

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

2022 г.

Регистрационный № УД д3-д-45 /уч.

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-03 04 01 Социальная педагогика

2022 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по дисциплине «Методология и методы социально-педагогического исследования», утвержденной __.__.20__, регистрационный № ТД_____/тип.; учебного плана учреждения высшего образования по специальности

СОСТАВИТЕЛИ:

О.С.Куницкая, заведующий кафедрой социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.В.Гришкевич, преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К.Жукова» _____ Г.В.Калачевский

23.05.2022

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной педагогики

(протокол № 11 от 31.05.2022)

Заведующий кафедрой

_____ О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 11.06.2022).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

_____ Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

_____ Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методология и методы социально-педагогического исследования» является важным компонентом в профессиональной подготовке специалистов социально-педагогической сферы. Ее освоение направлено на формирование методологических знаний, исследовательских компетенций, а также опыта практической исследовательской деятельности.

Содержание дисциплины базируется на требованиях образовательного стандарта специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика.

Цель учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования» заключается в формировании у будущих специалистов комплекса профессиональных компетенций, в совершенствовании способностей и личностных качеств, необходимых для достижения в процессе осуществления профессиональной деятельности высокого уровня профессиональной компетентности, позволяющего эффективно решать социально-педагогические задачи, в том числе средствами исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов потребности в научном поиске;
- формирование у студентов исследовательской компетентности и исследовательской культуры;
- развитие у студентов творческого отношения к познанию и преобразованию социально-педагогических процессов.

Изучение учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования» базируется на содержании дисциплин социально-гуманитарного модуля, а также дисциплин, входящих в модули «Основы социально-педагогической деятельности», «Технологии социально-педагогической деятельности».

Учебная дисциплина «Методология и методы социально-педагогического исследования» является теоретико-методической основой освоения студентами специальной дисциплины «Статистический анализ и обработка данных социально-педагогических исследований», а также выполнении курсовых и дипломных работ.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе универсальной компетенции УК-1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач исследовательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования» студент должен:

знать:

- методологические основы социально-педагогических исследований;

- методологические характеристики теоретических, эмпирических и экспериментальных способов познания в социальной педагогике;
- логику и этапы социально-педагогического исследования;
- методологические и этические принципы исследовательской деятельности;

уметь:

- научно обосновывать и планировать социально-педагогическое исследование;
- осуществлять выбор методов и методик для проведения исследования;
- разрабатывать исследовательские проекты и программы;

владеть:

- методами исследования факторов, детерминирующих социальную политику;
- навыками информационного поиска, теоретического анализа научной литературы и информационных источников;
- технологиями сбора, обработки и анализа результатов социально-педагогического исследования;
- способностью организовывать исследование в соответствии с актуальными задачами социально-педагогической практики, этическими принципами и нормами.

На изучение учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования» отведено 120 часов, в том числе 90 аудиторных часов (38 часов – лекции, 38 часов – семинарские занятия, 14 часов – практические занятия).

Форма аттестации по учебной дисциплине – экзамен.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебными планами по специальности

Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов							Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Методология и методы социально-педагогического исследования	4	120	90	38 (32+6 УСР)	38 (30+8 УСР)	14	14: 6 (л)+ 8 (с)	30	экзамен

Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования

Название учебной дисциплины	Курс	Количество академических часов							Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Методология и методы социально-педагогического исследования	3	120	20	10	10	-	-	-	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Социальная педагогика как предмет методологического анализа

Наука как предмет методологического анализа. Классификация наук. Научное знание и его критерии, виды и иерархия. Социальная педагогика как сфера научного педагогического знания. Поисково-исследовательская функция социального педагога и ее компоненты. Понятие о методологии, методологической компетентности и методологической культуре социального педагога.

Тема 2. Методология научной социально-педагогической деятельности

Уровни методологии науки: всеобщая методология, общенаучная методология. Методология социальной педагогики как конкретно-научная методология. Сущность, компоненты и функции методологии социальной педагогики. Структура методологии социальной педагогики по Л. В. Мардахаеву (теория научно-исследовательской деятельности; теория дисциплинарного науковедения; методология познания и преобразования социальной педагогики).

Тема 3. Научное социально-педагогическое исследование: сущностные характеристики

Научное исследование как деятельность и процесс. Сущность, структура и особенности научного исследования в социальной педагогике. Классификация научных исследований: фундаментальные, прикладные, теоретические, эмпирические и опытно-экспериментальные исследования и их особенности в социальной педагогике. Логика развития научных знаний. Научные знания как результаты социально-педагогического исследования. Теоретические и эмпирические знания. Научные факты. Научная проблема. Научная гипотеза. Научная концепция. Научная теория. Научная парадигма. Научные парадигмы социальной педагогики (педагогическая, социологическая, социолого-педагогическая, социально-педагогическая).

Тема 4. Научное обоснование социально-педагогического исследования

Научный аппарат исследования и его категории. Область исследования и критерии ее выбора. Проблема исследования. Тема исследования. Цель, объект и предмет исследования как инварианты научного знания. Гипотеза исследования и правила ее формулирования. Задачи исследования. Взаимосвязь категорий научного аппарата исследования. Специфические особенности социально-педагогического исследования.

Тема 5. Методологические принципы социально-педагогического исследования

Понятие о методологических принципах исследования. Исследовательский подход как исходный принцип профессиональной научно-исследовательской деятельности. Общенаучный характер гносеологических принципов. Объективность как принцип социально-педагогического исследования. Принцип научности и его требования. Принцип концептуального единства исследования. Принцип системного подхода. Принцип изучения явлений в их развитии. Принцип социального детерминизма. Конкретно-научные принципы. Принцип деятельностного подхода. Принципы надежности, достоверности и валидности. Принцип единства исследовательской и практической деятельности в сфере социальной педагогики. Этические принципы научно-исследовательской деятельности и их особенности в социальной педагогике.

Тема 6. Этапы и технология планирования социально-педагогического исследования

Понятие об организационном этапе научного исследования. Сущность организационного этапа исследования. Планирование научно-исследовательской работы как этап социально-педагогического исследования. Способы планирования научной работы и виды планов. Стратегический план научно-исследовательской работы и его структура. Календарный план исследования.

Тема 7. Формы организации социально-педагогического исследования

Формы организации исследования в социально-гуманитарных науках и их классификация: пробное, описательное, аналитическое, пилотажное, монографическое, кросскультурное, оценочное исследование. Повторное социально-педагогическое исследование, его виды (панельное и лонгитюдное исследование, трендовые, когортные, поколенные исследования) и особенности их применения в социально-педагогическом исследовании. «Исследование действием» (action research) как инновационная форма организации исследования. Проблема выбора формы организации социально-педагогического исследования.

Тема 8. Методы социально-педагогического исследования: общая характеристика и классификация

Понятие о методе, методике и технологии исследования. Структура метода исследования. Средства исследования и их характеристика. Многообразие подходов к классификации методов исследования. Оптимальная классификация методов социально-педагогического исследования и ее преимущества. Требования к методам социально-педагогического исследования. Критерии и принципы выбора методов социально-педагогического исследования.

Тема 9. Всеобщие и общенаучные методы исследования

Всеобщие методы исследования как способ познания объективной реальности. Диалектико-материалистический метод. Понятие о диалектике социально-педагогических явлений. Принципы, законы и категории диалектики в социальной педагогике. Аксиомы диалектико-материалистического метода.

Общенаучные методы исследования. Теоретическое исследование и его методы. Методы теории познания и их особенности в социально-педагогическом исследовании. Теоретический анализ и синтез. Виды теоретического анализа.

Тема 10. Информационный поиск как общенаучный теоретический метод исследования

Информационные ресурсы научного исследования. Этапы информационного поиска. Вторичные и третичные источники научной информации. Научная литература как информационный ресурс социально-педагогического исследования. Технология и правила изучения и анализа информационных источников. Возможности Интернета как источника информации. Критический анализ информации как условие ее объективности.

Тема 11. Эмпирические методы социально-педагогического исследования. Наблюдение как эмпирический метод социально-педагогического исследования

Эмпирические знания и эмпирические методы исследования. Классификация эмпирических методов исследования. Возможности использования эмпирических методов при проведении социально-педагогических исследований.

Наблюдение как метод социально-педагогического исследования. Структура и сущность наблюдения. Требования к научному наблюдению. Виды наблюдения. Планирование наблюдения. Технология наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Достоинства и ограниченность метода наблюдения. Способы повышения объективности результатов наблюдения.

Тема 12. Методы опроса: общая характеристика и особенности применения в социально-педагогическом исследовании

Вербальная коммуникация как основа методов опроса. Виды и методы опроса. Исследовательская беседа, ее технология и исследовательский потенциал. Анкетный опрос, сущность и технология в социально-педагогическом исследовании. Формы, виды и функциональное назначение вопросов. Специфика опроса респондентов разного возраста. Технология разработки опросного листа. Структура анкеты и правила проведения анкетного опроса. Возможности метода интервью для получения эмпирических данных в социально-педагогическом исследовании.

Тема 13. Анализ документов и продуктов деятельности как эмпирический метод исследования

Понятие о документах как источниках эмпирической информации. Виды и специфика социально-педагогических документов. Методы анализа документов: неформализованные и формализованные (контент-анализ). Содержательный анализ документов. Количественный анализ документов. Выбор видов документов для проведения исследования. Достоинства и недостатки метода. Продукты деятельности как носители социальной и психолого-педагогической информации. Анализ продуктов деятельности. Критерии анализа продуктов деятельности.

Тема 14. Диагностические методы в социально-педагогическом исследовании

Тестирование как метод социально-педагогического исследования. Виды тестов, требования к тестам как методам социально-педагогического исследования как ним. Достоинства и недостатки тестирования. Технология обработки тестовых данных. Экспертные методы исследования. Рейтинг и экспертная оценка. Метод независимых судей и обобщения независимых характеристик. Социально-психолого-педагогический консилиум. Социометрия и референтометрия в социально-педагогическом исследовании. Обработка, анализ и интерпретация результатов социометрического исследования: составление социометрических матриц и социограмм. Возможности и ограниченность методов социометрии и референтометрии в социально-педагогическом исследовании.

Тема 15. Экспериментальные методы в социально-педагогическом исследовании

Экспериментальный и аксиоматический пути построения науки. Достоинства и преимущества экспериментальных методов в социально-педагогическом исследовании. Сущность и структура социально-педагогического эксперимента. Виды эксперимента: лабораторный, камерный, естественный, моделирующий, сравнительный. Основные требования к социально-педагогическому эксперименту. Проблема уравнивания факторов. Понятие об опытно-экспериментальной работе. Содержание, технология и этапы опытно-экспериментальной работы. Критерии эффективности опытно-экспериментального исследования.

Тема 16. Комплексные и инновационные методики социально-педагогического исследования

Изучение, анализ и обобщение опыта профессиональной социально-педагогической деятельности как комплексная методика исследования. Понятие о социально-педагогическом опыте как источнике новых научных данных. Виды социально-педагогического опыта. Цели и методика изучения, анализа и обобщения опыта социально-педагогической работы. Технология изучения, анализа и обобщения передового опыта социально-педагогической

работы. Биографический метод как комплексная методика исследования и ее возможности в социально-педагогическом исследовании. Понятие о социальной биографии и социальной истории человека. Особенности использования биографических методик в социально-педагогическом исследовании.

Инновационные методики исследования. Изучение случая (case study), его исследовательская сущность и технология. Целесообразность применения методики изучения случая в социально-педагогическом исследовании. Метод фокус-групп и его исследовательский потенциал. Дельфи-метод как методика экспертного оценивания результатов исследования. Социально-педагогический мониторинг.

Тема 17. Методы обработки результатов социально-педагогического исследования

Процедура обработки и анализа результатов социально-педагогического исследования. Методы статистического описания. Понятие выборочного метода исследования. Генеральная совокупность. Выборка или выборочная совокупность. Методы и приемы обработки результатов социально-педагогического исследования: описание, упорядочение, анализ, синтез, сравнение, интерпретация, обобщение. Качественные методы социально-педагогического исследования: описание, сжатие информации, категоризация, кодирование, схематизация, выбор единиц анализа и отождествление фактов, сравнение, эвристика. Количественный анализ социально-педагогического исследования и его виды: альтернативный, вариационный, корреляционный, факторный и др. Единство качественного и количественного анализа как принцип обработки и интерпретации результатов социально-педагогического исследования.

Тема 18. Этика научно-исследовательской деятельности

Этические нормы научного исследования. Исследовательская культура. Проблемы оригинальности научного исследования: фальсификация, фабрикация, плагиат. Виды плагиата: заимствование, выборочное цитирование, парафразирование, рерайтинг. Цитирование и самоцитирование в научном исследовании.

Тема 19. Оформление и представление результатов научного исследования

Фиксации научных результатов. Основные виды изложения результатов исследования. Научная статья как отражение актуальных результатов исследования. Требования к содержанию. Тезисы научного доклада. Структура и содержание научной работы. Содержательный план научной работы. Методы написания научного текста. Критерии рецензирования и оценки научной работы. Технология презентации результатов научного исследования, подготовки и публичной защиты научной работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»
 Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4 семестр									
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (90 часов)		32	30	14	14	30			
1	Социальная педагогика как предмет методологического анализа	2	2			2			
1.1	Социальная педагогика как предмет методологического анализа 1. Наука как предмет методологического анализа. Основные признаки науки. 2. Классификация наук. 3. Научное знание и его критерии, виды и иерархия. 4. Социальная педагогика как сфера научного знания.	2					Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [1], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)
1.2	Социальная педагогика как предмет методологического анализа 1. Цель, объект, предмет и специфические особенности социальной педагогики как прикладной социально-		2			2	ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [1], [4], [5]	представление результатов разработки кроссенса

	гуманитарной науки. 2. Поисково-исследовательская функция социального педагога и ее компоненты. 3. Понятие о методологии, методологической компетентности и методологической культуре социального педагога.								
2	Методология научной социально-педагогической деятельности	2	2			2			
2.1	Методология научной социально-педагогической деятельности 1. Уровни методологии науки: всеобщая, общенаучная, конкретно-научная методология. 2. Методология социальной педагогики как конкретно-научная методология.	2					Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [1], [5], [6]	тестирование (СДО «Moodle»)
2.2	Методология научной социально-педагогической деятельности 1. Сущность, компоненты и функции методологии социальной педагогики. 2. Структура методологии социальной педагогики (по Л. В. Мардахаеву).		2			2	ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [1], [5], [6]	рецензирование рефератов
3	Научное социально-педагогическое исследование: сущностные характеристики	2	2			2			
3.1	Научное социально-педагогическое исследование: сущностные характеристики 1. Научное исследование как деятельность и процесс. 2. Классификация научных исследований. 3. Сущность, структура и особенности научного исследования в социальной педагогике. 4. Научные знания как результаты социально-педагогического исследования. 5. Логика развития научных знаний.	2					Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [1], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)

3.2	<p>Научное социально-педагогическое исследование: сущностные характеристики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и эмпирические знания. 2. Научные факты. 3. Научная проблема. 4. Научная гипотеза. 5. Научная концепция. 6. Научная теория. 7. Научные парадигмы социальной педагогики. 		2			2	ЭУМК	<p>Основная: [1] Дополнительная: [1], [4], [5]</p>	разработка структурной схемы «Логика развития научных знаний»
4	Научное обоснование социально-педагогического исследования	2	2			2			
4.1	<p>Научное обоснование социально-педагогического исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость научного обоснования исследования. 2. Научный аппарат исследования и его категории. 3. Научное обоснование социально-педагогического исследования. 4. Категориально-понятийный аппарат социально-педагогического исследования. 	2					Мульти-медийная презентация ЭУМК	<p>Основная: [1] Дополнительная: [3], [4], [5]</p>	тестирование (СДО «Moodle»)
4.2	<p>Научное обоснование социально-педагогического исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии выбора области и проблемы социально-педагогического исследования. 2. Инварианты научного знания как категории научного аппарата исследования. 3. Взаимосвязь категорий научного аппарата социально-педагогического исследования . 					2 (с)	ЭУМК	<p>Основная: [1] Дополнительная: [3], [4], [5]</p>	представление эссе «Актуальность темы моего исследования»; оценка решения методологических задач
4.3	<p>Научное обоснование социально-педагогического исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование научного аппарата социально-педагогического исследования. 		2				ЭУМК	<p>Основная: [1] Дополнительная: [3], [4], [5]</p>	представление модели научного аппарата социально-

									педагогическое исследование
5	Методологические принципы социально-педагогического исследования	2	2			2			
5.1	Методологические принципы социально-педагогического исследования 1. Понятие о методологических принципах. 2. Исследовательский подход как исходный принцип профессиональной научно-исследовательской деятельности. 3. Общенаучные принципы и их характеристика. 4. Конкретно-научные принципы и требования к социально-педагогическому исследованию.	2					Мультимедийная презентация ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [3], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)
5.2	Методологические принципы социально-педагогического исследования 1. Методологические принципы социально-педагогического исследования: общая характеристика и виды. 2. Этические принципы научно-исследовательской деятельности и их особенности в социальной педагогике.		2			2	ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [3], [4], [5]	оценка содержания таблицы «Методологические принципы социально-педагогического исследования»
6	Этапы и технология планирования социально-педагогического исследования	2	2			2			
6.1	Этапы и технология планирования социально-педагогического исследования 1. Сущностные характеристики организационного этапа научного исследования. 2. Способы планирования научного исследования и виды планов. 3. Стратегический план научного исследования. 4. Календарный план научного исследования.	2					Мультимедийная презентация ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)

6.2	Этапы и технология планирования социально-педагогического исследования 1. Планирование социально-педагогического исследования. 2. Структура содержательного плана социально-педагогического исследования. 3. Структура календарного плана социально-педагогического исследования.		2			2	ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [4], [5]	представление разработанного содержательного и календарного плана научной работы
7	Формы организации социально-педагогического исследования	2	2			2			
7.1	Формы организации социально-педагогического исследования 1. Формы организации исследования в социально-гуманитарных науках и их классификация. 2. Повторное социально-педагогическое исследование, его виды и особенности их применения в социально-педагогическом исследовании. 3. Инновационные формы организации социально-педагогического исследования.	2					Мультимедийная презентация ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [1], [3], [5]	тестирование (СДО «Moodle»), заполнение таблицы «Формы организации социально-педагогического исследования».
7.2	Формы организации социально-педагогического исследования 1. «Исследование действием» (action research) как инновационная форма организации исследования. 2. Проблема выбора формы организации социально-педагогического исследования.		2			2	ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [1], [3], [5]	рейтинговая контрольная работа №1
8	Методы социально-педагогического исследования: общая характеристика и классификация		2			2			
8.1	Методы социально-педагогического исследования: общая характеристика и классификация 1. Понятие о методе, методике и технологии исследования.				2 (л)		Мультимедийная презентация ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [1], [3], [5]	рецензирование устных ответов; оценка

	2. Структура метода исследования. 3. Многообразие подходов к классификации методов социально-педагогического исследования.							выполнения заданий УСРС
8.2	Методы социально-педагогического исследования: общая характеристика и классификация 1. Оптимальная классификация методов социально-педагогического исследования. 2. Требования к методам социально-педагогического исследования. 3. Критерии и принципы выбора методов социально-педагогического исследования.		2			2	ЭУМК Основная: [1] Дополнительная: [1], [3], [5]	представление разработанной модели классификации методов социально-педагогического исследования
9	Всеобщие и общенаучные методы исследования	2	2			2		
9.1	Всеобщие и общенаучные методы исследования 1. Всеобщие методы исследования как способ познания объективной реальности. 2. Диалектико-материалистический метод. 3. Общенаучные методы исследования. 4. Теоретическое исследование и его методы.	2					Мультимедийная презентация ЭУМК Основная: [1] Дополнительная: [1], [3], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)
9.2	Всеобщие и общенаучные методы исследования 1. Понятие о диалектике социально-педагогических явлений. Принципы, законы и категории диалектики в социальной педагогике. 2. Методы теории познания и их особенности в социально-педагогическом исследовании. 3. Теоретический анализ и синтез. Виды теоретического анализа.		2			2	ЭУМК Основная: [1] Дополнительная: [1], [3], [5]	оценка библиографического списка научной литературы
10	Информационный поиск как общенаучный теоретический метод исследования	2		2		2		
10.1	Информационный поиск как общенаучный теоретический метод исследования				2(л)		Мультимедийная презентация Основная: [1] Дополнительная:	оценка результатов выполнения

	<p>1. Информационные ресурсы научного исследования.</p> <p>2. Этапы информационного поиска.</p> <p>3. Вторичные и третичные источники научной информации.</p> <p>4. Научная литература как информационный ресурс социально-педагогического исследования.</p> <p>5. Возможности интернет-ресурсов как источника информации.</p>						ЭУМК	[1], [3], [5]	заданий УСРС
10.2	<p>Информационный поиск как общенаучный теоретический метод исследования</p> <p>1. Технология и правила анализа информационных источников.</p> <p>2. Критический анализ информации как условие ее объективности.</p>			2			ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [1], [3], [5]	анализ научной статьи
11	Эмпирические методы социально-педагогического исследования. Наблюдение как эмпирический метод социально-педагогического исследования	2	2	2		4			
11.1	<p>Эмпирические методы социально-педагогического исследования. Наблюдение как эмпирический метод социально-педагогического исследования</p> <p>1. Эмпирические знания и эмпирические методы исследования.</p> <p>2. Классификация эмпирических методов исследования.</p> <p>3. Возможности использования эмпирических методов при проведении социально-педагогических исследований.</p> <p>4. Наблюдение как метод социально-педагогического исследования.</p>	2					Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [3], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)
11.2	<p>Эмпирические методы социально-педагогического исследования. Наблюдение как эмпирический метод социально-педагогического исследования</p> <p>1. Структура и сущность наблюдения как метода социально-педагогического исследования.</p>		2			4	ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [3], [5]	представление разработанного листа наблюдения

	<p>2. Виды наблюдения.</p> <p>3. Требования к научному наблюдению.</p> <p>4. Способы фиксации результатов наблюдения.</p> <p>5. Способы повышения объективности результатов наблюдения.</p>								
11.3	<p>Эмпирические методы социально-педагогического исследования. Наблюдение как эмпирический метод социально-педагогического исследования</p> <p>1. Планирование наблюдения.</p> <p>2. .Технология наблюдения.</p>			2			ЭУМК	<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [3], [5]</p>	представление разработанных плана и программы наблюдения
12	Методы опроса: общая характеристика и особенности применения в социально-педагогическом исследовании	2		2	2				
12.1	<p>Методы опроса: общая характеристика и особенности применения в социально-педагогическом исследовании</p> <p>1. Вербальная коммуникация как основа методов опроса.</p> <p>2. Виды и методы опроса.</p> <p>3. Исследовательская беседа и ее исследовательский потенциал при проведении социально-педагогического исследования.</p> <p>4. Анкетный опрос: сущность и технология применения в социально-педагогическом исследовании.</p> <p>5. Возможности метода интервью для получения эмпирических данных в социально-педагогическом исследовании.</p>	2					<p>Мульти-медийная презентация ЭУМК</p>	<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [3], [5]</p>	тестирование (СДО «Moodle»)
12.2	<p>Методы опроса: общая характеристика и особенности применения в социально-педагогическом исследовании</p> <p>1. Методы опроса: анализ и технология.</p> <p>2. Специфика использования методов опроса для респондентов разного возраста.</p> <p>3. Технология подготовки и проведения исследовательской беседы.</p>				2(с)		ЭУМК	<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [3], [5]</p>	оценка разработанной модели исследовательской беседы/ интервью; оценка разработанной

	4. Технология разработки опросного листа. 5. Технология проведения интервью.							модели опросного листа
12.3	Методы опроса: общая характеристика и особенности применения в социально-педагогическом исследовании 1. Структура анкеты и правила проведения анкетного опроса. 2. Формы, виды и функциональное назначение вопросов анкеты. 3. Технология разработки анкеты.		2				ЭУМК Основная: [1] Дополнительная: [3], [5]	представление разработанной модели анкеты
13	Анализ документов и продуктов деятельности как эмпирические методы исследования	2	2	2				
13.1	Анализ документов и продуктов деятельности как эмпирические методы исследования 1. Понятие о документах как источниках эмпирической информации. 2. Виды и специфика социально-педагогических документов. 3. Методы анализа документов: неформализованные и формализованные (контент-анализ). 4. Продукты деятельности как носители социальной и психолого-педагогической информации.			2 (л)			ЭУМК Основная: [1] Дополнительная: [3], [5]	оценка содержания мультимедийных презентаций
13.2	Анализ документов и продуктов деятельности как эмпирические методы исследования 1. Содержательный анализ документов. 2. Количественный анализ документов. 3. Выбор видов документов для проведения социально-педагогического исследования. 4. Достоинства и недостатки использования метода анализа документов при проведении социально-педагогического исследования.		2				ЭУМК Основная: [1] Дополнительная: [3], [5]	содержательный и количественный анализ документов

13.3	Анализ документов и продуктов деятельности как эмпирические методы исследования 1. Анализ продуктов деятельности как метод социально-педагогического исследования. 2. Критерии анализа продуктов деятельности. 3. Технология проведения анализа продуктов деятельности.			2			ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [3], [5]	анализ дневника практики как продукта деятельности
14	Диагностические методы в социально-педагогическом исследовании	2		2	2				
14.1	Диагностические методы в социально-педагогическом исследовании 1. Тестирование как метод социально-педагогического исследования. 2. Использование экспертных методов в социально-педагогическом исследовании. 3. Социометрия и референтометрия в социально-педагогическом исследовании.	2					Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [3], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)
14.2	Диагностические методы в социально-педагогическом исследовании 1. Виды тестов, их характеристика и методологический потенциал. 2. Технология обработки тестовых данных. 3. Рейтинг и экспертная оценка. 4. Метод независимых судей и обобщения независимых характеристик. 5. Социально-психолого-педагогический консилиум. 6. Обработка, анализ и интерпретация результатов социометрического исследования.						ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [3], [5]	оценка содержания социометрических матриц и социограмм; оценка разработанного теста социометрического выбора/методики референтометрии
14.3	Диагностические методы в социально-педагогическом исследовании			2			ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная:	анализ и интерпретация детских

	1. Рисуночные тесты и особенности их использования в социально-педагогическом исследовании.							[3], [5]	рисунков
15	Экспериментальные методы в социально-педагогическом исследовании	2	2	2		4			
15.1	Экспериментальные методы в социально-педагогическом исследовании 1. Экспериментальный и аксиоматический пути построения науки. 2. Сущность и структура социально-педагогического эксперимента. 3. Содержание и этапы опытно-экспериментальной работы.	2					Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [1], [3], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)
15.2	Экспериментальные методы в социально-педагогическом исследовании 1. Достоинства и преимущества экспериментальных методов в социально-педагогическом исследовании. 2. Виды экспериментов в социально-педагогическом исследовании. 3. Основные требования к социально-педагогическому эксперименту. 4. Проблема уравнивания факторов в социально-педагогическом эксперименте.		2			4	ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [1], [3], [5]	оценка содержания мультимедийных презентаций
15.3	Экспериментальные методы в социально-педагогическом исследовании 1. Критерии эффективности опытно-экспериментального исследования. 2. Технология опытно-экспериментальной работы.			2			ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [1], [3], [5]	представление разработанной программы опытно-экспериментальной работы
16	Комплексные и инновационные методики социально-педагогического исследования	2			2				

16.1	<p>Комплексные и инновационные методики социально-педагогического исследования</p> <p>1. Комплексные методики социально-педагогического исследования: общая характеристика.</p> <p>2. Изучение, анализ и обобщение опыта профессиональной социально-педагогической деятельности как комплексная методика исследования.</p> <p>3. Биографический метод как комплексная методика исследования и ее возможности в социально-педагогическом исследовании.</p> <p>4. Инновационные методики социально-педагогического исследования: общая характеристика.</p>	2					Мульти-медийная презентация ЭУМК	<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [3], [4], [5]</p>	рейтинговая контрольная работа №2
16.2	<p>Комплексные и инновационные методики социально-педагогического исследования</p> <p>1. Изучение случая (case study): сущность и технология.</p> <p>2. Метод фокус-групп и его исследовательский потенциал.</p> <p>3. Дельфи-метод как методика экспертного оценивания результатов исследования.</p> <p>4. Социально-педагогический мониторинг.</p>				2 (с)		ЭУМК	<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [3], [4], [5]</p>	оценка содержания мультимедийных презентаций
17	Методы обработки результатов социально-педагогического исследования	2	2			2			
17.1	<p>Методы обработки результатов социально-педагогического исследования</p> <p>1. Процедура обработки и анализа результатов социально-педагогического исследования.</p> <p>2. Методы статистического описания результатов социально-педагогического исследования.</p> <p>3. Выборочный метод социально-педагогического исследования.</p> <p>4. Методы и приемы обработки результатов социально-педагогического исследования.</p>	2					Мульти-медийная презентация ЭУМК	<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [3], [4], [5]</p>	тестирование (СДО «Moodle»)

17.2	<p>Методы обработки результатов социально-педагогического исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качественные методы социально-педагогического исследования. 2. Количественный анализ социально-педагогического исследования и его виды. 3. Единство качественного и количественного анализа как принцип обработки и интерпретации результатов социально-педагогического исследования. 		2			ЭУМК	<p>Основная: [1] Дополнительная: [3], [4], [5]</p>	<p>презентация базы для исследования и основных качественных и количественных характеристик испытуемых в соответствии с темой исследовательского проекта</p>
18	Этика научно-исследовательской деятельности	2	2			2		
18.1	<p>Этика научно-исследовательской деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические нормы научного исследования. 2. Исследовательская культура личности. 	2				Мульти-медийная презентация ИЭУМК	<p>Основная: [1]</p>	<p>тестирование (СДО «Moodle»)</p>
18.2	<p>Этика научно-исследовательской деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы оригинальности научного исследования: фальсификация, фабрикация, плагиат. 2. Виды плагиата: заимствование, выборочное цитирование, парафразирование, рерайтинг. 3. Цитирование и самоцитирование в научном исследовании. 		2			ИЭУМК	<p>Основная: [1]</p>	<p>оценка содержания мультимедийных презентаций</p>
19	Оформление и представление результатов научного исследования	2	2	2		2		
19.1	<p>Оформление и представление результатов научного исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды изложения результатов научного исследования. 2. Научная статья как отражение актуальных результатов исследования. 3. Тезисы научного доклада: требования к содержанию. 	2				Мульти-медийная презентация ЭУМК	<p>Основная: [1] Дополнительная: [4], [5]</p>	<p>тестирование (СДО «Moodle»)</p>

19.2	Оформление и представление результатов научного исследования 1. Способы фиксации научных результатов. 2. Методы написания научного текста. 3. Критерии рецензирования и оценки научного исследования.		2				ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [4], [5]	рейтинговая контрольная работа №3.
19.3	Оформление и представление результатов научного исследования 1. Технология презентации результатов научного исследования, подготовки и публичной защиты научной работы.			2		2	ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [4], [5]	защита исследовательского портфолио
Итого		32	30	14	14 (6л+8с)	30			
Всего аудиторных часов			90						Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»
Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3 курс, 5 семестр									
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (20 часов)		10	10	-	-	-			
1	Социальная педагогика как предмет методологического анализа 1. Наука как предмет методологического анализа. Основные признаки науки. 2. Классификация наук. 3. Научное знание и его критерии, виды и иерархия. 4. Социальная педагогика как сфера научного знания.	2					Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [1], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)
3	Научное социально-педагогическое исследование: сущностные характеристики 1. Научное исследование как деятельность и процесс. 2. Классификация научных исследований: 3. Сущность, структура и особенности научного исследования в социальной педагогике. 4. Научные знания как результаты социально-	2					Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [1], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)

	педагогического исследования. 5. Логика развития научных знаний.								
4.1.	Научное обоснование социально-педагогического исследования 1. Необходимость научного обоснования исследования. 2. Научный аппарат исследования и его категории. 3. Научное обоснование социально-педагогического исследования. 4. Категориально-понятийный аппарат социально-педагогического исследования.	2					Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [3], [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)
4.2	Научное обоснование социально-педагогического исследования 1. Критерии выбора области и проблемы социально-педагогического исследования. 2. Инварианты научного знания как категории научного аппарата исследования. 3. Взаимосвязь категорий научного аппарата социально-педагогического исследования.	2					ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [3], [4], [5]	представление эссе «Актуальность темы моего исследования»; оценка решения методологических задач
6	Этапы и технология планирования социально-педагогического исследования 1. Сущностные характеристики организационного этапа научного исследования. 2. Способы планирования научного исследования и виды планов. 3. Стратегический план научного исследования. 4. Календарный план научного исследования.	2					Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [4], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)
8	Методы социально-педагогического исследования: общая характеристика и классификация 1. Понятие о методе, методике и технологии исследования. 2. Структура метода исследования. 3. Многообразие подходов к классификации методов	2					Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [1], [3], [5]	тестирование (СДО «Moodle»)

	<p>социально-педагогического исследования.</p> <p>4. Требования к методам социально-педагогического исследования.</p> <p>5. Критерии и принципы выбора методов социально-педагогического исследования.</p>							
10	<p>Информационный поиск как общенаучный теоретический метод исследования</p> <p>1. Информационные ресурсы научного исследования.</p> <p>2. Этапы информационного поиска.</p> <p>3. Вторичные и третичные источники научной информации.</p> <p>4. Научная литература как информационный ресурс социально-педагогического исследования.</p> <p>5. Возможности интернет-ресурсов как источника информации.</p> <p>6. Технология и правила анализа информационных источников.</p> <p>7. Критический анализ информации как условие ее объективности.</p>	2				ЭУМК	<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [1], [3], [5]</p>	анализ научной статьи
15	<p>Экспериментальные методы в социально-педагогическом исследовании</p> <p>1. Виды экспериментов в социально-педагогическом исследовании.</p> <p>2. Основные требования к социально-педагогическому эксперименту.</p> <p>3. Проблема уравнивания факторов в социально-педагогическом эксперименте.</p> <p>4. Критерии эффективности опытно-экспериментального исследования.</p> <p>5. Технология опытно-экспериментальной работы.</p>	2				ЭУМК	<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [1], [3], [5]</p>	представление разработанной программы опытно-экспериментальной работы
16	<p>Комплексные и инновационные методики социально-педагогического исследования</p> <p>1. Комплексные и инновационные методики социально-</p>	2				ЭУМК	<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная:</p>	оценка содержания мультимедий

	<p>педагогического исследования: общая характеристика.</p> <p>2. Изучение случая (case study): сущность и технология.</p> <p>3. Метод фокус-групп и его исследовательский потенциал.</p> <p>4. Дельфи-метод как методика экспертного оценивания результатов исследования.</p> <p>5. Социально-педагогический мониторинг.</p>							[3], [4], [5]	ных презентаций
17	<p>Методы обработки результатов социально-педагогического исследования</p> <p>1. Процедура обработки и анализа результатов социально-педагогического исследования.</p> <p>2. Методы статистического описания результатов социально-педагогического исследования.</p> <p>3. Выборочный метод социально-педагогического исследования.</p> <p>4. Методы и приемы обработки результатов социально-педагогического исследования.</p>		2				Мульти-медийная презентация ЭУМК	<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [3], [4], [5]</p>	<p>презентация базы для исследования и основных качественных и количественных характеристик испытуемых в соответствии с темой исследовательского проекта</p>
Итого		10	10	-	-	-			
Всего аудиторных часов		20							
6 семестр									Экзамен

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Клипинина, В. Н. Методология и методы социально-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. Н. Клипинина // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2511>. – Дата доступа: 11.03.2022.

Дополнительная литература

1. Берков, В. Ф. Методология науки. Общие вопросы : учеб. пособие для слушателей системы повышения квалификации и переподгот. кадров образования и науки / В. Ф. Берков. – 3-е изд. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 396 с.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2010. – 208 с.

3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – М. : Юрайт, 2018. – 105 с.

4. Клипинина, В. Н. Методология и методы социально-педагогического исследования : учеб.-метод. пособие / В. Н. Клипинина. – 2-е изд.– Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 200 с.

5. Мардахаев, Л. В. Методология социальной педагогики [Электронный ресурс] / Л. В. Мардахаев // Library. Сохраняя бесценное. – Режим доступа: https://library.by/portalus/modules/pedagogics/readme.php?subaction=showfull&id=1413384813&archive=&start_from=&ucat=&. – Дата доступа: 11.03.2022.

6. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для акад. бакалавриата / П. И. Образцов. – М. : Юрайт, 2018. – 156 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность.

В ходе учебной деятельности используются формы и методы организации самостоятельной работы студентов, имеющие целью формирование у будущих специалистов системы профессионально значимых качеств, таких как креативность, ответственность, коммуникативность, информационная культура, способность к самообразованию.

Самостоятельная работа включает:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- работу с информационными источниками;
- подготовку к практическим занятиям, выполнение проблемных заданий с привлечением дополнительной информации;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий и учебных исследовательских проектов в форме исследовательского портфолио;
- использование технологий коллективной мыследеятельности (обучение в команде, обучение в сотрудничестве), контекстного обучения, игровых и проблемно-рефлексивных технологий.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6 часов (лекции), 8 часов (семинары)

Тема 4. Научное обоснование исследования в социальной педагогике (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Критерии выбора области и проблемы социально-педагогического исследования.
2. Инварианты научного знания как категории научного аппарата исследования.
3. Взаимосвязь категорий научного аппарата социально-педагогического исследования.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Назвать критерии выбора области социально-педагогического исследования.
2. Перечислить категории научного аппарата исследования в соответствии с методологической иерархией.
3. Указать на схеме взаимосвязь категорий научного аппарата социально-педагогического исследования.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать критерии выбора проблемного «поля» исследовательской деятельности в социальной педагогике.
2. Дать характеристику категориям научного аппарата социально-педагогического исследования.
3. Разработать схему категории научного аппарата социально-педагогического исследования: их последовательность и взаимосвязь.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Написать эссе – «Актуальность темы моего исследования», обосновать актуальность, новизну и перспективность социально-педагогического исследования в указанном проблемном поле социальной педагогики.
2. Решить методологические задачи 75-80 по источнику: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования: учеб.-метод. пособие / В.Н. Клипинина. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с.

– С.116-117.

Форма контроля: Рецензирование устных ответов и эссе, оценка решения методологических задач.

Литература: Основная [1], [3] [4]. Дополнительная: [3], [4], [5].

Тема 8. Методы социально-педагогического исследования в социальной педагогике: общая характеристика и классификация (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие о методе, методике и технологии исследования.
2. Структура метода исследования.
3. Многообразие подходов к классификации методов социально-педагогического исследования.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Назвать конкретно-научные методы социально-педагогического исследования.
2. Дать определение понятия «структура метода исследования».
3. Назвать основные принципы выбора методов социально-педагогического исследования.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать многообразие и междисциплинарность методов социально-педагогического исследования.
2. Дать характеристику основных компонентов структуры метода исследования.
3. Охарактеризовать научные подходы и принципы выбора методов для социально-педагогического исследования.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать схему-классификацию методов социально-педагогического исследования.
2. Заполнить таблицу: «Структура метода исследования».
3. На основе анализа классификации обосновать необходимый и обязательный перечень методов социально-педагогического исследования.

Форма контроля: Рецензирование устных ответов и результатов выполнения заданий, составление терминологического словаря, оценка

опорного конспекта.

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [1], [3], [5].

Тема 10. Информационный поиск как общенаучный теоретический метод исследования (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Информационные ресурсы научного исследования.
2. Этапы информационного поиска.
3. Вторичные и третичные источники научной информации.
4. Научная литература как информационный ресурс социально-педагогического исследования.
5. Возможности интернет-ресурсов как источника информации.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Назвать основные информационные ресурсы социально-педагогического исследования.
2. Представить этапы изучения и анализа научной литературы.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Проанализировать информационные ресурсы социально-педагогического исследования и этапы информационного поиска.
2. Заполнить таблицу «Технология изучения и анализа научных источников».
3. Проанализировать достоинства и недостатки использования интернет-ресурсов в качестве источника научной информации.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Используя знания этапов информационного поиска, предложить и обозначить схематично возможные результаты каждого этапа.
2. Представить алгоритм изучения и анализа научных источников (на примере анализа научной статьи).

Форма контроля: Рецензирование устных ответов и результатов выполнения заданий.

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [1], [3], [5].

Тема 12. Методы опроса: общая характеристика и особенности применения в социально-педагогическом исследовании (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Методы опроса: анализ и технология.
2. Специфика использования методов опроса для респондентов разного возраста.
3. Технология подготовки и проведения исследовательской беседы.
4. Технология разработки опросного листа.
5. Технология проведения интервью.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Назвать методы опроса и их виды.
2. Обозначить этапы ведения исследовательской беседы.
3. Обозначить этапы ведения экспресс-интервью.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать технологию использования методов опроса в социально-педагогическом исследовании.
2. Назвать правила подготовки и ведения исследовательской беседы и экспресс-интервью.
3. Определить специфику использования методов опроса для респондентов разного возраста (детей, подростков, юношества).

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Выделить и проанализировать существенные характеристики методов опроса. Обозначить общее и особенное.
2. Разработать модель исследовательской беседы/ интервью.
3. Разработать модель опросного листа.

Форма контроля: Рецензирование устных ответов, защита разработанных моделей исследовательской беседы и опросного листа.

Литература: Основная:[1]. Дополнительная: [3], [5].

Тема 13. Анализ документов и продуктов деятельности как эмпирические методы исследования (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие о документах как источниках эмпирической информации.
2. Виды и специфика социально-педагогических документов.

3. Методы анализа документов: неформализованные и формализованные (контент-анализ).
4. Продукты деятельности как носители социальной и психолого-педагогической информации.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Назвать виды документов, которые могут быть использованы как источники эмпирической информации в социально-педагогическом исследовании.
2. Из представленных видов анализа выбрать методы анализа документов.
3. Обозначить основания для использования продуктов деятельности человека как источника эмпирической информации.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Проанализировать виды и специфику социально-педагогических документов как источника эмпирической информации.
2. Дать характеристику методам анализа социально-педагогических документов.
3. Обозначить основные этапы анализа продуктов деятельности с целью извлечения эмпирической информации.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Подготовить мультимедийную презентацию: «Изучение и анализ документов как метод социально-педагогического исследования», «Анализ продуктов деятельности как метод социально-педагогического исследования» (на выбор).
2. Разработать технологию применения методов анализа социально-педагогических документов.

Форма контроля: Оценка содержания мультимедийных презентаций, результатов выполнения практических заданий.

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [3], [5].

Тема 14. Диагностические методы в социально-педагогическом исследовании (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Виды тестов, их характеристика и методологический потенциал.
2. Технология обработки тестовых данных.

3. Рейтинг и экспертная оценка.
4. Метод независимых судей и обобщения независимых характеристик.
5. Социально-психолого-педагогический консилиум.
6. Обработка, анализ и интерпретация результатов социометрического исследования.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Дать определение методу тестирования и назвать виды тестов.
2. Определить основные характеристики метода независимых судей и обобщения независимых характеристик.
3. Определить условия проведения социально-психолого-педагогического консилиума.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Провести методологический анализ видов тестов с позиции их использования в социально-педагогическом исследовании.
2. Определить возможности использования метода экспертных оценок в социально-педагогическом исследовании.
3. Осуществить методологический анализ методов «социометрия» и «референтометрия».

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Подобрать и представить стандартизированные и проективные тестовые методики для исследования социально-педагогических явлений.
2. Разработать и обосновать тест социометрического выбора/методику референтометрии.

Форма контроля: Оценка качества выполнения заданий, оценка разработанного теста социометрического выбора/методики референтометрии.

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [3], [5].

Тема 16. Комплексные и инновационные методики социально-педагогического исследования (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Изучение случая (case study): сущность и технология.
2. Метод фокус-групп и его исследовательский потенциал.

3. Дельфи-метод как методика экспертного оценивания результатов исследования.
4. Социально-педагогический мониторинг.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Дать определение понятия «case study».
2. Охарактеризовать метод фокус-групп, дельфи-метод.
3. Назвать основные методы, составляющие социально-педагогический мониторинг.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Заполнить таблицу «Инновационные комплексные методики социально-педагогического исследования».
2. Провести анализ структуры метода фокус-групп, дельфийской методики.
3. Дать характеристику социально-педагогическому мониторингу как комплексной специальной методике научного исследования.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать мультимедийные презентации: метод фокус-групп, дельфи-метод, социально-педагогический мониторинг (на выбор) и их возможности в социально-педагогическом исследовании.
2. Разработать методические рекомендации по технологии применения метода фокус-групп, дельфи-метода, социально-педагогического мониторинга в социально-педагогическом исследовании.
3. Для освоения методики изучения случая (case study) описать случай, который наблюдали на практике, и определить степень его типичности или уникальности.

Форма контроля: Рецензирование и оценка содержания мультимедийных презентаций и практических заданий.

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [3], [4], [5].

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№	Название темы, раздела	Часы СРС	Задание	Форма выполнения
1	Социальная педагогика как предмет методологического анализа	2	Изучение учебной информации по пособию: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 6–12. Анализ особенностей социальной педагогики как науки	Кроссенс «Социальная педагогика как наука»
2	Методология научной социально-педагогической деятельности	2	Изучение учебной информации по пособию: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 12–15. Реферативное исследование научной статьи Мардахаев, Л. В. Основы методологии социальной педагогики / В.Л. Мардахаев // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2011. – № 1. – С. 26–39.	Реферат «Методология социальной педагогики».
3.	Научное социально-педагогическое исследование: сущностные характеристики	2	Изучение учебной информации по пособию: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 16–21. Разработка схемы «Логика развития научных знаний».	Схема «Логика развития научных знаний».
5	Методологические принципы социально-педагогического исследования	2	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 29–31. Характеристика методологических принципов социально-педагогического исследования.	Таблица «Методологические принципы социально-педагогического исследования»
6	Этапы и технология планирования социально-педагогического исследования	2	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 83–85.	Календарный план научной работы по избранной теме. Содержательного плана научной работы по избранной теме.

			Разработка календарного и содержательного плана научной работы по избранной теме.	
7	Формы организации социально-педагогического исследования	2	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 31–34. Определение содержательных характеристик различных форм организации социально-педагогического исследования.	Таблица «Формы организации социально-педагогического исследования»
8	Методы социально-педагогического исследования: общая характеристика и классификация	2	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 40–47. Разработка модели классификации методов социально-педагогического исследования.	Модель классификации методов социально-педагогического исследования
9	Всеобщие и общенаучные методы исследования	2	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 47–53. Подбор и анализ научной литературы с целью разработки библиографического списка по избранной теме.	Библиографический список научной литературы.
11	Эмпирические методы социально-педагогического исследования. Наблюдение как эмпирический метод социально-педагогического исследования	4	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 54–58. Разработка технологии наблюдения в соответствии с задачами исследования.	План и программа наблюдения.
15	Экспериментальные методы в социально-педагогическом исследовании	4	Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В.Н.	Модель опытно-экспериментальной работы в соответствии с темой коллективного

			<p>Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 70–73.</p> <p>Обучение в команде с целью коллективной разработки и презентации модели опытно-экспериментальной работы в соответствии с темой коллективного исследовательского проекта.</p>	исследовательского проекта.
17	Методы обработки результатов социально-педагогического исследования	2	<p>Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 79–82.</p> <p>Подбор, анализ и описание базы для проведения исследования и основных качественных и количественных характеристик испытуемых в соответствии с темой исследовательского проекта.</p>	Презентация базы для исследования и основных качественных и количественных характеристик испытуемых в соответствии с темой исследовательского проекта.
18	Этика научно-исследовательской деятельности	2	<p>Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 85–87.</p> <p>Информационный поиск и разработка мультимедийной презентации по этическим проблемам исследовательской деятельности в сфере социально-педагогической деятельности.</p>	Мультимедийная презентация по этическим проблемам исследовательской деятельности в сфере социально-педагогической деятельности.
19	Оформление и представление результатов научного исследования	2	<p>Изучение учебной информации по вопросам темы с использованием учебного пособия: Клипинина, В.Н. Методология и методы социально-педагогического исследования. – Минск: БГПУ, 2015. – 200 с. – С. 87–89.</p> <p>Подготовка исследовательского портфолио к презентации и защите</p>	Исследовательский портфолио по избранной теме исследования в сфере социально-педагогической деятельности.
Всего часов		30		

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе учебной деятельности используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

– технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;

– технология исследовательского обучения;

– технология контекстного обучения;

– коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях.

– технология коллективной мыследеятельности;

– STEM-технологии;

– метод портфолио (авторское исследовательское портфолио);

– метод решения социально-педагогических задач;

– кейс-метод;

– технологии социального моделирования;

– технология поиска проблемной ситуации;

– техники целеполагания;

– метод «обучение в команде»;

– метод «обучение в сотрудничестве»;

– рефлексивные методы и приёмы;

– выездные занятия в форме педагогических экспедиций;

– перевернутое учебное занятие.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Методология и методы социально-педагогического исследования» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- представление результатов разработки кроссенса;
- составление структурно-логических схем при изучении лекционного и дополнительного материалов;
- подготовка и защита рефератов;
- написание эссе «Актуальность темы моего исследования»;
- решение методологических задач;
- разработка модели научного аппарата социально-педагогического исследования;
- заполнение таблиц;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- разработка содержательного и календарного плана научной работы;
- разработка модели классификации методов социально-педагогического исследования;
- составление библиографического списка научной литературы;
- анализ научной статьи;
- разработка плана и программы наблюдения;
- разработка модели исследовательской беседы/интервью;
- разработка модели опросного листа, модели анкеты;
- содержательный и количественный анализ документов;
- анализ дневника практики как продукта деятельности;
- составление социометрических матриц и социограмм;
- анализ и интерпретация детских рисунков;
- разработка программы опытно-экспериментальной работы;
- презентация базы для исследования и основных качественных и количественных характеристик испытуемых в соответствии с темой исследовательского проекта;
- защита авторского исследовательского портфолио;
- тестирование (СДО «Moodle»);
- рейтинговые контрольные работы;
- экзамен.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Понятие о науке. Социальная педагогика как наука.
2. Поисково-исследовательская функция социального педагога.
3. Понятие о методологии науки и методологии исследования.
4. Научное познание и его уровни.
5. Понятие о научном исследовании. Структура социально-педагогического исследования.
6. Специфика социально-педагогических исследований.
7. Классификация научных исследований.
8. Фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Их особенности в социальной педагогике.
9. Понятие о методологическом обосновании социально-педагогического исследования. Область исследования и критерии ее выбора.
10. Проблема исследования.
11. Цель и задачи исследования.
12. Объект и предмет исследования.
13. Гипотеза исследования. Правила формулирования научной гипотезы.
14. Факты как первичные результаты исследования.
15. Способы и этапы обработки фактов в социально-педагогическом исследовании.
16. Понятие о методологических принципах социально-педагогического исследования и их общая характеристика.
17. Этапы научного исследования и их характеристика.
18. Логика развития научного знания в социально-педагогическом исследовании.
19. Понятие о формах организации исследования и их классификация в зависимости от решаемых задач.
20. Повторное исследование и его виды.
21. Полевое исследование.
22. Социально-педагогическое обследование.
23. Инновационные формы организации социально-педагогического исследования: исследование действием (Action research).
24. Понятие о методе, методике и технологии исследования. Структура метода исследования.
25. Классификация методов исследования: многообразие подходов.
26. Оптимальная классификация методов исследования.
27. Критерии и принципы выбора методов исследования.
28. Всеобщие методы исследования. Диалектико-материалистический метод как метод познания социально-педагогических явлений.
29. Общенаучные методы исследования и их применение в социальной педагогике.
30. Анализ и синтез как методы теоретического исследования.

31. Понятие об информационных ресурсах социально-педагогического исследования. Информационный поиск и его этапы в социально-педагогическом исследовании.
32. Метод изучения и анализа научной литературы, его функции и технология в социально-педагогическом исследовании.
33. Наблюдение как метод социально-педагогического исследования.
34. Общая характеристика методов опроса. Виды опроса.
35. Виды вопросов, применяемых в методах опроса.
36. Беседа как метод социально-педагогического исследования.
37. Анкетирование как метод исследования в социальной педагогике.
38. Интервьюирование. Виды и этапы интервью.
39. Анализ продуктов деятельности как метод эмпирического исследования в социальной педагогике.
40. Понятие о документах как источниках эмпирической информации. Качественный и количественный анализ социально-педагогических документов.
41. Понятие о социально-педагогической диагностике. Диагностические методы исследования.
42. Тестирование как метод исследования и особенности его применения в социально-педагогическом исследовании.
43. Виды тестов и их общая характеристика.
44. Проективные тесты, техники и методики. Требования к пользователям проективных тестов.
45. Рисуночные тесты и их возможности в социально-педагогическом исследовании.
46. Экспертные методы в социально-педагогическом исследовании: экспертный опрос, рейтинг, метод обобщения независимых характеристик, медико-психолого-социально-педагогический консилиум.
47. Социометрия и референтометрия как методы измерения социальных отношений и их возможности в социально-педагогическом исследовании.
48. Общая характеристика экспериментальных методов. Виды социально-педагогического эксперимента.
49. Технология социально-педагогического эксперимента.
50. Понятие об опытно-экспериментальной работе. Критерии эффективности опытно-экспериментальной работы.
51. Требования к экспериментальному исследованию в социальной педагогике. Достоинства и ограниченность социально-педагогического эксперимента.
52. Понятие о комплексных методиках социально-педагогического исследования.
53. Изучение, анализ и обобщение опыта социально-педагогической работы.
54. Изучение случая.
55. Биографический метод исследования личности.
56. Инновационные методики социально-педагогического исследования. Метод фокус-групп.

57. Инновационные методики социально-педагогического исследования. Дельфи-метод.
58. Инновационные методики социально-педагогического исследования: Социально-педагогический мониторинг.
59. Обработка и анализ результатов исследования.
60. Качественные методы обработки результатов исследования.
61. Количественные методы в социально-педагогическом исследовании. Понятие о выборочном методе.
62. Методы количественной обработки результатов исследования. Количественный анализ и его виды.
63. Организация социально-педагогического исследования.
64. Планирование социально-педагогического исследования. Виды планов.
65. Понятие о программе исследования и ее функциях. Структура программы социально-педагогического исследования.
66. Исследовательский проект и его возможности в социальной педагогике.
67. Требования к социально-педагогическому исследованию. Показатели качества и критерии его оценки.
68. Этические проблемы научного исследования.

**КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

1. Графически изобразите схему: «Категории методологического аппарата, последовательность их формирования и взаимосвязь».
2. Графически изобразите структуру педагогического эксперимента.
3. Сформулируйте категории методологического аппарата исследования: проблему, цель, объект, предмет исследования, если тема исследования «Социальная профилактика девиантного поведения подростков».
4. Сделайте библиографическое описание источника: статья из сборника научных статей.
5. Сделайте библиографическое описание источника: книга (монография, пособие) - более трех авторов.
6. Сделайте библиографическое описание источника: книга (монография, пособие) - два-три автора.
7. Сделайте библиографическое описание источника: книга (монография, пособие) - один автор.
8. Сделайте библиографическое описание источника: статья из журнала (один автор).
9. Сделайте библиографическое описание источника: статья из журнала (два автора).
10. Разработайте содержательный план исследования (по теме курсовой работы).

11. Разработайте календарный план исследования (на примере курсовой работы).
12. Технология разработки анкеты и ее структура (приведите пример).
13. Технология построения исследовательской беседы (показать на примере).
14. Виды вопросов, применяемых в опросных методиках (приведите примеры).
15. План и программа наблюдения (показать на примере).
16. Технология наблюдения (показать на примере).
17. Виды вопросов, применяемых в опросных методиках (приведите примеры).
18. План и программа наблюдения (показать на примере).
19. Технология построения опросного листа (показать на примере).
20. Технология разработки анкеты и ее структура (приведите пример).
21. Сделайте библиографическое описание источника: статья из сборника материалов конференции (один автор).
22. Сделайте библиографическое описание источника: статья из сборника материалов конференции (два автора).
23. Сделайте библиографическое описание источника: статья из сборника материалов конференции (более трех авторов).
24. Сделайте библиографическое описание источника: автореферат диссертации.
25. Сделайте библиографическое описание источника: статья из сборника научных трудов как электронного ресурса (один автор).
26. Сделайте библиографическое описание источника: статья из сборника научных трудов как электронного ресурса (два автора).
27. Сделайте библиографическое описание источника: статья из сборника научных трудов как электронного ресурса (более трех авторов).
28. Сделайте библиографическое описание источника: статья из справочных изданий.
29. Сделайте библиографическое описание источника: электронный ресурс локального доступа.
30. Сделайте библиографическое описание источника: электронный ресурс удаленного доступа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов				
		Аудиторные				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
Методология и методы социально-педагогического исследования		32	30	14	14	30
1	Социальная педагогика как предмет методологического анализа	2	2			2
2	Методология научной социально-педагогической деятельности	2	2			2
3	Научное социально-педагогическое исследование: существенные характеристики	2	2			2
4	Научное обоснование социально-педагогического исследования	2	2		2(с)	-
5	Методологические принципы социально-педагогического исследования	2	2			2
6	Этапы и технология планирования социально-педагогического исследования	2	2			2
7	Формы организации социально-педагогического исследования	2	2			2
8	Методы социально-педагогического исследования: общая характеристика и классификация		2		2(л)	2
9	Всеобщие и общенаучные методы исследования	2	2			2
10	Информационный поиск как общенаучный теоретический метод исследования			2	2(л)	
11	Эмпирические методы социально-педагогического исследования. Наблюдение как эмпирический метод социально-педагогического исследования	2	2	2		4
12	Методы опроса: общая характеристика и особенности применения в социально-педагогическом исследовании	2		2	2(с)	
13	Анализ документов и продуктов деятельности как эмпирические методы исследования		2	2	2(л)	
14	Диагностические методы в социально-педагогическом исследовании	2		2	2(с)	

15	Экспериментальные методы в социально-педагогическом исследовании	2	2	2		4
16	Комплексные и инновационные методики социально-педагогического исследования	2			2(с)	
17	Методы обработки результатов социально-педагогического исследования	2	2			2
18	Этика научно-исследовательской деятельности	2	2			2
19	Оформление и представление результатов научного исследования	2	2	2		2

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
1. Социальная педагогика	Кафедра социальной педагогики	Использование знаний об особенностях педагогической деятельности в учреждениях различного типа	Программу принять, протокол № 11 от 31.05.2022
2. Социально-педагогическая диагностика	Кафедра социальной педагогики	Использование знаний об особенностях педагогической диагностики в учреждениях различного типа	Программу принять, протокол № 11 от 31.05.2022