

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

2022 г.

Регистрационный № УД 23-2-82/уч.

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-03 04 01 Социальная педагогика;

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь;

1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

2022 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по дисциплине «Личностно-профессиональное развитие специалиста», утвержденной 29.04.2022, регистрационный № ТД-СГ.032/тип.; учебных планов учреждения высшего образования по специальностям

СОСТАВИТЕЛИ:

О.С. Куницкая, заведующий кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Д.О. Донченко, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К.Жукова» _____ Г.В.Калачевский

23.05.2022



РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной педагогики
(протокол № 11 от 31.05.2022)

Заведующий кафедрой
_____ О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 7 от 21.06.2022).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

_____ Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

_____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана на основе типовой учебной программы по дисциплине «Личностно-профессиональное развитие специалиста» и учебных планов учреждения высшего образования по специальностям 1-03 04 01 Социальная педагогика, 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь, 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность).

Учебная программа «Личностно-профессиональное развитие специалиста» (далее – учебная программа) предназначена для освоения студентами системы теоретических и прикладных знаний о способах развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделях и технологиях познания и образования, самообразования и акмеологического роста, обеспечит успешное решение выпускниками учреждений высшего образования задач организации совместной деятельности, сотрудничества, продуктивного общения.

Содержание дисциплины базируется на требованиях образовательного стандарта специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика.

Цель учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» заключается в формировании у будущих специалистов готовности к непрерывному личностно-профессиональному росту.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания в области новых требований к педагогу как специалисту XXI века, технологий достижения профессионального мастерства и повышения личностной эффективности;
- сформировать у студентов практические умения целеполагания и проектирования программ саморазвития, тайм-менеджмента и стресс-менеджмента, использования цифровых технологий как инструмента самосовершенствования, самопрезентации и продвижения, эффективной коммуникации, командной работы;
- способствовать развитию профессиональной направленности личности студента, проявлению лидерства;
- сформировать у студентов готовность к креативного решения проблем и организации работы педагогического коллектива по созданию педагогических инноваций.

Место учебной дисциплины в системе подготовки социального педагога, связи с другими учебными дисциплинами

Изучение учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» базируется на содержании дисциплин социально-гуманитарного блока, а также общепрофессиональных дисциплин и дисциплин, входящих в модули «Педагогика», «Психология», «Основы социально-педагогической деятельности».

Учебная дисциплина «Личностно-профессиональное развитие специалиста» является теоретико-методической основой освоения студентами специальных дисциплин.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе универсальной компетенции: **УК-10**. Обладать способностью разрабатывать и реализовывать методики и технологии самоорганизации и самообразования, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, осознанно осуществлять педагогическую работу с детьми в условиях семьи в разных видах деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» студент должен:

знать:

- предпосылки изменения требований к профессиональной компетенции педагога в цифровую эпоху, суть понятия гибких навыков или надпрофессиональных компетенций, гибридных навыков специалиста;
- концептуальные основания и методы разработки программ личностно-профессионального саморазвития педагога;
- методы и приемы управления временем, планирования и эффективной организации деятельности по самосовершенствованию, развитию стрессоустойчивости;
- условия успешного публичного выступления и самопрезентации педагога;
- методы разрешения конфликтов и противостояния манипуляциям.

уметь:

- осуществлять самоанализ и самооценку педагогической деятельности;
- проектировать программы личностно-профессионального саморазвития;
- представлять себя через публичное выступление и сетевые ресурсы с использованием цифровых технологий.

владеть:

- навыками определения продуктивного общения и тактики поведения в конфликтах;
- навыками организации творческого решения проблем индивидуально и в команде.

Общее количество часов по учебной дисциплине «Личностно-профессиональное развитие специалиста» составляет 72 академических часа, из них 36 аудиторных. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 16 часов лекций, 20 часов семинарских занятий. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 36 часов. На заочную форму получения образования отводится 8 аудиторных часов (2 часа – лекции, 6 часов – семинарские занятия).

Форма контроля знаний по учебной дисциплине – зачет.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебными планами по специальностям

Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования

Название учебной дисциплины	Курс	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Личностно-профессиональное развитие специалиста	1,2	72	36	16	20	-	36	зачет (2 з.е.)

Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования

Название учебной дисциплины, раздела	Курс	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Личностно-профессиональное развитие специалиста	1,2	72	8	2	6	-	-	зачет (2 з.е.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Педагог цифровой эпохи

Тема 1.1. Педагог как субъект образования в XXI веке

Цифровая революция, диджитализация общества и образования. Личность и специалист в цифровую эпоху. Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни, эмоциональный интеллект, лидерские качества и навыки управления временем. Понятие самоэффективности и самодетерминации личности. Педагог XXI века, его компетенции и новые гибридные навыки.

Современные проблемы исследования профессионализма педагогической деятельности. Возрастающая роль системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Тема 1.2. Проектирование программ саморазвития педагога

Целеполагание и самонастройка на выполнение задач непрерывного личностного и профессионального развития. Постановка Смарт-целей. Мотивация достижений, мотивация трудовой деятельности. Планирование и приемы управления личным временем. Роль и постановка развивающих вопросов при обмене опытом и его рефлексии.

Стресс-менеджмент как фактор успешного саморазвития педагога. Разработка программы саморазвития.

Цифровые технологии как инструмент личностно-профессионального саморазвития педагога.

Раздел 2. Коммуникация как фактор личностно-профессионального развития педагога

Тема 2.1. Условия успешного публичного выступления и самопрезентации педагога

Подготовка к публичному выступлению. Самонастройка. Приемы удержания внимания и активизации слушателей. Невербальный компонент публичного выступления. Структура выступления. Работа с голосом.

Имидж современного педагога. Личный бренд: принципы и методы построения. Цифровые технологии и сетевые сервисы как инструмент профессионального продвижения педагога.

Тема 2.2. Конфликты как проблема межличностной коммуникации

Конфликты как источник развития. Методы диагностики индивидуального стиля поведения личности в конфликте – тест-опросник Томаса-Килмена. Методы управления конфликтами. Эмпатия и ее роль в

межличностной коммуникации. Приемы эмпатического слушания. Техника активного слушания. Критика как источник или препятствие для личностно-профессионального роста.

Тема 2.3. Манипуляции в контексте проблемы личностно-профессионального развития педагога

Сущность манипуляторного воздействия. Схемы скрытого управления.

Манипуляции в научной и педагогической среде. Поведение с манипулятором. Нейтрализация манипуляции.

Раздел 3. Создание образовательных инноваций

Тема 3.1. Технология креативного решения проблем

Создание востребованных пользователем инноваций на основе методологии дизайн-мышления. Суть и этапы дизайн-мышления.

Понятие «дизайн-мышление». Сферы применения. Примеры и лучшие практики использования подхода «дизайн-мышление» для создания нового образовательного продукта и педагогической инновации. Латеральное мышление как инструмент создания альтернатив. Возможности использования подхода «дизайн-мышление» для решения задач в образовании (создание проектов, изучение темы урока). Этапы дизайн-мышления: «эмпатия», «определение», «поиск идей», «прототипирование», «тестирование». Решение кейса «Воспитательный проект «Раздельный сбор мусора». Представление разработанных образовательных продуктов. Обобщение педагогических возможностей технологии дизайн-мышления.

Тема 3.2. Профессиональный рост учителя в педагогическом коллективе

Педагогический коллектив как команда. Стадии развития и приемы управления: трудовая мотивация педагога, делегирование задач членам коллектива, контроль результатов.

Подход Lesson study как метод внедрения инноваций в школьную практику. Кураторская методика работы с учителями: от наблюдения уроков до повышения их качества.

Преодоление проблем профессионального выгорания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА»
Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь,									
1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) (1 курс)									
1-03 04 01 Социальная педагогика (2 курс)									
Личностно-профессиональное развитие специалиста (36 часов)		16	20	–	–	36			
1	Педагог цифровой эпохи	6	6	–	–	8			
1.1	Педагог как субъект образования в XXI веке	2	2	–	–	4			
1.1.1	1. Цифровая революция, диджитализация общества и образования. Личность и специалист в цифровую эпоху. 2. Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни, эмоциональный интеллект, лидерские качества и навыки управления временем.	2	–	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [4]	
1.1.2	1. Понятие самоэффективности и самодетерминации личности. Педагог XXI века, его компетенции и новые гибридные навыки.	–	2	–	–	2	Раздаточный материал	Основная: [1], [3] Дополнительная:	Защита результатов учебных

	2. Современные проблемы исследования профессионализма педагогической деятельности. Возрастающая роль системы повышения квалификации и переподготовки кадров.							[1], [4], [5]	заданий
1.2	Проектирование программ саморазвития педагога	4	4	–	–	4			
1.2.1	1. Целеполагание и самонастройка на выполнение задач непрерывного личностного и профессионального развития. 2. Постановка Смарт-целей. 3. Мотивация достижений, мотивация трудовой деятельности.	2	–	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [3]	
1.2.2	1. Планирование и приемы управления личным временем. Роль и постановка развивающих вопросов при обмене опытом и его рефлексии. 2. Роль и постановка развивающих вопросов при обмене опытом и его рефлексии.	2	–	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [5]	
1.2.3	1. Стресс-менеджмент как фактор успешного саморазвития педагога. 2. Разработка программы саморазвития.	–	2	–	–	–	Раздаточный материал	Основная: [1], [2] Дополнительная: [4], [5]	Защита результатов творческих заданий
1.2.4	1. Цифровые технологии как инструмент личностно-профессионального саморазвития педагога.	–	2	–	–	–	Раздаточный материал	Основная: [1], [2] Дополнительная: [4], [7]	Защита результатов учебных заданий
2	Коммуникация как фактор личностно-профессионального развития педагога	6	6	–	–	16			
2.1	Условия успешного публичного выступления и самопрезентации педагога	2	2	–	–	4			
2.1.1	1. Подготовка к публичному выступлению. Самонастройка. 2. Приемы удержания внимания и активизации слушателей. 3. Невербальный компонент публичного выступления. Структура выступления. Работа с голосом.	2	–	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [3], [4], [5]	
2.1.2	1. Имидж современного педагога. Личный бренд: принципы и методы построения. 2. Цифровые технологии и сетевые сервисы как инструмент профессионального продвижения	–	2	–	–	2	Раздаточный материал	Основная: [1] Дополнительная: [1], [3], [4], [5]	Защита результатов учебных заданий

	педагога.								
2.2	Конфликты как проблема межличностной коммуникации	2	2	–	–	6	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [3], [6], [7]	
2.2.1	1. Конфликты как источник развития. 2. Методы диагностики индивидуального стиля поведения личности в конфликте – тест-опросник Томаса-Килмена. 3. Методы управления конфликтами.	2	–	–	–	2	Раздаточный материал	Основная: [1] Дополнительная: [1], [3], [4], [7]	
2.2.2	1. Эмпатия и ее роль в межличностной коммуникации. 2. Приемы эмпатического слушания. Техника активного слушания. 3. Критика как источник или препятствие для личностно-профессионального роста.	–	2	–	–	4	Раздаточный материал	Основная: [1] Дополнительная: [1], [3], [4], [7]	Защита учебных заданий
2.3	Манипуляции в контексте проблемы личностно-профессионального развития педагога	2	2	–	–	6			
2.3.1	1. Сущность манипуляторного воздействия. 2. Схемы скрытого управления.	2	–	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [4], [5]	
2.3.2	1. Манипуляции в научной и педагогической среде. 2. Поведение с манипулятором. 3. Нейтрализация манипуляции.	–	2	–	–	4	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [4], [5]	Защита учебных заданий
3	Создание образовательных инноваций	4	8	–	–	12			
3.1	Технология креативного решения проблем	2	4	–	–	6			
3.1.1	1. Создание востребованных пользователем инноваций на основе методологии дизайн-мышления. Суть и этапы дизайн-мышления. 2. Понятие «дизайн-мышление». Сферы применения.	2		–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [3], [5]	
3.1.2	1. Примеры и лучшие практики использования подхода «дизайн-мышление» для создания нового образовательного продукта и педагогической инновации. 2. Латеральное мышление как инструмент создания альтернатив. Возможности использования подхода	–	2	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [3], [5]	Защита результатов учебных заданий

	«дизайн-мышление» для решения задач в образовании (создание проектов, изучение темы урока).								
3.1.3	1. Этапы дизайн-мышления: «эмпатия», «определение», «поиск идей», «прототипирование», «тестирование». 2. Решение кейса «Воспитательный проект «Раздельный сбор мусора». Представление разработанных образовательных продуктов. 3. Обобщение педагогических возможностей технологии дизайн-мышления.	–	2	–	–	2	Раздаточный материал	Основная: [1] Дополнительная: [3], [5]	Защита результатов учебных заданий
3.2	Профессиональный рост учителя в педагогическом коллективе	2	4	–	–	6			
3.2.1	1. Педагогический коллектив как команда. 2. Стадии развития и приемы управления: трудовая мотивация педагога, делегирование задач членам коллектива, контроль результатов.	2		–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4], [5]	
3.2.2	1. Подход Lesson study как метод внедрения инноваций в школьную практику. 2. Кураторская методика работы с учителями: от наблюдения уроков до повышения их качества.	–	2	–	–	2	Раздаточный материал	Основная: [2] Дополнительная: [3], [4]	Защита учебных заданий
3.2.3	1. Преодоление проблем профессионального выгорания.	–	2	–	–	2	Раздаточный материал	Основная: [2] Дополнительная: [3], [4]	Защита учебных заданий
Итого		16	20	–	–	36			
Всего аудиторных часов		36							Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА»
Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь, 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) (1 курс)									
1-03 04 01 Социальная педагогика (2 курс)									
Личностно-профессиональное развитие специалиста (8 часов)		2	6	–	–	–			
1	Педагог цифровой эпохи	2	4	–	–	–			
1.1	Педагог как субъект образования в XXI веке	2	2	–	–	–			
1.1.1	1. Цифровая революция, диджитализация общества и образования. Личность и специалист в цифровую эпоху. 2. Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни, эмоциональный интеллект, лидерские качества и навыки управления временем.	2		–	–	–	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [4]	
1.1.2	1. Понятие самоэффективности и самодетерминации личности. Педагог XXI века, его компетенции и новые		2	–	–	–	Раздаточный материал	Основная: [1], [3]	Защита результатов

	гибридные навыки. 2. Современные проблемы исследования профессионализма педагогической деятельности. Возрастающая роль системы повышения квалификации и переподготовки кадров.							Дополнительная: [1], [4], [5]	учебных заданий
1.2	Проектирование программ саморазвития педагога		2	–	–	–			
1.2.3	1. Стресс-менеджмент как фактор успешного саморазвития педагога. 2. Разработка программы саморазвития.		2	–	–	–	Раздаточный материал	Основная: [1], [2] Дополнительная: [4], [5]	Защита результатов творческих заданий
2	Коммуникация как фактор личностно-профессионального развития педагога	–	2	–	–	–			
2.3	Манипуляции в контексте проблемы личностно-профессионального развития педагога	–	2	–	–	–			
2.3.2	1. Манипуляции в научной и педагогической среде. 2. Поведение с манипулятором. 3. Нейтрализация манипуляции.	–	2	–	–	–	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [4], [5]	Защита учебных заданий
Итого		2	6	–	–	–			
Всего аудиторных часов			8						Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гимпель, Л. П. Формирование творческой личности будущего педагога : учеб.-метод. пособие / Л. П. Гимпель ; М-во образования Респ. Беларусь, Мин. гос. лингвист. ун-т. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2017. – 277 с.
2. Кошман, Д. М. Формирование акмеологической компетентности студентов : практ. пособие / Д. М. Кошман ; М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос. ун-т. – Гомель : ГГУ, 2017. – 47 с.
3. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : метод. рекомендации / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 140 с.

Дополнительная литература

1. Архангельский, Г. Тайм-драйв. Как успевать жить и работать / Г. Архангельский. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 256 с.
2. Жук, А. И. Роль и место учителя в обществе знаний: новые компетенции и новые ориентиры / А. И. Жук // Нар. асвета. – 2014. – № 10. – С. 32–36.
3. Казимирская, И. И. Педагогический такт: истоки и пути формирования : учеб.-метод. пособие / И. И. Казимирская. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2017. – 75 с.
4. Кови, С. Семь навыков высокоэффективных людей : мощные инструменты развития личности / С. Кови ; пер. с англ. О. Кириченко ; под ред. Е. Харитоновна. – М. : Альпина Паблишерз, 2019. – 396 с.
5. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов высш. образования / В. В. Мартынова. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 204 с.
6. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570-ХП : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 мая 2016 г., № 362-З // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
7. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 116 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Личностно-профессиональное развитие специалиста» организуется с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов, способствующей формированию у них умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, способности применять знания на практике, стимулирования саморазвития и самосовершенствования будущих социальных педагогов.

Основные задачи самостоятельной работы:

- овладение студентами умений и навыков выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельно решать учебные, научные и инновационные задачи;
- личностное развитие студентов как субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предусматривает выполнение творческих практико-ориентированных заданий, которые составят содержание «методической копилки» будущих социальных педагогов и могут быть использованы как в период педагогических практик, так и в будущей профессиональной деятельности.

При изучении учебной дисциплины применяются следующие формы организации самостоятельной работы: выполнение учебных заданий репродуктивного, продуктивного и творческого характера; подготовка докладов по индивидуальным темам; проведение контрольной работы по самостоятельно изученным вопросам темы.

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине предполагается использование современных информационных технологий: разместить в сетевом доступе комплекс учебных и учебно-методических материалов (типовая учебная программа, методические указания к семинарским и практическим занятиям, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов и др.).

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
Личностно-профессиональное развитие специалиста				
1.1	Педагог как субъект образования в XXI веке	4	1. Подготовить мультимедийную презентацию об актуальных социально-педагогических проблемах. 2. Подготовить и провести круглый стол «Педагог как субъект образования в XXI веке».	- мультимедийная презентация, - «круглый стол»
1.2	Проектирование программ саморазвития педагога	4	1. Подготовить реферат «Программы саморазвития педагога». 2. Подготовить мультимедийную презентацию о саморазвитии педагога.	- реферат, - мультимедийная презентация
2.1	Условия успешного публичного выступления и самопрезентации педагога	4	Изучение литературного источника: Кови, С. Семь навыков высокоэффективных людей : мощные инструменты развития личности / С. Кови ; пер. с англ. О. Кириченко ; под ред. Е. Харитоновой. – М. : Альпина Паблишерз, 2019. – 396 с	- деловая игра
2.2	Конфликты как проблема межличностной коммуникации	6	Изучение литературного источника: Казимирская, И. И. Педагогический такт: истоки и пути формирования : учеб.-метод. пособие / И. И. Казимирская. – Минск : Беларус. гос. ун-т, 2017. – 75 с.	- реферат
2.3	Манипуляции в контексте проблемы личностно-профессионального развития педагога	6	Изучение литературного источника: Кови, С. Семь навыков высокоэффективных людей : мощные инструменты развития личности / С. Кови ; пер. с англ. О. Кириченко ; под ред. Е. Харитоновой. – М. : Альпина Паблишерз, 2019. – 396 с	- деловая игра
3.1	Технология креативного решения проблем	6	Изучение литературного источника: Гимпель, Л. П. Формирование творческой личности будущего педагога : учеб.-метод. пособие / Л. П. Гимпель ; М-во образования Респ. Беларусь, Мин. гос. лингвист. ун-т. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2017. – 277 с.	- реферат
3.2	Профессиональный рост учителя в педагогическом коллективе	6	Изучение литературного источника: Жук, А. И. Роль и место учителя в обществе знаний: новые компетенции и новые ориентиры / А. И. Жук // Нар. асвета. – 2014. – № 10. – С. 32–36.	- устный доклад
Всего часов		36		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Личностно-профессиональное развитие специалиста» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- опорный конспект;
- устный опрос;
- интерактивная беседа;
- реферат;
- разработка мультимедийных презентаций;
- доклад;
- решение социально-педагогических ситуаций;
- круглый стол;
- анализ литературных источников;
- деловая игра;
- составление глоссария;
- создание коллажа;
- самостоятельная работа;
- мини-конференция;
- зачет.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Цифровая революция, диджитализация общества и образования.
2. Личность и специалист в цифровую эпоху. Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: компетенции целеполагания.
3. Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: принятия нестандартных решений.
4. Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: способность к критическому, креативному мышлению.
5. Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества.
6. Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: умение самостоятельно учиться в течение жизни.
7. Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: эмоциональный интеллект.
8. Развитие гибких навыков специалиста как требование XXI века: лидерские качества и навыки управления временем.
9. Современные проблемы исследования профессионализма педагогической деятельности.
10. Роль системы повышения квалификации и переподготовки кадров.
11. Целеполагание и самонастройка на выполнение задач непрерывного личностного и профессионального развития.
12. Постановка Смарт-целей.
13. Мотивация достижений, мотивация трудовой деятельности.
14. Планирование и приемы управления личным временем.
15. Роль и постановка развивающих вопросов при обмене опытом и его рефлексии.
16. Стресс-менеджмент как фактор успешного саморазвития педагога. Разработка программы саморазвития.
17. Цифровые технологии как инструмент личностно-профессионального саморазвития педагога..
18. Условия успешного публичного выступления и самопрезентации педагога
19. Подготовка к публичному выступлению. Самонастройка.
20. Приемы удержания внимания и активизации слушателей.
21. Невербальный компонент публичного выступления.
22. Структура выступления.
23. Работа с голосом.
24. Имидж современного педагога.
25. Личный бренд: принципы и методы построения.
26. Цифровые технологии и сетевые сервисы как инструмент профессионального продвижения педагога.
27. Конфликты как источник развития.

28. Методы диагностики индивидуального стиля поведения личности в конфликте.
29. Методы управления конфликтами.
30. Эмпатия и ее роль в межличностной коммуникации.
31. Приемы эмпатического слушания.
32. Техника активного слушания.
33. Критика как источник или препятствие для личностно-профессионального роста.
34. Сущность манипуляторного воздействия.
35. Схемы скрытого управления.
36. Манипуляции в научной и педагогической среде.
37. Поведение с манипулятором.
38. Нейтрализация манипуляции.
39. Инновации на основе методологии дизайн-мышления. Суть и этапы дизайн-мышления.
40. Понятие «дизайн-мышление». Сферы применения.
41. Латеральное мышление как инструмент создания альтернатив.
42. Возможности использования подхода «дизайн-мышление» для решения задач в образовании (создание проектов, изучение темы урока).
43. Этапы дизайн-мышления: «эмпатия».
44. Этапы дизайн-мышления: «определение».
45. Этапы дизайн-мышления: «поиск идей».
46. Этапы дизайн-мышления: «прототипирование».
47. Этапы дизайн-мышления: «тестирование».
48. Профессиональный рост учителя в педагогическом коллективе
49. Педагогический коллектив как команда.
50. Стадии развития и приемы управления: трудовая мотивация педагога, делегирование задач членам коллектива, контроль результатов.
51. Подход Lesson study как метод внедрения инноваций в школьную практику. Кураторская методика работы с учителями.
52. Преодоление проблем профессионального выгорания.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
Личностно-профессиональное развитие специалиста		16	20	–	36
1	Педагог цифровой эпохи	6	6	–	8
1.1	Педагог как субъект образования в XXI веке	2	2	–	4
1.2	Проектирование программ саморазвития педагога	4	4	–	4
2	Коммуникация как фактор личностно-профессионального развития педагога	6	6	–	16
2.1	Условия успешного публичного выступления и самопрезентации педагога	2	2	–	4
2.2	Конфликты как проблема межличностной коммуникации	2	2	–	6
2.3	Манипуляции в контексте проблемы личностно-профессионального развития педагога	2	2	–	6
3	Создание образовательных инноваций	4	8	–	12
3.1	Технология креативного решения проблем	2	4	–	6
3.2	Профессиональный рост учителя в педагогическом коллективе	2	4	–	6

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
Личностно-профессиональное развитие специалиста			
1. Основы педагогики и современного образования	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 3.3 «Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования» согласовано с темой 3.1 «Технология креативного решения проблем»	Программу принять, протокол № 11 от 31.05.2022