

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

2022 г.

Регистрационный № УД 23-2-46/уч.



**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СИРОТСТВА**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-03 04 01 Социальная педагогика;

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2022 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по дисциплине «Педагогика и психология сиротства», утвержденной \_\_.\_\_.20\_\_, регистрационный № ТД \_\_\_\_\_/тип.; учебных планов учреждения высшего образования по специальностям

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**А.М.Русецкая**, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К.Жукова» \_\_\_\_\_ **Г.В.Калачевский**

23.05.2022

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной педагогики  
(протокол № 11 от 31.05.2022)

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ **О.С.Куницкая**

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 4 от 11.06.2022).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ

\_\_\_\_\_ **Е.А.Кравченко**

Директор библиотеки БГПУ

\_\_\_\_\_ **Н.П.Сятковская**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Педагогика и психология сиротства» является важнейшей составляющей системы подготовки студентов учреждений высшего образования социально-педагогического профиля к профессиональной деятельности. Содержание дисциплины базируется на требованиях образовательных стандартов специальностей: 1-03 04 01 Социальная педагогика и 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь.

**Цель** учебной дисциплины «Педагогика и психология сиротства» заключается в формировании у будущих специалистов способности осуществлять отбор и внедрение в профессиональную деятельность эффективных технологий социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

**Задачи изучения учебной дисциплины:**

– формирование у студентов знаний о психологических особенностях развития личности и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– овладение теоретическими подходами, методическими основами работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителями;

– формирование у студентов готовности разрабатывать и реализовывать социально-педагогические, диагностические и коррекционные программы по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология сиротства» базируется на содержании модулей «Педагогика», «Психология», «Основы социально-педагогической деятельности».

Учебная дисциплина «Педагогика и психология сиротства» является теоретико-методической основой освоения студентами модулей «Теория и практика социально-педагогической деятельности», «Профилактика социальных девиаций», «Теория и практика социально-педагогической помощи семье», «Профессиональное мастерство социального педагога».

**Требования к освоению учебной дисциплины** в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе следующей **компетенции:**

базовой профессиональной компетенции: **БПК-9.** Осуществлять социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Формирование указанной компетенции обеспечивается освоением следующих обобщенных социально-педагогических знаний, умений и навыков. В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика и психология сиротства» студент должен:

**знать:**

- психологические особенности развития личности и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- сущность, систему, содержание, организации и управления социально-педагогической работой и оказанием психологической помощи детям сиротам и детей, оставшихся без попечения родителей;

**уметь:**

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития и социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- создавать условия для успешной социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- разрабатывать и реализовывать социально-педагогические, диагностические и коррекционные программы по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- осуществлять межличностное и межведомственное взаимодействие в системе социально-педагогической работы и психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;

**владеть:**

- теоретическими подходами и методическими основами работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- технологиями устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания;
- технологиями социально-педагогического сопровождения замещающих семей;
- профессиональной культурой, этикой и педагогическим мастерством в осуществлении социально-педагогической помощи и психологической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их законным представителям.

На изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология сиротства» отведено 106 часов, в том числе 50 аудиторных часов (20 часов – лекции, 30 часов – семинарские занятия).

Формы аттестации по учебной дисциплине – зачет.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования

1-03 04 01 Социальная педагогика

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Педагогика и психология сиротства	3	106	50	20 (18 + 2 УСРС)	30 (26 + 4 УСРС)	6: 2 (л)+ 4 (с)	56	зачет

Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования для специальности

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Педагогика и психология сиротства	3	106	50	20 (18 + 2 УСРС)	30 (26 + 4 УСРС)	6: 2 (л)+ 4 (с)	56	зачет

Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования

1-03 04 01 Социальная педагогика

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Педагогика и психология сиротства	3,4	106	12	6	6	–	–	зачет (4 семестр)

Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования для специальности

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Педагогика и психология сиротства	3,4	106	12	6	6	–	–	зачет (4 семестр)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Сиротство как социальное явление**

Сущность сиротства. Состояние проблемы сиротства в Республике Беларусь. Социально-психологические причины и факторы сиротства. Проблема сиротства в общественном сознании.

Социальный контекст жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Республике Беларусь. Приоритет биологической семьи в организации жизнедеятельности ребенка в государственной политике Республики Беларусь. Выявление и реализация воспитательного потенциала кровнородственной семьи. Детское интернатное учреждение и замещающая семья как социальные институты жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Тема 2. История развития помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей**

Историческая динамика отношения к детям-сиротам в древности и в античный период. Родоплеменные и общинные формы помощи детям-сиротам в истории славянских народов.

Христианская парадигма социальной защиты детства. Церковь как первый социальный институт социальной помощи сиротам.

Развитие государственной и частной благотворительной помощи детям-сиротам в XVIII - XIX вв.

Становление советской системы социальной защиты детства.

Государственная система приютов и сиротских домов.

Западноевропейский опыт и традиции социальной помощи и поддержки детей-сирот.

Система и структура организации социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в настоящее время.

### **Тема 3. Социальные и психолого-педагогические аспекты становления личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Фактор сиротства в формировании и развитии психики. Формирование личности дефицитарного типа. Структура и симптомокомплекс «синдрома сиротства». Психологические основы интерпретации отношений ребенка с матерью в трудах В.П. Зинченко, Т.П. Скрипкиной, Г. Салливена, А. Фрейд, Р. Шпица, К. Хорни, Э. Эриксона. Теория привязанности Дж. Боулби (1951). Соматические проявления при расстройствах привязанности. Ранний детский опыт ребенка-сироты. Деформация базового доверия к миру как феномен сиротства. Синдром госпитализации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Комплекс медицинских, психологических и социально-педагогических проблем социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **Тема 4. Депривационный синдром у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Психическая и личностная депривация детей-сирот. Виды депривации психического развития детей сирот (Й. Лангмейер, З. Матейчик). Родительская депривация, сенсорная, когнитивная, эмоциональная, социальная депривация. Депривационные расстройства. Депривированное развитие социального доверия у детей-сирот. Депривационный синдром. Возрастные особенности проявлений депривационного синдрома у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Последствия родительской депривации у детей-сирот. Социальное развитие и формирование личности депривированных детей. Базовые установки личности ребенка-сироты. Влияние депривации на поведение детей.

#### **Тема 5. Развитие Я-концепции у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Формирование образа «Я» у депривированных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в интернатных учреждениях. Самовосприятие ребенка в иерархии коллективных отношений интернатного учреждения. Дефекты произвольной саморегуляции поведения. Феномен «общественной собственности». Специфика соотнесения собственного настоящего, прошлого, будущего с личными целями, ценностными ориентациями, возможностями. Защитные образования: классификационное мышление, ориентация на внешний контроль, тенденция к аффективному регулированию отношений, уход от ответственности, иждивенчество. Факторы, провоцирующие наличие защитных образований.

Развитие Я-концепции детей в замещающих семьях. Психолого-педагогические условия для развития образа «Я» у детей-сирот: уровень личностного развития, наличие личной собственности и пространства. Технологии минимизации проявлений депривационного синдрома у детей в условиях замещающей семьи.

#### **Тема 6. Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в интернатных учреждениях**

Особенности становления личности воспитанников интернатного учреждения. Социальная ситуация развития ребенка и поведенческие стратегии адаптации детей в условиях детского интернатного учреждения. Отчуждение личного опыта и дефицит микросоциальных стимуляций у воспитанников детского дома.

Создание воспитывающей микросреды в интернатном учреждении. Учет возрастных особенностей и специфики проявлений депривационного синдрома у детей. Работа с биологической семьей ребенка.

Критерии и показатели готовности к самостоятельной жизни воспитанников детских интернатных учреждений. Диагностика готовности выпускников детских интернатных учреждений к самореализации в обществе.



Функции социально-педагогической деятельности и психологической поддержки в условиях интернатного учреждения. Методические подходы и технологии работы педагога социального и педагога-психолога в интернатных учреждениях.

### **Тема 7. Технология устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на различные формы семейного воспитания**

Сущность института замещающей семьи. Семейные формы устройства детей-сирот: приоритетность, содержание и специфика их деятельности. Усыновление, приемная семья, опека, детские дома семейного типа, детские деревни. Профессиональные семьи. Функции замещающей семьи: развивающая, обучающая, воспитывающая, социализирующая, реабилитирующая. Перечень требований при создании замещающей семьи. Технология организации патронатного воспитания.

Принципы и технологии создания и сопровождения замещающих семей.

### **Тема 8. Технология подготовки замещающих родителей**

Этапы формирования замещающих семей. Рекламирование замещающих семей. Регистрация кандидатов в замещающие родители. Диагностика потенциальных кандидатов в замещающие родители: анализ документации, изучение условий жизни и социального окружения семьи. Обучение потенциальных кандидатов в замещающие родители. Передача ребенка в замещающую семью.

Критерии подбора замещающих родителей. Социальный и правовой статус кандидатов в замещающие родители. Социально-бытовые характеристики семьи: состав, возраст, социальный статус уровень образования и психолого-педагогической культуры ее членов, воспитательный потенциал семьи, уровень доходов. Социальные перспективы семьи. Психолого-педагогические возможности потенциальных кандидатов в замещающие родители в осуществлении надлежащего воспитания ребенка. Мотивация и личностные характеристики потенциальных кандидатов.

Подготовка кандидатов в замещающие родители к созданию замещающей семьи. Компетенции кандидатов в замещающие родители. Программа содержание и технологии подготовки кандидатов в замещающие родители. Формирование воспитательной установки, знаний, умений и навыков работы со специфическими проблемами депривированного ребенка в процессе подготовки.

Требования к проведению программы подготовки кандидатов в замещающие родители. Теоретический и практический аспекты подготовки кандидатов в замещающие родители. Компоненты содержания программы. Социально-правовая и психолого-педагогическая подготовка будущих замещающих родителей. Технология формирования практических

компетенций кандидатов в замещающие родители в сфере детско-родительских отношений.

Профилактика типичных ошибок и неблагоприятных психоэмоциональных условий воспитания ребенка в замещающей семье: морального отвержения, гиперопеки, повышенной требовательности, симбиоза, диктата, чрезмерных эмоциональных требований и др. Условия эффективности процесса подготовки замещающих родителей.

### **Тема 9. Технология подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к помещению в замещающую семью**

Социально-педагогическая и психолого-педагогическая подготовка детей к передаче в замещающие семьи. Диагностика интеллектуальной и личностной сферы, поведения и физического развития ребенка. Психологический портрет и карта планирования помощи ребенку. Работа с "семейной историей" ребенка.

Технология организации знакомства ребенка с предполагаемыми замещающими родителями. Технология установления контакта с ребенком. Технология снятия эмоционально-напряженного состояния.

Методы и формы психологической поддержки и помощи детям-сиротам в период передачи в замещающую семью. Содержание и технологии формирования у ребенка компетенций проживания в новых условиях замещающей семьи.

### **Тема 10. Технология психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающей семье**

Социально-психологическая адаптация ребенка в замещающей семье. Типичные проблемы ребенка в замещающей семье: низкая учебная мотивация и успеваемость, отклонения в поведении, проявления отрицательного социального опыта и психологических травм, вредные привычки. Технологии помощи ребенку в адаптации к проживанию в замещающей семье. Компенсация последствий депривационного синдрома у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях замещающей семьи. Методы и формы психологической поддержки и помощи детям-сиротам в замещающих семьях.

Содержание необходимой информации о ребенке: состояние здоровья, интересы, склонности, способности, поведенческие умения и навыки, специфика развития эмоционально – волевой сферы.

Компоненты индивидуального сопровождения и индивидуальный план сопровождения ребенка.

Деятельность специалистов социально-педагогических и психологических служб по обеспечению гарантий социальной защищенности детей-сирот. Показатели результативности работы специалистов социально-педагогических и психологических служб по сопровождению детей в

замещающих семьях. Форма отчётности о работе с ребенком в замещающей семье.

### **Тема 11. Технология социально-педагогической поддержки и психологической помощи замещающим семьям в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Компетенции замещающих родителей во взаимодействии с ребенком: реалистичность, терпение и терпимость, психологическая устойчивость. Содержание работы специалистов социально-педагогических и психологических служб по формированию психолого-педагогической семейно-бытовой культуры в замещающей семье. Организация профессиональной помощи и консультирования замещающих родителей специалистами социально-педагогических и психологических служб. Программы социально-педагогического сопровождения замещающей семьи. Мониторинг воспитания и развития ребёнка в замещающей семье. Принципы и этапы осуществления мониторинга: систематичность, периодичность, конфиденциальность, объективность, защита, помощь. Задачи, содержание и проведение мониторинга. Организация и участники мониторинга. Критерии оценки результатов мониторинга: удовлетворенность основных потребностей ребенка, здоровье, обучение и воспитание, идентичность ребенка. Инструментарий мониторинга. Условия эффективности результатов мониторинга.

### **Тема 12. Технология постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений**

Интеграция и социальная адаптация выпускников детских интернатных учреждений. Социальные проблемы жизнеустройства и трудоустройства. Выпускники «группы риска». Сущность и назначение постинтернатного сопровождения.

Принципы постинтернатной адаптации. Концептуальные подходы к формированию жизненных компетенций выпускников интернатных учреждений. Формирование жизненных планов, самоопределения, стиля жизни и социального опыта. Подготовка к выполнению социальной роли гражданина, к семейной жизни и профессиональной деятельности. Создание адаптационного пространства. Социально-педагогическая и психологическая поддержка выпускников интернатных учреждений в учреждениях образования различного типа.

Технологии постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений в деятельности специалистов социально-педагогических и психологических служб. Профилактика виктимности, асоциального и криминального образа жизни. Привлечение общественных, негосударственных, благотворительных организаций для оказания помощи выпускникам интернатных учреждений. Модели постинтернатного сопровождения и адаптации.

### **Тема 13. Технология профилактики социального сиротства**

Ведущие тенденции, подходы и технологии формирования общественного мнения о проблеме социального сиротства. Формы и методы привлечения общественного внимания к судьбам воспитанников детских интернатных учреждений. Мотивирование общественности к принятию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающие семьи.

Место и функции и технологии социальной рекламы в организации социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в средствах массовой информации и коммуникации, в трудовых коллективах, продуктах социокультурной деятельности, в особо посещаемых местах. Волонтерская деятельность по сбору материальных и денежных средств, и пр.

Профессиональные теоретико-практические компетенции специалистов социально-педагогических и психологических служб при проведении рекламных акций в сфере социальной и психолого-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Педагогическое мастерство и педагогический такт в работе с общественностью.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СИРОТСТВА»  
Дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>3 семестр</b>									
<b>ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СИРОТСТВА (50 часов)</b>		<b>18</b>	<b>26</b>	<b>–</b>	<b>6</b>	<b>56</b>			
<b>1</b>	<b>Сиротство как социальное явление</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>4</b>			
1.1	1. Сущность сиротства. Состояние проблемы сиротства в Республике Беларусь. 2. Социально-психологические причины и факторы сиротства. Проблема сиротства в общественном сознании.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [5]	Тестирование (СДО «Moodle»)
1.2	1. Приоритет биологической семьи в организации жизнедеятельности ребенка в государственной политике Республики Беларусь. 2. Детское интернатное учреждение и замещающая семья как социальные институты жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	–	2	–	–	4	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [4]	Защита компетентностно-ориентированных учебных заданий
<b>2</b>	<b>История развития помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>4</b>			
2.1	1. Историческая динамика отношения к детям-сиротам в древности и в античный период. 2. Христианская парадигма социальной защиты детства.	2	–	–	–	–	ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная	Тестирование (СДО «Moodle»)

	Церковь как первый социальный институт социальной помощи сиротам. 3. Развитие государственной и частной благотворительной помощи детям-сиротам в XVIII - XIX вв.							[1], [3], [4]	
2.2	1. Становление советской системы социальной защиты детства. Государственная система приютов и сиротских домов. 2. Западноевропейский опыт и традиции социальной помощи и поддержки детей-сирот. 3. Система и структура организации социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в настоящее время.	–	2	–	–	4	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3], [4]	Защита компетентностно-ориентированных учебных заданий
<b>3</b>	<b>Социальные и психолого-педагогические аспекты становления личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
3.1	1. Фактор сиротства в формировании и развитии психики. Формирование личности дефицитарного типа. 2. Структура и симптомокомплекс «синдрома сиротства». 3. Психологические основы интерпретации отношений ребенка с матерью. Соматические проявления при расстройствах привязанности.	2	–	–	–	–	ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [4], [6]	Тестирование (СДО «Moodle»)
3.2	1. Ранний детский опыт ребенка-сироты. Деформация базового доверия к миру как феномен сиротства. 2. Синдром госпитализации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Комплекс медицинских, психологических и социально-педагогических проблем социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	–	2	–	–	4	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [4], [6]	Защита компетентностно-ориентированных учебных заданий
<b>4</b>	<b>Депривационный синдром у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	–	–	<b>4</b>			
4.1	1. Психическая и личностная депривация детей-сирот. Виды депривации психического развития детей сирот (Й. Лангмейер, З. Матейчик). 2. Депривационные расстройства. 3. Депривированное развитие социального доверия у детей-сирот.	2	–	–	–	–	ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [3], [5]	Решение кейсов

4.2	1. Депривационный синдром. 2. Возрастные особенности проявлений депривационного синдрома у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	–	2	–	–	4	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [2], [3], [5]	Контрольная работа №1
4.3	1. Последствия родительской депривации у детей-сирот. 2. Социальное развитие и формирование личности депривированных детей. 3. Базовые установки личности ребенка-сироты. Влияние депривации на поведение детей.	–	2	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [2], [3], [5]	
<b>5</b>	<b>Развитие Я-концепции у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>	–	<b>2</b>	–	<b>2 (л)</b>	<b>4</b>			
5.1	1. Формирование образа «Я» у депривированных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в интернатных учреждениях. 2. Самовосприятие ребенка в иерархии коллективных отношений интернатного учреждения. Дефекты произвольной саморегуляции поведения. 3. Защитные образования. Факторы, провоцирующие наличие защитных образований.	–	–	–	2 (л)	–	ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [6]	Тестирование (СДО «Moodle»)
5.2	1. Развитие Я-концепции детей в замещающих семьях. 2. Психолого-педагогические условия для развития образа «Я» у детей-сирот: уровень личностного развития, наличие личной собственности и пространства. 3. Технологии минимизации проявлений депривационного синдрома у детей в условиях замещающей семьи.	–	2	–	–	4	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [2], [3], [6]	Анализ социально-педагогических ситуаций
<b>6</b>	<b>Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в интернатных учреждениях</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
6.1	1. Особенности становления личности воспитанников интернатного учреждения. 2. Социальная ситуация развития ребенка и поведенческие стратегии адаптации детей в условиях детского интернатного учреждения. 3. Создание воспитывающей среды в интернатном учреждении. Учет возрастных особенностей и специфики проявлений депривационного синдрома у детей. Работа с биологической семьей ребенка.	2	–	–	–	–	ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [2], [3], [7]	Контрольная работа № 2

6.2	1. Критерии и показатели готовности к самостоятельной жизни воспитанников детских интернатных учреждений. 2. Диагностика готовности выпускников детских интернатных учреждений к самореализации в обществе. 3. Методические подходы и технологии работы педагога социального и педагога-психолога в интернатных учреждениях.	–	2	–	–	4	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [7]	Анализ социально-педагогических ситуаций
<b>7</b>	<b>Технология устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на различные формы семейного воспитания</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
7.1	1. Сущность института замещающей семьи. Семейные формы устройства детей-сирот. 2. Функции замещающей семьи.	2	–	–	–	–	ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: :[1], [3], [5]	Тестирование (СДО «Moodle»)
7.2	1. Перечень требований при создании замещающей семьи. 2. Технология организации патронатного воспитания. 3. Принципы и технологии создания и сопровождения замещающих семей.	–	2	–	–	4	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [5]	Мультимедийные проекты
<b>8</b>	<b>Технология подготовки замещающих родителей</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
8.1	1. Этапы формирования замещающих семей. Рекламирование замещающих семей. 2. Обучение потенциальных кандидатов в замещающие родители. Передача ребенка в замещающую семью. 3. Критерии подбора замещающих родителей. Подготовка кандидатов в замещающие родители к созданию замещающей семьи.	–	2	–	–	4	ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3]	Тестирование (СДО «Moodle»)
8.2	1. Требования к проведению программы подготовки кандидатов в замещающие родители. 2. Технология формирования практических компетенций кандидатов в замещающие родители в сфере детско-родительских отношений. 3. Профилактика типичных ошибок и неблагоприятных психоэмоциональных условий воспитания ребенка в замещающей семье.	2	–	–	–	–	ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]	Контрольная работа № 3



<b>9</b>	<b>Технология подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к помещению в замещающую семью</b>	–	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
9.1	1. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая подготовка детей к передаче в замещающие семьи. 2. Психологический портрет и карта планирования помощи ребенку. Работа с "семейной историей" ребенка. 3. Технология установления контакта с ребенком.	–	2	–	–	4	ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [6], [7]	Тестирование (СДО «Moodle»)
9.2	Технология подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к помещению в замещающую семью 1. Методы и формы психологической поддержки и помощи детям-сиротам в период передачи в замещающую семью. 2. Содержание и технологии формирования у ребенка компетенций проживания в новых условиях замещающей семьи.						ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [6], [7]	Выполнение компетентных заданий
<b>10</b>	<b>Технология психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающей семье</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	<b>2(с)</b>	<b>4</b>			
10.1	1. Социально-психологическая адаптация ребенка в замещающей семье. Типичные проблемы ребенка в замещающей семье. 2. Технологии помощи ребенку в адаптации к проживанию в замещающей семье. 3. Методы и формы психологической поддержки и помощи детям-сиротам в замещающих семьях.	2	–	–	–	–	ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3]	Тестирование (СДО «Moodle»)
10.2	1. Содержание информации о ребенке. Компоненты индивидуального сопровождения и индивидуальный план сопровождения ребенка. 2. Деятельность специалистов социально-педагогических и психологических служб по обеспечению гарантий социальной защищенности детей-сирот. 3. Показатели результативности работы специалистов социально-педагогических и психологических служб по сопровождению детей в замещающих семьях.	–	2	–	2(с)	4	ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [3]	Защита проекта сопровождения ребенка в замещающей семье
<b>11</b>	<b>Технология социально-педагогической поддержки и психологической помощи замещающим семьям в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>6</b>			

11.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетенции замещающих родителей во взаимодействии с ребенком.</li> <li>2. Содержание работы специалистов социально-педагогических и психологических служб по формированию психолого-педагогической семейно-бытовой культуры в замещающей семье.</li> <li>3. Организация профессиональной помощи и консультирования замещающих родителей специалистами социально-педагогических и психологических служб.</li> </ol>	2	–	–	–	–	ИЭУМК	<p>Основная: [1], [2], [3]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [4]</p>	Защита проекта психологической помощи замещающей семье
11.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг воспитания и развития ребёнка в замещающей семье. Принципы и этапы осуществления мониторинга.</li> <li>2. Организация и участники мониторинга. Критерии оценки результатов мониторинга: удовлетворенность основных потребностей ребенка, здоровье, обучение и воспитание, идентичность ребенка. Инструментарий мониторинга.</li> <li>3. Условия эффективности результатов мониторинга.</li> </ol>	–	2	–	–	6	ИЭУМК	<p>Основная: [1], [2], [3]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [4]</p>	Защита проекта социально-педагогической поддержки ребенка в замещающей семье
<b>12</b>	<b>Технология постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений</b>	–	<b>2</b>	–	–	<b>6</b>			
12.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция и социальная адаптация выпускников детских интернатных учреждений.</li> <li>2. Принципы постинтернатной адаптации. Концептуальные подходы к формированию жизненных компетенций выпускников интернатных учреждений.</li> <li>3. Социально-педагогическая и психологическая поддержка выпускников интернатных учреждений в учреждениях образования различного типа.</li> <li>4. Технологии постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений в деятельности специалистов социально-педагогических и психологических служб.</li> </ol>	–	2	–	–	6	ИЭУМК	<p>Основная: [1], [2], [3]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [4]</p>	Защита проекта постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений
<b>13</b>	<b>Технология профилактики социального сиротства</b>	–	–	–	<b>2(с)</b>	<b>4</b>			
13.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведущие тенденции, подходы и технологии формирования общественного мнения о проблеме социального сиротства.</li> <li>2. Формы и методы привлечения общественного внимания к судьбам воспитанников детских интернатных учреждений.</li> <li>3. Мотивирование общественности к принятию детей-сирот и</li> </ol>	–	–	–	–	4	ИЭУМК	<p>Основная: [1], [2], [3]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [5]</p>	

	детей, оставшихся без попечения родителей в замещающие семьи.								
13.2	Технология профилактики социального сиротства 1. Социальная реклама в организации социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 2. Профессиональные теоретико-практические компетенции специалистов социально-педагогических и психологических служб при проведении рекламных акций в сфере социальной и психолого-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. 3. Педагогическое мастерство и педагогический такт в работе с общественностью.	–	–	–	2(с)	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная [1], [2], [5]	Мультимедийный проект
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>26</b>	–	<b>6</b>	<b>56</b>			
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>50</b>							<b>Зачет</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СИРОТСТВА»**  
**Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>3 семестр</b>									
<b>ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СИРОТСТВА (10 часов)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	–	–	–			
1	Сиротство как социальное явление 1. Сущность сиротства. Социально-психологические причины и факторы сиротства. 2. Социальный контекст жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Республике Беларусь. 3. Приоритет биологической семьи в организации жизнедеятельности ребенка в государственной политике Республики Беларусь. 4. Детское интернатное учреждение и замещающая семья как социальные институты жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [5]	Тестирование (СДО «Moodle»)
3	Социальные и психолого-педагогические аспекты становления личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 1. Фактор сиротства в формировании и развитии психики. 2. Структура и симптомокомплекс «синдрома сиротства». 3. Ранний детский опыт ребенка-сироты. 4. Комплекс медицинских, психологических и социально-	2	–	–	–	–	ИЭУМК	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [4], [6]	Тестирование (СДО «Moodle»)

	педагогических проблем социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.								
4	<p>Депривационный синдром у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психическая и личностная депривация детей-сирот. Виды депривации психического развития детей сирот Родительская депривация.</li> <li>2. Депривационные расстройства. Депривационный синдром.</li> <li>3. Последствия родительской депривации у детей-сирот.</li> <li>4. Социальное развитие и формирование личности депривированных детей.</li> </ol>	2	–	–	–	–	ИЭУМК	<p>Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [2], [3], [5]</p>	Тестирование (СДО «Moodle»)
7	<p>Технология устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на различные формы семейного воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность института замещающей семьи. Семейные формы устройства детей-сирот. Функции замещающей семьи.</li> <li>2. Перечень требований при создании замещающей семьи.</li> <li>3. Принципы и технологии создания и сопровождения замещающих семей.</li> </ol>	–	2	–	–	–	ИЭУМК	<p>Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [5]</p>	Мультимедийный проект
11	<p>Технология социально-педагогической поддержки и психологической помощи замещающим семьям в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетенции замещающих родителей во взаимодействии с ребенком.</li> <li>2. Содержание работы специалистов социально-педагогических и психологических служб по формированию психолого-педагогической семейно-бытовой культуры в замещающей семье.</li> <li>3. Организация профессиональной помощи и консультирования замещающих родителей специалистами социально-педагогических и психологических служб.</li> <li>4. Мониторинг воспитания и развития ребёнка в замещающей семье. Условия эффективности результатов мониторинга.</li> </ol>	–	2	–	–	–		<p>Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [4]</p>	Анализ педагогических ситуаций
12	<p>Технология постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция и социальная адаптация выпускников детских интернатных учреждений.</li> <li>2. Сущность и назначение постинтернатного сопровождения.</li> </ol>	–	2	–	–	–	ИЭУМК	<p>Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [4]</p>	Тестирование (СДО «Moodle»)

	3. Социально-педагогическая и психологическая поддержка выпускников интернатных учреждений в учреждениях образования различного типа. 4. Технологии постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений в деятельности специалистов социально-педагогических и психологических служб.												
<b>Итого</b>		6	6	–	–	–							
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>12</b>											
<b>4 семестр</b>												<b>Зачет</b>	

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В. В. Мартынова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 168 с.
2. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов высш. образования / В. В. Мартынова. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2019. – 204 с.
3. Русецкая, А. М. Охрана детства. Педагогика сиротства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / А. М. Русецкая // СДО Moodle / Беларус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1845>. – Дата доступа: 29.03.2022.

#### Дополнительная литература

1. Вашнева, В. И. Охрана детства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. И. Вашнева // СДО Moodle / Беларус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/index.php?categoryid=341>. – Дата доступа: 29.03.2022.
2. Куницкая, О. С. Теоретико-методические основы социально-педагогической поддержки студентов в процессе адаптации к новой образовательной среде : монография / О. С. Куницкая. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. – 268 с.
3. Мартынова, В. В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания : пособие / В. В. Мартынова, А. М. Русецкая, В. И. Вашнева. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 159 с.
4. Мартынова, В. В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях : пособие / В. В. Мартынова, В. А. Маглыш. – Минск : Пачатк. шк., 2013. – 152 с.
5. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для пед. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 192 с.
6. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2019. – 160 с.
7. Погодина, Е. К. Формирование бесконфликтной образовательной среды : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова, Е. Л. Евдокимова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 184 с.

### **Нормативные правовые акты**

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 278-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2018 г., 135-З // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-З // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

3. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570-ХП : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 мая 2016 г., № 362-З // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

4. О признании детей находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 янв. 2019 г., № 22 // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

5. Положение о детском доме семейного типа [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 17 июля 2012 г., № 659 // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

6. Положение о детском доме, детской деревне (городке) [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 124 // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

7. Положение о патронатном воспитании [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 июня 2012 г., № 596 // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

8. Положение о порядке организации работы по установлению и осуществлению опеки (попечительства) над несовершеннолетними детьми [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 20 мая 2006 г., № 637 // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

9. Положение о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 февр. 2006 г., № 290 // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

10. Положение о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 26 дек. 2006 г., № 1728 // іlex : информ. правовая



система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

11. Положение о приемной семье [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 окт. 1999 г., № 1678 : с изм. и доп. от 17 июля 2012 г., № 659 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология сиротства» связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения учебной дисциплины предусматривает:

- составление структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- выполнение проблемных заданий при подготовке к семинарским занятиям с привлечением дополнительных источников информации;
- разработка и презентация сайтов учреждений образования, на которых размещены материалы по социально-педагогическим технологиям;
- анализ методических рекомендации по социально-педагогической профилактике, коррекции, реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- анализ конкретной социальной ситуации ребенка-сироты;
- разработка и презентация методических рекомендации по созданию ситуации успеха для различных категорий детей в учреждениях образования;
- разработка и презентация проекта программы социально-педагогического сопровождения ребёнка-сироты, воспитывающегося в замещающей семье;
- разработка и презентация проекта программы социально-педагогической помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- разработка и презентация проекта комплексной или индивидуальной программы профилактики дезадаптации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в постинтернатный период.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**2 часа (лекции), 4 часа (семинары)**

### Тема 5. Развитие Я-концепции у детей-сирот (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Формирование образа «Я» у депривированных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в интернатных учреждениях.
2. Защитные образования: классификационное мышление, ориентация на внешний контроль, тенденция к аффективному регулированию отношений, уход от ответственности, иждивенчество. Факторы, провоцирующие наличие защитных образований.
3. Развитие Я-концепции детей в замещающих семьях. Технологии минимизации проявлений депривационного синдрома у детей в условиях замещающей семьи.

Учебные задания по теме УСРС:

#### Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Охарактеризовать:

- самовосприятие ребенка в иерархии коллективных отношений интернатного учреждения;
- дефекты произвольной саморегуляции поведения;
- феномен «общественной собственности».

#### Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

3. Составить таблицу специфики соотнесения собственного настоящего, прошлого, будущего с личными целями, ценностными ориентациями, возможностями.

#### Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать модель создания психолого-педагогических условий для развития образа «Я» у детей-сирот по схеме: уровень личностного развития, наличие личной собственности и пространства.

Форма контроля: тестирование (СДО «Moodle»).

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [3], [3], [5].

## **Тема 10. Технология психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье (семинар)**

### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Деятельность специалистов социально-педагогических и психологических служб по обеспечению гарантий социальной защищенности детей-сирот.
2. Показатели результативности работы специалистов социально-педагогических и психологических служб по сопровождению детей в замещающих семьях.

### Учебные задания по теме УСРС:

#### **Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составление глоссария терминов по теме.

#### **Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Составление опорного конспекта по теме.

#### **Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

3. Разработать модель отчётности о работе с ребенком в замещающей семье в соответствии с формой отчетности.

Форма контроля: презентация-анализ.

Литература: Основная: [1], [2],[3]. Дополнительная: [1], [4], [6], [7].

## **Тема 13. Технология профилактики социального сиротства (семинар)**

### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социальная реклама в организации социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
2. Профессиональные теоретико-практические компетенции специалистов социально-педагогических и психологических служб при проведении рекламных акций в сфере социальной и психолого-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
3. Педагогическое мастерство и педагогический такт в работе с общественностью.

### Учебные задания по теме УСРС:

#### **Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Представить презентацию педагогического мастерства и педагогического такта в работе с общественностью.

**Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Составить таблицу профессиональных теоретико-практических компетенций специалистов социально-педагогических и психологических служб при проведении рекламных акций в сфере социальной и психолого-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

**Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать рекламную модель привлечения общественного внимания к судьбам воспитанников детских интернатных учреждений.

Форма контроля: презентация-анализ.

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4].

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>Педагогика и психология сиротства</b>				
1.	Сиротство как социальное явление	4	Подбор научных источников по теме на иностранном языке с аннотацией на иностранном и русском языках.	Библиографический список научных источников по теме с аннотациями на иностранном и русском языках.
2.	История развития помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	4	Обзор сайтов УО, на которых размещены материалы по социально-педагогической работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	Презентация сайтов УО, на которых размещены материалы по социально-педагогической работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
3.	Социальные и психолого-педагогические аспекты становления личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	Междисциплинарный анализ психолого-педагогических аспектов становления личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Схема-презентация результатов анализа
4.	Депривационный синдром у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	Анализ понятийного аппарата	Схема-презентация результатов анализа
5.	Развитие Я-концепции у детей-сирот	4	Анализ психолого-педагогической модели личности ребенка-сироты	Психолого-педагогическое эссе «Образ ребенка-сироты»
6.	Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в интернатных учреждениях	4	Составление типового анализа социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Мультимедийная презентация процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
7.	Технология устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на различные формы семейного воспитания	4	Разработка схемы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на различные формы семейного воспитания	Презентация схемы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на различные формы семейного воспитания
8.	Технология подготовки замещающих родителей	4	Разработка технологической модели подготовки замещающих родителей	Письменная работа (Технология подготовки замещающих родителей).
9.	Технология подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к помещению в замещающую семью	4	Разработка программы подготовки ребенка-сироты к помещению в замещающую семью	Презентация проекта программы подготовки ребенка-сироты к помещению в замещающую семью

10.	Технология психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье	4	Разработка проекта программы психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье	Презентация проекта программы психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье
11.	Технология социально-педагогической поддержки и психологической помощи замещающим семьям в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6	Разработать план проведения консультации для замещающих родителей (проблема по выбору студента)	Презентация проекта консультации для замещающих родителей (проблема по выбору студента)
12.	Технология постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений	6	Разработка модели психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,	Презентация модели психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
13.	Технология профилактики социального сиротства	4	Разработка видов социальной рекламы по профилактике социального сиротства (по выбору студента)	Презентация моделей социальной рекламы по профилактике социального сиротства (по выбору студента)
<b>Всего часов</b>		<b>56</b>		

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе учебной деятельности используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

– технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый, поисковый и исследовательский (эвристический) методы, реализуемые на лекционных и семинарских занятиях;

– технология контекстного обучения;

– коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «круглый стол», «мини-конференция» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях;

– Ланкастерская методика;

– технология коллективной мыследеятельности;

– метод работы в малых группах;

– STEM-технологии;

– метод портфолио (авторское методическое портфолио);

– метод решения социально-педагогических задач;

– кейс-метод;

– технологии социального моделирования;

– технология анализа проблемной ситуации;

– технология решения психолого-педагогических задач;

– техники целеполагания;

– метод «обучение в команде»;

– метод «обучение в сотрудничестве»;

– рефлексивные методы и приёмы;

– литературно-художественное моделирование.



## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Педагогика и психология сиротства» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- анализ социально-педагогической ситуации;
- анализ структурно-логических схем при изучении лекционного и дополнительного материалов;
- защита компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- презентация-анализ образовательных информационных ресурсов, на которых размещены материалы по социально-педагогическим технологиям;
- презентация-анализ методических рекомендации по социально-педагогической профилактике, коррекции, реабилитации различных категорий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- презентация-анализ конкретной социальной ситуации ребенка-сироты;
- защита проекта программы социально-педагогического сопровождения замещающей семьи;
- защита проекта программы социально-педагогической помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- защита проекта организации психолого-педагогической помощи и поддержки детям-сиротам, воспитывающимся в замещающих семьях;
- решение кейсов;
- защита авторского методического портфолио;
- зачет.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Сущность, социально-психологические причины и факторы сиротства. Система и структура организации социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в Республике Беларусь.
2. Приоритет биологической семьи в организации жизнедеятельности ребенка в государственной политике Республики Беларусь. Выявление и реализация воспитательного потенциала кровнородственной семьи.
3. Детское интернатное учреждение и замещающая семья как социальные институты жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Историческая динамика отношения к детям-сиротам в древности и в античный период. Формы помощи детям-сиротам в истории славянских народов.
5. Христианская парадигма социальной защиты детства. Церковь как первый социальный институт социальной помощи сиротам. Развитие государственной и частной благотворительной помощи детям-сиротам в XVIII - XIX вв.
6. Становление советской системы социальной защиты детства. Государственная система приютов и сиротских домов.
7. Фактор сиротства в формировании и развитии личности. Структура и симптомокомплекс «синдрома сиротства».
8. Психологические основы интерпретации отношений ребенка с матерью в трудах В.П. Зинченко, Т.П. Скрипкиной, Г. Салливена, А. Фрейд, Р. Шпица, К. Хорни, Э. Эриксона. Теория привязанности Дж. Боулби (1951).
9. Ранний детский опыт ребенка-сироты. Деформация базового доверия к миру.
10. Синдром госпитализации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Комплекс медицинских, психологических и социально-педагогических проблем социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Психическая и личностная депривация детей-сирот. Виды депривации. Депривационные расстройства.
13. Депривационный синдром. Возрастные особенности проявлений депривационного синдрома у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Социальное развитие и формирование личности депривированных детей. Базовые установки личности ребенка-сироты. Влияние депривации на поведение детей.
15. Особенности становления личности воспитанников интернатного учреждения. Создание воспитывающей среды в интернатном учреждении. Работа с биологической семьей ребенка.

16. Формирование образа «Я» у депривированных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в интернатных учреждениях и в замещающих семьях.
17. Самовосприятие ребенка в иерархии коллективных отношений интернатного учреждения. Факторы, провоцирующие наличие защитных образований.
18. Технологии минимизации проявлений депривационного синдрома у детей в условиях замещающей семьи.
19. Учет возрастных особенностей и специфики проявлений депривационного синдрома у детей.
20. Критерии и показатели и диагностика готовности к самостоятельной жизни воспитанников детских интернатных учреждений.
21. Методические подходы и технологии работы специалистов СППС в интернатных учреждениях.
22. Сущность института замещающей семьи. Семейные формы устройства детей-сирот. Принципы и технологии создания и сопровождения замещающих семей.
23. Технология организации патронатного воспитания.
24. Критерии подбора замещающих родителей. Мотивация и личностные характеристики потенциальных кандидатов.
25. Технология подготовки кандидатов в замещающие родители. Требования и компоненты программы подготовки кандидатов в замещающие родители.
26. Технология формирования практических компетенций кандидатов в замещающие родители в сфере детско-родительских отношений. Профилактика типичных ошибок и неблагоприятных психоэмоциональных условий воспитания ребенка в замещающей семье.
27. Технология подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к помещению в замещающую семью. Методы и формы психологической поддержки и помощи детям-сиротам в период передачи в замещающую семью.
28. Содержание и технологии формирования у ребенка компетенций проживания в условиях замещающей семьи.
29. Технология психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающей семье.
30. Социально-психологическая адаптация ребенка в замещающей семье. Методы и формы психологической поддержки и помощи детям-сиротам в замещающих семьях.
31. Условия эффективности работы специалистов социально-педагогических и психологических служб по сопровождению детей в замещающих семьях.
32. Организация профессиональной помощи и консультирования замещающих родителей специалистами социально-педагогических и психологических служб. Программы социально-педагогического сопровождения замещающей семьи.

33. Мониторинг воспитания и развития ребёнка в замещающей семье. Принципы, этапы, участники, инструментарий, условия эффективности и критерии оценки результатов мониторинга.
34. Сущность, назначение и технология постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений.
35. Принципы постинтернатной адаптации. Концептуальные подходы к формированию жизненных компетенций выпускников интернатных учреждений.
36. Социально-педагогическая и психологическая поддержка выпускников интернатных учреждений в учреждениях образования различного типа. Создание адаптационного пространства.
37. Технология профилактики социального сиротства. Ведущие тенденции, подходы и технологии формирования общественного мнения о проблеме социального сиротства.
38. Формы и методы привлечения общественного внимания к судьбам воспитанников детских интернатных учреждений. Мотивирование общественности к принятию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающие семьи.
39. Волонтерская деятельность и социальная реклама в организации социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
40. Привлечение общественных организаций к оказанию помощи выпускникам интернатных учреждений. Педагогическое мастерство и педагогический такт в работе с общественностью.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
<b>Педагогика и психология сиротства</b>		<b>18</b>	<b>26</b>	<b>2(л)+ 4(с)</b>	<b>56</b>
1	Сиротство как социальное явление	2	2	–	4
2	История развития помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	2	2	–	4
3	Социальные и психолого-педагогические аспекты становления личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2	–	4
4	Депривационный синдром у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	4	–	4
5	Развитие Я-концепции у детей-сирот		2	2 (л)	4
6	Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2	–	4
7	Технология устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на различные формы семейного воспитания	2	2	–	4
8	Технология подготовки замещающих родителей	2	2	–	4
9	Технология подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к помещению в замещающую семью	–	2	–	4
10	Технология психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье	2	2	2 (с)	4
11	Технология социально-педагогической поддержки и психологической помощи замещающим семьям в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2	–	6
12	Технология постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений	–	2	–	6
13	Технология профилактики социального сиротства	–	–	2 (с)	4

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
1. Социальная педагогика	Кафедра социальной педагогики	Опора на знания тем, посвящённых специфике социально-педагогической деятельности	Программу принять, протокол № 11 от 31.05.2022
2. Психология развития	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Использование знаний о и возрастных особенностях личностного развития	Программу принять, протокол № 11 от 31.05.2022
3. Социально-педагогическая деятельность по охране детства	Кафедра социальной педагогики	Согласование с материалами по нормативно-правовым и процессуальным аспектам проблемы сиротства	Программу принять, протокол № 11 от 31.05.2022