплине «Личностно-профессиональное развитие специалиста» и учебных планов учреждения высшего образования по специальностям 1-03 04 01 Социальная педагогика, 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь, 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность).

Учебная программа «Личностно-профессиональное развитие специалиста» (далее – учебная программа) предназначена для освоения студентами системы теоретических и прикладных знаний о способах развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделях и технологиях познания и образования, самообразования и акмеологического роста, обеспечит успешное решение выпускниками учреждений высшего образования задач организации совместной деятельности, сотрудничества, продуктивного общения.

Содержание дисциплины базируется на требованиях образовательного стандарта специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика.

**Цель** учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» заключается в формировании у будущих специалистов готовности к непрерывному личностно-профессиональному росту.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов теоретические знания в области новых требований к педагогу как специалисту XXI века, технологий достижения профессионального мастерства и повышения личностной эффективности;
- сформировать у студентов практические умения целеполагания и проектирования программ саморазвития, тайм-менеджмента и стресс-менеджмента, использования цифровых технологий как инструмента самосовершенствования, самопрезентации и продвижения, эффективной коммуникации, командной работы;
- способствовать развитию профессиональной направленности личности студента, проявлению лидерства;
- сформировать у студентов готовность к креативного решения проблем и организации работы педагогического коллектива по созданию педагогических инноваций.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки социального педагога, связи с другими учебными дисциплинами**

Изучение учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» базируется на содержании дисциплин социально-гуманитарного блока, а также общепрофессиональных дисциплин и дисциплин, входящих в модули «Педагогика», «Психология», «Основы социально-педагогической деятельности».

Учебная дисциплина «Личностно-профессиональное развитие специалиста» является теоретико-методической основой освоения студентами специальных дисциплин.

**Требования к освоению учебной дисциплины** в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе универсальной компетенции: **УК-10**. Обладать способностью разрабатывать и реализовывать методики и технологии самоорганизации и самообразования, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, осознанно осуществлять педагогическую работу с детьми в условиях семьи в разных видах деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» студент должен:

**знать:**

- предпосылки изменения требований к профессиональной компетенции педагога в цифровую эпоху, суть понятия гибких навыков или надпрофессиональных компетенций, гибридных навыков специалиста;
- концептуальные основания и методы разработки программ личностно-профессионального саморазвития педагога;
- методы и приемы управления временем, планирования и эффективной организации деятельности по самосовершенствованию, развитию стрессоустойчивости;
- условия успешного публичного выступления и самопрезентации педагога;
- методы разрешения конфликтов и противостояния манипуляциям.

**уметь:**

- осуществлять самоанализ и самооценку педагогической деятельности;
- проектировать программы личностно-профессионального саморазвития;
- представлять себя через публичное выступление и сетевые ресурсы с использованием цифровых технологий.

**владеть:**

- навыками определения продуктивного общения и тактики поведения в конфликтах;
- навыками организации творческого решения проблем индивидуально и в команде.

Общее количество часов по учебной дисциплине «Личностно-профессиональное развитие специалиста» составляет 72 академических часа, из них 36 аудиторных. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 16 часов лекций, 20 часов семинарских занятий. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 36 часов. На заочную форму получения образования отводится 8 аудиторных часов (2 часа – лекции, 6 часов – семинарские занятия).

Форма контроля знаний по учебной дисциплине – зачет.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебными планами по специальностям**

**Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования**

Название учебной дисциплины	Курс	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Личностно-профессиональное развитие специалиста	1,2	72	36	16	20	-	36	зачет (2 з.е.)

**Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования**

Название учебной дисциплины, раздела	Курс	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Личностно-профессиональное развитие специалиста	1,2	72	8	2	6	-	-	зачет (2 з.е.)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел 1. Педагог цифровой эпохи

#### Тема 1.1. Педагог как субъект образования в XXI веке

Цифровая революция, диджитализация общества и образования. Личность и специалист в цифровую эпоху. Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни, эмоциональный интеллект, лидерские качества и навыки управления временем. Понятие самоэффективности и самодетерминации личности. Педагог XXI века, его компетенции и новые гибридные навыки.

Современные проблемы исследования профессионализма педагогической деятельности. Возрастающая роль системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

#### Тема 1.2. Проектирование программ саморазвития педагога

Целеполагание и самонастройка на выполнение задач непрерывного личностного и профессионального развития. Постановка Смарт-целей. Мотивация достижений, мотивация трудовой деятельности. Планирование и приемы управления личным временем. Роль и постановка развивающих вопросов при обмене опытом и его рефлексии.

Стресс-менеджмент как фактор успешного саморазвития педагога. Разработка программы саморазвития.

Цифровые технологии как инструмент личностно-профессионального саморазвития педагога.

### Раздел 2. Коммуникация как фактор личностно-профессионального развития педагога

#### Тема 2.1. Условия успешного публичного выступления и самопрезентации педагога

Подготовка к публичному выступлению. Самонастройка. Приемы удержания внимания и активизации слушателей. Невербальный компонент публичного выступления. Структура выступления. Работа с голосом.

Имидж современного педагога. Личный бренд: принципы и методы построения. Цифровые технологии и сетевые сервисы как инструмент профессионального продвижения педагога.

#### Тема 2.2. Конфликты как проблема межличностной коммуникации

Конфликты как источник развития. Методы диагностики индивидуального стиля поведения личности в конфликте – тест-опросник Томаса-Килмена. Методы управления конфликтами. Эмпатия и ее роль в

межличностной коммуникации. Приемы эмпатического слушания. Техника активного слушания. Критика как источник или препятствие для личностно-профессионального роста.

### **Тема 2.3. Манипуляции в контексте проблемы личностно-профессионального развития педагога**

Сущность манипуляторного воздействия. Схемы скрытого управления.

Манипуляции в научной и педагогической среде. Поведение с манипулятором. Нейтрализация манипуляции.

## **Раздел 3. Создание образовательных инноваций**

### **Тема 3.1. Технология креативного решения проблем**

Создание востребованных пользователем инноваций на основе методологии дизайн-мышления. Суть и этапы дизайн-мышления.

Понятие «дизайн-мышление». Сферы применения. Примеры и лучшие практики использования подхода «дизайн-мышление» для создания нового образовательного продукта и педагогической инновации. Латеральное мышление как инструмент создания альтернатив. Возможности использования подхода «дизайн-мышление» для решения задач в образовании (создание проектов, изучение темы урока). Этапы дизайн-мышления: «эмпатия», «определение», «поиск идей», «прототипирование», «тестирование». Решение кейса «Воспитательный проект «Раздельный сбор мусора». Представление разработанных образовательных продуктов. Обобщение педагогических возможностей технологии дизайн-мышления.

### **Тема 3.2. Профессиональный рост учителя в педагогическом коллективе**

Педагогический коллектив как команда. Стадии развития и приемы управления: трудовая мотивация педагога, делегирование задач членам коллектива, контроль результатов.

Подход Lesson study как метод внедрения инноваций в школьную практику. Кураторская методика работы с учителями: от наблюдения уроков до повышения их качества.

Преодоление проблем профессионального выгорания.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА»**  
**Дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь,</b>									
<b>1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) (1 курс)</b>									
<b>1-03 04 01 Социальная педагогика (2 курс)</b>									
<b>Личностно-профессиональное развитие специалиста (36 часов)</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	–	–	<b>36</b>			
<b>1</b>	<b>Педагог цифровой эпохи</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	–	–	<b>8</b>			
<b>1.1</b>	<b>Педагог как субъект образования в XXI веке</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
1.1.1	1. Цифровая революция, диджитализация общества и образования. Личность и специалист в цифровую эпоху. 2. Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни, эмоциональный интеллект, лидерские качества и навыки управления временем.	2	–	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [4]	
1.1.2	1. Понятие самоэффективности и самодетерминации личности. Педагог XXI века, его компетенции и новые гибридные навыки.	–	2	–	–	2	Раздаточный материал	Основная: [1], [3] Дополнительная:	Защита результатов учебных

	2. Современные проблемы исследования профессионализма педагогической деятельности. Возрастающая роль системы повышения квалификации и переподготовки кадров.							[1], [4], [5]	заданий
<b>1.2</b>	<b>Проектирование программ саморазвития педагога</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	–	–	<b>4</b>			
1.2.1	1. Целеполагание и самонастройка на выполнение задач непрерывного личностного и профессионального развития. 2. Постановка Смарт-целей. 3. Мотивация достижений, мотивация трудовой деятельности.	2	–	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [3]	
1.2.2	1. Планирование и приемы управления личным временем. Роль и постановка развивающих вопросов при обмене опытом и его рефлексии. 2. Роль и постановка развивающих вопросов при обмене опытом и его рефлексии.	2	–	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [5]	
1.2.3	1. Стресс-менеджмент как фактор успешного саморазвития педагога. 2. Разработка программы саморазвития.	–	2	–	–	–	Раздаточный материал	Основная: [1], [2] Дополнительная: [4], [5]	Защита результатов творческих заданий
1.2.4	1. Цифровые технологии как инструмент личностно-профессионального саморазвития педагога.	–	2	–	–	–	Раздаточный материал	Основная: [1], [2] Дополнительная: [4], [7]	Защита результатов учебных заданий
<b>2</b>	<b>Коммуникация как фактор личностно-профессионального развития педагога</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	–	–	<b>16</b>			
<b>2.1</b>	<b>Условия успешного публичного выступления и самопрезентации педагога</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
2.1.1	1. Подготовка к публичному выступлению. Самонастройка. 2. Приемы удержания внимания и активизации слушателей. 3. Невербальный компонент публичного выступления. Структура выступления. Работа с голосом.	2	–	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [3], [4], [5]	
2.1.2	1. Имидж современного педагога. Личный бренд: принципы и методы построения. 2. Цифровые технологии и сетевые сервисы как инструмент профессионального продвижения	–	2	–	–	2	Раздаточный материал	Основная: [1] Дополнительная: [1], [3], [4], [5]	Защита результатов учебных заданий

	педагога.								
<b>2.2</b>	<b>Конфликты как проблема межличностной коммуникации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>6</b>	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [3], [6], [7]	
2.2.1	1. Конфликты как источник развития. 2. Методы диагностики индивидуального стиля поведения личности в конфликте – тест-опросник Томаса-Килмена. 3. Методы управления конфликтами.	2	–	–	–	2	Раздаточный материал	Основная: [1] Дополнительная: [1], [3], [4], [7]	
2.2.2	1. Эмпатия и ее роль в межличностной коммуникации. 2. Приемы эмпатического слушания. Техника активного слушания. 3. Критика как источник или препятствие для личностно-профессионального роста.	–	2	–	–	4	Раздаточный материал	Основная: [1] Дополнительная: [1], [3], [4], [7]	Защита учебных заданий
<b>2.3</b>	<b>Манипуляции в контексте проблемы личностно-профессионального развития педагога</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>6</b>			
2.3.1	1. Сущность манипуляторного воздействия. 2. Схемы скрытого управления.	2	–	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [4], [5]	
2.3.2	1. Манипуляции в научной и педагогической среде. 2. Поведение с манипулятором. 3. Нейтрализация манипуляции.	–	2	–	–	4	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [4], [5]	Защита учебных заданий
<b>3</b>	<b>Создание образовательных инноваций</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	–	–	<b>12</b>			
<b>3.1</b>	<b>Технология креативного решения проблем</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	–	–	<b>6</b>			
3.1.1	1. Создание востребованных пользователем инноваций на основе методологии дизайн-мышления. Суть и этапы дизайн-мышления. 2. Понятие «дизайн-мышление». Сферы применения.	2		–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [3], [5]	
3.1.2	1. Примеры и лучшие практики использования подхода «дизайн-мышление» для создания нового образовательного продукта и педагогической инновации. 2. Латеральное мышление как инструмент создания альтернатив. Возможности использования подхода	–	2	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [3], [5]	Защита результатов учебных заданий

	«дизайн-мышление» для решения задач в образовании (создание проектов, изучение темы урока).								
3.1.3	1. Этапы дизайн-мышления: «эмпатия», «определение», «поиск идей», «прототипирование», «тестирование». 2. Решение кейса «Воспитательный проект «Раздельный сбор мусора». Представление разработанных образовательных продуктов. 3. Обобщение педагогических возможностей технологии дизайн-мышления.	–	2	–	–	2	Раздаточный материал	Основная: [1] Дополнительная: [3], [5]	Защита результатов учебных заданий
<b>3.2</b>	<b>Профессиональный рост учителя в педагогическом коллективе</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>6</b>			
3.2.1	1. Педагогический коллектив как команда. 2. Стадии развития и приемы управления: трудовая мотивация педагога, делегирование задач членам коллектива, контроль результатов.	2		–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4], [5]	
3.2.2	1. Подход Lesson study как метод внедрения инноваций в школьную практику. 2. Кураторская методика работы с учителями: от наблюдения уроков до повышения их качества.	–	2	–	–	2	Раздаточный материал	Основная: [2] Дополнительная: [3], [4]	Защита учебных заданий
3.2.3	1. Преодоление проблем профессионального выгорания.	–	2	–	–	2	Раздаточный материал	Основная: [2] Дополнительная: [3], [4]	Защита учебных заданий
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>36</b>			
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>36</b>							<b>Зачет</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА»  
Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь, 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) (1 курс)</b>									
<b>1-03 04 01 Социальная педагогика (2 курс)</b>									
<b>Личностно-профессиональное развитие специалиста (8 часов)</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	–	–	–			
<b>1</b>	<b>Педагог цифровой эпохи</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	–	–	–			
<b>1.1</b>	<b>Педагог как субъект образования в XXI веке</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	–			
1.1.1	1. Цифровая революция, диджитализация общества и образования. Личность и специалист в цифровую эпоху. 2. Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни, эмоциональный интеллект, лидерские качества и навыки управления временем.	2		–	–	–	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [4]	
1.1.2	1. Понятие самоэффективности и самодетерминации личности. Педагог XXI века, его компетенции и новые		2	–	–	–	Раздаточный материал	Основная: [1], [3]	Защита результатов

	гибридные навыки. 2. Современные проблемы исследования профессионализма педагогической деятельности. Возрастающая роль системы повышения квалификации и переподготовки кадров.							Дополнительная: [1], [4], [5]	учебных заданий
<b>1.2</b>	<b>Проектирование программ саморазвития педагога</b>		<b>2</b>	–	–	–			
1.2.3	1. Стресс-менеджмент как фактор успешного саморазвития педагога. 2. Разработка программы саморазвития.		2	–	–	–	Раздаточный материал	Основная: [1], [2] Дополнительная: [4], [5]	Защита результатов творческих заданий
<b>2</b>	<b>Коммуникация как фактор личностно-профессионального развития педагога</b>	–	<b>2</b>	–	–	–			
<b>2.3</b>	<b>Манипуляции в контексте проблемы личностно-профессионального развития педагога</b>	–	<b>2</b>	–	–	–			
2.3.2	1. Манипуляции в научной и педагогической среде. 2. Поведение с манипулятором. 3. Нейтрализация манипуляции.	–	2	–	–	–	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [4], [5]	Защита учебных заданий
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	–	–	–			
<b>Всего аудиторных часов</b>			<b>8</b>						<b>Зачет</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Гимпель, Л. П. Формирование творческой личности будущего педагога : учеб.-метод. пособие / Л. П. Гимпель ; М-во образования Респ. Беларусь, Мин. гос. лингвист. ун-т. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2017. – 277 с.
2. Кошман, Д. М. Формирование акмеологической компетентности студентов : практ. пособие / Д. М. Кошман ; М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. ун-т. – Гомель : ГГУ, 2017. – 47 с.
3. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : метод. рекомендации / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 140 с.

#### Дополнительная литература

1. Архангельский, Г. Тайм-драйв. Как успевать жить и работать / Г. Архангельский. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 256 с.
2. Жук, А. И. Роль и место учителя в обществе знаний: новые компетенции и новые ориентиры / А. И. Жук // Нар. асвета. – 2014. – № 10. – С. 32–36.
3. Казимирская, И. И. Педагогический такт: истоки и пути формирования : учеб.-метод. пособие / И. И. Казимирская. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2017. – 75 с.
4. Кови, С. Семь навыков высокоэффективных людей : мощные инструменты развития личности / С. Кови ; пер. с англ. О. Кириченко ; под ред. Е. Харитоновна. – М. : Альпина Паблишерз, 2019. – 396 с.
5. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов высш. образования / В. В. Мартынова. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 204 с.
6. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570-ХП : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 мая 2016 г., № 362-З // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
7. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 116 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Личностно-профессиональное развитие специалиста» организуется с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов, способствующей формированию у них умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, способности применять знания на практике, стимулирования саморазвития и самосовершенствования будущих социальных педагогов.

Основные задачи самостоятельной работы:

- овладение студентами умений и навыков выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельно решать учебные, научные и инновационные задачи;
- личностное развитие студентов как субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предусматривает выполнение творческих практико-ориентированных заданий, которые составят содержание «методической копилки» будущих социальных педагогов и могут быть использованы как в период педагогических практик, так и в будущей профессиональной деятельности.

При изучении учебной дисциплины применяются следующие формы организации самостоятельной работы: выполнение учебных заданий репродуктивного, продуктивного и творческого характера; подготовка докладов по индивидуальным темам; проведение контрольной работы по самостоятельно изученным вопросам темы.

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине предполагается использование современных информационных технологий: разместить в сетевом доступе комплекс учебных и учебно-методических материалов (типовая учебная программа, методические указания к семинарским и практическим занятиям, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов и др.).

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>Личностно-профессиональное развитие специалиста</b>				
1.1	Педагог как субъект образования в XXI веке	4	1. Подготовить мультимедийную презентацию об актуальных социально-педагогических проблемах. 2. Подготовить и провести круглый стол «Педагог как субъект образования в XXI веке».	- мультимедийная презентация, - «круглый стол»
1.2	Проектирование программ саморазвития педагога	4	1. Подготовить реферат «Программы саморазвития педагога». 2. Подготовить мультимедийную презентацию о саморазвитии педагога.	- реферат, - мультимедийная презентация
2.1	Условия успешного публичного выступления и самопрезентации педагога	4	Изучение литературного источника: Кови, С. Семь навыков высокоэффективных людей : мощные инструменты развития личности / С. Кови ; пер. с англ. О. Кириченко ; под ред. Е. Харитоновой. – М. : Альпина Паблишерз, 2019. – 396 с	- деловая игра
2.2	Конфликты как проблема межличностной коммуникации	6	Изучение литературного источника: Казимирская, И. И. Педагогический такт: истоки и пути формирования : учеб.-метод. пособие / И. И. Казимирская. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2017. – 75 с.	- реферат
2.3	Манипуляции в контексте проблемы личностно-профессионального развития педагога	6	Изучение литературного источника: Кови, С. Семь навыков высокоэффективных людей : мощные инструменты развития личности / С. Кови ; пер. с англ. О. Кириченко ; под ред. Е. Харитоновой. – М. : Альпина Паблишерз, 2019. – 396 с	- деловая игра
3.1	Технология креативного решения проблем	6	Изучение литературного источника: Гимпель, Л. П. Формирование творческой личности будущего педагога : учеб.-метод. пособие / Л. П. Гимпель ; М-во образования Респ. Беларусь, Мин. гос. лингвист. ун-т. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2017. – 277 с.	- реферат
3.2	Профессиональный рост учителя в педагогическом коллективе	6	Изучение литературного источника: Жук, А. И. Роль и место учителя в обществе знаний: новые компетенции и новые ориентиры / А. И. Жук // Нар. асвета. – 2014. – № 10. – С. 32–36.	- устный доклад
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>		

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Личностно-профессиональное развитие специалиста» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- опорный конспект;
- устный опрос;
- интерактивная беседа;
- реферат;
- разработка мультимедийных презентаций;
- доклад;
- решение социально-педагогических ситуаций;
- круглый стол;
- анализ литературных источников;
- деловая игра;
- составление глоссария;
- создание коллажа;
- самостоятельная работа;
- мини-конференция;
- зачет.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Цифровая революция, диджитализация общества и образования.
2. Личность и специалист в цифровую эпоху. Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: компетенции целеполагания.
3. Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: принятия нестандартных решений.
4. Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: способность к критическому, креативному мышлению.
5. Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества.
6. Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: умение самостоятельно учиться в течение жизни.
7. Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: эмоциональный интеллект.
8. Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: лидерские качества и навыки управления временем.
9. Современные проблемы исследования профессионализма педагогической деятельности.
10. Роль системы повышения квалификации и переподготовки кадров.
11. Целеполагание и самонастройка на выполнение задач непрерывного личностного и профессионального развития.
12. Постановка Смарт-целей.
13. Мотивация достижений, мотивация трудовой деятельности.
14. Планирование и приемы управления личным временем.
15. Роль и постановка развивающих вопросов при обмене опытом и его рефлексии.
16. Стресс-менеджмент как фактор успешного саморазвития педагога. Разработка программы саморазвития.
17. Цифровые технологии как инструмент личностно-профессионального саморазвития педагога..
18. Условия успешного публичного выступления и самопрезентации педагога
19. Подготовка к публичному выступлению. Самонастройка.
20. Приемы удержания внимания и активизации слушателей.
21. Невербальный компонент публичного выступления.
22. Структура выступления.
23. Работа с голосом.
24. Имидж современного педагога.
25. Личный бренд: принципы и методы построения.
26. Цифровые технологии и сетевые сервисы как инструмент профессионального продвижения педагога.
27. Конфликты как источник развития.

28. Методы диагностики индивидуального стиля поведения личности в конфликте.
29. Методы управления конфликтами.
30. Эмпатия и ее роль в межличностной коммуникации.
31. Приемы эмпатического слушания.
32. Техника активного слушания.
33. Критика как источник или препятствие для личностно-профессионального роста.
34. Сущность манипуляторного воздействия.
35. Схемы скрытого управления.
36. Манипуляции в научной и педагогической среде.
37. Поведение с манипулятором.
38. Нейтрализация манипуляции.
39. Инновации на основе методологии дизайн-мышления. Суть и этапы дизайн-мышления.
40. Понятие «дизайн-мышление». Сферы применения.
41. Латеральное мышление как инструмент создания альтернатив.
42. Возможности использования подхода «дизайн-мышление» для решения задач в образовании (создание проектов, изучение темы урока).
43. Этапы дизайн-мышления: «эмпатия».
44. Этапы дизайн-мышления: «определение».
45. Этапы дизайн-мышления: «поиск идей».
46. Этапы дизайн-мышления: «прототипирование».
47. Этапы дизайн-мышления: «тестирование».
48. Профессиональный рост учителя в педагогическом коллективе
49. Педагогический коллектив как команда.
50. Стадии развития и приемы управления: трудовая мотивация педагога, делегирование задач членам коллектива, контроль результатов.
51. Подход Lesson study как метод внедрения инноваций в школьную практику. Кураторская методика работы с учителями.
52. Преодоление проблем профессионального выгорания.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
<b>Личностно-профессиональное развитие специалиста</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	–	<b>36</b>
<b>1</b>	<b>Педагог цифровой эпохи</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	–	<b>8</b>
1.1	Педагог как субъект образования в XXI веке	2	2	–	4
1.2	Проектирование программ саморазвития педагога	4	4	–	4
<b>2</b>	<b>Коммуникация как фактор личностно-профессионального развития педагога</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	–	<b>16</b>
2.1	Условия успешного публичного выступления и самопрезентации педагога	2	2	–	4
2.2	Конфликты как проблема межличностной коммуникации	2	2	–	6
2.3	Манипуляции в контексте проблемы личностно-профессионального развития педагога	2	2	–	6
<b>3</b>	<b>Создание образовательных инноваций</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	–	<b>12</b>
3.1	Технология креативного решения проблем	2	4	–	6
3.2	Профессиональный рост учителя в педагогическом коллективе	2	4	–	6

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
<b>Личностно-профессиональное развитие специалиста</b>			
1. Основы педагогики и современного образования	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 3.3 «Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования» согласовано с темой 3.1 «Технология креативного решения проблем»	Программу принять, протокол № 11 от 31.05.2022