

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

2022 г.

Регистрационный № УД d3-2-44 /уч.

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени (ОСВО 1-86 01 01-2021) № __ от __. __.2021 для специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность); учебного плана учреждения высшего образования по специальности

СОСТАВИТЕЛИ:

О.С.Куницкая, заведующий кафедрой социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.В.Гришкевич, преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»;

С.Н.Сиренко, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К.Жукова» **Г.В.Калачевский**

23.05.2022



РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной педагогики
(протокол № 11 от 31.05.2022)

Заведующий кафедрой
О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 7 от 21.06.2022).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная подготовка специалистов по социальной работе, способных осуществлять научное исследование, использовать существующие научные методы изучения проблем социальной сферы для оценки практики с позиций научного подхода, возможна при условии их погружения в учебную дисциплину, нацеливающую на формирование методологических знаний, исследовательских умений и навыков, а также опыта практической исследовательской деятельности. В связи с этим, учебная дисциплина «Методология и методы исследования в социальной работе» является важным компонентом в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы.

Содержание дисциплины базируется на требованиях образовательного стандарта специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность).

Цель учебной дисциплины «Методология и методы исследования в социальной работе» заключается в формировании у будущих специалистов комплекса профессиональных компетенций, в совершенствовании способностей и личностных качеств, необходимых для достижения в процессе осуществления профессиональной деятельности высокого уровня профессиональной компетентности, позволяющего эффективно решать профессиональные задачи, в том числе средствами исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов потребности в научном поиске;
- формирование у студентов исследовательской компетентности и исследовательской культуры;
- развитие у студентов творческого отношения к познанию и преобразованию социально-педагогических процессов.

Изучение учебной дисциплины «Методология и методы исследования в социальной работе» базируется на содержании учебных дисциплин социально-гуманитарного модуля и учебной дисциплины «Социальная педагогика».

Учебная дисциплина «Методология и методы исследования в социальной работе» является теоретико-методической основой освоения студентами специальной дисциплины «Прикладные исследования в социальной работе», а также выполнении курсовых и дипломных работ.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе базовой профессиональной компетенции **БПК – 7**. Применять знания о специфике социальных проблем, многообразии теоретико-методологических подходов к построению социальной работы. Специализированной компетенции **СК-10**. Определять методологические основы, подбирать и

применять методы, методики, используемые при проведении исследований в социальной работе.

В результате освоения учебной дисциплины «Методология и методы исследования в социальной работе» студент должен:

знать:

- методологические основы исследований в социальной работе;
- методологические характеристики теоретических, эмпирических и экспериментальных способов познания в социальной работе;
- логику и этапы исследования в социальной работе;
- методологические и этические принципы исследовательской деятельности;

уметь:

- научно обосновывать и планировать исследование в социальной работе;
- осуществлять выбор методов и методик для проведения исследования;
- разрабатывать исследовательские проекты и программы;

владеть:

- методами исследования факторов, детерминирующих социальную политику;
- навыками информационного поиска, теоретического анализа научной литературы и информационных источников;
- технологиями сбора, обработки и анализа результатов исследования в социальной работе;
- способностью организовывать исследование в соответствии с актуальными задачами социальной практики, этическими принципами и нормами.

На изучение учебной дисциплины «Методология и методы исследования в социальной работе» отведено 100 часов, в том числе 48 аудиторных часов (28 часов – лекции, 20 часов – практические занятия).

Форма аттестации по учебной дисциплине – экзамен.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебными планами по специальности

Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования

| Название учебной дисциплины | Семестр | Количество академических часов | | | | | | | Форма контроля знаний |
|---|---------|--------------------------------|------------|---------------------|---------------------|----------------------|--|--|-----------------------|
| | | Всего | Аудиторных | Из них | | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов | |
| | | | | лекции | семинарские занятия | практические занятия | управляемая самостоятельная работа студентов | | |
| Методология и методы исследования в социальной работе | 3 | 100 | 48 | 28 (24+4 УСР) | | 20 (18+2 УСР) | 6 4 (Л) + 2 (пр) | 52 | экзамен |

Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования

| Название учебной дисциплины | Семестр | Количество академических часов | | | | | | | Форма контроля знаний |
|---|---------|--------------------------------|------------|--------|---------------------|----------------------|--|--|------------------------|
| | | Всего | Аудиторных | Из них | | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов | |
| | | | | лекции | семинарские занятия | практические занятия | управляемая самостоятельная работа студентов | | |
| Методология и методы исследования в социальной работе | 3 | 100 | 12 | 6 | 6 | - | - | - | экзамен (4 семестр) |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Социальная работа как предмет методологического анализа

Наука как предмет методологического анализа. Классификация наук. Научное знание и его критерии, виды и иерархия. Социальная работа как сфера научного знания. Поисково-исследовательская функция специалиста по социальной работе и ее компоненты. Понятие о методологии, методологической компетентности и методологической культуре специалиста по социальной работе.

Методология научной деятельности и ее уровни: всеобщая методология, общенаучная методология. Методология социальной работы как конкретно-научная методология. Сущность, компоненты и функции методологии социальной работы.

Тема 2. Научное исследование в социальной работе: сущностные характеристики

Научное исследование как деятельность и процесс. Сущность, структура и особенности научного исследования в социальной работе. Классификация научных исследований: фундаментальные, прикладные, теоретические, эмпирические и опытно-экспериментальные исследования и их особенности в социальной работе. Логика развития научных знаний. Научные знания как результаты исследования. Теоретические и эмпирические знания. Научные факты. Научная проблема. Научная гипотеза. Научная концепция. Научная теория. Научная парадигма.

Тема 3. Научное обоснование исследования в социальной работе

Научный аппарат исследования и его категории. Область исследования и критерии ее выбора. Проблема исследования. Тема исследования. Цель, объект и предмет исследования как инварианты научного знания. Гипотеза исследования и правила ее формулирования. Задачи исследования. Взаимосвязь категорий научного аппарата исследования. Специфические особенности исследования в социальной работе.

Тема 4. Методологические принципы научного исследования в социальной работе

Понятие о методологических принципах исследования. Общенаучные и конкретно-научные принципы. Общенаучный характер гносеологических принципов. Объективность как принцип исследования. Принцип научности и его правила. Принцип концептуального единства исследования. Принцип единства логического и исторического. Принцип системного подхода и его особенности в социальной работе. Принцип изучения социальных явлений в их развитии. Правила аналитико-синтетического изучения объектов, процессов, явлений в социальной работе. Принцип социального детерминизма. Конкретно-научные принципы. Принцип деятельностного

подхода. Принципы надёжности, достоверности и валидности. Принцип единства исследовательской и практической деятельности. Исследовательский подход как исходный принцип профессиональной деятельности в социальной работе.

Тема 5. Этапы и технология планирования исследования в социальной работе

Понятие об организационном этапе научного исследования. Сущность организационного этапа исследования. Планирование научно-исследовательской работы как этап исследования в социальной работе. Способы планирования научной работы и виды планов. Стратегический план научно-исследовательской работы и его структура. Календарный план исследования.

Тема 6. Формы организации исследования в социальной работе

Формы организации исследования в социально-гуманитарных науках и их классификация: пробное, описательное, аналитическое, пилотажное, монографическое, кросскультурное, оценочное исследование. Повторное исследование в социальной работе, его виды (панельное и лонгитюдное исследование, трендовые, когортные, поколенные исследования) и особенности их применения в исследовании в социальной сфере. «Исследование действием» (action research) как инновационная форма организации исследования. Проблема выбора формы организации исследования в социальной работе.

Тема 7. Методы исследования в социальной работе: общая характеристика и классификация

Понятие о методе, методике и технологии исследования. Структура метода исследования. Средства исследования и их характеристика. Многообразие подходов к классификации методов исследования. Оптимальная классификация методов исследования в социальной работе и ее преимущества. Требования к методам исследования в социальной работе. Критерии и принципы выбора методов исследования в социальной работе.

Тема 8. Всеобщие и общенаучные методы исследования в социальной работе

Всеобщие методы исследования как способ познания объективной реальности. Диалектико-материалистический метод. Понятие о диалектике социальных явлений. Принципы, законы и категории диалектики в социальной работе. Аксиомы диалектико-материалистического метода.

Общенаучные методы исследования. Теоретическое исследование и его методы. Методы теории познания и их особенности в исследовании в социальной сфере. Теоретический анализ и синтез. Виды теоретического анализа.

Информационный поиск как общенаучный метод исследования. Этапы информационного поиска. Научная литература как информационный ресурс исследования в социальной работе. Технология и правила изучения и анализа информационных источников.

Тема 9. Эмпирические методы исследования в социальной работе. Наблюдение как эмпирический метод исследования в социальной работе

Эмпирические знания и эмпирические методы исследования. Классификация эмпирических методов исследования. Возможности использования эмпирических методов при проведении исследований в социальной сфере.

Наблюдение как метод исследования в социальной работе. Структура и сущность наблюдения. Требования к научному наблюдению. Виды наблюдения. Планирование наблюдения. Технология наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Достоинства и ограниченность метода наблюдения. Способы повышения объективности результатов наблюдения.

Тема 10. Методы опроса: общая характеристика и особенности применения в исследовании в социальной работе

Вербальная коммуникация как основа методов опроса. Виды и методы опроса. Исследовательская беседа, ее технология и исследовательский потенциал. Анкетный опрос, сущность и технология в исследовании в социальной работе. Формы, виды и функциональное назначение вопросов. Технология разработки опросного листа. Структура анкеты и правила проведения анкетного опроса. Возможности метода интервью для получения эмпирических данных в исследовании в социальной работе.

Тема 11. Анализ документов и продуктов деятельности как эмпирические методы исследования в социальной работе

Документы как источники эмпирической информации. Виды и специфика документов в социальной работе. Методы анализа документов: неформализованные и формализованные (контент-анализ). Содержательный анализ документов. Количественный анализ документов. Выбор видов документов для проведения исследования. Достоинства и недостатки метода. Продукты деятельности как носители социальной и психолого-педагогической информации. Анализ продуктов деятельности специалистов и клиентов социальной работы. Критерии анализа продуктов деятельности.

Тема 12. Диагностические методы исследования в социальной работе

Тестирование как метод исследования в социальной работе. Виды тестов и их характеристика, требования к тестам при проведении исследования в социальной работе. Достоинства и недостатки тестирования. Технология обработки тестовых данных. Проективные тесты, техники и методики и их использование при проведении исследования в социальной

работе. Социометрия и референтометрия в исследовании в социальной работе. Экспертные методы исследования. Рейтинги и экспертная оценка. Метод независимых судей и обобщения независимых характеристик. Специалист по социальной работе как пользователь.

Тема 13. Экспериментальные методы исследования и их возможности в социальной работе

Экспериментальный и аксиоматический пути построения науки. Достоинства и преимущества экспериментальных методов в исследовании в социальной работе. Сущность и структура эксперимента. Виды эксперимента: лабораторный, камерный, естественный, моделирующий, сравнительный. Основные требования к эксперименту. Проблема уравнивания факторов. Понятие об опытно-экспериментальной работе. Содержание, технология и этапы опытно-экспериментальной работы. Критерии эффективности опытно-экспериментального исследования.

Тема 14. Комплексные и инновационные методики исследования в социальной работе

Изучение, анализ и обобщение опыта профессиональной деятельности как комплексная методика исследования. Понятие об опыте как источнике новых научных данных. Цели и методика изучения, анализа и обобщения опыта социальной работы. Технология изучения, анализа и обобщения передового опыта социальной работы. Биографический метод как комплексная методика исследования и ее возможности в исследовании в социальной работе.

Инновационные методики исследования. Изучение случая (case study), его исследовательская сущность и технология. Целесообразность применения методики изучения случая в исследовании в социальной работе. Метод фокус-групп и его исследовательский потенциал. Дельфи-метод как методика экспертного оценивания результатов исследования.

Тема 15. Методы обработки результатов исследования в социальной работе

Процедура обработки и анализа результатов социально исследования в социальной работе. Методы статистического описания. Понятие выборочного метода исследования. Генеральная совокупность. Выборка или выборочная совокупность. Методы и приемы обработки результатов исследования в социальной работе: описание, упорядочение, анализ, синтез, сравнение, интерпретация, обобщение. Качественные методы исследования в социальной работе: описание, сжатие информации, категоризация, кодирование, схематизация, выбор единиц анализа и отождествление фактов, сравнение, эвристика. Количественный анализ исследования в социальной работе и его виды: альтернативный, вариационный, корреляционный, факторный и др. Единство качественного и количественного анализа как

принцип обработки и интерпретации результатов исследования в социальной работе.

Тема 16. Этика научно-исследовательской деятельности

Этические нормы научного исследования. Исследовательская культура. Проблемы оригинальности научного исследования: фальсификация, фабрикация, плагиат. Виды плагиата: заимствование, выборочное цитирование, парафразирование, рерайтинг. Цитирование и самоцитирование в научном исследовании.

Тема 17. Оформление и представление результатов научного исследования

Фиксации научных результатов. Основные виды изложения результатов исследования. Научная статья как отражение актуальных результатов исследования. Требования к содержанию. Тезисы научного доклада. Структура и содержание научной работы. Содержательный план научной работы. Методы написания научного текста. Критерии рецензирования и оценки научной работы. Технология презентации результатов научного исследования, подготовки и публичной защиты научной работы.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»
Дневная форма получения образования**

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов | Количество аудиторных часов | | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов | Методические пособия, средства обучения, оборудование | Литература | Форма контроля знаний |
|--|--|-----------------------------|---------------------|----------------------|--|--|---|--|--|
| | | лекции | семинарские занятия | практические занятия | управляемая самостоятельная работа студентов | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 семестр | | | | | | | | | |
| МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ (100 часов) | | 24 | | 18 | 6 | 52 | | | |
| 1 | Социальная работа как предмет методологического анализа | 2 | | | | 2 | | | |
| 1.1 | Социальная работа как предмет методологического анализа 1. Наука как предмет методологического анализа. Социальная работа как сфера научных знаний. 2. Научное познание, его уровни и особенности в социально-гуманитарных науках. Методология научной деятельности и ее уровни. 3. Поисково-исследовательская функция специалистов по социальной работе (социально-педагогической деятельности). 4. Методология научной деятельности и ее уровни. | 2 | | | | 2 | Мульти-медийная презентация ИЭУМК | Основная: [1] Дополнительная: [1],[2], [3], [4], [5], [6] | тестирование (СДО «Moodle»). Составление кроссенса «Социальная работа как наука» |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|-----------------------------------|---|--|
| 2 | Научное исследование в социальной работе: сущностные характеристики | 2 | | | | 2 | | | |
| 2.1 | Научное исследование в социальной работе: сущностные характеристики 1. Научное исследование как деятельность и процесс. 2. Классификация научных исследований. 3. Сущность, структура и особенности научного исследования в социальной работе. 4. Научные знания как результаты социально-педагогического исследования. 5. Логика развития научных знаний. | 2 | | | | 2 | Мульти-медийная презентация ИЭУМК | Основная: [1] Дополнительная: [1];[2], [3], [4], [6] | тестирование (СДО «Moodle»); Разработка схемы «Логика развития научных знаний». |
| 3 | Научное обоснование исследования в социальной работе | 2 | | 2 | | 2 | | | |
| 3.1 | Научное обоснование исследования в социальной работе 1. Необходимость научного обоснования исследования. Научный аппарат исследования и его категории. 2. Область исследования и критерии ее выбора. Проблема исследования в социальной работе. 3. Цель, объект и предмет исследования как инварианты научного знания. 4. Гипотеза исследования и правила ее формулирования. 5. Задачи исследования. | 2 | | | | | Мульти-медийная презентация ИЭУМК | Основная: [1] Дополнительная: [1];[2], [3], [4], [6] | тестирование (СДО «Moodle») |
| 3.2 | Научное обоснование исследования в социальной работе 1. Критерии выбора области и проблемы социально-педагогического исследования. 2. Инварианты научного знания как категории научного аппарата исследования. 3. Взаимосвязь категорий научного аппарата исследования в социальной работе. | | | | 2 | 2 | ИЭУМК | Основная: [1] Дополнительная: [1];[2], [3], [4], [6] | представление эссе «Актуальность темы моего исследования»; оценка решения методологических задач; оценка разработано |

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------|--|--|----------|----------|---|--|
| | | | | | | | | го методологического аппарата научного исследования |
| 4 | Методологические принципы научного исследования в социальной работе | 2 | | | | 2 | | |
| 4.1 | Методологические принципы социально-педагогического исследования 1. Понятие о методологических принципах научного исследования. 2. Общенаучный характер гносеологических принципов и их характеристика. 3. Конкретно-научные принципы и их особенности в социальной работе. 4. Исследовательский подход как исходный принцип профессиональной деятельности в социальной работе. | 2 | | | | 2 | Мультимедийная презентация ИЭУМК Основная: [1] Дополнительная: [1];[2], [3], [4], [6] | тестирование (СДО «Moodle») оценка содержания таблицы «Методологические принципы социально-педагогического исследования» |
| 5 | Этапы и технология планирования исследования в социальной работе | 2 | | | | 2 | | |
| 5.1 | Этапы и технология планирования исследования в социальной работе 1. Сущностные характеристики организационного этапа научного исследования. 2. Способы планирования научного исследования и виды планов. 3. Стратегический план научного исследования. 4. Календарный план научного исследования. | 2 | | | | 2 | Мультимедийная презентация ИЭУМК Основная: [1] Дополнительная: [1];[2], [3], [4], [5], [6], [7] | тестирование (СДО «Moodle») представление разработанного содержательного и календарного плана научного исследования |
| 6 | Формы организации исследования в социальной работе | | | | 2 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--------|--|-----------------------------------|---|---|
| 6.1 | <p>Формы организации исследования в социальной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации исследования в социально-гуманитарных науках и их классификация. 2. Повторное исследование, его виды и особенности применения в социальной работе. 3. Инновационные формы организации исследования в социальной работе. 4. Проблема выбора формы организации исследования в социальной работе. | | | | 2(л) | | ИЭУМК | <p>Основная: [1] Дополнительная: [1];[2], [3], [4], [5], [6]</p> | оценка содержания таблицы «Формы организации исследования в социальной работе»; защита рефератов |
| 7 | Методы исследования в социальной работе: общая характеристика и классификация | 2 | | | 2 | | | | |
| 7.1 | <p>Методы исследования в социальной работе: общая характеристика и классификация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методе, методике и технологии исследования. 2. Структура метода исследования. 3. Многообразие подходов к классификации методов исследования в социальной работе. | 2 | | | | | Мульти-медийная презентация ИЭУМК | <p>Основная: [1] Дополнительная: [1];[2], [3], [4], [5], [6], [7]</p> | рейтинговая контрольная работа №1 |
| 7.2 | <p>Методы исследования в социальной работе: общая характеристика и классификация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимальная классификация методов исследования в социальной работе. 2. Требования к методам исследования в социальной работе. 3. Критерии и принципы выбора методов исследования в социальной работе. | | | | 2 (пр) | | ИЭУМК | <p>Основная: [1] Дополнительная: [1];[2], [3], [4], [5], [6], [7]</p> | оценка содержания таблицы «Структура метода исследования»; .представление разработанной модели классификации методов исследования в социальной работе |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-------|---|-----------------------------------|---|--|
| 8 | Всеобщие и общенаучные методы исследования в социальной работе | | | | 2 | | | | |
| 8.1 | Всеобщие и общенаучные методы исследования в социальной работе 1. Всеобщие методы исследования как способ познания объективной реальности. 2. Диалектико-материалистический метод. 3. Общенаучные методы исследования и их характеристика. 4. Информационный поиск как общенаучный метод исследования. 5. Технология и правила изучения и анализа информационных источников. | | | | 2 (л) | | ИЭУМК | Основная: [1] Дополнительная: [3], [4], [5] | оценка библиографического списка научной литературы; анализ научной статьи |
| 9 | Эмпирические методы исследования в социальной работе. Наблюдение как эмпирический метод исследования в социальной работе | 2 | | 2 | | 6 | | | |
| 9.1 | Эмпирические методы исследования в социальной работе. Наблюдение как эмпирический метод исследования в социальной работе 1. Эмпирические знания и эмпирические методы исследования. 2. Классификация эмпирических методов исследования. 3. Возможности использования эмпирических методов при проведении исследования в социальной работе. 4. Наблюдение как метод исследования в социальной работе. | 2 | | | | | Мульти-медийная презентация ИЭУМК | Основная: [1] Дополнительная: [2], [3], [4], [5], [6], [7] | тестирование (СДО «Moodle») |
| 9.2 | Эмпирические методы исследования в социальной работе. Наблюдение как эмпирический метод исследования в социальной работе 1. Структура и сущность наблюдения как метода социально-педагогического исследования. 2. Виды наблюдения. | | | 2 | | 6 | ИЭУМК | Основная: [1] Дополнительная: [2], [3], [4], [5], [6], [7] | представление разработанных плана и программы наблюдения |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|----------|--|----------|--|-----------------------------------|---|--|
| | 3. Требования к научному наблюдению. 4. Способы фиксации результатов наблюдения. 5. Способы повышения объективности результатов наблюдения. | | | | | | | |
| 10 | Методы опроса: общая характеристика и особенности применения в исследовании в социальной работе | 2 | | 2 | | 6 | | |
| 10.1 | Методы опроса: общая характеристика и особенности применения в исследовании в социальной работе 1. Вербальная коммуникация как основа методов опроса. 2. Виды и методы опроса. 3. Исследовательская беседа и ее исследовательский потенциал при проведении исследования в социальной работе. 4. Анкетный опрос: сущность и технология применения в исследовании в социальной работе. 5. Возможности метода интервью для получения эмпирических данных в исследовании в социальной работе. | 2 | | | | Мульти-медийная презентация ИЭУМК | Основная: [1] Дополнительная: [2], [3], [4], [5], [6], [7] | тестирование (СДО «Moodle») |
| 10.2 | Методы опроса: общая характеристика и особенности применения в исследовании в социальной работе 1. Методы опроса: анализ и технология. 2. Специфика использования методов опроса для респондентов разного возраста. 3. Технология подготовки и проведения исследовательской беседы. 4. Технология разработки опросного листа. 5. Технология проведения интервью. | | | 2 | | ИЭУМК | Основная: [1] Дополнительная: [2], [3], [4], [5], [6], [7] | оценка разработанной модели исследовательской беседы/ интервью; оценка разработанной модели опросного листа; представление разработанной модели анкеты |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|----------------------------------|--|--|--|
| 11 | Анализ документов и продуктов деятельности как эмпирические методы исследования в социальной работе | | 2 | 6 | | | | |
| 11.1 | Анализ документов и продуктов деятельности как эмпирические методы исследования в социальной работе 1. Документы как источники эмпирической информации. Виды и специфика документов в социальной работе. 2. Методы анализа документов: неформализованные и формализованные (контент-анализ). 3. Продукты деятельности как носители социальной и психолого-педагогической информации. 4. Анализа продуктов деятельности специалистов и клиентов социальной работы и его критерии. | | 2 | 6 | ИЭУМК | Основная: [1] Дополнительная: [2], [3], [4], [5], [6], [7] | оценка содержания мультимедийных презентаций содержательный и количественный анализ документов; анализ дневника практики как продукта деятельности | |
| 12 | Диагностические методы исследования в социальной работе | 2 | 2 | 4 | | | | |
| 12.1 | Диагностические методы исследования в социальной работе 1. Тестирование как метод исследования в социальной работе. 2. Проективные тесты, техники и методики и их использование при проведении исследования в социальной работе. 3. Экспертные методы исследования в социальной работе. Рейтинг и экспертная оценка. 4. Метод независимых судей и обобщения независимых характеристик. 5. Социометрия и референтометрия в исследовании в социальной работе. 6. Специалист по социальной работе как пользователь | | | | Мультимедийная презентация ИЭУМК | Основная: [1] Дополнительная: [2], [3], [4], [5], [6], [7] | тестирование (СДО «Moodle») | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|--|----------|--|----------|-----------------------------------|---|---|
| | диагностических методик (требования и этические нормы). | | | | | | | | |
| 12.2 | <p>Диагностические методы исследования в социальной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды тестов, их характеристика и методологический потенциал. 2. Технология обработки тестовых данных. 3. Обработка, анализ и интерпретация результатов социометрического исследования. 4. Рисуночные тесты и особенности их использования. | | | 2 | | 4 | ИЭУМК | <p>Основная: [1] Дополнительная: [2], [3], [4], [5], [6], [7]</p> | оценка содержания социометрических матриц и социограмм; анализ и интерпретация детских рисунков |
| 13 | Экспериментальные методы исследования и их возможности в социальной работе | 2 | | 2 | | 6 | | | |
| 13.1 | <p>Экспериментальные методы исследования и их возможности в социальной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальный и аксиоматический пути построения науки. 2. Сущность и структура эксперимента. 3. Содержание и этапы опытно-экспериментальной работы. | 2 | | | | | Мульти-медийная презентация ИЭУМК | <p>Основная: [1] Дополнительная: [2], [3], [4], [5], [6], [7]</p> | тестирование (СДО «Moodle») |
| 13.2 | <p>Экспериментальные методы исследования и их возможности в социальной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достоинства и преимущества экспериментальных методов исследования в социальной работе. 2. Виды экспериментов при организации исследования в социальной работе. 3. Основные требования к эксперименту в социальной работе. 4. Проблема уравнивания факторов при проведении эксперимента. 5. Технология экспериментального исследования в социальной работе. | | | 2 | | 6 | ИЭУМК | <p>Основная: [1] Дополнительная: [2], [3], [4], [5], [6], [7]</p> | представление разработанной программы опытно-экспериментальной работы соответствии с темой коллективного исследовательского проекта |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|---|-----------------------------------|---|---|
| 14 | Комплексные и инновационные методики исследования в социальной работе | 2 | | 2 | | 6 | | | |
| 14.1 | <p>Комплексные и инновационные методики исследования в социальной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексные методики социально-педагогического исследования: общая характеристика. 2. Изучение, анализ и обобщение опыта профессиональной деятельности как комплексная методика исследования. 3. Биографический метод как комплексная методика исследования и ее возможности в исследовании в социальной работе. 4. Инновационные методики исследования в социальной работе: общая характеристика. | 2 | | | | | Мульти-медийная презентация ИЭУМК | <p>Основная: [1] Дополнительная: [2], [3], [4], [5], [6], [7]</p> | рейтинговая контрольная работа №2 |
| 14.2 | <p>Комплексные и инновационные методики социально-педагогического исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение случая (case study): сущность и технология. 2. Метод фокус-групп и его исследовательский потенциал. 3. Дельфи-метод как методика экспертного оценивания результатов исследования. 4. Технология изучения, анализа и обобщения передового опыта социальной работы. | | | 2 | | 6 | ИЭУМК | <p>Основная: [1] Дополнительная: [2], [3], [4], [5], [6], [7]</p> | Оценка содержания таблицы «Комплексные и инновационные методики исследования в социальной работе»; оценка методических рекомендаций по технологии применения метода фокус-групп, дельфи-метода, в исследовании в социальной |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|----------|--|----------|--|----------|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | | | работе. |
| 15 | Методы обработки результатов исследования в социальной работе | 2 | | | | 2 | | | |
| 15.1 | Методы обработки результатов исследования в социальной работе 1. Процедура обработки и анализа результатов социально-педагогического исследования. 2. Методы статистического описания результатов исследования в социальной работе. 3. Методы и приемы обработки результатов исследования в социальной работе. 4. Качественные методы исследования в социальной работе. 5. Количественный анализ исследования в социальной работе и его виды. | 2 | | | | 2 | Мульти-медийная презентация ИЭУМК | Основная: [1] Дополнительная: [2], [3], [4], [5], [6], [7] | тестирование (СДО «Moodle»); презентация базы для исследования и основных качественных и количественных характеристик испытуемых в соответствии с темой исследовательского проекта |
| 16 | Этика научно-исследовательской деятельности | 2 | | | | 2 | | | |
| 16.1 | Этика научно-исследовательской деятельности 1. Этические нормы научного исследования. 2. Исследовательская культура личности. 3. Проблемы оригинальности научного исследования: фальсификация, фабрикация, плагиат. 4. Виды плагиата: заимствование, выборочное цитирование, парафразирование, рерайтинг. 5. Цитирование и самоцитирование в научном исследовании. | 2 | | | | 2 | Мульти-медийная презентация ИЭУМК | Основная: [1] | рейтинговая контрольная работа №3 |
| 17 | Оформление и представление результатов научного исследования | | | 2 | | 4 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-----------|--|-----------|----------------------|-----------|-------|--|--|
| 17.1 | <p>Оформление и представление результатов научного исследования</p> <p>1. Основные виды изложения результатов научного исследования.</p> <p>2. Научная статья как отражение актуальных результатов исследования.</p> <p>3. Тезисы научного доклада: требования к содержанию.</p> | | | 2 | | 4 | ИЭУМК | <p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [2], [3], [4], [5], [6], [7]</p> | защита исследова тельного портфолио |
| Итого | | 24 | | 18 | 6 (4л+2пр) | 52 | | | |
| Всего аудиторных часов | | | | 48 | | | | | Экзамен |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»
Заочная форма получения образования**

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов | Количество аудиторных часов | | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов | Методические пособия, средства обучения, оборудование | Литература | Форма контроля знаний |
|---|--|-----------------------------|---------------------|----------------------|--|--|---|---|--|
| | | лекции | семинарские занятия | практические занятия | управляемая самостоятельная работа студентов | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 курс, 3 семестр | | | | | | | | | |
| МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ (12 часов) | | 6 | 6 | | - | - | | | |
| 2 | <p>Научное исследование в социальной работе: сущностные характеристики</p> <p>1. Научное исследование как деятельность и процесс.</p> <p>2. Классификация научных исследований.</p> <p>3. Сущность, структура и особенности научного исследования в социальной работе.</p> <p>4. Научные знания как результаты социально-педагогического исследования.</p> <p>5. Логика развития научных знаний.</p> | 2 | | | | | Мульти-медийная презентация ИЭУМК | Основная: [1] Дополнительная: [1];[2], [3], [4], [6] | тестирование (СДО «Moodle»); Разработка схемы «Логика развития научных знаний». |
| 3.1 | <p>Научное обоснование исследования в социальной работе</p> <p>1. Необходимость научного обоснования исследования. Научный аппарат исследования и его категории.</p> <p>2. Область исследования и критерии ее выбора. Проблема исследования в социальной работе.</p> | 2 | | | | | Мульти-медийная презентация ИЭУМК | Основная: [1] Дополнительная: [1];[2], [3], [4], [6] | тестирование (СДО «Moodle») |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|
| | 3. Цель, объект и предмет исследования как инварианты научного знания. 4. Гипотеза исследования и правила ее формулирования. 5. Задачи исследования. | | | | | | | | |
| 3.2 | Научное обоснование исследования в социальной работе 1. Критерии выбора области и проблемы социально-педагогического исследования. 2. Инварианты научного знания как категории научного аппарата исследования. 3. Взаимосвязь категорий научного аппарата исследования в социальной работе. | | 2 | | | | ИЭУМК | Основная: [1] Дополнительная: [1];[2], [3], [4], [6] | представление эссе «Актуальность темы моего исследования»; оценка решения методологических задач; оценка разработанного методологического аппарата научного исследования |
| 5 | Этапы и технология планирования исследования в социальной работе 1. Сущностные характеристики организационного этапа научного исследования. 2. Способы планирования научного исследования и виды планов. 3. Стратегический план научного исследования. 4. Календарный план научного исследования. | | 2 | | | | Мультимедийная презентация ИЭУМК | Основная: [1] Дополнительная: [1];[2], [3], [4], [5], [6], [7] | тестирование (СДО «Moodle») представление разработанного содержательного и календарного плана научного исследования |
| 7 | Методы исследования в социальной работе: общая характеристика и классификация 1. Понятие о методе, методике и технологии исследования. | 2 | | | | | Мультимедийная презентация ИЭУМК | Основная: [1] Дополнительная: [1];[2], [3], [4], | представление разработанной модели классификации |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------|---|--|---|---|-------|--|--|
| | 2. Структура метода исследования. 3. Многообразие подходов к классификации методов исследования в социальной работе. 4. Оптимальная классификация исследования в социальной работе. 5. Требования к методам исследования в социальной работе. | | | | | | | [5], [6], [7] | методов исследования в социальной работе |
| 17 | Оформление и представление результатов научного исследования 1. Основные виды изложения результатов научного исследования. 2. Научная статья как отражение актуальных результатов исследования. 3. Тезисы научного доклада: требования к содержанию. | | 2 | | | | ИЭУМК | Основная: [1] Дополнительная: [2], [3], [4], [5], [6], [7] | защита исследовательского портфолио |
| Итого | | 6 | 6 | | - | - | | | |
| Всего аудиторных часов | | 12 | | | | | | | |
| 4 семестр | | | | | | | | | Экзамен |

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гришкевич, Е. В. Теоретические основы социальной работы. Методология и методы исследования в социальной работе [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Е. В. Гришкевич, В. Н. Клипинина // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3785>. – Дата доступа: 18.04.2022.

Дополнительная литература

1. Берков, В. Ф. Методология науки. Общие вопросы : учеб. пособие для слушателей системы повышения квалификации и переподгот. кадров образования и науки / В. Ф. Берков. – 3-е изд. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 396 с.

2. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 768 с.

3. Клипинина, В. Н. Методология и методы социально-педагогического исследования : учеб.-метод. пособие / В. Н. Клипинина. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 200 с.

4. Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб. пособие для высш. шк. / С. С. Новикова, А. В. Соловьев. – М. : Акад. Проект, 2014. – 496 с.

5. Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подгот. 39.03.02 «Социальная работа» / С. С. Новикова, А. В. Соловьев. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 493 с.

6. Стволыгин, К. В. Организация научного исследования в социальной сфере / К. В. Стволыгин. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 37 с.

7. Флягина, В. Ю. Методика исследований в социальной работе : учеб. пособие / В. Ю. Флягина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 546 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность.

В ходе учебной деятельности используются формы и методы организации самостоятельной работы студентов, имеющие целью формирование у будущих специалистов системы профессионально значимых качеств, таких как креативность, ответственность, коммуникативность, информационная культура, способность к самообразованию.

Самостоятельная работа включает:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- работу с информационными источниками;
- подготовку к практическим занятиям, выполнение проблемных заданий с привлечением дополнительной информации;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий и учебных исследовательских проектов в форме исследовательского портфолио;
- использование технологий коллективной мыследеятельности (обучение в команде, обучение в сотрудничестве), контекстного обучения, игровых и проблемно-рефлексивных технологий.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4 часа (лекции), 2 часа (практические занятия)

Тема 6. Формы организации исследования в социальной работе (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Формы организации исследования в социально-гуманитарных науках и их классификация.
2. Повторное исследование, его виды и особенности применения в социальной работе.
3. Инновационные формы организации исследования в социальной работе.
4. Проблема выбора формы организации исследования в социальной работе.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Дать определение понятия «форма организации исследования».
2. Перечислить виды различных форм организации исследования.
3. Перечислить виды повторного исследования в социальной работе.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать инновационные формы организации исследования в социальной работе.
2. Определить особенности применения повторного исследования в социальной работе.
3. Определить проблемы, которые могут возникнуть при выборе формы организации исследования в социальной работе

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Заполнить таблицу: «Формы организации исследования в социальной работе».
2. Провести реферативное исследование на тему «Action research (AR) как инновационная форма организации исследования в социальной работе».

Форма контроля: Рецензирование устных ответов и реферативных исследований, оценка содержания таблицы «Формы организации

исследования в социальной работе».

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3] [4], [5], [6].

Тема 7. Методы исследования в социальной работе: общая характеристика и классификация (практическое занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие о методе, методике и технологии исследования.
2. Структура метода исследования.
3. Многообразие подходов к классификации методов исследования в социальной работе.
4. Оптимальная классификация методов исследования в социальной работе.
5. Требования к методам исследования в социальной работе.
3. Критерии и принципы выбора методов исследования в социальной работе.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Определить разницу между понятиями «метод исследования», «методика исследования», «технология исследования».
2. Дать определение понятия «структура метода исследования».
3. Назвать основные критерии и принципы выбора методов исследования в социальной работе.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать многообразие и междисциплинарность методов исследования в социальной работе.
2. Дать характеристику основных компонентов структуры метода исследования.
3. Охарактеризовать научные подходы и требования к выбору методов исследования в социальной работе.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать модель оптимальной классификации методов исследования в социальной работе.
2. Заполнить таблицу: «Структура метода исследования».
3. На основе анализа классификации обосновать необходимый и обязательный перечень методов исследования в социальной работе.

Форма контроля: Рецензирование устных ответов, оценка разработанной

модели классификации методов исследования в социальной работе, оценка содержания таблицы «Структура метода исследования».

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

Тема 8. Всеобщие и общенаучные методы исследования в социальной работе (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Всеобщие методы исследования как способ познания объективной реальности.
2. Диалектико-материалистический метод исследования в социальной работе.
3. Общенаучные методы исследования и их характеристика.
4. Информационный поиск как общенаучный метод исследования.
5. Технология и правила изучения и анализа информационных источников.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Назвать всеобщие методы исследования и охарактеризовать их.
2. Дать характеристику общенаучным методам исследования.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Определить возможности использования диалектико-материалистического метода исследования в социальной работе.
2. Представить этапы изучения и анализа научной литературы, обозначить схематично возможные результаты каждого этапа.
3. Проанализировать достоинства и недостатки использования интернет-ресурсов в качестве источника научной информации.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Составить первичный библиографический список научных источников по теме исследования (не менее 10).
2. Представить алгоритм изучения и анализа научных источников (на примере анализа научной статьи).

Форма контроля: Рецензирование устных ответов и результатов выполнения заданий.

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [1], [3], [5].

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| № | Название темы, раздела | Часы СРС | Задание | Форма выполнения |
|----|--|----------|---|---|
| 1 | Социальная работа как предмет методологического анализа | 2 | Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием ЭУМК. Анализ особенностей социальной работы как науки | Кроссенс «Социальная работа как наука» |
| 2 | Научное исследование в социальной работе: сущностные характеристики | 2 | Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием ЭУМК. Разработка схемы «Логика развития научных знаний». | Схема «Логика развития научных знаний». |
| 3 | Научное обоснование исследования в социальной работе | 2 | Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием ЭУМК. Написание эссе «Актуальность темы моего исследования». Решение методологических задач. Разработка методологического аппарата по теме научного исследования | Эссе «Актуальность темы моего исследования». Письменное решение методологических задач |
| 4 | Методологические принципы научного исследования в социальной работе | 2 | Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием ЭУМК. Характеристика методологических принципов научного исследования в социальной работе. | Таблица «Методологические принципы научного исследования в социальной работе» |
| 5 | Этапы и технология планирования исследования в социальной работе | 2 | Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием ЭУМК. Разработка календарного и содержательного плана научной работы по избранной теме. | Календарный план научной работы по избранной теме. Содержательный план научной работы по избранной теме. |
| 9 | Эмпирические методы исследования в социальной работе. Наблюдение как эмпирический метод исследования в социальной работе | 6 | Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием ЭУМК. Разработка технологии наблюдения в соответствии с задачами исследования. | План и программа наблюдения. |
| 10 | Методы опроса: общая характеристика и особенности применения в исследовании в социальной работе | 6 | Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием ЭУМК. Разработка модели исследовательской беседы/ интервью. Разработка модели опросного листа. Разработка модели анкеты. | Модель исследовательской беседы/ интервью. Модель опросного листа. Модель анкеты. |
| 11 | Анализ документов и | 6 | Изучение учебной информации | Мультимедийная |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | продуктов деятельности как эмпирические методы исследования в социальной работе | | по вопросам темы с использованием ЭУМК. Подготовка мультимедийной презентации: «Изучение и анализ документов как эмпирический метод исследования в социальной работе», «Анализ продуктов деятельности как исследования в социальной работе» (на выбор). Содержательный и количественный анализ документов. Анализ дневника практики как продукта деятельности. | презентация: «Изучение и анализ документов как эмпирический метод исследования в социальной работе», «Анализ продуктов деятельности как исследования в социальной работе» (на выбор). Содержательный и количественный анализ документов. Письменный анализ дневника практики как продукта деятельности. |
| 12 | Диагностические методы исследования в социальной работе | 4 | Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием ЭУМК. Подбор и представление стандартизированных и проективных тестовых методик для исследования явлений в социальной сфере. Анализ детских рисунков. | Список и содержательный анализ стандартизированных и проективных тестовых методик для исследования явлений в социальной сфере. Письменный анализ детских рисунков. |
| 13 | Экспериментальные методы исследования и их возможности в социальной работе | 6 | Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием ЭУМК. Обучение в команде с целью коллективной разработки и презентации программы опытно-экспериментальной работы в соответствии с темой коллективного исследовательского проекта. | Программа опытно-экспериментальной работы в соответствии с темой коллективного исследовательского проекта. |
| 14 | Комплексные и инновационные методики исследования в социальной работе | 6 | Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием ЭУМК. Заполнение таблицы «Комплексные и инновационные методики исследования в социальной работе». Разработка методических рекомендаций по технологии применения метода фокус-групп, дельфи-метода, в исследовании в социальной работе. | Таблица «Комплексные и инновационные методики исследования в социальной работе». Методические рекомендации по технологии применения метода фокус-групп, дельфи-метода, в исследовании в социальной работе. |
| 15 | Методы обработки результатов исследования в социальной работе | 2 | Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием ЭУМК. Подбор, анализ и описание базы для проведения | Презентация базы для исследования и основных качественных и количественных характеристик |

| | | | | |
|--------------------|--|-----------|---|---|
| | | | исследования и основных качественных и количественных характеристик испытуемых в соответствии с темой исследовательского проекта. | испытуемых в соответствии с темой исследовательского проекта. |
| 16 | Этика научно-исследовательской деятельности | 2 | Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием ЭУМК. Информационный поиск и разработка мультимедийной презентации по этическим проблемам исследовательской деятельности в сфере социально-педагогической деятельности. | Мультимедийная презентация по этическим проблемам исследовательской деятельности в сфере социально-педагогической деятельности. |
| 17 | Оформление и представление результатов научного исследования | 4 | Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием ЭУМК. Подготовка исследовательского портфолио к презентации и защите | Исследовательский портфолио по избранной теме исследования в сфере социально-педагогической деятельности. |
| Всего часов | | 52 | | |

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе учебной деятельности используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

- технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;
- технология исследовательского обучения;
- технология контекстного обучения;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях.
- технология коллективной мыследеятельности;
- STEM-технологии;
- метод портфолио (авторское исследовательское портфолио);
- метод решения социально-педагогических задач;
- кейс-метод;
- технологии социального моделирования;
- технология поиска проблемной ситуации;
- техники целеполагания;
- метод «обучение в команде»;
- метод «обучение в сотрудничестве»;
- рефлексивные методы и приёмы;
- выездные занятия в форме педагогических экспедиций
- перевернутое учебное занятие.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Методология и методы исследования в социальной работе» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- представление результатов разработки кроссенса;
- составление структурно-логических схем при изучении лекционного и дополнительного материалов;
- подготовка и защита рефератов;
- написание эссе «Актуальность темы моего исследования»;
- решение методологических задач;
- разработка модели научного аппарата исследования;
- заполнение таблиц;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- разработка содержательного и календарного плана научной работы;
- разработка модели классификации методов исследования в социальной работе;
- составление библиографического списка научной литературы;
- анализ научной статьи;
- разработка плана и программы наблюдения;
- разработка модели исследовательской беседы/интервью;
- разработка модели опросного листа, модели анкеты;
- содержательный и количественный анализ документов;
- анализ дневника практики как продукта деятельности;
- составление социометрических матриц и социограмм;
- анализ и интерпретация детских рисунков;
- разработка программы опытно-экспериментальной работы;
- презентация базы для исследования и основных качественных и количественных характеристик испытуемых в соответствии с темой исследовательского проекта;
- защита авторского исследовательского портфолио;
- тестирование (СДО «Moodle»);
- рейтинговые контрольные работы;
- экзамен.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Понятие о науке. Социальная работа как наука.
2. Поисково-исследовательская функция социального работника.
3. Понятие о методологии и ее уровнях в исследовании в сфере социальной работы.
4. Научное познание и его уровни.
5. Понятие о научном исследовании. Структура научного исследования в социальной работе.
6. Особенности научных исследований в социальной работе.
7. Классификация научных исследований.
8. Понятие о методологическом обосновании исследования в социальной работе. Область исследования и критерии ее выбора.
9. Проблема исследования.
10. Цель и задачи исследования.
11. Объект и предмет исследования.
12. Гипотеза исследования. Правила формулирования научной гипотезы.
13. Факты как первичные результаты исследования.
14. Способы и этапы обработки фактов в исследовании в сфере социальной работы.
15. Понятие о методологических принципах научного исследования и их общая характеристика.
16. Этапы научного исследования и их характеристика.
17. Логика развития научного знания.
18. Понятие о формах организации исследования и их классификация в зависимости от решаемых задач.
19. Повторное исследование, его виды и возможности в социальной работе.
20. Полевое исследование и его возможности в социальной работе.
21. Социальное обследование как форма организации исследования в социальной работе.
22. Инновационные формы организации исследования в социальной работе. Action research.
23. Понятие о методе, методике и технологии исследования. Структура метода исследования.
24. Классификация методов исследования: многообразие подходов.
25. Оптимальная классификация методов исследования.
26. Критерии и принципы выбора методов исследования.
27. Всеобщие методы исследования и их особенности в социальной работе.
28. Общенаучные методы исследования и их использование в социальной работе.
29. Анализ и синтез как методы теоретического исследования.
30. Информационный поиск. Метод анализа научной литературы.
31. Наблюдение как метод исследования в социальной работе.
32. Общая характеристика методов опроса. Виды опроса.
33. Беседа как метод исследования в социальной работе.

34. Анкетирование как метод исследования в социальной работе.
35. Интервьюирование. Виды и этапы интервью.
36. Анализ продуктов деятельности как метод эмпирического исследования в социальной работе.
37. Понятие о документах как источниках эмпирической информации в социальной работе. Качественный и количественный анализ документов.
38. Понятие о социальной диагностике. Структура процесса диагностики. Диагностические методы исследования.
39. Тестирование как метод исследования в социальной работе.
40. Виды тестов и их общая характеристика.
41. Проективные тесты, техники и методики.
42. Рисуночные тесты и их возможности в исследовании в сфере социальной работы.
43. Экспертные методы и их использование в исследовании в сфере социальной работы.
44. Социометрия и референтометрия как методы исследования в социальной работе.
45. Общая характеристика экспериментальных методов. Виды социального эксперимента.
46. Технология экспериментального исследования.
47. Понятие об опытно-экспериментальной работе. Критерии эффективности опытно-экспериментальной социальной работы.
48. Требования к экспериментальному исследованию в социальной работе. Достоинства и недостатки эксперимента в социально-гуманитарных исследованиях.
49. Изучение, анализ и обобщение опыта социальной работы.
50. Изучение случая.
51. Биографический метод исследования.
52. Инновационные методики исследования: метод фокус-групп, дельфи-метод, социальный мониторинг.
53. Обработка и анализ результатов исследования в социальной работе.
54. Качественные методы обработки результатов исследования.
55. Количественные методы и их использование в исследовании в сфере социальной работы. Понятие о выборочном методе.
56. Количественный анализ и его виды.
57. Исследовательский проект и его возможности в социальной работе.
58. Планирование исследования в социальной работе.
59. Требования к исследованию в сфере социальной работы. Показатели качества и критерии его оценки.
60. Этические проблемы научного исследования.

**КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ»**

1. Графически изобразите схему: «Категории методологического аппарата, последовательность их формирования и взаимосвязь».
2. Графически изобразите структуру педагогического эксперимента.
3. Сформулируйте категории методологического аппарата исследования: проблему, цель, объект, предмет исследования, если тема исследования «Социальная профилактика девиантного поведения подростков».
4. Сделайте библиографическое описание источника: статья из сборника научных статей (один автор).
5. Сделайте библиографическое описание источника: книга (монография, пособие) - более трех авторов.
6. Сделайте библиографическое описание источника: книга (монография, пособие) - два автора.
7. Сделайте библиографическое описание источника: книга (монография, пособие) - один автор.
8. Сделайте библиографическое описание источника: статья из журнала (один автор).
9. Сделайте библиографическое описание источника: статья из журнала (два автора).
10. Разработайте содержательный план исследования (по теме курсовой работы).
11. Разработайте календарный план исследования (на примере курсовой работы).
12. Технология разработки анкеты и ее структура (приведите пример).
13. Технология построения исследовательской беседы (показать на примере).
14. Разработайте примеры разного вида вопросов, применяемых в опросных методиках.
15. План и программа наблюдения (показать на примере).
16. Технология наблюдения (показать на примере).
17. Представьте различные виды вопросов, применяемых в опросных методиках (приведите примеры).
18. Сформулируйте категории методологического аппарата исследования: проблему, цель, объект, предмет исследования, если тема исследования «Социальная помощь выпускникам интернатных учреждений».
19. Технология построения опросного листа (показать на примере).
20. Технология разработки анкеты и ее структура (приведите пример).
21. Сделайте библиографическое описание источника: статья из сборника материалов конференции (один автор).
22. Сделайте библиографическое описание источника: статья из сборника материалов конференции (два автора).

23. Сделайте библиографическое описание источника: статья из сборника материалов конференции (более трех авторов).
24. Сделайте библиографическое описание источника: автореферат диссертации.
25. Сформулируйте категории методологического аппарата исследования: проблему, цель, объект, предмет исследования, если тема исследования «Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов в условиях сельской местности».
26. Сформулируйте категории методологического аппарата исследования: цель и задачи исследования, если тема исследования «Социальная работа с семьей в трудной жизненной ситуации».
27. Сделайте библиографическое описание источника: статья из сборника научных трудов как электронного ресурса (более трех авторов).
28. Сделайте библиографическое описание источника: статья из сборника научных трудов как электронного ресурса (два автора).
29. Сделайте библиографическое описание источника: статья из сборника научных трудов как электронного ресурса (один автор).
30. Сформулируйте категории методологического аппарата исследования: цель и задачи исследования, если тема исследования «Социальная защита детства как проблема социальной работы».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество часов | | | |
|--|--|------------------|----------------------|--|--|
| | | Аудиторные | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов |
| | | лекции | практические занятия | управляемая самостоятельная работа студентов | |
| Методология и методы исследования в социальной работе | | 24 | 18 | 6 | 52 |
| 1 | Социальная работа как предмет методологического анализа | 2 | | | 2 |
| 2 | Научное исследование в социальной работе: сущностные характеристики | 2 | | | 2 |
| 3 | Научное обоснование исследования в социальной работе | 2 | 2 | | 2 |
| 4 | Методологические принципы научного исследования в социальной работе | 2 | | | 2 |
| 5 | Этапы и технология планирования исследования в социальной работе | | 2 | | 2 |
| 6 | Формы организации исследования в социальной работе | | | 2 (л) | |
| 7 | Методы исследования в социальной работе: общая характеристика и классификация | 2 | | 2(пр) | |
| 8 | Всеобщие и общенаучные методы исследования в социальной работе | | | 2(л) | |
| 9 | Эмпирические методы исследования в социальной работе. Наблюдение как эмпирический метод исследования в социальной работе | 2 | 2 | | 6 |
| 10 | Методы опроса: общая характеристика и особенности применения в исследовании в социальной работе | 2 | 2 | | 6 |
| 11 | Анализ документов и продуктов деятельности как эмпирические методы исследования в социальной работе | | 2 | | 6 |
| 12 | Диагностические методы исследования в социальной работе | 2 | 2 | | 4 |
| 13 | Экспериментальные методы исследования и их возможности в социальной работе | 2 | 2 | | 6 |
| 14 | Комплексные и инновационные методики исследования в социальной работе | 2 | 2 | | 6 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 15 | Методы обработки результатов исследования в социальной работе | 2 | | | 2 |
| 16 | Этика научно-исследовательской деятельности | 2 | | | 2 |
| 17 | Оформление и представление результатов научного исследования | | 2 | | 4 |

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола) |
|---|-------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Социальная педагогика | Кафедра социальной педагогики | Использование знаний об особенностях социально-педагогической деятельности в учреждениях различного типа образования | Программу принять, протокол № 11 от 31.05.2022 |