

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

«22» 06 2022 г.

Регистрационный № УД 23-2-79/уч.



ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-03 04 01 Социальная педагогика;

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования I ступени (ОСВО 1-03 04 01-2021) № ___ от __.__.2021 для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика, (ОСВО 1-03 04 04-2021) № ___ от __.__.2021 для специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь; учебных планов учреждения высшего образования по специальностям

СОСТАВИТЕЛИ:

В.В.Мартынова, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Ю.А.Маскалевич, старший преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В.Трацевская, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

С.Я.Ермолич, доцент кафедры социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К.Жукова» _____ Г.В.Калачевский
23.05.2022

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной педагогики
(протокол № 11 от 31.05.2022)

Заведующий _____ кафедрой
О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 7 от 21.06.2022).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение учебной дисциплины «Зарубежный опыт социально-педагогической работы» обусловлено образовательной потребностью студентов, будущих социальных педагогов, понимать, анализировать и оценивать процессы, происходящее в сфере социальной педагогической теории и практике, с позиции не только отечественного, но и международного опыта социальной работы. Учебная дисциплина содействует становлению профессионально-личностной позиции студента, позволяет будущему специалисту осознать глубинные связи педагогических явлений в их целостности и взаимодействии с общекультурными процессами в мире.

Учебная дисциплина «Зарубежный опыт социально-педагогической работы» имеет своей целью расширение общепедагогического кругозора студентов, обеспечивает необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к эффективной социально-педагогической деятельности, способность анализировать и оценивать процессы в сфере не только отечественной социально-педагогической теории и практики, но и с позиции международного опыта социально-педагогической работы с детьми и молодежью.

Изучение данной учебной дисциплины предполагает повышение качества подготовки специалистов в сфере социально-педагогической работы, способствует формированию научно-исследовательских и технологических навыков, системы понятий и категорий международной практики социальной работы.

Программа учебной дисциплины «Зарубежный опыт социально-педагогической работы» включает социально-исторический анализ генезиса школ и теорий социальной работы за рубежом, раскрывает систему социокультурных факторов, влияющих на самоопределение социального педагога в современном мире. Студент в процессе изучения учебной дисциплины «Зарубежный опыт социально-педагогической работы» знакомится с основными теоретическими положениями о социальной справедливости, дефинициями социальных проблем, системами социальной помощи детям, подросткам и молодежи в странах мира. В основу изложения изучаемого учебного материала положен сравнительный анализ приоритетов в социально-педагогической работе в различных социополитических системах, организационных форм и кадрового обеспечения социальной работы. Опыт организации социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью в странах мира раскрывается с точки зрения потребностей и ресурсов современной социальной, экономической и политической ситуации в Беларуси.

Цель преподавания учебной дисциплины «Зарубежный опыт социально-педагогической работы» составляет ознакомление обучающихся с теоретическими, методологическими и практическими основами зарубежного опыта социально-педагогической работы, а также

формирование у них способности понимать, критически оценивать и избирательно использовать научные знания и опыт социально-педагогической работы, накопленный за рубежом, в профессиональной деятельности с учетом специфики социально-экономической ситуации и педагогических традиций Беларуси.

Основными задачами преподавания учебной дисциплины «Зарубежный опыт социально-педагогической работы» являются:

- сформировать понятийно-категориальный аппарат, используемый при анализе социально-педагогической работы за рубежом;
- сформировать у студентов научное знание о месте и роли социально-педагогической работы в процессе социального развития;
- познакомить студентов с инновационными, цифровыми технологиями в сфере социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью, многообразием существующих концепций и моделей социально-педагогической работы в мире;
- раскрыть особенности развития и реализации социально-педагогической работы за рубежом;
- сформировать у обучающихся умения и навыки, позволяющие использовать зарубежный опыт применительно к современной экономической, социальной ситуации в Беларуси.

Изучение учебной дисциплины «Зарубежный опыт социально-педагогической работы» базируется на содержании модулей «Педагогика», «Психология», «Основы социально-педагогической деятельности».

Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Зарубежный опыт социально-педагогической работы» способствует формированию у студентов следующей **компетенции**:

специализированной: **СК-4**. Анализировать научные исследования в отечественной и зарубежной теории и практике социально-педагогической работы с детьми и молодежью.

Формирование указанной компетенции обеспечивается освоением следующих обобщенных социально-педагогических знаний, умений и навыков. В результате освоения учебной дисциплины «Зарубежный опыт социально-педагогической работы» студент должен

знать:

- теоретические основы практической социально-педагогической деятельности в зарубежных странах;
- понятийно-категориальный аппарат профессиональной социально-педагогической работы за рубежом;
- модели, методы социальной работы с детьми, подростками и молодежью в странах Европы, США и др. на современном этапе;
- парадигмы, концепции, состояние и тенденции развития социально-педагогической деятельности за рубежом;

уметь:

- анализировать проблемы развития, воспитания и образования детей, подростков и молодежи за рубежом, выделять их причины, сущность;
- анализировать, сопоставлять и оценивать зарубежный опыт социально-педагогической деятельности;
- ориентироваться в подходах, течениях и направлениях социально-педагогической деятельности за рубежом и давать им критическую оценку;
- использовать эффективные и рациональные методы и модели зарубежной практики социально-педагогической деятельности в процессе социально-педагогической работы в Республике Беларусь;

владеть:

- навыками комплексного научного анализа опыта социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью за рубежом;
- навыками самостоятельного анализа авторских работ, документов, источников;
- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- методами анализа, оценивания и критического осмысления прогрессивного опыта социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью за рубежом для решения современных проблем, как теоретического, так и практического характера, в социокультурных условиях Республики Беларусь.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности

Общее количество часов по учебной дисциплине «Зарубежный опыт социально-педагогической работы» составляет 94 часа, из них 46 часов аудиторных занятий, в том числе: лекции – 20 (16 + 4 УСРС) часов и семинарские занятия – 26 часа (22 + 4 УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 48 часов. На заочную форму получения образования отводится 10 аудиторных часов (6 часов – лекции, 4 часа – семинарские занятия).

Форма контроля знаний по учебной дисциплине - зачет.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования

1-03 04 01 Социальная педагогика,

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

Название учебной дисциплины, раздела	Курс по учебному плану	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
			Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
					лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Зарубежный опыт социально-педагогической работы	2	3	94	46	20 (16+4 УСРС)	26 (22+4 УСРС)	8: 4(л)+4(с)	48	зачет

Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования

Название учебной дисциплины, раздела	Курс по учебному плану	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
			Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
					лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Зарубежный опыт социально-педагогической работы	2	3-4	94	10	6	4	–	–	зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предпосылки возникновения, специфика, задачи социально-педагогической деятельности за рубежом

Исторические корни социальной педагогики за рубежом. Возникновение, развитие и становление социальной педагогики за рубежом. Эволюция функций социальных педагогов на протяжении XX – начала XXI веков. Исторический и сравнительно-педагогический анализ развития и становления теории социальной педагогики за рубежом. Предпосылки возникновения и развития теории социальной педагогики. Исторические этапы развития теоретического знания в области зарубежной социальной педагогики.

Тема 2. Социальная работа с детьми, подростками и молодежью как феномен современного мира

Сущность социальной работы как социально-педагогического явления. Система понятий и категорий международной практики социальной работы. Педагогические основы социальной работы с детьми, подростками и молодежью: закономерности, цели, принципы. Социальная педагогика за рубежом: состояние и перспективы. Ведущие тенденции развития мировой практики социальной педагогики за рубежом. Общая характеристика теоретико-практических моделей социальной педагогики в зарубежных странах. Модели подготовки специалистов по социально-педагогической работе с детьми и молодежью за рубежом.

Тема 3. Мировая современная социально-педагогическая мысль

Теоретико-методологические подходы к организации социальной педагогики. Генезис, эволюция концепций социальной работы с детьми, подростками и молодежью. Современные зарубежные концепции социальной работы (системно-теоретический подход, концепция социального действия, концепция ситуационного анализа в социальной работе и др.). Современные теоретические модели зарубежной социальной работы с детьми, подростками и молодежью. Ведущие теории социальной педагогики (психолого-ориентированные; социолого-ориентированные; комплексно-ориентированные). Основные школы социальной педагогики за рубежом: теоретические основания и подходы в социальной педагогике.

Тема 4. Социальная педагогика как вид профессиональной деятельности за рубежом

Зарождение и становление профессии социального педагога за рубежом. История и развитие профессии социального педагога. Первые школы социальной работы в странах Европы (Германия, Великобритания, Франция, Швеция и др.) и США. Система обучения социальных педагогов за рубежом. Принципы организации подготовки специалистов в области социальной педагогики за рубежом. Основные направления подготовки

социальных педагогов в современном мире. Специфика национальных систем подготовки социальных педагогов. Профессиональные и духовно-нравственные качества субъектов организации и управления процессом социальной работы с детьми, подростками и молодежью за рубежом. Комплекс социально-педагогических требований к деловым и личностным качествам социального работника. Этические принципы в социальной работе. Профессиональный портрет социального работника с детьми, подростками и молодежью.

Тема 5. Содержание социальной работы с детьми, подростками и молодежью за рубежом

Основные характеристики и специфика содержания социальной педагогики за рубежом на современном этапе. Перспективные формы, принципы отбора и структурирования содержания социальной педагогики с детьми, подростками и молодежью. Принципы взаимодействия государственных и негосударственных институтов социальной педагогики. Опыт инновационного проектирования в социальной педагогике. Создание и развитие волонтерского движения в молодежной сфере. Социальные программы и проекты для подростков и молодежи. Супервизорство в социальной педагогике. Институт супервизоров как инструмент профессионализма и эффективности социальной педагогики. Основные функции супервизорства в социальной педагогике.

Анализ методов и форм зарубежной социально-педагогической деятельности. Ведущие методы социально-педагогической работы (коллективистский метод, метод постоянной воспитательной коррекции, учёта взаимовлияний отдельных компонентов реальной действительности, личного примера социального педагога и др.). Организация социальной помощи и поддержки детей, подростков. Основные направления, формы и методы социальной помощи и поддержки детей, подростков. Актуальность развития и поддержки добровольчества как формы социальной поддержки детей и подростков.

Тема 6 Особенности социально-педагогической деятельности в странах ближнего зарубежья

Состояние и развитие социально-педагогической деятельности в России. Становление института социальной педагогики в России. Создание и совершенствование системы подготовки специалистов для сферы социальной педагогической деятельности. Средства, методы, формы и приемы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические инновации в странах ближнего зарубежья. Специфика технологий социально-педагогической деятельности с детьми и подростками на Украине. Технологии, направленные на организацию социальной работы с детьми, подростками и молодежью в Литве. Организация социально-педагогической поддержки детей и молодежи в Польше.

Тема 7. Социально-педагогическая работа с детьми, подростками и молодежью в европейских странах

Современные концепции и подходы в социальной педагогике в Германии. Научные основы и современное понимание задач социальной педагогики в Германии. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы. Практические аспекты социальной деятельности в современной Германии.

Социальная педагогика и социальная работа во Франции. Концепция воспитательной среды во Франции. Функции профессиональной активности специализированного воспитателя во Франции. Педагогическая анимация. Организация социальной работы: приоритеты, особенности системы подготовки кадров социальных работников во Франции.

Организация социальной работы с детьми и молодежью в Великобритании. Компетентностный подход в образовании социальных работников в Великобритании. Основные категории социальных работников, занимающихся проблемами детства: специфика профессиональной подготовки и функций.

Опыт социально-педагогической деятельности в Финляндии. Система социального обеспечения в Финляндии. Цели и принципы социального обслуживания в Финляндии. Центры социальных технологий в Финляндии. Социальная поддержка семей с детьми в Финляндии.

Тема 8. Теория и практика социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью в США

Социальные доктрины США в области социальной работы. Государственные и частные службы социальной помощи в США. Основные стратегии развития социальной работы XXI века в США. Характеристики социальной политики в области социальной работы с детьми и молодежью в учебном и внеучебном социумах США. Современное состояние и проблемы социальной работы с детьми и молодежью в США. Современные социальные методы и средства работы с детьми и подростками. Анализ опыта организации служб социальной защиты и поддержки детей и подростков в США. Закономерности, принципы, этапно-циклическая сущность социальной работы как социально-педагогического феномена в США.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»
Дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3 семестр									
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (46 часов)		16	22	-	8	48			
1	Предпосылки возникновения, специфика, задачи социально-педагогической деятельности за рубежом	2	2			4			
1.1	1. Исторические корни и этапы развития социальной педагогики за рубежом. 2. Эволюция функций социальных педагогов на протяжении XX – начала XXI веков. 3. Исторический и сравнительно-педагогический анализ развития и становления теории социальной педагогики за рубежом. 4. Исторические этапы развития теоретического знания в области зарубежной социальной педагогики.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5], [8]	Составление и анализ терминологического билингвального словаря

1.2	1. Социальная работа за рубежом как ценность: общественная, государственная, профессиональная, личностная. 2. Предпосылки возникновения и развития теории социальной педагогики. Предпосылки возникновения и развития теории социальной педагогики. 3. Исторические этапы развития теоретического знания в области зарубежной социальной педагогики.		2			2		Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4], [5], [8]	Анализ мультимедийных презентаций Решение кейсов
2	Социальная работа с детьми, подростками и молодежью как феномен современного мира	2	2		2 (л)	6			
2.1	1. Система понятий и категорий международной практики социальной педагогики. 2. Социальная педагогика за рубежом: закономерности, цели, принципы. 3. Ведущие тенденции развития мировой практики социальной педагогики за рубежом.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4], [5], [8]	Составление и анализ терминологического о билингвального словаря
2.2	1. Характеристика теоретико-практических моделей социальной педагогики в зарубежных странах. 2. Модели подготовки специалистов по социально-педагогической работе с детьми и молодежью за рубежом. 3. Система понятий и категорий международной практики социальной педагогики.		2			2		Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4], [5], [8]	Анализ мультимедийных презентаций. Аналитическая таблица «Теоретико-практические модели социальной педагогики в зарубежных странах»

2.3	<p>1. Социальная педагогика за рубежом: закономерности, цели, принципы.</p> <p>2. Ведущие тенденции развития мировой практики социальной педагогики за рубежом.</p> <p>3. Характеристика теоретико-практических моделей социальной педагогики в зарубежных странах.</p> <p>4. Модели подготовки специалистов по социально-педагогической работе с детьми и молодежью за рубежом.</p>				2	2		<p>Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5], [8]</p>	Составление и анализ терминологического билингвального словаря
3	Мировая современная социально-педагогическая мысль		2		2 (с)	4			
3.1	<p>1. Теоретико-методологические основы организации социально-педагогической деятельности за рубежом.</p> <p>2. Системно-теоретический подход к организации социально-педагогической работы в развитых странах.</p> <p>3. Современные зарубежные концепции социальной работы с детьми, подростками, молодежью (концепция социального действия, концепция ситуационного анализа в социальной работе и др.).</p>		2			2		<p>Основная: [1] Дополнительная: [1], [3], [4], [5], [8]</p>	<p>Защита мультимедийной презентации «Современные зарубежные концепции социальной работы»</p> <p>Решение кейсов</p>
3.2	<p>Современные теоретические модели зарубежной социальной работы с детьми, подростками и молодежью</p> <p>1. Ведущие теории социальной педагогики: психолого-ориентированные; социолого-ориентированные; комплексно-ориентированные.</p> <p>2. Основные школы социальной педагогики за рубежом: теоретические основания и практическая деятельность.</p>				2	2		<p>Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4], [5], [8]</p>	<p>Презентация аналитической таблицы «Содержание основных теоретических моделей зарубежной социальной работы с детьми,</p>

								подростками и молодежью»	
4	Социальная педагогика как вид профессиональной деятельности за рубежом	2	2			6			
4.1	1. Зарождение и становление профессии социального педагога за рубежом. 2. Первые школы социальной работы в странах Европы (Германия, Великобритания, Франция, Швеция и др.) и США. 3. Система обучения социальных педагогов за рубежом. 4. Специфика национальных систем подготовки социальных педагогов.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [3], [4], [6], [7], [8]	Составление структурно-логической схемы по лекционному материалу Терминологический диктант
4.2	1. Система обучения социальных педагогов за рубежом. 2. Первые школы социальной работы в странах Европы (Германия, Великобритания, Франция, Швеция и др.) и США. 3. Специфика национальных систем подготовки социальных педагогов.		2			4		Основная: [1] Дополнительная: [1], [3], [4], [6], [7], [8]	Защита компетентностно-ориентированных учебных заданий
5	Содержание социальной работы с детьми, подростками и молодежью за рубежом	2	2		2 (л)	6			
5.1	1. Перспективные формы, принципы отбора и структурирования содержания социальной педагогики с детьми, подростками и молодежью. 2. Инновационное проектирование в социальной педагогике. 3. Создание и развитие волонтерского движения в молодежной сфере. 4. Социальные программы и проекты для	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4], [5], [8]	Справочная и аналитическая таблица «Принципы взаимодействия государственных и негосударственных институтов социальной

	подростков и молодежи.								педагогики в Беларуси и за рубежом»
5.2	1. Институт супервизоров как инструмент профессионализма и эффективности социальной педагогики. 2. Основные функции супервизорства в социальной педагогике. 3. Актуальность развития и поддержки добровольчества как формы социальной поддержки детей и подростков.		2			2		Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4], [5], [8]	Решение кейсов
5.3	1. Ведущие формы и методы социально-педагогической работы за рубежом. 2. Инновационные формы и методы социально-педагогической работы за рубежом. 3. Технологии определения эффективности методов, форм и средств социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодёжью.				2	2		Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4], [5], [8]	Составление справочной и аналитической таблицы «Традиционные и инновационные формы и методы социально-педагогической работы за рубежом»
6	Особенности социально-педагогической деятельности в странах ближнего зарубежья	2	4			6			
6.1	1. Создание и совершенствование системы подготовки специалистов для сферы социальной педагогической деятельности в странах ближнего зарубежья. 2. Средства, методы, формы и приемы социально-педагогической деятельности в странах ближнего зарубежья. 3. Социально-педагогические инновации в странах ближнего зарубежья.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4], [5], [8]	Составление и анализ терминологического билингвального словаря
6.2	Содержание, организационные формы и методы социально-педагогической работы в		2			2		Основная: [1] Дополнительная:	Составление справочной и

	<p>современной России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание социального воспитания в современной России. 2. Становление института социальной педагогики в России. 3. Состояние и развитие социально-педагогической деятельности в России на современном этапе. 4. Особенности развития социальной педагогики в России. 							[1], [2], [4], [5], [8]	<p>аналитической таблицы</p> <p>Решение кейсов</p>
6.3	<p>Организация социально-педагогической деятельности в странах ближнего зарубежья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика технологий социально-педагогической деятельности с детьми и подростками на Украине. 2. Технологии, направленные на организацию социальной работы с детьми, подростками и молодежью в Литве, Латвии. 3. Организация социально-педагогической поддержки детей и молодёжи в Польше. 		2			2		<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [2], [4], [5], [6], [8]</p>	<p>Компетентностно-ориентированное учебное задание «Организация социально-педагогической деятельности в странах ближнего зарубежья»</p>
7	Социально-педагогическая работа с детьми, подростками и молодежью в европейских странах	4	6		2 (с)	10			
7.1	<p>Современные концепции и подходы в социальной педагогике в Германии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные основы и современное понимание задач социальной педагогики в Германии. 2. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы в Германии. 3. Практические аспекты социальной работы с детьми, подростками и молодежью в современной Германии. 4. Цифровые технологии в сфере социально- 	2				2	Мульти-медийная презентация	<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [2], [4], [5], [6], [8]</p>	<p>Составление и анализ терминологического билингвального словаря</p> <p>Составление структурно-логической схемы по лекционному материалу</p>

	педагогической работы.							
7.2	<p>Социальная педагогика и социальная работа с детьми, подростками и молодежью во Франции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция воспитательной среды во Франции. 2. Функции профессиональной активности специализированного воспитателя (социального педагога) во Франции. 3. Организация социально-педагогической работы: приоритеты; педагогическая анимация, цифровые технологии. 4. Особенности системы подготовки кадров социальных работников во Франции. 	2		2		2	<p>Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4], [5], [8]</p>	<p>Аналитическая таблица: «Ретроспективный анализ цели, основные направления, содержание деятельности специализированного воспитателя (социального педагога) во Франции».</p>
7.3	<p>Организация социальной работы с детьми и молодежью в Великобритании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностный подход в образовании социальных работников в Великобритании. 2. Основные категории социальных работников, занимающихся проблемами детства: специфика профессиональной подготовки и функций. 3. Опыт социально-педагогической деятельности волонтеров неправительственных организаций 	2				2	<p>Основная: [1] Дополнительная: [4], [5], [6], [7]</p>	<p>Составление справочной и аналитической таблицы</p> <p>Решение кейсов</p>

	Великобритании. 4. Цифровые технологии в сфере социально-педагогической работы.								
7.4	Проблемы и задачи социальной педагогики в начале третьего тысячелетия в странах Западной Европы (Швеция, Норвегия, Италия и др.) 1. Особенности социальной работы и социально-педагогической деятельности в странах Европы. 2. Решение проблем социализации детей и подростков. 3. Реализация основных принципов теории и практики социально-педагогической деятельности. 4. Цифровые технологии в сфере социально-педагогической работы.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [4], [5], [8]	Составление структурно-логической схемы по лекционному материалу
7.5	Организация социальной работы с детьми и молодежью в Финляндии 1. Цели и принципы социального обслуживания в Финляндии. 2. Центры социальных технологий в Финляндии. 3. Социальная поддержка семей с детьми в Финляндии. 4. Цифровые технологии в сфере социально-педагогической работы.		2			2		Основная: [1] Дополнительная: [4], [5], [6], [7]	Составление справочной и аналитической таблицы
8	Теория и практика социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью в США	2	2			6			
8.1	Организация социальной работы с детьми и молодежью в США 1. Социализация личности в образовании США.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4], [5], [6]	Защита портфолио зарубежного опыта социально-

	<p>2. Социально-педагогические исследования в США.</p> <p>3. Социальные доктрины США в области работы с детьми, подростками и молодежью.</p> <p>4. Характеристики социальной политики США в области социальной работы с детьми и молодежью в учебном и внеучебном социумах.</p>							педагогической деятельности	
8.2	<p>Основные стратегии развития социальной работы с детьми и подростками XXI века в США</p> <p>1. Современные социальные методы и средства работы с детьми и подростками.</p> <p>2. Специальные учреждения социально помощи детям и подросткам в США.</p> <p>3. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска».</p> <p>4. Государственные и частные службы социальной помощи в США.</p> <p>5. Цифровые технологии в сфере социально-педагогической работы.</p>		2			2		<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [4], [5], [6]</p>	Составление справочной и аналитической таблицы
Итого		16	22		8	48			
Всего аудиторных часов			46						Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»**

Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3 семестр									
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (10 часов)		6	4						
1	Предпосылки возникновения, специфика, задачи социально-педагогической деятельности за рубежом	2							
1.1	1. Исторические корни и этапы развития социальной педагогики за рубежом. 2. Теоретико-методологические основы организации социально-педагогической деятельности. 3. Новые научно-теоретические подходы к организации социально-педагогической работы в развитых странах. 4. Современные зарубежные концепции социальной работы (системно-теоретический подход, концепция социального действия, концепция	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5], [8]	Составление и анализ терминологического билингвального словаря

	ситуационного анализа в социальной работе и др.).								
4	Социальная педагогика как вид профессиональной деятельности за рубежом	2							
4.1	1. Зарождение и становление профессии социального педагога за рубежом. 2. Первые школы социальной работы в странах Европы (Германия, Великобритания, Франция, Швеция и др.) и США. 3. Система обучения социальных педагогов за рубежом. 4. Специфика национальных систем подготовки социальных педагогов за рубежом.	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [3], [4], [6], [7], [8]	Составление структурно-логической схемы по лекционному материалу Терминологический диктант
6	Особенности социально-педагогической деятельности в странах ближнего зарубежья		2						
6.3	1. Специфика технологий социально-педагогической деятельности с детьми и подростками на Украине. 2. Технологии, направленные на организацию социальной работы с детьми, подростками и молодежью в Литве, Латвии. 3. Организация социально-педагогической поддержки детей и молодёжи в Польше.		2					Основная: [1] Дополнительная: [2], [4], [5], [6], [8]	Компетентностно-ориентированное учебное задание «Организация социально-педагогической деятельности в странах ближнего зарубежья»
7	Социально-педагогическая работа с детьми, подростками и молодежью в европейских странах		2						

7.3	<p>Организация социальной работы с детьми и молодежью в Великобритании</p> <p>5. Компетентностный подход в образовании социальных работников в Великобритании.</p> <p>6. Основные категории социальных работников, занимающихся проблемами детства: специфика профессиональной подготовки и функций.</p> <p>7. Опыт социально-педагогической деятельности волонтеров неправительственных организаций Великобритании.</p>	2					<p>Основная: [1] Дополнительная: [4], [5], [6], [7]</p>	<p>Составление справочной и аналитической таблицы</p> <p>Решение кейсов</p>
8	Теория и практика социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью в США	2						
8.1	<p>1. Социализация личности в образовании США.</p> <p>2. Социально-педагогические исследования в США.</p> <p>3. Социальные доктрины США в области работы с детьми, подростками и молодежью.</p> <p>4. Характеристики социальной политики США в области социальной работы с детьми и молодежью в учебном и внеучебном социумах.</p>	2				Мульти-медийная презентация	<p>Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4], [5], [6]</p>	Защита портфолио зарубежного опыта социально-педагогической деятельности
Итого		6	4	-	-	-		
Всего аудиторных часов		10						
		4 семестр						Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Социально-педагогическая деятельность за рубежом» для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» [Электронный ресурс] / сост. Е. Л. Евдокимова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/28755>. – Дата доступа: 25.03.2021.

Дополнительная литература

1. Доуэл, М. Практика социальной работы / М. Доуэл, С. Шадлоу. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 162 с.

2. Кошелева, А. В. Практика современной социальной работы в России и за рубежом: опыт и проблемы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. В. Кошелева, Е. В. Дворникова // Научная библиотека Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. – Режим доступа: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20180606.pdf>. – Дата доступа: 19.03.2021.

3. Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века) : учеб. пособие для высш. шк. / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. – М. : Акад. проект, 2002. – 480 с.

4. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учеб. пособие для СПО / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 197 с.

5. Социальный мир: роль молодежи в решении проблем XXI века : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. учащихся, студентов и молодых исследователей, Минск, 27 апр. 2016 г. / редкол.: С. А. Полетаев (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Бестпринт, 2016. – 232 с.

6. Целых, М. П. Социальная работа за рубежом. Великобритания : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / М. П. Целых. – М. : Академия, 2010. – 144 с.

7. Целых, М. П. Социальная работа за рубежом. Соединенные Штаты Америки : учеб. пособие для вузов / М. П. Целых. – М. : Академия, 2007. – 128 с.

8. Юзефовичус, Т. А. Технология социальной работы с молодежью : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / Т. А. Юзефовичус. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. – 224 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Управляемая самостоятельная работа студентов дневной формы обучения является одним из видов организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Целями самостоятельной работы по дисциплине «Зарубежный опыт социально-педагогической работы»:

- научить студентов самостоятельно работать с научной и учебной литературой, выяснять основные понятия и положения в предоставленной для самостоятельной работы теме;
- в приобщении студентов к самостоятельному практическому применению теоретических знаний при решении задач по учебной дисциплине «Зарубежный опыт социально-педагогической работы»;
- в получении знаний, а также к самостоятельным выводам в изучении содержания, специфики организации социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью за рубежом в современных условиях.

Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляет преподаватель: производит проверку конспекта лекционных занятий и проверку правильности решения учебных проектов, практических заданий и задач, а также проводит контрольный тест по самостоятельно изученным темам.

Рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.

1. Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке БГПУ им. М Танка, в репозитории, в ресурсном центре.

2. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

3. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

4. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной

программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

5. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления, мультимедийную презентацию.

6. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

7. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4 часа (лекции)

Тема 2.3. Социальная работа с детьми, подростками и молодежью как феномен современного мира (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социальная педагогика за рубежом: закономерности, цели, принципы.
2. Ведущие тенденции развития мировой практики социальной педагогики за рубежом.
3. Характеристика теоретико-практических моделей социальной педагогики в зарубежных странах.
4. Модели подготовки специалистов по социально-педагогической работе с детьми и молодежью за рубежом.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Сущность теоретико-практических моделей социальной педагогики в зарубежных странах.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Содержание моделей подготовки специалистов по социально-педагогической работе с детьми и молодежью за рубежом.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Определить и охарактеризовать ведущие тенденции развития мировой практики социальной педагогики за рубежом.

Форма контроля: Терминологический билингвальный словарь.

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5], [8].

Тема 5.3. Содержание социальной работы с детьми, подростками и молодежью за рубежом (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Ведущие формы и методы социально-педагогической работы за рубежом.
2. Инновационные формы и методы социально-педагогической работы за рубежом.
3. Технологии определения эффективности методов, форм и средств социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью.

Учебные задания по теме УСРС:**Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Определить и проанализировать формы и методы социально-педагогической работы за рубежом.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Выделить и проанализировать инновационные формы и методы социально-педагогической работы за рубежом.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Определить и охарактеризовать технологии определения эффективности методов, форм и средств социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью за рубежом.

Форма контроля: аналитическая таблица «Традиционные и инновационные формы и методы социально-педагогической работы за рубежом».

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [4], [5], [8].

4 часа (семинары)**Тема 3.2. Современные теоретические модели зарубежной социальной работы с детьми, подростками и молодежью (семинар)**Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Ведущие теории социальной педагогики за рубежом: психолого-ориентированные; социолого-ориентированные; комплексно-ориентированные.

2. Основные школы социальной педагогики за рубежом: теоретические основания и практическая деятельность.

Учебные задания по теме УСРС:**Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Сущность психолого-ориентированной, социолого-ориентированной, комплексно-ориентированной теорий социальной педагогики за рубежом.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Историко-педагогические источники и основания теоретических подходов к определению структуры и направленности деятельности специалистов по работе с детьми, подростками и молодежью за рубежом.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Определить и охарактеризовать приоритетные теоретико-методологические основы организации социально-педагогической деятельности за рубежом.

Форма контроля: аналитическая таблица «Содержание основных теоретических моделей зарубежной социальной работы с детьми, подростками и молодежью».

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [4], [5], [8].

Тема 7.2 Социальная педагогика и социальная работа с детьми, подростками и молодежью во Франции (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Концепция воспитательной среды во Франции.
2. Функции профессиональной активности специализированного воспитателя (социального педагога) во Франции.
3. Организация социально-педагогической работы: приоритеты; педагогическая анимация, цифровые технологии.
4. Особенности системы подготовки кадров социальных работников во Франции.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Основные положения государственной концепции социального воспитания детей, подростков и молодежи во Франции.
2. Педагогическая анимация как одна из эффективных форм работы специализированного воспитателя (социального педагога) во Франции.
3. Структура профессиональной подготовки специалиста по работе с детьми, подростками и молодежью.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Выделить и проанализировать основные исторические этапы эволюции социально-педагогической работы во Франции.
2. Охарактеризовать цели, основные направления, содержание деятельности специализированного воспитателя (социального педагога) во Франции.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСП, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Определить и проанализировать особенности воспитательной среды во Франции, основывающихся на традиционной для французского социума приоритетности проблем, связанных с образованием, культурой.

2. Выделить конструктивные, теоретические и практические составляющие социально-педагогической деятельности специализированного воспитателя во Франции, которые целесообразно рассматривать как передовой опыт деятельности социального педагога.

3. Дать сравнительный анализ функций профессиональной активности специализированного воспитателя во Франции и социального педагога в Республике Беларусь.

Формы контроля:

– Аналитическая таблица: «Ретроспективный анализ цели, основные направления, содержание деятельности специализированного воспитателя (социального педагога) во Франции».

– Опорный конспект.

– Рефераты.

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [4], [5], [8].

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
Зарубежный опыт социально-педагогической работы				
1.	Предпосылки возникновения, специфика, задачи социально-педагогической деятельности за рубежом	4	Изучите и проанализируйте список рекомендуемой литературы, составьте методологический тезаурус.	Глоссарий терминов и понятий по изучаемой теме.
2.	Социальная работа с детьми, подростками и молодежью как феномен современного мира	6	Проанализируйте понятия и категории международной практики социальной педагогики.	1. Составление билингвального терминологического словаря. 2. Аналитическая таблица «Теоретико-практические модели социальной педагогики в зарубежных странах».
3.	Мировая современная социально-педагогическая мысль	4	Изучите современные зарубежные концепции социальной работы с детьми, подростками, молодежью (концепция социального действия, концепция ситуационного анализа в социальной работе и др.).	Мультимедийная презентация «Современные зарубежные концепции социальной работы»
4.	Социальная педагогика как вид профессиональной деятельности за рубежом	6	1. Проиллюстрируйте специфику национальных систем подготовки социальных педагогов (Германия, Великобритания, Франция, Швеция, США и др.). 2. Проанализируйте инновационные формы и методы социально-педагогической работы за рубежом.	1. Аналитическая таблица
5.	Содержание социальной работы с детьми, подростками и молодежью за рубежом	6	Составьте таблицу «Принципы взаимодействия государственных и негосударственных институтов социальной педагогики в Беларуси и за рубежом»	Справочная и сравнительная таблица
6.	Особенности социально-педагогической	6	Составьте тезисный план темы «Организация социально-	Конспект на основе теоретического анализа литературы

	деятельности в странах ближнего зарубежья		педагогической деятельности в странах ближнего зарубежья»	
7.	Социально-педагогическая работа с детьми, подростками и молодежью в европейских странах	10	Проанализируйте современные концепции и подходы в социальной педагогике в Германии	Мультимедийная презентация «Концепции и подходы в социальной педагогике в современной Германии»
8.	Теория и практика социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью в США	6	Охарактеризуйте основные аспекты деятельности служб защиты детей от насилия в США.	Мультимедийная презентация «Современное состояние и проблемы социальной работы с детьми и молодежью в США»
Всего часов		48		

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Социальная работа с детьми, подростками и молодежью как феномен современного общества.
2. Системы обучения социальных педагогов в разных странах.
3. Профессиональные риски в социальной работе с детьми, подростками и молодежью.
4. Национальная ассоциация социальных педагогов в США.
5. Международная федерация социальных педагогов.
6. Программа помощи семьям с детьми в США.
7. Канадский опыт социальной помощи детям и подросткам.
8. Охрана материнства и детства в Финляндии.
9. Социальное обеспечение детей, подростков и молодежи в Германии.
10. Международные добровольческие организации помощи детям, подросткам, молодежи.
11. Социальная работа с детьми с особыми нуждами в Европейских странах.
12. Материнские центры в Германии.
13. Планирование семьи в странах Северной Европы.
14. Международное усыновление: проблемы, решения.
15. Приюты семейного типа для детей за рубежом.
16. Технологии социальной работы с девиантными подростками в Голландии.
17. Социальная работа с юными правонарушителями в США.
18. Учреждения для беглецов и бездомных детей за рубежом.
19. Проблема подросткового вандализма.
20. Особенности социальной работе в среде этнических меньшинств за рубежом.
21. Международное усыновление: проблемы, решения.
22. Психологоориентированные подходы к социальной работе с детьми, подростками и молодежью.
23. Обучение социальных педагогов за рубежом.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе учебной деятельности используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

- интерактивные лекции: лекция-пресс-конференция, лекция-аудиовизуализация;
- технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;
- технология исследовательского обучения;
- технология контекстного обучения;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях;
- технология коллективной мыследеятельности;
- STEM-технологии;
- метод портфолио (авторское методическое портфолио);
- метод решения социально-педагогических задач;
- кейс-метод;
- технологии социального моделирования;
- технология поиска проблемной ситуации;
- техники целеполагания;
- метод «обучение в команде»;
- метод «обучение в сотрудничестве»;
- рефлексивные методы и приёмы;
- выездные занятия в форме педагогических экспедиций;
- перевернутое учебное занятие.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Зарубежный опыт социально-педагогической работы» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- собеседование при проведении индивидуальных и групповых консультаций;
- составление структурно-логических схем при изучении лекционного материала;
- составление справочных и аналитических таблиц при изучении зарубежных источников;
- защита компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- презентация-анализ;
- решение кейсов;
- защита портфолио зарубежного опыта социально-педагогической деятельности;
- анализ мультимедийных презентаций;
- терминологический диктант;
- зачет.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Предпосылки возникновения, специфика, задачи социально-педагогической деятельности за рубежом.
2. Возникновение, развитие и становление социальной работы за рубежом.
3. Эволюция функций социальных работников на протяжении XX – начала XXI веков.
4. Социальная работа за рубежом как ценность: общественная, государственная, профессиональная, личностная.
5. Исторический и сравнительно-педагогический анализ развития и становления теории социальной работы за рубежом.
6. Предпосылки возникновения и развития теории социальной работы за рубежом.
7. Исторические этапы развития теоретического знания в области зарубежной социальной педагогики.
8. Зарождение и становление профессии социального работника за рубежом.
9. История и развитие профессии социального работника за рубежом.
10. Первые школы социальной работы в странах Европы (Германия, Великобритания, Франция, Швеция и др.) и США.
11. Принципы организации подготовки специалистов в области социальной работы за рубежом.
12. Основные направления подготовки социальных педагогов в современном мире.
13. Специфика национальных систем подготовки социальных педагогов. Комплекс социально-педагогических требований к деловым и личностным качествам социального педагога.
14. Этические принципы в социальной работе.
15. Профессиональный портрет социального работника с детьми, подростками и молодежью.
16. Генезис, эволюция концепций социальной работы с детьми, подростками и молодежью
17. Современные зарубежные концепции социальной педагогики (системно-теоретический подход, концепция социального действия, концепция ситуационного анализа в социальной работе и др.).
18. Современные теоретические модели зарубежной социальной работы с детьми, подростками и молодежью.
19. Ведущие теории социальной педагогики (психолого-ориентированные; социолого-ориентированные; комплексно-ориентированные).
20. Основные школы социальной педагогики за рубежом: теоретические основания и подходы в социальной работе.

21. Система понятий и категорий международной практики социальной педагогики.
22. Педагогические основы социальной работы с детьми, подростками и молодежью: закономерности, цели, принципы.
23. Социальная педагогика за рубежом: состояние и перспективы.
24. Ведущие тенденции развития мировой практики социальной педагогики за рубежом.
25. Перспективные формы, принципы отбора и структурирования содержания социальной работы с детьми, подростками и молодежью.
26. Принципы взаимодействия государственных и негосударственных институтов социальной работы.
27. Опыт инновационного проектирования в социальной педагогике за рубежом.
28. Создание и развитие волонтерского движения в молодежной сфере.
29. Социальные программы и проекты для подростков и молодежи.
30. Институт супервизоров как инструмент профессионализма и эффективности социальной педагогики.
31. Анализ методов и форм зарубежной социально-педагогической деятельности.
32. Индивидуальная, групповая и общинная формы социальной педагогики.
33. Основные направления, формы и методы социальной помощи и поддержки детей, подростков.
34. Актуальность развития и поддержки добровольчества как формы социальной поддержки детей и подростков.
35. Состояние и развитие социально-педагогической деятельности в России. Создание и совершенствование системы подготовки специалистов для сферы социальной педагогической деятельности в России.
36. Средства, методы, формы и приемы социально-педагогической деятельности в России.
37. Социально-педагогические инновации в странах ближнего зарубежья (на Украине, в Литве, в Польше).
38. Современные концепции и подходы в социальной педагогике в Германии.
39. Практические аспекты социально-педагогической деятельности в современной Германии.
40. Социальная педагогика и социальная работа во Франции.
41. Концепция воспитательной среды во Франции.
42. Функции профессиональной активности специализированного воспитателя во Франции.
43. Организация социальной работы с детьми и молодежью в Великобритании.

44. Организация социальной работы с детьми и молодежью в Финляндии.
45. Компетентностный подход в образовании социальных педагогов в Великобритании.
46. Теория и практика социальной работы с детьми и молодежью в США.
47. Основные стратегии развития социальной педагогики XXI века в США.
48. Цифровые технологии в сфере социально-педагогической работы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Требования к организации самостоятельной работы студентов

В ходе организации самостоятельной работы студентов по изучению учебной дисциплины «Зарубежный опыт социально-педагогической работы» решаются следующие задачи:

- углубление и расширение профессиональных знаний;
- формирование у студентов интереса к учебно-познавательной деятельности;
- овладение студентами приемами процесса научного познания;
- развитие самостоятельности, активности, ответственности;
- развитие познавательных способностей будущих специалистов.

Эффективность организации самостоятельной работы студентов обеспечивается соблюдением следующих условий:

- обеспечение рационального сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее;
- обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и использование мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение;
- обеспечение студентов необходимой для выполнения учебных проектов, заданий учебной и методической литературой, электронных учебников и обучающих программ;
- использование для консультирования студентов возможностей дистанционного обучения с учетом педагогических и дидактических требований.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с источниками;
- составление плана-конспекта по изучаемой теме;
- подготовка исследовательских проектов;
- написание рефератов, сочинений, эссе;
- подготовка докладов, презентаций;
- подготовка устных выступлений по нескольким источникам;
- подготовка тезисов доклада.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
Зарубежный опыт социально-педагогической работы		16	22	8	48
1.	Предпосылки возникновения, специфика, задачи социально-педагогической деятельности за рубежом	2	2	–	4
2.	Социальная работа с детьми, подростками и молодежью как феномен современного мира	2	2	2 (л)	6
3.	Мировая современная социально-педагогическая мысль		2	2 (с)	4
4.	Социальная педагогика как вид профессиональной деятельности за рубежом	2	2	–	6
5.	Содержание социальной работы с детьми, подростками и молодежью за рубежом	2	2	2 (л)	6
6.	Особенности социально-педагогической деятельности в странах ближнего зарубежья	2	4	–	6
7.	Социально-педагогическая работа с детьми, подростками и молодежью в европейских странах	4	4	2 (с)	10
8.	Теория и практика социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью в США	2	2	–	6

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
1. Социальная педагогика	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 4.1 «Социальная педагогика как вид профессиональной деятельности за рубежом» согласовано с темой 1.7 «Основные направления развития социальной педагогики за рубежом (вторая половина XX – начало XXI века)	Программу принять, протокол № 11 от 31.05.2022