

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

« 12 » 06 2022 г.

Регистрационный № УД 23-2-80/уч.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВАЛЕОЛОГИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-03 04 01 Социальная педагогика

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени (ОСВО 1-03 04 01-2021) № ___ от __. __. 2021 для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика; учебного плана учреждения высшего образования по специальности

СОСТАВИТЕЛИ:

О.С.Куницкая, заведующий кафедрой социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.В.Сердюк, старший преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В.Трацевская, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

С.Я.Ермолич, доцент кафедры социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К.Жукова» _____ **Г.В.Калачевский**

23.05.2022

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной педагогики
(протокол № 11 от 31.05.2022)

Заведующий _____ кафедрой
О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 7 от 11.06.2022).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Социально-педагогическая валеология» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика».

Цель преподавания учебной дисциплины «Социально-педагогическая валеология» заключается в формировании у студентов современных знаний о социально-педагогических феноменах, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни человека, валеологических установок в профессиональной социально-педагогической деятельности, развитие профессиональных компетенций по воспитанию у обучающихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи преподавания учебной дисциплины «Социально-педагогическая валеология»:

- овладение студентами основами научных знаний о здоровье и здоровом образе жизни, о факторах и условиях сохранения и укрепления здоровья;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков по воспитанию у обучающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- активизация развития личностной концепции здоровья, чувства ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих людей.

Учебная программа по учебной дисциплине «Социально-педагогическая валеология» представляет собой совокупность научно-педагогических знаний о процессах сохранения и укрепления здоровья детей и учащейся молодежи, формирования культуры здорового образа жизни, создания здоровьесберегающей среды социально-педагогическими средствами. Социально-педагогическая валеология отражает междисциплинарное научное направление, рассматривающее социально-педагогические подходы к выявлению причин нарушения здоровья, а также пути формирования и сохранения здоровья обучающихся в конкретных условиях их жизнедеятельности.

Требования к освоению учебной дисциплины «Социально-педагогическая валеология» в соответствии с образовательным стандартом

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическая валеология» должно обеспечить формирование у студентов компетенции СК -3 Выявлять причины нарушения здоровья, отбирать эффективные формы, методы и средства социально-педагогической деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в конкретных условиях их жизнедеятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая валеология» студент должен:

знать:

- научные подходы социально-педагогической валеологии и ее категориальный аппарат;
- современные технологии формирования ценностного отношения обучающихся к здоровому образу жизни;
- особенности использования принципы реализации здоровьесберегающих и образовательных технологий.

уметь:

- организовать социально-педагогическую деятельность по сохранению и укреплению здоровья человека в семье, трудовом и учебном коллективе;
- конструировать социально-педагогическую помощь по восстановлению физического и психологического здоровья детей и учащейся молодежи;
- применять социально-педагогические технологии для восстановления физического и психического здоровья учащихся, перенесших стрессы, конфликты, состояния зависимости (алкоголизм, наркомания, табакокурение);
- применять стратегии построения социально-педагогической деятельности по сохранению и укреплению репродуктивного и психологического здоровья.

владеть:

- технологией формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- навыками целеполагания, планирования и проектирования культуры здорового образа жизни;
- готовностью осуществлять разработку проекта программы формирования у детей и молодежи ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- готовностью осуществлять разработку проекта повышения валеологической компетентности;
- готовностью осуществлять разработку проекта комплексной или индивидуальной программы профилактики зависимого поведения ((алкоголизм, наркомания, табакокурение);
- готовностью осуществлять разработку проекта комплексной или индивидуальной программы профилактики нарушения репродуктивного, психологического и социального здоровья.

На изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическая валеология» отведено 98 часов, в том числе 48 аудиторных часов (16 часов – лекции, 24 часа – семинарские занятия).

Формы аттестации по учебной дисциплине – зачет.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебными планами по специальности

Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социально-педагогическая валеология	3	98	48	16	24	8: 4 (л)+4 (с)	50	зачет

Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социально-педагогическая валеология	3	98	12	6	6	—	—	зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Социально-педагогическая валеология как наука о здоровье и здоровом образе жизни

Социально-педагогическая валеология как междисциплинарное научное направление исследования влияния социально-педагогических факторов на здоровье человека, о педагогических средствах его обеспечения, формирования и сохранения в конкретных социальных условиях жизнедеятельности. Специфика, структура, цель и задачи социально-педагогической валеологии. Основные понятия социально-педагогической валеологии. Предпосылки возникновения социально-педагогической валеологии и ее место в системе других наук.

Тема 2. Здоровье и здоровый образ жизни как социально-педагогический феномен

Современные представления о здоровье человека. Здоровье подрастающего поколения как социально-педагогическая ценность. Характеристика аспектов здоровья: физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное, личностное, социальное, духовное и репродуктивное. Модели здоровья: медицинская, биомедицинская, биосоциальная, ценностно-социальная. Социально-педагогический анализ факторов здоровья: наследственность, состояние окружающей среды, медицинское обеспечение, условия и образ жизни, семья, средства массовой информации (СМИ), группа сверстников, социальная среда. Здоровье в иерархии ценностей современной молодежи.

Понятие о здоровом образе жизни. Воздействие образа жизни, его уровня, качества, стиля и уклада на здоровье молодого человека. Здоровый образ жизни как система трех взаимосвязанных и взаимозаменяемых элементов: культура движения, питания и эмоций.

Тема 3. Факторы, разрушающие здоровье индивида

Влияние алкоголя на здоровье человека. Пивной алкоголизм среди современной молодежи. Табакокурение как личная и социальная проблема в молодежной среде. Наркомания и токсикомания в молодежной среде.

Методы и средства социально-педагогической деятельности по формированию ценностного отношения детей и учащейся молодежи к здоровью и здоровому образу жизни.

Взаимодействие учреждения образования и семьи по созданию воспитательного пространства и среды взаимодействия для формирования ценностного отношения детей и учащейся молодежи к здоровью.

Тема 4. Сущность и структура культуры здорового образа жизни личности

Формирование культуры здорового образа жизни как задача социального воспитания. Сущность понятия «культура здорового образа жизни личности». Структурные компоненты культуры здорового образа жизни детей и учащейся молодежи.

Диагностика сформированности культуры здорового образа жизни у детей, подростков, учащейся молодежи. Характеристика уровней, критериев и показателей сформированности культуры здорового образа жизни учащейся молодежи.

Основные типы личностной концепции формирования культуры здорового образа жизни у учащейся молодежи. Центры здоровья как организационно-педагогический фактор и условие формирования здорового образа жизни учащейся молодежи.

Тема 5. Формирование ценностного отношения обучающихся к социальному здоровью

Понятие о социальном здоровье человека. Теоретические концепции социального здоровья (Ролевая концепция Т. Парсонса, Концепция социального здоровья Э. Фромма, социологический витализм). Социальное здоровье как многоуровневая система. Структура и основные показатели социального здоровья. Виды нарушений социального здоровья.

Понятие о самосохранительном поведении и социальном самочувствии. Нарушение социального здоровья детей, подростков и учащейся молодежи и их последствия. Социальная дезадаптация и ее влияние на здоровье детей и подростков. Социальная и педагогическая запущенность как объект социально-педагогической деятельности.

Влияние веб-ресурсов и социальных сетей на здоровье и образ жизни современной молодежи. Социально-педагогический анализ последствий для физического и социального здоровья обучающихся моделей асоциального поведения (употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение).

Тема 6. Формирование ценностного отношения обучающихся к репродуктивному здоровью в деятельности специалистов СППС службы

Понятие о репродуктивном здоровье человека. Нарушение репродуктивного здоровья молодежи как социально-демографическая проблема. Мотивы и последствия вступления молодых людей в ранние сексуальные отношения. Современный взгляд на вопросы подростковой контрацепции. Подростковое материнство: проблемы и социальные последствия. Социально-педагогические принципы и методы информирования учащейся молодежи о факторах риска, приводящих к нарушению репродуктивного здоровья. Проблемы СПИДа и ВИЧ-инфекций в молодежной среде.

Социально-педагогическая помощь подросткам в ситуации беременности и материнства. Взаимодействие социального педагога с центром дружественного отношения к подросткам.

Сохранение и укрепление репродуктивного здоровья учащейся молодежи как функция социально-педагогической деятельности. Деятельность социального педагога по формированию ценностного отношения учащейся молодежи к репродуктивному здоровью.

Тема 7. Психологическое здоровье: сущностные характеристики

Психологическая устойчивость как критерий психического здоровья. Представления о здоровье в различных направлениях психологии: - психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, В. Райх и др.); бихевиоризм (А. Бандура, Б. Скиннер, Дж. Роттер); гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу); когнитивная психология (А. Бек, А. Эллис); гештальт психология (Ф. Перлз, Дж. Энрайт); отечественная психология (А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.Е. Личко).

Подходы к оптимизации психического здоровья у обучающихся. Концепции развития психосоматических болезней.

Тема 8. Технология профилактики стресса у детей и молодежи

Стресс как фактор нарушения здоровья человека. Источники стрессов у детей, подростков, учащейся молодежи. Методы и механизмы профилактики психоэмоционального неблагополучия и неблагоприятных стрессовых ситуаций. Социально-педагогическая деятельность по формированию позитивного мышления учащихся как условие профилактики стрессов.

Педагогический тренинг – как эффективная форма работы со стрессом у обучающихся.

Тема 9. Технология формирования правильного режима дня у обучающихся

Режим дня как условие формирования здорового образа жизни. Работоспособность учащихся, её динамика и этапы. Утомление и переутомление: признаки и меры профилактики. Здоровьесберегающие принципы рациональной организации труда и отдыха обучающихся.

Здоровье семьи как культура организации досуга. Понятие «готовность к семейной жизни» и ее формирование в семье и учреждении образования. Деятельность социального педагога по гармонизации отношений в семье. Подготовка учащейся молодежи к будущему рождению здорового ребенка. Основные направления социально-педагогической помощи семье в случае нарушения репродуктивного здоровья ее членов.

Тема 10. Технология обучения детей и молодежи правилам здорового питания

Рациональное питание как условие здорового образа жизни и его составляющие. Основные причины и валеологические последствия

нарушения питания. Деятельность социального педагога по обучению детей и подростков правилам здорового питания.

Рациональное питание как условие здорового образа жизни и его составляющие (пищевой рацион, режим питания и условия приема пищи). Культура и этикет питания. Правила и условия соблюдения здорового питания. Питьевой режим и баланс воды в организме. Основные причины и валеологические последствия нарушения питания. Деятельность социального педагога по обучению детей и подростков правилам здорового питания.

Тема 11. Здоровьесберегающие технологии в образовании

Деятельность центров общественного здоровья по вопросам формирования здорового образа жизни учащейся молодежи: планирование, содержание, формы и методы работы. Международное и межотраслевое сотрудничество по вопросам валеологического обучения и воспитания учащейся молодежи.

Понятие «здоровьесберегающая технология». Классификация здоровьесберегающих технологий. Понятие «здоровьесберегающая образовательная технология», ее основные виды (психолого-педагогические, учебно-воспитательные, организационно-педагогические, социально-адаптирующие, личностно-развивающие, лечебно-оздоровительные). Функции и структурные компоненты здоровьесберегающих образовательных технологий. Требования к здоровьесберегающим образовательным технологиям. Разработка валеологического портфолио как технологии формирования здорового образа жизни учащейся молодежи.

Тема 12. Валеологическая компетентность педагога социального

Валеологическая компетентность как интегративный показатель профессиональной готовности педагога социального в области здоровьесбережения. Структура валеологической компетентности. Основные направления здоровьесберегающей деятельности педагога социального в учреждениях образования.

Валеологическое обучение и воспитание обучающихся как основа формирования здорового образа жизни. Организация и проведение индивидуальной, групповой и массовой профилактической работы. Особенности организации воспитательных мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни детей и молодежи.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВАЛЕОЛОГИЯ»**

Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3 семестр									
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВАЛЕОЛОГИЯ (48 часов)		16	24	-	8	50			
1	Социально-педагогическая валеология как наука о здоровье и здоровом образе жизни	2	2			2			
1.1	Социально-педагогическая валеология как наука о здоровье и здоровом образе жизни 1. Специфика, структура, цель и задачи социально-педагогической валеологии. 2. Основные понятия социально-педагогической валеологии. 3. Предпосылки возникновения социально-педагогической валеологии и ее место в системе других наук.	2					Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)
1.2	Социально-педагогическая валеология как наука о здоровье и здоровом образе жизни 1. Специфика, структура, цель и задачи социально-педагогической валеологии. 2. Социально-педагогическая валеология как		2				Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)

	междисциплинарное научное направление исследования.								
2	Здоровье и здоровый образ жизни как социально-педагогический феномен		2		2(л)	4			
2.1	Здоровье и здоровый образ жизни как социально-педагогический феномен 1. Здоровье подрастающего поколения как социально-педагогическая ценность. 2. Социально-педагогический анализ факторов здоровья. 3. Понятие о здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни как система трех взаимосвязанных и взаимозаменяемых элементов: культура движения, питания и эмоций.		2				Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)
2.2	Здоровье и здоровый образ жизни как социально-педагогический феномен 1. Здоровье подрастающего поколения как социально-педагогическая ценность. 2. Здоровый образ жизни как система трех взаимосвязанных и взаимозаменяемых элементов: культура движения, питания и эмоций.				2(л)		Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)
3	Факторы, разрушающие здоровье индивида	2	2			2			
3.1	Факторы, разрушающие здоровье индивида 1. Влияние алкоголя на здоровье. 2. Пивной алкоголизм среди современной молодежи. 3. Табакокурение как личная и социальная проблема.	2					Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)
3.2	Факторы, разрушающие здоровье индивида 1. Методы и средства социально-педагогической деятельности по формированию ценностного отношения детей и учащейся молодежи к здоровью и здоровому		2			2(с)	Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)

	<p>образу жизни.</p> <p>2. Взаимодействие учреждения образования и семьи по созданию воспитательного пространства и среды взаимодействия для формирования ценностного отношения детей и учащейся молодежи к здоровью.</p> <p>3. Наркомания и токсикомания в молодежной среде.</p>								
4.	Сущность и структура культуры здорового образа жизни личности		2		2(с)	2			
4.1	<p>Сущность и структура культуры здорового образа жизни личности</p> <p>1. Формирование культуры здорового образа жизни как задача социального воспитания.</p> <p>2. Структурные компоненты культуры здорового образа жизни детей и учащейся молодежи.</p>		2				Мульти-медийная презентация ЭУМК	<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]</p>	тестирование (СДО «Moodle»)
4.1	<p>Сущность и структура культуры здорового образа жизни личности</p> <p>1. Диагностика сформированности культуры здорового образа жизни у детей, подростков.</p> <p>2. Характеристика уровней, критериев и показателей сформированности культуры здорового образа жизни учащейся молодежи.</p>				2(с)		Мульти-медийная презентация ЭУМК	<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]</p>	тестирование (СДО «Moodle»)
5.	Формирование ценностного отношения обучающихся к социальному здоровью	2	2			2			
5.1	<p>Формирование ценностного отношения обучающихся к социальному здоровью</p> <p>1. Понятие о социальном здоровье человека. Теоретические концепции социального здоровья.</p> <p>2. Структура и основные показатели социального здоровья.</p>	2					Мульти-медийная презентация ЭУМК	<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]</p>	тестирование (СДО «Moodle»)
5.2	<p>Формирование ценностного отношения обучающихся к социальному здоровью</p> <p>1. Нарушение социального здоровья детей, подростков и учащейся молодежи и их</p>		2				Мульти-медийная презентация ЭУМК	<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [3], [4],</p>	тестирование (СДО «Moodle»)

	последствия. 2. Совместная деятельность социального педагога, школы и семьи по созданию воспитательного пространства и среды взаимодействия для формирования ценностного отношения детей и учащейся молодежи к здоровью.							[5]	
6	Формирование ценностного отношения обучающихся к репродуктивному здоровью в деятельности специалистов СППС службы	2	2			2			
6.1	Формирование ценностного отношения обучающихся к репродуктивному здоровью в деятельности специалистов СППС службы 1. Понятие о репродуктивном здоровье человека. 2. Мотивы и последствия вступления молодых людей в ранние сексуальные отношения. ВИЧ-инфекция.	2					Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)
6.2	Формирование ценностного отношения обучающихся к репродуктивному здоровью в деятельности специалистов СППС службы 1. Социально-педагогическая помощь подросткам в ситуации беременности и материнства. 2. Деятельность социального педагога по формированию ценностного отношения учащейся молодежи к репродуктивному здоровью.		2				Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)
7	Психологическое здоровье: сущностные характеристики	2	2			4	Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)

7.1	Психологическое здоровье: сущностные характеристики 1.Понятие о психологическом здоровье человека. 2.Теоретические концепции социального здоровья. 3.Концепции развития психосоматических болезней у обучающихся младших классов.	2					ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	Тестирование (СДО «Moodle»)
7.2	Психологическое здоровье: сущностные характеристики 1.Подходы к оптимизации психического здоровья 2.Концепции развития психосоматических болезней у взрослых.		2				Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)
8	Технология профилактики стресса у детей и молодежи		2		2(л)	2			
8.1	Технология профилактики стресса у детей и молодежи 1.Стресс как фактор нарушения здоровья человека. 2.Методы и механизмы профилактики психоэмоционального неблагополучия и неблагоприятных стрессовых ситуаций.		2				Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)
8.2	Технология профилактики стресса у детей и молодежи 1.Социально-педагогическая деятельность по формированию позитивного мышления учащихся как условие профилактики стрессов. 2.Педагогический тренинг – как эффективная форма работы со стрессом у обучающихся.				2(л)		Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)
9.	Технология формирования правильного режима дня у обучающихся	2	2			2			
9.1	1.Режим дня как условие формирования здорового образа жизни. 2.Работоспособность учащихся, её динамика и этапы.	2					Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)

9.2	Технология формирования правильного режима дня у обучающихся 1. Утомление и переутомление: признаки и меры профилактики. 2. Здоровьесберегающие принципы рациональной организации труда и отдыха обучающихся.		2				Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)
10.	Технология обучения детей и молодежи правилам здорового питания	2	2			2			
10.1	Технология обучения детей и молодежи правилам здорового питания 1. Рациональное питание как условие здорового образа жизни и его составляющие. 2. Основные причины и валеологические последствия нарушения питания. 3. Деятельность социального педагога по обучению детей и подростков правилам здорового питания.	2					Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)
10.2	Технология обучения детей и молодежи правилам здорового питания 1. Правила и условия соблюдения здорового питания. 2. Питьевой режим и баланс воды в организме. 3. Деятельность социального педагога по обучению детей и подростков правилам здорового питания.		2				Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)
11	Здоровьесберегающие технологии в образовании	2	2			4			
11.1	Здоровьесберегающие технологии в образовании 1. Понятие «здоровьесберегающая образовательная технология», ее основные виды. 2. Функции и структурные компоненты здоровьесберегающих образовательных	2					Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)

	технологий. 3. Требования к здоровьесберегающим образовательным технологиям.								
11.2	Здоровьесберегающие технологии в образовании 1. Разработка валеологического портфолио как технологии формирования здорового образа жизни учащейся молодежи. 2. Понятие «здоровьесберегающая образовательная технология», ее основные виды (психолого-педагогические, учебно-воспитательные, организационно-педагогические, социально-адаптирующие, личностно-развивающие, лечебно-оздоровительные).		2				Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)
12	Валеологическая компетентность педагога социального		2		2 (с)	4			
12.1	Валеологическая компетентность педагога социального 1. Валеологическая компетентность как интегративный показатель профессиональной готовности педагога социального в области здоровьесбережения. 2. Структура валеологической компетентности. 3. Основные направления здоровьесберегающей деятельности педагога социального в учреждениях образования.		2				Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)
12.2	Валеологическая компетентность педагога социального 1. Организация и проведение индивидуальной, групповой и массовой профилактической работы. 2. Особенности организации воспитательных мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни детей и молодежи.				2 (с)		Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)

3. Основные направления здоровьесберегающей деятельности педагога социального в учреждениях образования.								
Итого	16	24	-	8	50			
Всего аудиторных часов	42							Зачет

РЕЦЕПТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВАЛЕОЛОГИЯ»**

Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3 семестр									
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВАЛЕОЛОГИЯ (12 часов)		6	6	-	-	-			
1	Социально-педагогическая валеология как наука о здоровье и здоровом образе жизни	2	2						
1.1	Социально-педагогическая валеология как наука о здоровье и здоровом образе жизни 1. Специфика, структура, цель и задачи социально-педагогической валеологии. 2. Основные понятия социально-педагогической валеологии. 3. Предпосылки возникновения социально-педагогической валеологии и ее место в системе других наук.	2					Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)
1.2	Социально-педагогическая валеология как наука о здоровье и здоровом образе жизни 1. Специфика, структура, цель и задачи социально-педагогической валеологии. 2. Социально-педагогическая валеология как		2				Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	защита компетентностно-ориентированных учебных заданий

	междисциплинарное научное направление исследования.								
2	Факторы, разрушающие здоровье индивида	2	2						
2.1	Факторы, разрушающие здоровье индивида 1. Влияние алкоголя на здоровье. 2. Пивной алкоголизм среди современной молодежи. 3. Табакокурение как личная и социальная проблема.	2					Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)
2.2	Факторы, разрушающие здоровье индивида 4. Методы и средства социально-педагогической деятельности по формированию ценностного отношения детей и учащейся молодежи к здоровью и здоровому образу жизни. 5. Взаимодействие учреждения образования и семьи по созданию воспитательного пространства и среды взаимодействия для формирования ценностного отношения детей и учащейся молодежи к здоровью. 6. Наркомания и токсикомания в молодежной среде.		2				Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)
3	Здоровьесберегающие технологии в образовании	2	2						
3.1	Здоровьесберегающие технологии в образовании 1. Понятие «здоровьесберегающая образовательная технология», ее основные виды. 2. Функции и структурные компоненты здоровьесберегающих образовательных технологий. 3. Требования к здоровьесберегающим образовательным технологиям.	2					Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)

3.2	Здоровьесберегающие технологии в образовании 1. Разработка валеологического портфолио как технологии формирования здорового образа жизни учащейся молодежи. 2. Понятие «здоровьесберегающая образовательная технология», ее основные виды (психолого-педагогические, учебно-воспитательные, организационно-педагогические, социально-адаптирующие, личностно-развивающие, лечебно-оздоровительные).		2				Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)
Итого		6	6	-	-	-			
Всего аудиторных часов		12							Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Мартынова, В. В. Основы семейной жизни. Семья как социальный институт. 10 класс : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 264 с.
2. Сердюк, Е. В. Социально-педагогическая валеология [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Е. В. Сердюк // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/enrol/index.php?id=2481>. – Дата доступа: 10.03.2022.

Дополнительная литература

1. Близнюк, А. И. Образ жизни и здоровье / А. И. Близнюк. – Минск : Проф. изд., 2019. – 118 с.
2. Валеология : учеб. пособие / Т. С. Борисова [и др.] ; под ред. Т. С. Борисовой. – Минск : Выш. шк., 2018. – 352 с.
3. Дорошкевич, М. П. Основы валеологии и школьной гигиены : учеб. пособие / М. П. Дорошкевич, М. А. Нашкевич, В. Ф. Черник. – 3-е изд. – Минск : Выш. шк., 2007. – 155 с.
4. Вайнер, Э. Н. Валеология : учеб. для вузов. – М. : Флинта : Наука, 2001. – 416 с.
5. Баландин, В. М. Валеология : учеб. пособие / В. М. Баландин. – Владимир : Владимир. гос. ун-т, 2017. – 120 с.
6. Хриптович, В. А. Психология зависимого поведения : учеб. пособие / В. А. Хриптович. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 208 с.
7. Погодина, Е. К. Подготовка учащихся к семейной жизни [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Е. К. Погодина // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3883>. – Дата доступа: 10.03.2022.
8. Мартынова, В. В. Основы семейной жизни. Подготовка к браку и семейной жизни. 9 класс : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 192 с.
9. Научно-методические основы формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов : коллектив. моногр. / Е. Л. Евдокимова [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Носовой, В. Н. Клипининой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 220 с.
10. Лойко, О. Л. Студенческая молодежь за здоровый образ жизни : метод. рекомендации по формированию культуры здорового образа жизни студен. молодежи / О. Л. Лойко. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2017. – 137 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая валеология» связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения учебной дисциплины предусматривает:

- составление структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- выполнение проблемных заданий при подготовке к семинарским занятиям с привлечением дополнительных источников информации;
- разработка и презентация сайтов УО, на которых размещены материалы по формированию культуры здорового образа жизни и валеологических компетенций;
- анализ методических рекомендации по формированию здорового образа жизни, профилактике зависимостей (табакокурение, наркомания, токсикомания);
- социально-педагогический анализ факторов здоровья;
- анализ воздействие образа жизни, его уровня, качества, стиля и уклада на здоровье человека;
- разработка и презентация методических рекомендации по формированию здорового образа жизни у обучающихся (на выбор);
- разработка и презентация проекта программы по формированию здорового образа жизни у обучающихся;
- разработка и презентация проекта программы по формированию здорового образа жизни у обучающихся (на выбор);
- разработка и презентация проекта комплексной или индивидуальной программы профилактики зависимостей (табакокурение, наркомания, токсикомания) (на выбор);
- разработка и презентация проекта комплексной или индивидуальной программы профилактики зависимостей (табакокурение, наркомания, токсикомания) (на выбор).

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4 часа (лекции), 4 часа (семинары)

Тема 2. Здоровье и здоровый образ жизни как социально-педагогический феномен (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Группа сверстников как среда социализации личности и фактор социального здоровья.
2. Подростково-молодежная субкультура в системе формирования культуры здорового образа жизни.
3. Влияние веб-ресурсов и социальных сетей на здоровье и образ жизни современной молодежи.
4. Совместная деятельность социального педагога, школы и семьи по созданию воспитательного пространства и среды взаимодействия для формирования ценностного отношения детей и учащейся молодежи к здоровью.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

1. Просмотр сюжетов из документального фильма «Пятый угол». Разработка и защита мини-проектов в малых группах по данному фильму.
2. Анализ схемы взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса в профилактической работе.
3. Проведение учебных дебатов «Здоровый образ жизни студента-миф или реальность?»

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Разработать схему категории научного аппарата социально-педагогической валеологии.
2. Разработка и защита мини-проектов «Факторы нездорового образа жизни».

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Написать эссе – «Здоровый образ жизни: это трудно?», обосновать актуальность, новизну и перспективность социально-педагогического исследования в указанном проблемном поле.

Форма контроля: тестирование (СДО «Moodle»).

Литература:

Основная: [1], [2]

Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]

Тема 4. Сущность и структура культуры здорового образа жизни (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сохранение и укрепление репродуктивного здоровья учащейся молодежи как функция социально-педагогической деятельности.
2. Подростковая беременность и современный взгляд на вопросы подростковой контрацепции.
3. Подростковое материнство: проблемы и социальные последствия. Социально-педагогическая помощь подросткам в ситуации беременности и материнства.
4. Деятельность социального педагога по формированию ценностного отношения учащейся молодежи к репродуктивному здоровью.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Назвать конкретно-научные методы социально-педагогической валеологии.
2. Дать определение понятия «Здоровый образ жизни».
3. Назвать основные принципы работы педагога социального по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья учащейся молодежи.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Просмотр и обсуждение в малых группах видеороликов «СТОП, Аборт!», «Дневник новорожденного ребенка», «Правда».
2. Просмотр и обсуждение в малых группах документального фильма «О становлении репродуктивной функции девочки».

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Учебные дебаты «Аборт-за и против!».
2. Составление памяток для девушек (юношей) по профилактике ИППП.
3. Использование интерактивной техники «Форум-театр».

Форма контроля: тестирование (СДО «Moodle»).

Литература:

Основная: [1], [2]

Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]

Тема 12. Валеологическая компетентность педагога социального (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Валеологическое обучение и воспитание обучающихся - основа формирования здорового образа жизни.
2. Организация и проведение индивидуальной, групповой и массовой профилактической работы с учащимися.
3. Крупномасштабные акции по формированию здорового образа жизни.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Определение реальной и идеальной массы тела.
2. Характеристика образа питания студентов: заполнение и анализ анкет по изучению питания.
3. Разработка рекомендаций по коррекции суточных рационов питания.
4. Подготовка рефератов «Теория раздельного питания Г. Шелтона», «Питьевой режим и баланс воды в организме», «Современный завтрак - правильный завтрак».
5. Определение стрессоустойчивости, вегетативной устойчивости организма (самотестирование). Обсуждение полученных результатов и разработка мер профилактики стресса.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Дать характеристику методам теории познания.
2. Проанализировать информационные ресурсы социально-педагогического исследования и этапы информационного поиска информации по ЗОЖ.
3. Заполнить таблицу «Технология сохранения и укрепления здоровья учащихся».

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Нормы физиологической потребности в пищевых веществах и энергии для различных возрастных групп учащихся.
2. Режим и культура здорового питания.
3. Социально-педагогическая работа по информированию детей и молодежи о влиянии диет.
4. Понятие о стрессе и дистрессе. Виды и признаки стресса.

Форма контроля: тестирование (СДО «Moodle»).

Литература:

Основная: [1], [2]

Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Социально-педагогическая валеология как наука о здоровье и здоровом образе жизни	2	1. Раскрыть роль изучения социально-педагогической валеологии как междисциплинарного научного направления исследования влияния социально-педагогических факторов на здоровье человека, о педагогических средствах его обеспечения, формирования и сохранения в конкретных социальных условиях жизнедеятельности в системе профессиональной подготовки специалистов. 2. Предпосылки возникновения социально-педагогической валеологии и ее место в системе других наук.	Конспект. Мультимедийная презентация.
2	Здоровье и здоровый образ жизни как социально-педагогический феномен	4	1. Составить письменную характеристику аспектов здоровья (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное, личностное, социальное, духовное и репродуктивное). 2. Охарактеризовать модели здоровья (медицинская, биомедицинская, биосоциальная, ценностно-социальная).	Конспект. Письменный ответ.
3	Факторы, разрушающие здоровье индивида	2	1. Провести социально-педагогический анализ факторов здоровья: наследственность, состояние окружающей среды, медицинское обеспечение, условия и образ жизни, семья, средства массовой информации (СМИ), группа сверстников, социальная среда. 2. Составить блок-схему «Факторы, разрушающие здоровье»	Письменный ответ. Конспект
4	Сущность и структура культуры здорового образа жизни личности	2	1. Раскрыть ролевую концепцию Т. Парсонса, концепцию социального здоровья Э. Фромма, концепцию социологического витализма. 2. Структура и основные показатели социального здоровья.	Анализ первоисточников (письменный ответ). Письменный ответ.
5	Формирование ценностного отношения обучающихся к социальному здоровью	2	1. Составить доклад на тему «Социально-педагогические принципы и методы информирования учащейся молодежи о факторах риска, приводящих к нарушению репродуктивного здоровья». 2. Написать сочинение-эссе «Здоровье семьи как культура организации досуга».	Конспект. Сочинение-эссе

6	Формирование ценностного отношения обучающихся к репродуктивному здоровью в деятельности специалистов СППС службы	2	1. Мини-проект «Репродуктивное здоровье: инновационный подход».	Мини-проект
7	Психологическое здоровье: сущностные характеристики	4	1. Составление этического кодекса педагога социального. 2. Деятельность педагога социального по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни	Конспект
8	Технология профилактики стресса у детей и молодежи	2	1. Современные формы физической культуры и их социально-педагогический потенциал. 2. Деятельность социального педагога по обучению детей и подростков правилам здорового питания.	Письменный ответ. Письменный ответ
9	Технология формирования правильного режима дня у обучающихся	2	1. Конспект «Функциональный подход к определению понятия «здоровье семьи». 2. Мини-проект «Формирование ценностного отношения семьи к здоровому образу жизни».	Конспект Мини-проект
10	Технология обучения детей и молодежи правилам здорового питания	2	1. Презентация «Мой рацион дня». 2. Конспект «Баланс белков, жиров и углеводов»	Презентация
11	Здоровьесберегающие технологии в образовании	4	1. Понятие «здоровьесберегающая образовательная технология», ее основные виды: психолого-педагогические, учебно-воспитательные, организационно-педагогические, социально-адаптирующие, личностно-развивающие, лечебно-оздоровительные. 2. Разработка валеологического портфолио как технологии формирования здорового образа жизни учащейся молодежи.	Конспект. Валеологическое портфолио.
12	Валеологическая компетентность педагога социального	4	1. Основные направления здоровьесберегающей деятельности педагога социального в учреждениях образования.	Письменный ответ. Валеологическое портфолио.
Всего часов		50		

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе учебной деятельности используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

- технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;
- технология исследовательского обучения;
- технология контекстного обучения;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе», «кроссенс» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях;
- технология коллективной мыследеятельности;
- STEM-технологии;
- метод портфолио (авторское валеологическое портфолио);
- метод решения социально-педагогических задач;
- кейс-метод;
- технологии социального моделирования;
- технология поиска проблемной ситуации;
- техники целеполагания;
- метод «обучение в команде»;
- метод «обучение в сотрудничестве»;
- рефлексивные методы и приёмы;
- выездные занятия в форме педагогических экспедиций;
- перевернутое учебное занятие;
- просмотр и обсуждение сюжетов из документального фильма «Пятый угол», «О становлении репродуктивной функции девочки»;
- разработка и защита проектов по данному фильму;
- проведение учебных дебатов «Здоровый образ жизни студента-миф или реальность?», «Аборт - за и против»;
- составление памяток для девушек (юношей) по профилактике ЗППП;
- разработка памятки «Подготовка к рождению здорового ребенка»;
- характеристика образа питания студентов: заполнение и анализ анкет по изучению питания.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая валеология» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- анализ социально-педагогической ситуации;
- составление структурно-логических схем при изучении лекционного и дополнительного материалов;
- защита компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- презентация-анализ сайтов УО, на которых размещены материалы по формированию культуры здорового образа жизни;
- презентация-анализ методических рекомендации по формированию здорового образа жизни, профилактике зависимостей (табакокурение, наркомания, токсикомания);
- презентация-анализ по формированию здорового образа жизни у обучающихся;
- презентация-анализ методических рекомендации по формированию здорового образа жизни у обучающихся (на выбор);
- защита проекта программы по формированию здорового образа жизни у обучающихся;
- защита проекта по профилактике зависимостей (табакокурение, алкоголизм, наркомания) (на выбор);
- защита проекта комплексной или индивидуальной программы профилактики нарушения репродуктивного, социального, психологического здоровья (на выбор);
- защита проекта комплексной или индивидуальной программы повышения двигательной активности и профилактики гиподинамии у обучающихся (на выбор);
- решение кейсов;
- защита авторского методического портфолио;
- тестирование (СДО «Moodle»);
- зачет.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Сущность социально-педагогической валеологии и ее категориальный аппарат.
2. Предпосылки возникновения социально-педагогической валеологии и ее место в системе других наук.
3. Основные понятия социально-педагогической валеологии.
4. Здоровье подрастающего поколения как социально-педагогическая ценность и его аспекты.
5. Социально-педагогический анализ факторов здоровья.
6. Понятие о здоровом образе жизни.
7. Воздействие образа жизни, его уровня, качества, стиля и уклада на здоровье молодого человека.
8. Методы и средства социально-педагогической деятельности по формированию ценностного отношения детей и учащейся молодежи к здоровью и здоровому образу жизни.
9. Понятие о социальном здоровье человека.
10. Теоретические концепции социального здоровья.
11. Структура и основные показатели социального здоровья.
12. Нарушение социального здоровья детей, подростков и учащейся молодежи и их последствия.
13. Подростково-молодежная субкультура в системе формирования культуры здорового образа жизни учащейся молодежи.
14. Последствия отсутствия моды на здоровый образ жизни и социально-педагогические средства ее возрождения.
15. Влияние веб-ресурсов и социальных сетей на здоровье и образ жизни современной молодежи.
16. Совместная деятельность социального педагога, школы и семьи по формированию ценностного отношения детей и учащейся молодежи к здоровью.
17. Понятие о репродуктивном здоровье человека.
18. Нарушение репродуктивного здоровья молодежи как социально-демографическая проблема.
19. Мотивы и последствия вступления молодых людей в ранние сексуальные отношения.
20. Подростковое материнство: проблемы и социальные последствия.
21. Социально-педагогические принципы и методы информирования учащейся молодежи о факторах риска, приводящих к нарушению репродуктивного здоровья.
22. Сохранение и укрепление репродуктивного здоровья учащейся молодежи как функция социально-педагогической деятельности.
23. Социально-педагогические и медико-психологические аспекты сексуального здоровья семьи.
24. Основы сексуальной культуры и полового воспитания современной молодежи в семье.

25. Понятие «готовность к семейной жизни» и ее формирование в семье и учреждении образования.
26. Основные направления социально-педагогической помощи семье в случае нарушения репродуктивного здоровья ее членов.
27. Физическое воспитание как условие здорового образа жизни.
28. Современные формы физической культуры и их социально-педагогический потенциал.
29. Социально-педагогические принципы приобщения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
30. Режим дня как условие формирования здорового образа жизни.
31. Здоровьесберегающие принципы организации режима дня обучающихся. Принципы рациональной организации отдыха.
32. Рациональное питание как условие здорового образа жизни и его составляющие.
33. Правила и условия соблюдения здорового питания.
34. Основные причины и валеологические последствия нарушения питания.
35. Деятельность социального педагога по обучению детей и подростков правилам здорового питания.
36. Стресс как фактор нарушения здоровья человека.
37. Методы и механизмы профилактики психоэмоционального неблагополучия и неблагоприятных стрессовых ситуаций.
38. Социально-педагогическая деятельность по формированию позитивного мышления учащихся как условие профилактики стрессов.
39. Сущность понятия «культура здорового образа жизни личности».
40. Структурные компоненты культуры здорового образа жизни детей и учащейся молодежи.
41. Основные типы личностной концепции формирования культуры здорового образа жизни у учащейся молодежи.
42. Международное и межотраслевое сотрудничество по вопросам валеологического обучения и воспитания учащейся молодежи.
43. Эффективные формы и методы формирования здорового образа жизни учащейся молодежи.
44. Понятие «здоровьесберегающая образовательная технология», ее основные виды.
45. Функции и структурные компоненты здоровьесберегающих образовательных технологий.
46. Требования к здоровьесберегающим образовательным технологиям.
47. Валеологическая компетентность педагога социального и ее структура.
48. Основные направления здоровьесберегающей деятельности педагога социального в учреждениях образования.
49. Валеологическое обучение и воспитание обучающихся как основа формирования здорового образа жизни.
50. Особенности организации воспитательных мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни детей и молодежи.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество часов			
		аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
1	2	3	4	6	7
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВАЛЕОЛОГИЯ (48 часов)		16	24	8	50
1.	Социально-педагогическая валеология как наука о здоровье и здоровом образе жизни	2	2	–	2
2.	Здоровье и здоровый образ жизни как социально-педагогический феномен	–	2	2(л)	4
3.	Факторы, разрушающие здоровье индивида	2	2	–	2
4.	Сущность и структура культуры здорового образа жизни личности	–	2	2(с)	2
5.	Формирование ценностного отношения обучающихся к социальному здоровью	2	2	–	2
6.	Формирование ценностного отношения обучающихся к репродуктивному здоровью в деятельности специалистов СППС службы	2	2	–	2
7.	Психологическое здоровье: сущностные характеристики	2	2	–	4
8.	Технология профилактики стресса у детей и молодежи	–	2	2(л)	2
9.	Технология формирования правильного режима дня у обучающихся	2	2	–	2
10.	Технология обучения детей и молодежи правилам здорового питания	2	2	–	2
11.	Здоровьесберегающие технологии в образовании	2	2	–	4
12.	Валеологическая компетентность педагога социального	–	2	2(с)	4
Итого		16	24	8	50
Всего аудиторных часов		98			

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
1. Социальная педагогика	Кафедра социальной педагогики	Опора на знания тем, посвящённых специфике социально-педагогической деятельности.	Программу принять, протокол № 11 от 31.05.2022
2. Социальное воспитание в учреждениях образования	Кафедра социальной педагогики	Использование знаний об особенностях социального воспитания в учреждениях дошкольного образования, в школе, в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.	Программу принять, протокол № 11 от 31.05.2022
3. Социально-педагогическая диагностика	Кафедра социальной педагогики	Использование знаний об особенностях формирования жизненных ценностей	Программу принять, протокол № 11 от 31.05.2022