

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

«23» 08 2022 г.

Регистрационный № УД 23-2-48 /уч.



**АНТРОПОЛОГИЯ ДЕТСТВА**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

Проректор по учебной работе  
БГПУ  
С.И.Василец

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени (ОСВО 1-86 01 01-2021) № \_\_\_ от \_\_.\_\_.2021 для специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность); учебного плана учреждения высшего образования по специальности

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**Е.А.Носова**, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**А.В.Пищова**, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Н.В.Самерсова**, профессор кафедры педагогики социокультурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент;

**С.Н.Сиренко**, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К.Жукова» Г.В.Калачевский

23.05.2022



**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной педагогики  
(протокол № 11 от 31.05.2022)

Заведующий кафедрой  
О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 7 от 11.06.2022).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ

Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Антропология детства» занимает важное место в системе профессиональной подготовки специалистов в области социально-педагогической деятельности. Антропологическое знание детства носит межпредметный характер, владение которым составляет методологическую основу освоения специальных учебных дисциплин. Учебная дисциплина «Антропология детства» является теоретической базой для успешного решения профессиональных задач, выбора и конструирования стратегий и тактик педагогического и психолого-педагогического влияния на социализацию нового поколения детей. Прикладной ресурс антропологии необходим для обоснования и разработки природо-, социо- и культуросообразных подходов к воспитанию подрастающего поколения, перспективных социально-педагогических моделей и технологий профессиональной деятельности. Содержание учебной дисциплины позволит будущим педагогам осмыслить многомерность понятия детства, овладеть межпредметным знанием о ребенке, понять влияние новых социокультурных условий на развитие и социализацию детей. Освоение учебной дисциплины «Антропология детства» будет содействовать повышению качества подготовки будущих специалистов социально-педагогической сферы.

Содержание учебной дисциплины базируется на требованиях образовательных стандартов специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика, 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь.

**Целью учебной дисциплины** является формирование системы научных знаний и профессиональных компетенций в области антропологии детства как научно-методологической основы социально-педагогической деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование межпредметного знания о детстве, биосоциокультурной природе ребенка, его развитии, антропологической сущности процессов социализации, образования и воспитания, антропоориентированных подходах к воспитанию подрастающего поколения;
- развитие способности к восприятию, анализу и обобщению проблем детства в современных социокультурных условиях;
- формирование основ готовности осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в социально-педагогической деятельности с учетом возрастных, поколенных и личностных особенностей обучающихся;
- воспитание ценностного отношения к ребенку как субъекту общения, познания, деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Антропология детства» базируется на содержании дисциплин социально-гуманитарного модуля, а также дисциплин, входящих в модули «Педагогика» и «Психология», «Основы социально-педагогической деятельности».

Учебная дисциплина «Антропология детства» является теоретико-методологической основой освоения студентами модулей «Технологии социально-педагогической деятельности», «Профилактика социальных девиаций», «Теория и практика социально-педагогической помощи семье», «Профессиональное мастерство социального педагога».

**Требования к освоению учебной дисциплины** в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе базовой профессиональной компетенции БПК-5 Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины «Антропология детства» студент должен:

**знать:**

- современные теории и подходы к изучению детства, периодизации детства и их критерии;
- возрастные закономерности роста, психофизического и социального развития человека с учетом принадлежности к определенному полу;
- особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств;
- особенности детства в новых социокультурных условиях;
- социально-педагогическую ценность детских социальных практик;

**уметь:**

- дифференцировать личностные, субъектные, индивидуальные проявления ребенка;
- осуществлять исследование детской субкультуры;
- обосновывать выбор методов социального воспитания и конкретизировать содержание детских социальных практик с учетом возрастных, поколенных и гендерных особенностей обучающихся;
- определять способы минимизации рисков социализации в новых социокультурных условиях жизнедеятельности детей;
- ориентироваться во внешних биологических и поведенческих признаках пола у обучающихся;

**владеть:**

- способами дифференциации методов социального воспитания и содержания детских социальных практик с учетом возрастных, поколенных и гендерных особенностей обучающихся;

На изучение учебной дисциплины «Антропология детства» отведено 106 часов, в том числе 50 аудиторных часов (20 часов – лекции, 30 часов – семинарские занятия).

Форма аттестации по учебной дисциплине – зачет.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Антропология детства	3	94	48	24 (22+2УСРС)	24 (22+2УСРС)	4: 2 (л)+2 (с)	46	зачет

Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Антропология детства	3,4	94	12	6	6	–	–	зачет (3 семестр)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Антропология детства как междисциплинарное знание.**

Антропология как междисциплинарная область знания о человеке. Антропология детства в системе антропологического знания. Проблема детства в философии, культурологии, истории, этнографии. Детство как объект и предмет исследования в психологических и педагогических науках. Характеристика современных теорий и подходов к изучению детства.

### **Тема 2. Многомерность понятия детства.**

Детство как биологический и социально-культурный феномен. Биологические характеристики. Социальные характеристики. Переход от детства к взрослости. Культурно-исторический контекст критериев взрослости и возрастных рамок детства. Правовые границы детства. Цивилизационная обусловленность и подвижность границ детства. Функциональная, содержательная, сущностная характеристика детства. Самоценность детства. Влияние детства на мир взрослых.

Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств. Социальность и разумность ребенка. Духовность и креативность ребенка. Целостность и противоречивость ребенка.

### **Тема 3. Периодизация индивидуального развития человека.**

Общие закономерности развития человека. Возраст как ориентир для оценки психофизического и социального развития. Абсолютный («паспортный») и условный возраст. Основные критерии биологического, психического, социального возраста. Понятие об акселерации и ретардации. Гетерохронность развития. Гармоничность и дисгармоничность развития.

Возрастная периодизация онтогенеза человека. Периодизация онтогенеза на основе биологических критериев. Периодизации детства, основанные на особенностях психического развития личности. Возрастная периодизация детства на основе смены этапов социального функционирования личности (А.В. Петровский).

### **Тема 4. Биологические основы развития обучающихся**

Понятие о конституции человека. Основные принципы классификации конституции человека. Факторы формирования конституции. Типология телосложения детей и подростков. Психологические аспекты конституции. Конституция, поведение и профессиональная деятельность.

Понятие об адаптации. Виды и уровни адаптации. Адаптационный потенциал личности и его значение на различных возрастных этапах обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возрастов. Сущность, причины и особенности проявления школьной дезадаптации.

Физическое развитие и половое созревание обучающихся. Влияние факторов среды на развитие обучающихся. Взаимообусловленность

процессов психологического и культурного (познавательного) созревания и биологических изменений.

Представления о красоте тела, отношение к «образу тела» и его формирование у современных обучающихся.

Социально-педагогические аспекты нарушения гармоничности физического развития у обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста.

Возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста: общая характеристика. Особенности физического развития младших школьников. Поведенческие особенности младших школьников. Школьная зрелость и адаптация к обучению в школе

Возрастные особенности обучающихся среднего школьного возраста: общая характеристика. Особенности физического развития и полового созревания современных обучающихся подросткового возраста.

Возрастные особенности обучающихся старшего школьного возраста: общая характеристика.

Особенности формирования и отношения к «образу тела» у современных обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста. Внешний облик, половая самоидентичность.

Социально-педагогические аспекты нарушения гармоничности физического развития у обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста.

## **Тема 5. Социально-антропологические основы современного детства**

Социализация в контексте социальной антропологии. Инкультурация как социально-антропологический феномен. Гендерные особенности развития личности обучающихся. Гендерные особенности социализации. Потребительская социализация.

Социогенез отношений ребенка в семье и детском сообществе. Детское сообщество как носитель детской субкультуры. Игрушка и антиигрушка в детской субкультуре. Картина мира ребенка как пространство отношений в детской субкультуре. Мир взрослых в детской субкультуре. Пространство представлений о себе и будущем мира в детской субкультуре. Роль совместной деятельности обучающихся в проявлении и развитии гуманного отношения к сверстнику. Возрастные и половые особенности проявления и развития гуманного отношения к сверстнику.

## **Тема 6. Педагогико-антропологические основы современного детства**

Образование в пространстве культуры. Образование в современных социокультурных условиях. Направления антропологизации педагогического процесса. Антропологически ориентированные образовательные модели и технологии.

Организация и реализация воспитательной и социально-педагогической деятельности на основе учета принадлежности к полу обучающихся.

Феномен воспитания в информационном обществе. Социально-педагогические преимущества и риски медиасоциализации человека. Виртуализация основных институтов социализации как проблема педагогической антропологии. Проблема трансгуманизма и перспективы развития человеческой цивилизации.

### **Тема 7. Детство в новых социокультурных условиях**

Детство в условиях глобализации. Особенности детства в условиях урбанизации. Цифровое детство как особый исторический тип детства и культурно-психологический феномен. Особенности детства в условиях цифровизации. Нелинейность, неопределенность, сложность как фундаментальные характеристики взросления современных поколений детей.

Дети в медийно-информационном пространстве. Цифровое пространство как дополнительный элемент развивающей предметной среды. Цифровые технологии как инструменты образования, социализации, саморазвития детей. Детско-подростковая аудитория Интернета. Электронный контент для детей. Виртуальное пространство как среда коммуникации и самореализации детей. Социальные сети и мессенджеры. Детский видеоблогинг. Проблема обеспечения медиабезопасности современного учащегося.

### **Тема 8. Социальные практики детей**

Социальные практики как форма поддержки обретения социального опыта, развития детской индивидуальности и самостоятельности. Основные функции, свойства детских социальных практик. Педагогическая ценность социальных практик детей. Виды социальных практик детей. Игра как вид детской социальной практики. Игровая субкультура детей на разных этапах детства. Особенности игр на разных возрастных этапах детства. Творческая и поисково-исследовательская деятельность как виды социальных практик детей. Продуктивная и трудовая деятельность в структуре детских социальных практик. Волонтерская и проектная деятельность как виды социальных практик детей.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АНТРОПОЛОГИЯ ДЕТСТВА»  
Дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>3 семестр</b>									
<b>АНТРОПОЛОГИЯ ДЕТСТВА (48 часов)</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>46</b>			
<b>1</b>	<b>Антропология детства как междисциплинарное знание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>4</b>			
1.1	1. Антропология как междисциплинарная область знания о человеке. 2. Антропология детства в системе антропологического знания. 3. Современные теории и подходы к изучению детства.	2	–	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [10], [13], [14], [18], [19], [20]	
1.2	1. Детство как объект исследования в философии, культурологии, истории, этнографии. 2. Детство как объект и предмет исследования в психологических и педагогических науках. 3. Характеристика современных теорий и подходов к изучению детства.	–	2	–	–	2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [9], [10], [14], [15], [17]	Учебный полилог
<b>2</b>	<b>Многомерность понятия детства</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>2</b>			
2.1	1. Детство как биологический и социально-культурный феномен. 2. Культурно-исторический контекст критериев взрослости и возрастных рамок детства. 3. Функциональная, содержательная, сущностная характеристика детства.	2	–	–	–	1	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [9], [10], [11], [14], [15], [17]	

	4. Социально-педагогический потенциал антропологических интерпретаций детства.								
2.2	1. Биологические характеристики детства. 2. Социальные характеристики детства. 3. Цивилизационная обусловленность и подвижность границ детства. 4. Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств.	2	–	–	–	1		Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [9], [10], [11], [14], [15], [17]	Проверка конспектов, обсуждение эссе, тематическое тестирование
<b>3</b>	<b>Возрастная периодизация обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
3.1	1. Особенности онтогенетического развития человека. 2. Возраст как особенное в онтогенезе человека. Виды возраста. 3. Основные характеристики биологического возраста, социального возраста, психического возраста. 4. Понятие об акселерации и ретардации. 5. Гетерохронность развития.	2	–	–	–	2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [6], [8]	
3.2	1. Основные характеристики возрастных периодов. 2. Возрастные периодизации детства, основанные на особенностях психического развития личности. 3. Возрастная периодизация детства на основе смены этапов социального функционирования личности (А.В. Петровский).	–	2	–	–	2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [6], [8]	Тематическое тестирование
<b>4</b>	<b>Биологические основы развития обучающихся</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	–	–	<b>14</b>			
4.1	1. Понятие о конституции человека. Основные принципы классификации конституции человека. 2. Факторы формирования конституции. 3. Типология телосложения детей и подростков по схеме В.Г. Штефко и А.Д. Островского. 4. Психологические аспекты конституции.	2	–	–	–	2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [6], [8]	
4.2	1. Понятие об адаптации. Характеристика видов и уровней адаптации. 2. Адаптационный потенциал личности и его значение на различных возрастных этапах обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возрастов. 3. Сущность, причины и особенности проявления школьной дезадаптации.	2	–	–	–	2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [6], [8]	
4.3	1. Конституция детей и подростков по схеме В.Г. Штефко и А.Д. Островского. 2. Особенности физического развития современных обучающихся разного возраста.	–	2	–	–	2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [6], [8], [12],	Выполнение практико-ориентированного

	<p>3. Влияние социально-экономических и экологических факторов на физическое развитие в младшем школьном и подростковом возрасте.</p> <p>4. Взаимообусловленность процессов психологического и культурного (познавательного) созревания и биологических изменений в пубертатном периоде.</p> <p>5. Особенности формирования и отношения к «образу тела» у современных обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста.</p> <p>6. Социально-педагогические аспекты нарушения гармоничности физического развития у обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста.</p>							[14],	задания
4.4	<p>1. Возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста: основные характеристики.</p> <p>2. Возрастные особенности обучающихся среднего школьного возраста: основные характеристики.</p> <p>3. Возрастные особенности обучающихся старшего школьного возраста: основные характеристики.</p>	2	–	–	–	2		<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [2], [6], [7], [8], [9], [12], [14], [19]</p>	
4.5	<p>1. Особенности физического развития младших школьников.</p> <p>2. Поведенческие особенности младших школьников.</p> <p>3. Школьная зрелость и адаптация к обучению в школе.</p>	–	2	–	–	2		<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [2], [6], [7], [8], [9], [12], [14], [19]</p>	Презентация и анализ антропологических характеристик возрастных периодов детства
4.6	<p>1. Особенности физического развития и полового созревания современных обучающихся подросткового возраста.</p> <p>2. Особенности формирования и отношения к «образу тела» у современных обучающихся подросткового возраста.</p> <p>3. Социально-педагогические аспекты нарушения гармоничности физического развития у обучающихся подросткового возраста.</p>	–	2	–	–	2		<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [2], [6], [7], [8], [9], [12], [14], [19]</p>	Презентация и анализ антропологических характеристик возрастных периодов детства
4.7	<p>1. Особенности физического развития современных обучающихся раннего юношеского возраста.</p> <p>2. Особенности формирования и отношения к «образу тела» у современных обучающихся раннего</p>	–	2	–	–	2		<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [2], [6], [7], [8],</p>	Презентация и анализ антропологических

	юношеского возраста. Внешний облик и половая самоидентичность. 3. Социально-педагогические аспекты нарушения гармоничности физического развития у обучающихся раннего юношеского возраста.							[9], [12], [14], [19]	характеристик возрастных периодов детства. Тематическое тестирование
<b>5</b>	<b>Социально-антропологические основы современного детства</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	–	–	<b>6</b>			
5.1	1. Социализация и инкультурация как социально-антропологические феномены. 2. Социогенез отношений ребенка в семье и детском сообществе. 3. Детское сообщество как носитель детской субкультуры.	2	–	–	–	2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [6], [14], [18], [19]	
5.2	1. Гендерное развитие личности в разные возрастные периоды детства. 2. Потребительская социализация в разные возрастные периоды детства.	–	2	–	–	2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [6], [14], [18], [19]	Письменный отчет о выполнении учебно-исследовательского проекта
5.3	1. Игрушка и антиигрушка в детской субкультуре. 2. Картина мира ребенка как пространство отношений в детской субкультуре. 3. Мир взрослых в детской субкультуре. 4. Пространство представлений о себе и будущем мира в детской субкультуре.	–	2	–	–	2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [6], [7], [9], [14], [18]	Презентация и защита путеводителей по субкультуре современного поколения детей
<b>6</b>	<b>Педагогико-антропологические основы современного детства</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	<b>2 (с)</b>	<b>6</b>			
6.1	1. Направления антропологизации педагогического процесса. 2. Феномен воспитания в информационном обществе. 3. Проблема трансгуманизма и перспективы развития человеческой цивилизации.	2	–	–		2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [8], [9], [10], [14], [17], [18], [19]	Проверка конспектов, обсуждение эссе
6.2	1. Антропологически ориентированные образовательные модели и технологии.	–	2	–	–	2		Основная: [1], [2]	Защита и анализ

	2. Организация и реализация воспитательной и социально-педагогической деятельности на основе учета особенностей принадлежности к полу обучающихся.							Дополнительная: [3], [8], [9], [10], [14], [17], [18], [19]	тематических мини- проектов
6.3	1. Виртуализация основных институтов социализации как проблема педагогической антропологии. 2. Социально-педагогические преимущества и риски медиасоциализации человека.	–	–	–	2 (с)	2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [8], [9], [10], [14], [17], [18], [19]	Защита учебных заданий, креативная дискуссия
<b>7</b>	<b>Детство в новых социокультурных условиях</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	–	–	<b>6</b>			
7.1	1. Социокультурные условия взросления порастающего поколения. 2. Цифровое детство как особый исторический тип детства и культурно-психологический феномен. 3. Направления обеспечения медиабезопасности современного обучающегося.	2	–	–	–	2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [4], [9]	
7.2	1. Цифровое пространство как дополнительный элемент развивающей предметной среды. 2. Цифровые технологии как инструменты образования, социализации, саморазвития детей. 3. Детско-подростковая аудитория Интернета.	2	–	–	–	2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [4], [9]	Презентация и защита антрополо- гических атласов, раскрываю- щих картину мира ребенка в возрастные периоды детства
7.3	1. Электронный контент для обучающихся разного возраста. 2. Виртуальное пространство как среда коммуникации и самореализации обучающихся разного возраста.	–	2	–	–	2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [4], [9]	Защита и рефлексив- ный анализ результатов командной работы по практико- ориентиро- ванным творческим заданиям

<b>8</b>	<b>Социальные практики детей</b>	–	<b>2</b>	–	<b>2 (л)</b>	<b>4</b>			
8.1	1. Социальные практики детей: виды, функции, основные признаки. 2. Игровая субкультура детей на разных этапах детства. 3. Волонтерская и проектная деятельность как виды социальных практик обучающихся разного возраста.	–	–	–	2 (л)	2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [9], [10]	Защита учебных заданий
8.2	1. Социальные практики как форма поддержки обретения социального опыта, развития детской индивидуальности и самостоятельности. 2. Игра как вид детской социальной практики. 3. Творческая и поисково-исследовательская деятельность как виды социальных практик детей. 4. Продуктивная и трудовая деятельность в структуре детских социальных практик.	–	2	–	–	2		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [9], [10]	Разработка и анализ проектов детских социальных практик. Итоговое тестирование
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	–	<b>4</b>	<b>46</b>			
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>48</b>							<b>Зачет</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АНТРОПОЛОГИЯ ДЕТСТВА»**  
**Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>2 семестр</b>									
<b>АНТРОПОЛОГИЯ ДЕТСТВА (12 часов)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	–	–	–			
<b>1-2</b>	<b>Антропология детства как междисциплинарное знание. Многомерность понятия детства</b>	<b>2</b>	–	–	–	–			
1.1-2.1	1. Антропология детства в системе антропологического знания. 2. Современные теории и подходы к изучению детства. 3. Социально-педагогический потенциал антропологических интерпретаций детства.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [10], [13], [14], [18], [19], [20]	
<b>3</b>	<b>Возрастная периодизация обучающихся</b>	<b>2</b>	–	–	–	–			
3.1	1. Особенности онтогенетического развития человека. 2. Возраст как особенное в онтогенезе человека. Виды возраста. 3. Основные характеристики биологического возраста, социального возраста, психического возраста. 4. Понятие об акселерации и ретардации. 5. Гетерохронность развития. 6. Возрастные периодизации детства, основанные на особенностях психического развития личности.	2	–	–	–	–		Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [6], [8]	
<b>4</b>	<b>Биологические основы развития обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	–			
4.1	1. Понятие о конституции человека. Основные принципы	2	–	–	–	–		Основная:	

	<p>классификации конституции человека.</p> <p>2. Типология телосложения детей и подростков по схеме В.Г. Штефко и А.Д. Островского.</p> <p>3. Психологические аспекты конституции.</p> <p>4. Понятие об адаптации. Характеристика видов и уровней адаптации.</p> <p>5. Адаптационный потенциал личности и его значение на различных возрастных этапах обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возрастов.</p> <p>6. Взаимообусловленность процессов психологического и культурного (познавательного) созревания и биологических изменений в пубертатном периоде.</p> <p>7. Особенности формирования и отношения к «образу тела» у современных обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста.</p>							[1], [2] Дополнительная: [2], [6], [8]	
4.2	<p>1. Возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста: основные характеристики.</p> <p>2. Возрастные особенности обучающихся среднего школьного возраста: основные характеристики.</p> <p>3. Возрастные особенности обучающихся старшего школьного возраста: основные характеристики.</p>	–	2	–	–	–		Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [6], [7], [8], [9], [12], [14], [19]	Презентация и анализ антропологических характеристик возрастных периодов детства
<b>5</b>	<b>Социально-антропологические основы современного детства</b>	–	<b>2</b>	–	–	–			
5.1	<p>1. Социогенез отношений ребенка в семье и детском сообществе.</p> <p>2. Игрушка и антиигрушка в детской субкультуре.</p> <p>3. Картина мира ребенка как пространство отношений в детской субкультуре.</p> <p>4. Мир взрослых в детской субкультуре.</p> <p>5. Пространство представлений о себе и будущем мира в детской субкультуре.</p>	–	2	–	–	–		Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [6], [14], [18], [19]	Презентация и защита путеводителей по субкультуре современного поколения детей
<b>7</b>	<b>Детство в новых социокультурных условиях</b>	–	<b>2</b>	–	–	–			
7.1	<p>1. Социокультурные условия взросления порастающего поколения.</p> <p>2. Цифровое детство как особый исторический тип детства и культурно-психологический феномен.</p> <p>3. Цифровое пространство как дополнительный элемент</p>	–	2	–	–	–		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [4], [9]	Разработка и анализ проектов. Итоговое тестирование



	развивающей предметной среды.								
	4. Цифровые технологии как инструменты образования, социализации, саморазвития детей.								
	5. Детско-подростковая аудитория Интернета.								
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	-			
	<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>12</b>						
<b>3 семестр</b>									<b>Зачет</b>

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие / В. В. Мартынова. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 204 с.
2. Пищова, А. В. Основы педагогической антропологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / А. В. Пищова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46904>. – Дата доступа: 17.02.2022.

**Дополнительная литература**

1. Антропология детства в цифровую эпоху: воспитание, обучение, развитие [Электронный ресурс] : Междунар. науч.-практ. конф., Казань, 26 марта 2021 г. : сб. ст. / под ред. И. М. Салпыковой // Казанский федеральный университет. – Режим доступа: [https://kpfu.ru/portal/docs/F\\_153433460/Sbornik.Antropologiya.2021.s.red.pdf](https://kpfu.ru/portal/docs/F_153433460/Sbornik.Antropologiya.2021.s.red.pdf). – Дата доступа: 17.02.2022.
2. Безруких, М. М. Возрастная физиология: физиология развития ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер // СтудМед. – Режим доступа: <https://uchebnik.biz/book/38-vozzrastnaya-fiziologiya>. – Дата доступа: 17.02.2022.
3. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Б. М. Бим-Бад. – М. : Юрайт, 2015. – 223 с.
4. Веб-психология : учеб. пособие / А. Н. Сизанов [и др.] ; под общ. ред. А. Н. Сизанова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2021. – 232 с.
5. Вержибок, Г. В. Гендерное воспитание в семье и школе : пособие для педагогов / Г. В. Вержибок. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 248 с.
6. Возрастная психология: детство, отрочество, юность : хрестоматия / сост. и науч. ред.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 624 с.
7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учеб. пособие / Л. В. Градусова. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта : Наука, 2011. – 176 с.
8. Давыдовский, А. Г. Основы интегративной педагогической антропологии : пособие / А. Г. Давыдовский, А. В. Пищова. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2008. – 183 с.
9. Детство XXI века: социогуманитарный тезаурус : темат. слов.-справ. ; редкол.: С. Н. Майорова-Щеглова (отв. ред.) [и др.]. – М. : Рос. о-во социологов, 2018. – 638 с.

10. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М. : Юрайт, 2016. – 360 с.
11. Комарова, Г. А. Этнография детства [Электронный ресурс] : междисциплинар. исслед. / Г. А. Комарова // Российская Академия Наук. – Режим доступа: [http://static.iea.ras.ru/books/Etnografia\\_detstva.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Etnografia_detstva.pdf). – Дата доступа: 17.02.2022.
12. Кон, И. С. Ребенок и общество [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / И. С. Кон // Российская Академия Наук. – Режим доступа: [http://static.iea.ras.ru/books/Kon\\_rebenok\\_i\\_obshestvo.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Kon_rebenok_i_obshestvo.pdf). – Дата доступа: 17.02.2022.
13. Максаков, А. Д. Педагогическая антропология : учеб. пособие для студентов вузов / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. – М. : Юрайт, 2018. – 292 с.
14. Максакова, В. И. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Максакова // INNOSTUD. – Режим доступа: <https://innostud.am/application/library/a2ba31e8.pdf>. – Дата доступа: 17.02.2022.
15. Мид, М. Культура и мир детства [Электронный ресурс] : избр. произведения / М. Мид // Институт этнологии и антропологии РАН. – Режим доступа: [http://static.iea.ras.ru/books/Ethnographic\\_library/Mead\\_Culture\\_and\\_Childhood.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Ethnographic_library/Mead_Culture_and_Childhood.pdf). – Дата доступа: 18.02.2022.
16. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2006. – 608 с.
17. Плотникова, Е. Е. Основы педагогической антропологии : учеб.-метод. пособие / Е. Е. Плотникова. – М. : Директ-Медиа, 2018. – 100 с.
18. Природа ребенка в зеркале автобиографии : учеб. пособие по педагогической антропологии / Б. М. Бим-Бад [и др.] ; под ред. Б. М. Бим-Бада, О. Е. Кошелевой. – М. : Ун-т Рос. акад. образования, 1998. – 431 с.
19. Скуднова, Т. Д. Психолого-педагогическая антропология : учеб. пособие / Т. Д. Скуднова, Л. И. Корбышева, С. Ю. Шалова. – М. : Директ-Медиа, 2018. – 357 с.
20. Тендрякова, М. В. Детство как культурно-исторический феномен [Электронный ресурс] / М. В. Тендрякова // eLIBRARY.RU. – Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_23888142\\_82869241.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23888142_82869241.pdf). – Дата доступа: 18.02.2022.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Антропология детства» направлена на стимулирование познавательной активности, инициативности, самостоятельности и креативности студентов. Она предполагает организацию индивидуальной и командной работы студентов в процессе выполнения учебных заданий. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения учебной дисциплины предусматривает:

- составление структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- составление тематической подборки литературных и интернет-источников;
- выполнение проблемных заданий при подготовке к семинарским занятиям с привлечением дополнительных источников информации;
- решение проблемно-исследовательских задач;
- выполнение учебных исследовательских заданий и мини-проектов;
- разработку схем сравнительного анализа детской субкультуры, возрастных и гендерных особенностей детей;
- подбор видеоматериалов и разработку презентаций, раскрывающих этнические и возрастные особенности детской субкультуры;
- составление видеорядов, отражающих типичные характеристики детей в разные периоды детства;
- разработку и презентацию антропологических атласов, раскрывающих картину мира ребенка в возрастные периоды детства;
- разработку дизайна и содержания путеводителей для педагогов по субкультуре современного поколения детей (для педагогов);
- разработку структурной схемы характеристик возрастных периодов детства;
- составление и презентацию характеристик детей в разные возрастные периоды;
- анализ и социально-педагогическую оценку электронного контента для детей;
- прогнозирование рисков социализации детей и способов их минимизации.
- разработку и презентацию проектов детских социальных практик.

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины рекомендуются:

- технология проблемного обучения;
- технология перевернутого обучения;
- технология смешанного обучения;
- технология исследовательского обучения;
- технология контекстного обучения;
- технология коллективной мыследеятельности;
- техники целеполагания;
- интерактивные методы обучения (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе», деловая игра и другие формы и методы;
- методы развития критического мышления;
- метод портфолио (авторское методическое портфолио);
- кейс-метод;
- метод «обучение в команде»;
- рефлексивные методы и приёмы.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

(2 часа – лекции, 2 часа – семинарские занятия)

### Тема 6.3. Педагогико-антропологические основы современного детства (семинарское занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Виртуализация основных институтов социализации как проблема педагогической антропологии.

2. Социально-педагогические преимущества и риски медиасоциализации человека.

Учебные задания по теме УСРС:

#### Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Изучить содержание лекции и подготовить конспект по вопросам темы.

Форма контроля: проверка конспектов, устный опрос.

#### Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Провести анализ социально-педагогических рисков медиасоциализации человека в различные возрастные периоды взросления.

Форма контроля: защита учебных заданий.

#### Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Провести SWOT-анализ использования интерактивных информационных технологий в социально-педагогическом процессе.

Форма контроля: защита учебных заданий, креативная дискуссия.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [3], [8], [9], [10], [14], [17], [18], [19].

### Тема 8.1. Социальные практики детей (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социальные практики детей: виды, функции, основные признаки.

2. Игровая субкультура детей на разных этапах детства.

3. Волонтерская и проектная деятельность как виды социальных практик обучающихся разного возраста.

Учебные задания по теме УСРС:

#### Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Изучить содержание лекции и подготовить конспект по вопросам темы.

Форма контроля: проверка конспектов, устный опрос.

### **Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Провести социально-педагогический анализ социальных практик детства.

Форма контроля: защита учебных заданий.

### **Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать и заполнить концептуальную таблицу «Сравнительный социально-педагогический анализ социальных практик детства».

Форма контроля: защита учебных заданий.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [9], [10].

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>Антропология детства</b>				
1.	Антропология детства как междисциплинарное знание	4	1. Составление глоссария по теме лекции. 2. Визуализация содержания учебного материала по теме.	Глоссарий. Ментальная карта (интеллект-карта, кластер и др.)
2.	Многомерность понятия детства	2	1. Сравнительный анализ антропологических интерпретаций детства.	Составление и заполнение концептуальной таблицы
3.	Возрастная периодизация обучающихся	4	1. Составление глоссария по теме лекции. 2. Сравнительный анализ различных подходов к возрастной периодизации.	Глоссарий. Составление и заполнение концептуальной таблицы
4.	Биологические основы развития обучающихся	14	1. Характеристика содержания и значения адаптационного потенциала в различные возрастные периоды (на примере младшего, среднего и старшего школьного возрастов). 2. Разработка рекомендаций для специалиста СППС «Учет возрастных особенностей обучающихся в социально-педагогическом процессе» (возраст обучающегося по выбору студента).	Письменный ответ  Рекомендации для специалиста СППС
5.	Социально-антропологические основы современного детства	6	1. Визуализация содержания понятия «детская субкультура». 2. Характеристика методов изучения детской субкультуры.	Ментальная карта (интеллект-карта, кластер и др.). Письменный ответ
6.	Педагогико-антропологические основы современного детства	6	Педагогико-антропологический анализ детского медиаконтента (вид и жанр медиаконтента по выбору студента).	Письменный ответ
7.	Детство в новых социокультурных условиях	6	1. Социально-педагогический анализ цифрового пространства как дополнительного элемента развивающей предметной среды. 2. Подготовка эссе «Социально-педагогическое взаимодействие с поколением «Альфа»: секреты успеха».	Письменный ответ. Эссе.
8.	Социальные практики детей	4	Разработка проектов детских социальных практик.	Презентация проектов детских социальных практик
<b>Всего часов:</b>		<b>46</b>		



## ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства:

- письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий;
- выступление перед аудиторией в процессе групповой креативной дискуссии (в том числе онлайн);
- презентация и рефлексивный анализ результатов индивидуальной работы по исследовательским и практико-ориентированным заданиям;
- защита и рефлексивный анализ результатов командной работы по практико-ориентированным и творческим заданиям;
- защита и анализ тематических мини-проектов;
- презентация и защита антропологических атласов, раскрывающих картину мира ребенка в возрастные периоды детства;
- презентация и анализ антропологических характеристик возрастных периодов детства;
- презентация и защита путеводителей по субкультуре современного поколения детей (для педагогов);
- разработка и анализ проектов детских социальных практик;
- тематическое тестирование;
- итоговое тестирование;
- зачет.

Процедура диагностики компетенций студента по учебной дисциплине «Антропология детства» включает следующие этапы: выявление факта учебных достижений с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта; информирование студента об уровне учебных достижений.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Антропология как междисциплинарная область знания о человеке.
2. Антропология детства в системе антропологического знания.
3. Детство как объект исследования в философии, культурологии, истории, этнографии.
4. Детство как объект и предмет исследования в психологических и педагогических науках.
5. Характеристика современных теорий и подходов к изучению детства.
6. Детство как биологический и социально-культурный феномен.
7. Биологические характеристики детства.
8. Социальные характеристики детства.
9. Культурно-исторический контекст критериев зрелости и возрастных рамок детства.
10. Правовые границы детства.
11. Цивилизационная обусловленность и подвижность границ детства.
12. Функциональная, содержательная, сущностная характеристика детства. Самоценность детства.
13. Влияние детства на мир взрослых.
14. Социально-педагогический потенциал антропологических интерпретаций детства.
15. Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств.
16. Особенности онтогенетического развития человека.
17. Возраст как особенное в онтогенезе человека.
18. Абсолютный («паспортный») и условный возраст.
19. Основные характеристики биологического возраста, социального возраста, психического возраста.
20. Понятие об акселерации и ретардации.
21. Гетерохронность развития.
22. Возрастная периодизация онтогенеза человека.
23. Основные характеристики возрастных периодов.
24. Возрастные периодизации детства, основанные на особенностях психического развития личности.
25. Возрастная периодизация детства на основе смены этапов социального функционирования личности (А.В. Петровский).
26. Понятие о конституции человека.
27. Основные принципы классификации конституции человека.
28. Факторы формирования конституции.
29. Типология телосложения детей и подростков по схеме В.Г. Штефко и А.Д. Островского.
30. Психологические аспекты конституции. Конституция, поведение и профессиональная деятельность.
31. Понятие об адаптации. Характеристика видов и уровней адаптации.
32. Адаптационный потенциал личности и его значение в младшем школьном возрасте.

33. Адаптационный потенциал личности и его значение в среднем школьном возрасте.
34. Адаптационный потенциал личности и его значение в старшем школьном возрасте.
35. Сущность, причины и особенности проявления школьной дезадаптации.
36. Влияние социально-экономических и экологических факторов на физическое развитие в младшем школьном и подростковом возрасте.
37. Взаимообусловленность процессов психологического и культурного (познавательного) созревания и биологических изменений.
38. Особенности формирования и отношения к «образу тела» у современных обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста.
39. Социально-педагогические аспекты нарушения гармоничности физического развития у обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста.
40. Возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста: общая характеристика.
41. Особенности физического развития младших школьников. Поведенческие особенности младших школьников.
42. Школьная зрелость и адаптация к обучению в школе
43. Возрастные особенности обучающихся среднего школьного возраста: общая характеристика.
44. Особенности физического развития и полового созревания современных обучающихся подросткового возраста.
45. Возрастные особенности обучающихся старшего школьного возраста: общая характеристика.
46. Социально-педагогические аспекты нарушения гармоничности физического развития у обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста.
47. Социализация и инкультурация как социально-антропологические феномены.
48. Гендерное развитие личности в разные возрастные периоды детства.
49. Потребительская социализация в разные возрастные периоды детства.
50. Социогенез отношений ребенка в семье и детском сообществе.
51. Детское сообщество как носитель детской субкультуры.
52. Игрушка и антиигрушка в детской субкультуре.
53. Картина мира ребенка как пространство отношений в детской субкультуре.
54. Мир взрослых в детской субкультуре.
55. Пространство представлений о себе и будущем мира в детской субкультуре.
56. Роль совместной деятельности обучающихся в проявлении и развитии гуманного отношения к сверстнику.
57. Возрастные и половые особенности проявления и развития гуманного отношения к сверстнику.

58. Направления антропологизации педагогического процесса. Антропологически ориентированные образовательные модели и технологии.
59. Феномен воспитания в информационном обществе.
60. Социально-педагогические преимущества и риски медиасоциализации человека.
61. Виртуализация основных институтов социализации как проблема педагогической антропологии.
62. Проблема трансгуманизма и перспективы развития человеческой цивилизации.
63. Детство в условиях глобализации и урбанизации.
64. Цифровое детство как особый исторический тип детства и культурно-психологический феномен.
65. Цифровое пространство как дополнительный элемент развивающей предметной среды.
66. Цифровые технологии как инструменты образования, социализации, саморазвития детей.
67. Виртуальное пространство как среда коммуникации и самореализации детей.
68. Направления обеспечения медиабезопасности современного учащегося.
69. Социальные практики как форма поддержки обретения социального опыта, развития детской индивидуальности и самостоятельности.
70. Основные функции, свойства детских социальных практик.
71. Виды социальных практик детей.
72. Игра как вид детской социальной практики.
73. Творческая и поисково-исследовательская деятельность как виды социальных практик детей.
74. Продуктивная и трудовая деятельность в структуре детских социальных практик.
75. Волонтерская и проектная деятельность как виды социальных практик детей.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
<b>Антропология детства</b>		<b>16</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>56</b>
1.	Антропология детства как междисциплинарное знание	2	2	–	4
2.	Многомерность понятия детства	2	–	2 (с)	4
3.	Возрастная периодизация обучающихся	2	2	–	4
4.	Биологические основы развития обучающихся	6	10		16
5.	Социально-антропологические основы современного детства	2	4	–	8
6.	Педагогико-антропологические основы современного детства	–	2	2 (л), 2 (с)	8
7.	Детство в новых социокультурных условиях	2	4		8
8.	Социальные практики детей	–	2	2 (л)	4

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
<b>Антропология детства</b>			
1. Социальная педагогика	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 65 «Социально-антропологические основы современного детства» согласовано с содержанием учебной программы «Социальная педагогика»	Программу принять, протокол № 11 от 31.05.2022