

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

« 27 » 11 2022 г.

Регистрационный № УД д3-д-7д2/уч.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-03 04 01 Социальная педагогика;

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь


2022 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по дисциплине «Социально-педагогическая диагностика», утвержденной __.__.20__, регистрационный № ТД_____/тип.; учебных планов учреждения высшего образования по специальностям

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.В.Пишова, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К.Жукова»  Г.В.Калачевский
23.05.2022

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной педагогики
(протокол № 11 от 31.05.2022)

Заведующий кафедрой
 О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 4 от 21.06.2022).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

 Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа «Социально-педагогическая диагностика» направлена на освоение студентами системы теоретических знаний и практических умений по организации и проведению социально-педагогической диагностики, что обеспечивает готовность студентов к эффективной социально-педагогической деятельности. Управление процессом социально-педагогического сопровождения социализации в различные периоды онтогенеза невозможно без эффективной реализации одного из важнейших этапов социально-педагогической деятельности – диагностики, позволяющей своевременно выявить критические аспекты процесса социализации и неблагоприятных условий его протекания, на основании чего разработать стратегию и тактику социально-педагогического сопровождения, а также обоснованно выбирать адекватные социально-педагогические технологии.

Содержание дисциплины базируется на требованиях образовательных стандартов специальностей 1-03 04 01 Социальная педагогика; 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь.

Цель изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая диагностика» заключается в формировании у будущих специалистов целостного представления о социально-педагогической диагностике и ее месте в системе социально-педагогической деятельности, усвоении ими системы знаний и умений социально-педагогической диагностики, развитие готовности к эффективной организации и реализации социально-педагогической диагностики.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать систему знаний о теоретических основах диагностического поиска, методах диагностирования социально-педагогических проблем, логике, этапах и уровнях диагностической процедуры;

– сформировать навыки организации и проведения диагностического поиска в соответствии с социально-педагогической проблемой на основе использования эмпирических и диагностических методов;

– сформировать навыки использования диагностических методов и методик в процессе изучения и анализа социально-педагогических проблем, технологий социально-педагогической диагностики проблем социального развития и социального воспитания личности и группы; влияния факторов среды на процесс социализации детей и молодежи.

Место учебной дисциплины в системе подготовки социального педагога, связи с другими учебными дисциплинами. Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическая диагностика» требует от студентов актуализации, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам «Социальная педагогика», «Методология и методы социально-педагогического исследования», «Методология и методы социально-педагогического и психологического исследования» «Социально-

педагогические технологии» и позволяет оптимизировать процесс освоения учебных дисциплин «Социально-педагогическая работа с семьей», «Социально-педагогическое проектирование», «Информационная культура и медиабезопасность», «Профилактика девиантного поведения». Содержание и технологии освоения учебной дисциплины имеют выраженную прикладную направленность и будут востребованы у будущих специалистов в сфере социально-педагогической деятельности.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе следующих **компетенций**:

универсальной компетенции: **УК-6**. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

базовой профессиональной компетенции: **БПК-3**. Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений и процесса воспитания обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая диагностика» студент должен:

знать:

– теоретические основы диагностического поиска, методы диагностирования социально-педагогических проблем, логику и этапы диагностической процедуры;

уметь:

– организовывать диагностический поиск в соответствии с социально-педагогической проблемой на основе использования эмпирических и диагностических методов;

владеть:

– диагностическими методами и методиками в процессе изучения и анализа социально-педагогических проблем.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебными планами по специальностям

Общее количество часов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая диагностика» по специальностям 1-03 04 01 Социальная педагогика; 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь составляет 100 часов, в том числе 48 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 20 часов лекций (18ч. + 2ч. УСРС), 28 часов практических занятий (24ч. + 4ч. УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 52 часа. На заочную форму получения образования отводится 12 аудиторных часов (6 часов – лекции, 6 часов – практические занятия).

Формы аттестации по учебной дисциплине – экзамен.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социально-педагогическая диагностика (специальность 1-03 04 01 Социальная педагогика)	3	100	48	20 (18 + 2 УСРС)	28 (24 + 4 УСРС)	6: 2 (л)+4 (пз)	52	экзамен
Социально-педагогическая диагностика (специальность 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь)	4	100	48	20 (18 + 2 УСРС)	28 (24 + 4 УСРС)	6: 2 (л)+4 (пз)	52	экзамен

Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социально-педагогическая диагностика	4,5,6	100	12	6	6	-	-	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы социально-педагогической диагностики

Диагностика в социально-педагогической деятельности: сущность, виды, специфика. Объект, предмет, цель и задачи социально-педагогической диагностики. Понятие о социально-педагогическом диагнозе.

Функции социально-педагогической диагностики: обратной связи, диагностическая, аналитическая, оценочная, прогностическая, коррекционная, просветительская, стимулирующая, управленческая.

Содержание и сущность основных принципов диагностирования социально-педагогических явлений: принцип целостного изучения социально-педагогического явления или процесса; принцип комплексного использования методов диагностики; принцип единства изучения и воспитания личности обучающегося; принцип одновременного изучения коллектива и личности; принцип изучения социально-педагогических явлений в динамике.

Структура диагностического поиска. Алгоритм процедуры проведения социально-педагогической диагностики. Критерии и показатели в социально-педагогической диагностике.

Семиотический, технический и логический аспекты в структуре диагностической процедуры.

Уровни социально-педагогической диагностики: компонентная диагностика, структурная диагностика, системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности.

Организационно-социально-педагогические требования проведения диагностических процедур.

Понятие измерения и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике. Формы учёта фиксирования и отражения результатов социально-педагогической диагностики.

Система методов социально-педагогической диагностики.

Возможности использования информационных технологий в социально-педагогической диагностике.

Тема 2. Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития обучающихся

Понятие о социальном пространстве и социальной среде развития личности. Возможности и социально-педагогические риски расширения социального пространства обучающихся.

Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики социальной среды, формы предоставления результатов.

Понятие о социальной ситуации развития. Уровни индивидуальной социальной ситуации развития: персональный; социально-коммуникативных отношений; структура смысложизненных отношений субъекта. Значение диагностики социальной ситуации развития для предупреждения социально-

педагогической запущенности, школьной дезадаптации, отклоняющегося поведения детей и подростков.

Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития детей и подростков, формы предоставления результатов.

Тема 3. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений обучающихся

Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка. Интегративные характеристики детского коллектива.

Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики детского коллектива, формы предоставления результатов.

Особенности социально-педагогической диагностики неформальной подростковой группы.

Понятие о межличностных отношениях в коллективе. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики межличностных отношений в детском и подростковом коллективе, формы предоставления результатов.

Сущность, характеристики и особенности социальной сети обучающихся подросткового и юношеского возраста.

Тема 4. Диагностика воспитательного потенциала семьи

Сущность воспитательного потенциала семьи, характеристика его компонентов.

Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики семьи и семейных отношений.

Понятие о семейном неблагополучии. Особенности социально-педагогической диагностики различных категорий (типов) семей.

Специфика социально-педагогической диагностики замещающей семьи.

Тема 5. Диагностика социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста

Сущность и структура социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста. Характеристика компонентов социальной зрелости: личностного, профессионального, гражданского.

Нравственная направленность, ценностные ориентации, готовность к личностному самоопределению как характеристики личностного компонента социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста. Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики личностного компонента социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста.

Профессиональная направленность и готовность к профессиональному самоопределению как характеристики профессионального компонента социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста.

Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики профессионального личностного компонента социальной зрелости.

Поступок как личностная форма поведения, возникающая благодаря формированию самосознания в подростковом возрасте (Л.С. Выготский). Критерии и методы социально-педагогической диагностики поступка.

Особенности диагностики социальных компетенций обучающихся подросткового и юношеского возраста.

Тема 6. Диагностика развития творческого потенциала личности обучающихся

Сущность и основные характеристики творческого потенциала личности. Роль социальной и образовательной среды в формировании творческого потенциала личности. Особенности социализации творчески развитой личности обучающихся.

Критерии, показатели, методы социально-педагогической диагностики развития творческого потенциала личности обучающегося.

Тема 7. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков

Характеристика социальной, педагогической и социально-педагогической запущенности детей и подростков, факторы их возникновения. Виды и уровни социально-педагогической запущенности детей и подростков.

Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков.

Функции, этапы и задачи социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.

Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.

Тема 8. Диагностика девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста

Понятие о девиантном поведении обучающихся подросткового и юношеского возраста. Виды подростковых и юношеских девиаций, внешние и внутренние факторы их формирования. Гендерные аспекты девиаций.

Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста.

Особенности проявления агрессивного поведения подростков. Специфика социально-педагогической диагностики проявлений подростковой агрессивности.

Тема 9. Диагностика склонности к аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста

Понятие об аддиктивном поведении обучающихся подросткового и юношеского возраста. Виды подростковых и юношеских аддикций, факторы их формирования.

Особенности социально-педагогической диагностики склонности к аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста.

Тема 10. Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями

Сущность, виды и основные характеристики проблемных социально-педагогических ситуаций. Этапы развития социально-педагогических ситуаций и возможности управления их продуктивным разрешением.

Алгоритм социально-педагогической диагностики социально-педагогической ситуации и ее разрешения.

Критерии и технологии оценки эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями.

Тема 11. Диагностика профессиональной компетентности специалиста в сфере социально-педагогической деятельности

Значение диагностики профессиональной компетентности в повышении профессионального мастерства и профессиональном самообразовании специалиста в сфере социально-педагогической деятельности.

Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности специалиста в сфере социально-педагогической деятельности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»
Дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3 семестр (специальность 1-03 04 01 Социальная педагогика), 4 семестр (специальность 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь)									
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (48 часов)		18	24	–	6	52			
1	Теоретические основы социально-педагогической диагностики	4	2			8			
1.1	Введение в раздел «Социально-педагогическая диагностика» 1. Диагностика в социально-педагогической деятельности: сущность, виды, специфика. 2. Объект, предмет, цель и задачи социально-педагогической диагностики. 3. Понятие о социально-педагогическом диагнозе. 4. Функции социально-педагогической диагностики. 5. Принципы диагностирования социально-педагогических явлений.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4]	Визуализация материалов лекции
1.2	Структура и содержание диагностического поиска 1. Алгоритм процедуры проведения социально-педагогической диагностики. 2. Семиотический, технический и логический аспекты в	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4]	Учебный полилог, составление глоссария

	<p>структуре диагностической процедуры.</p> <p>3. Уровни социально-педагогической диагностики.</p> <p>4. Организационно-социально-педагогические требования, предъявляемые к проведению диагностических процедур.</p> <p>5. Понятие измерение и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике.</p>								
1.3	<p>Современные методы и технологии социально-педагогической диагностики</p> <p>1. Система методов социально-педагогической диагностики.</p> <p>2. Возможности использования информационных технологий в социально-педагогической диагностике.</p>		2			4	Мульти-медийная презентация	<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [4]</p>	Устный опрос, защита учебных заданий.
2	Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития обучающихся	2	2		2 (пз)	6			
2.1	<p>Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>1. Понятие о социальном пространстве и социальной среде развития личности.</p> <p>2. Социально-педагогические риски расширения социального пространства обучающихся.</p> <p>3. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики социальной среды.</p> <p>4. Понятие о социальной ситуации развития. Уровни индивидуальной социальной ситуации развития.</p> <p>5. Особенности социально-педагогической диагностики медиасреды.</p>	2				2	Мульти-медийная презентация	<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [3]</p>	
2.2	<p>Диагностика социальной среды</p> <p>1. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной среды.</p> <p>2. Характеристика методов социально-педагогической диагностики социальной среды.</p> <p>3. Формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики социальной среды.</p>				2 (пз)	2		<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [3]</p>	Защита учебных заданий
2.3	<p>Диагностика социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>1. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития обучающихся.</p>		2			2		<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [3]</p>	Устный опрос, анализ социально-

	2. Характеристика методов социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития обучающихся. 3. Формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития обучающихся.								педагогических ситуаций
3	Диагностика детского коллектива и межличностных отношений обучающихся	2	2			4			
3.1	Диагностика детского коллектива и межличностных отношений обучающихся 1. Детский коллектив как фактор социализации личности обучающихся. 2. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики детского коллектива. 3. Особенности социально-педагогической диагностики неформальной подростковой группы. 4. Сущность, характеристики и особенности социальной сети обучающихся подросткового и юношеского возраста.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3]	Визуализация материалов лекции. Разработка программы социально-педагогической диагностики
3.2	Диагностика межличностных отношений обучающихся 1. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива. 2. Методы социально-педагогической диагностики межличностных отношений в коллективе обучающихся. 3. Формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики детского коллектива.		2			2		Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3]	Устный опрос, защита учебных заданий
4	Диагностика воспитательного потенциала семьи		2		2 (лк)	4			
4.1	Диагностика воспитательного потенциала семьи 1. Сущность воспитательного потенциала семьи, характеристика его компонентов. 2. Критерии, показатели, методы социально-педагогической диагностики семьи и семейных отношений. 3. Понятие о семейном неблагополучии. Особенности социально-педагогической диагностики различных категорий (типов) семей.				2 (лк)	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3]	Визуализация материалов лекции
4.2	Диагностика воспитательного потенциала семьи		2			2		Основная:	Устный

	<p>1. Методы социально-педагогической диагностики семьи и семейных отношений.</p> <p>2. Специфика социально-педагогической диагностики замещающей семьи.</p>							<p>[1] Дополнительная: [1], [2], [3]</p>	<p>опрос, защита учебных заданий</p>
5	Диагностика социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста	2	4			6			
5.1	<p>Диагностика социальной зрелости подростка</p> <p>1. Сущность и структура социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста.</p> <p>2. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста.</p> <p>3. Поступок как личностная форма поведения.</p> <p>4. Особенности диагностики социальных компетенций обучающихся подросткового и юношеского возраста.</p>	2				2	Мульти-медийная презентация	<p>Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3]</p>	<p>Визуализация материалов лекции</p>
5.2	<p>Диагностика поступка подростка</p> <p>1. Характеристика поступка как личностной формы поведения.</p> <p>2. Критерии и методы социально-педагогической диагностики поступка.</p> <p>3. Социально-педагогическая диагностика поступка обучающихся подросткового и юношеского возраста (на примере из практики).</p>		2			2		<p>Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3]</p>	<p>Разработка программы социально-педагогической диагностики. Анализ социально-педагогических ситуаций</p>
5.3	<p>Диагностика личностного и профессионального компонентов социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста</p> <p>1. Характеристика личностного компонента социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста.</p> <p>2. Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики личностного компонента социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста а.</p> <p>3. Характеристики профессионального компонента социальной зрелости обучающихся подросткового и</p>		2			2		<p>Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3]</p>	<p>Решение социально-педагогических задач Рейтинговая контрольная работа № 1</p>

	юношеского возраста. 4. Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики профессионального компонента социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста.								
6	Диагностика развития творческого потенциала личности обучающихся	2	2			4			
6.1	Диагностика развития творческого потенциала личности обучающихся 1. Сущность и основные характеристики творческого потенциала личности обучающихся. 2. Особенности социализации творчески развитой личности обучающихся. 3. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики развития творческого потенциала личности обучающихся.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4]	Учебный полилог, составление глоссария
6.2	Диагностика развития творческого потенциала личности обучающихся 1. Особенности социализации творчески развитой личности обучающихся. 2. Характеристика методов социально-педагогической диагностики развития творческого потенциала личности обучающихся. 3. Методы социально-педагогической диагностики развивающего потенциала образовательной среды.		2			2		Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4]	Защита учебных проектов
7	Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков	2	2			4			
7.1	Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков 1. Характеристика социальной, педагогической и социально-педагогической запущенности детей и подростков. 2. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков. 3. Методы социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей и	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4]	Разработка программы социально-педагогической диагностики

	подростков.								
7.2	Особенности социально-педагогической диагностики детей и подростков в интернатных учреждениях 1. Функции и задачи социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях. 2. Этапы социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях. 3. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.		2			2		Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4]	Решение социально-педагогических задач
8	Диагностика девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста	2	2			4			
8.1	Диагностика девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста 1. Понятие о девиантном поведении обучающихся подросткового и юношеского возраста. 2. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста. 3. Специфика социально-педагогической диагностики проявлений подростковой и юношеской агрессивности.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4]	
8.2	Диагностика девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста 1. Виды подростковых и юношеских девиаций, внешние и внутренние факторы их формирования. 2. Характеристика методов социально-педагогической диагностики девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста. 3. Характеристика методов социально-педагогической диагностики проявлений агрессивности у обучающихся подросткового и юношеского возраста.		2			2		Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4]	Разработка программы социально-педагогической диагностики. Решение социально-педагогических задач
9	Диагностика склонности к аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста	2	2			4			
9.1	Диагностика склонности к аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста 1. Понятие об аддиктивном поведении обучающихся	2				2			Разработка программы социально-

	<p>подросткового и юношеского возраста.</p> <p>2. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики аддиктивного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста.</p> <p>3. Особенности социально-педагогической диагностики химических аддикций.</p> <p>4. Особенности социально-педагогической диагностики нехимических аддикций.</p>								педагогической диагностики
9.2	<p>Диагностика склонности к аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста</p> <p>1. Виды аддикций, факторы их формирования у обучающихся подросткового и юношеского возраста.</p> <p>2. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики химических аддикций у обучающихся подросткового и юношеского возраста.</p> <p>3. Особенности социально-педагогической диагностики медиазависимостей у обучающихся подросткового и юношеского возраста.</p>		2			2		<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [4]</p>	<p>Решение социально-педагогических задач.</p> <p>Рейтинговая контрольная работа № 2</p>
10	Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями		2		2 (пз)	4			
10.1	<p>Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями</p> <p>1. Сущность, виды и основные характеристики проблемных социально-педагогических ситуаций.</p> <p>2. Этапы развития социально-педагогических ситуаций и возможности управления их продуктивным разрешением.</p> <p>3. Критерии оценки эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями.</p>		2			2	Мульти-медийная презентация	<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [1], [4], [5]</p>	Визуализация учебных материалов
10.2	<p>Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями</p> <p>1. Алгоритм социально-педагогической диагностики управления разрешением проблемных социально-педагогических ситуаций.</p> <p>2. Критерии и показатели оценки эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями.</p>				2 (пз)	2		<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [1], [4], [5]</p>	Решение социально-педагогических задач

11	Диагностика профессиональной компетентности специалиста в сфере социально-педагогической деятельности		2			4			
11.1	<p>Диагностика профессиональной компетентности специалиста в сфере социально-педагогической деятельности</p> <p>1. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности специалиста в сфере социально-педагогической деятельности.</p> <p>2. Характеристика методов социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности специалиста в сфере социально-педагогической деятельности.</p> <p>3. Формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности специалиста в сфере социально-педагогической деятельности.</p>		2			4	Мульти-медийная презентация	<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [4]</p>	<p>Разработка программы социально-педагогической диагностики.</p> <p>Круглый стол</p>
Итого		18	24	–	6	52			
Всего аудиторных часов			48						Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»
Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4 семестр (специальность 1-03 04 01 Социальная педагогика), 5 семестр (специальность 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь)									
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (12 часов)		6	6	-	-	-			
1	Теоретические основы социально-педагогической диагностики	2							
1.1	Теоретические основы социально-педагогической диагностики 1. Объект, предмет, цель и задачи социально-педагогической диагностики. 2. Функции социально-педагогической диагностики. 3. Принципы диагностирования социально-педагогических явлений. 4. Алгоритм процедуры проведения социально-педагогической диагностики. 5. Семиотический, технический и логический аспекты в структуре диагностической процедуры. 6. Уровни социально-педагогической диагностики. 7. Возможности использования информационных технологий в социально-педагогической диагностике.	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4]	Визуализация материалов лекции. Составление глоссария

2	Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития обучающихся	2							
2.1	Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития обучающихся 1. Понятие о социальном пространстве и социальной среде развития личности. 2. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики социальной среды. 3. Понятие о социальной ситуации развития. Уровни индивидуальной социальной ситуации развития. 4. Особенности социально-педагогической диагностики медиасреды.	2						Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3]	Устный опрос, анализ социально-педагогических ситуаций
3	Диагностика детского коллектива и межличностных отношений обучающихся		2						
3.1	Диагностика детского коллектива и межличностных отношений обучающихся 1. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики коллектива и межличностных отношений обучающихся. 2. Методы социально-педагогической диагностики коллектива и межличностных отношений обучающихся 3. Формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики коллектива и межличностных отношений обучающихся. 4. Особенности социально-педагогической диагностики неформальной подростковой группы. 5. Сущность, характеристики и особенности социальной сети обучающихся подросткового и юношеского возраста.		2					Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3]	Визуализация материалов лекции. Разработка программы социально-педагогической диагностики
5	Диагностика социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста	2							
5.1	Диагностика социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста 1. Сущность и структура социальной зрелости	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная:	Разработка программы социально-

	<p>обучающихся подросткового и юношеского возраста.</p> <p>2. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста.</p> <p>3. Поступок как личностная форма поведения.</p> <p>4. Особенности диагностики социальных компетенций обучающихся подросткового и юношеского возраста.</p>						[1], [2], [3]	педагогической диагностики	
7	Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков		2						
7.1	<p>Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков</p> <p>1. Характеристика социально-педагогической запущенности детей и подростков.</p> <p>2. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков.</p> <p>3. Функции, задачи и этапы социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.</p> <p>4. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.</p>		2				<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [4]</p>	<p>Разработка программы социально-педагогической диагностики.</p> <p>Решение социально-педагогических задач</p>	
8, 9	Диагностика девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста. Диагностика склонности к аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста		2						
8.1, 9.1	<p>Диагностика девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста. Диагностика склонности к аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста</p> <p>1. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики девиантного поведения у обучающихся подросткового и юношеского возраста.</p> <p>2. Специфика социально-педагогической диагностики проявлений подростковой и юношеской агрессивности.</p> <p>3. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики склонности к</p>		2			2	Мульти-медийная презентация	<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [4]</p>	<p>Разработка программы социально-педагогической диагностики.</p> <p>Решение социально-педагогических задач</p>

	<p>аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста.</p> <p>4. Особенности социально-педагогической диагностики химических аддикций.</p> <p>5. Особенности социально-педагогической диагностики нехимических аддикций.</p> <p>6. Особенности социально-педагогической диагностики медиазависимостей у обучающихся подросткового и юношеского возраста.</p>								
Итого		6	6	-	-	-			
Всего аудиторных часов		12							
5 семестр (специальность 1-03 04 01 Социальная педагогика)									
6 семестр (специальность 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь)									Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Технологии социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Е. А. Носова [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/46188>. – Дата доступа: 13.03.2022.

Дополнительная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учеб. пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 380 с.

2. Гончарова, Ю. А. Социально-педагогическая диагностика : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Гончарова. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2011. – 79 с.

3. Лесун, Л. И. Социально-педагогическая диагностика : програм.-метод. комплекс / Л. И. Лесун. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2010. – 92 с.

4. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учеб. пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2003. – 448 с.

5. Пищова, А. В. Метод системного анализа и решения педагогических ситуаций в практике учителя / А. В. Пищова, А. Г. Давыдовский // Нар. асвета. – 2018. – № 2. – С. 35–38.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая диагностика» разрабатывается в соответствии с целями и задачами освоения учебной дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов, а также ориентацией на развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов. Приоритетными являются формы и методы обучения, содействующие развитию информационной культуры студентов, их познавательной самостоятельности, творческой активности, навыков учебного сотрудничества и продуктивной коммуникации.

Основные задачи самостоятельной работы:

- содействие глубокому и прочному усвоению студентами системы знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации и реализации социально-педагогической диагностики;
- формирование навыков продуктивного и эффективного решения профессиональных задач;
- развитие самообразовательной компетентности студентов.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предусматривает выполнение творческих практико-ориентированных заданий, которые составят содержание профессионального портфолио будущих специалистов социально-педагогической сферы и могут быть использованы как в период педагогических практик, так и в будущей профессиональной деятельности.

С целью диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: решение профессиональных задач, разработка кейсов, выполнение практических, творческих заданий, составление портфолио, рейтинговая оценка знаний и др. Учитывая высокую прикладную направленность учебной дисциплины, продуктивным является разработка и реализация программ социально-педагогической диагностики в рамках взаимодействия с филиалом кафедр, а также работы СНИЛ.

При изучении учебной дисциплины применяются следующие формы организации самостоятельной работы: выполнение учебных заданий репродуктивного, продуктивного и творческого характера; решение профессиональных задач, проведение контрольной работы по самостоятельно изученным вопросам темы.

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине предполагается использование современных информационных технологий: разместить в сетевом доступе комплекс учебных и учебно-методических материалов (типовая учебная программа, методические указания к семинарским и практическим занятиям, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов и др.).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2 часа (лекции), 4 часа (практические занятия)

Тема 2.2. Диагностика социальной среды (практическое занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной среды.
2. Характеристика методов социально-педагогической диагностики социальной среды.
3. Формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики социальной среды.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить опорный конспект по теме.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Составить программу социально-педагогической диагностики социальной среды.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Составить программу социально-педагогической диагностики социальной среды.
2. Разработать макет социально-педагогического паспорта учебной группы. Кратко охарактеризовать методы социально-педагогической диагностики, которые могут быть использованы для составления паспорта.

Форма контроля: проверка конспекта, защита учебных заданий.

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3].

Тема 4.1. Диагностика воспитательного потенциала семьи (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сущность воспитательного потенциала семьи, характеристика его компонентов.
2. Критерии, показатели, методы социально-педагогической диагностики семьи и семейных отношений.
3. Понятие о семейном неблагополучии. Особенности социально-педагогической диагностики различных категорий (типов) семей.

Учебные задания по теме УСРС:**Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить опорный конспект по теме.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Составить глоссарий по теме.
2. Охарактеризовать особенности социально-педагогической диагностики воспитательного потенциала одной из категории (типа) семьи (по выбору студента).

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Составить ментальную карту лекции.
2. Разработать программу социально-педагогической диагностики воспитательного потенциала семьи.
3. Раскрыть особенности социально-педагогической диагностики воспитательного потенциала одной из категории (типа) семьи (по выбору студента). Кратко охарактеризовать методы социально-педагогической диагностики, которые могут быть использованы в данной программе.

Форма контроля: проверка конспекта, защита учебных заданий.

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3].

Тема 10.2. Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями (практическое занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Алгоритм социально-педагогической диагностики управления разрешением проблемных социально-педагогических ситуаций.
2. Критерии и показатели оценки эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями.

Учебные задания по теме УСРС:**Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Перечислить этапы алгоритма социально-педагогической диагностики управления разрешением проблемных социально-педагогических ситуаций и оценки их эффективности. Представить их краткую характеристику.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. На основе описания проблемной социально-педагогической ситуации представить характеристику этапов управления их разрешением и оценки их эффективности.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. На основе самостоятельно составленного описания проблемной социально-педагогической ситуации представить характеристику этапов управления их разрешением и оценки их эффективности.

Форма контроля: проверка конспекта, защита результатов выполнения задания; решение социально-педагогических задач.

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [1], [4], [5].

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
Социально-педагогическая диагностика				
1.	Теоретические основы социально-педагогической диагностики	8	1. Составить ментальную карту темы «Теоретические основы социально-педагогической диагностики». 2. Представить характеристику функций и принципов социально-педагогической диагностики и раскрыть особенности их реализации в практике деятельности специалиста социально-педагогической сферы. 3. Раскрыть логику реализации семиотического, технического и логического аспектов диагностической процедуры в контексте выполнения курсовой работы. 4. Представить характеристику метода социально-педагогической диагностики.	Письменное выполнение и защита учебных заданий.
2.	Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития обучающихся	6	1. Составить социально-педагогический паспорт учебной группы. 2. Провести самодиагностику социальной ситуации развития по методике И.А. Николаевой.	Результаты социально-педагогической диагностики.
3.	Диагностика детского коллектива и межличностных отношений обучающихся	4	Провести социально-педагогическую диагностику учебного коллектива и межличностных отношений обучающихся (одну методику по выбору студента).	Результаты социально-педагогической диагностики.
4.	Диагностика воспитательного потенциала семьи	4	Провести социально-педагогическую диагностику воспитательного потенциала семьи (две методики по выбору студента), составить социально-педагогический диагноз.	Результаты социально-педагогической диагностики.
5.	Диагностика социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста	6	Провести социально-педагогическую диагностику профессиональной направленности обучающегося подросткового (юношеского) возраста (одну методику по выбору студента), составить социально-педагогический диагноз.	Результаты социально-педагогической диагностики.
6.	Диагностика развития творческого потенциала личности обучающихся	4	Составить программу социально-педагогической диагностики развивающего потенциала образовательной среды.	Программа социально-педагогической диагностики.
7.	Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков	4	Провести с социально-педагогическую диагностику социально-педагогической запущенности ребенка (методика МЭДОС), составить социально-педагогический диагноз.	Результаты социально-педагогической диагностики.
8.	Диагностика девиантного поведения обучающихся	4	Провести с социально-педагогическую диагностику девиантного поведения	Результаты социально-

	подросткового и юношеского возраста		обучающегося подросткового (юношеского) возраста, составить социально-педагогический диагноз.	педагогической диагностики.
9.	Диагностика склонности к аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста	4	Провести с социально-педагогическую диагностику склонности к аддиктивному поведению у обучающегося подросткового (юношеского) возраста, составить социально-педагогический диагноз.	Результаты социально-педагогической диагностики.
10.	Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями	4	Провести диагностику эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями, составить социально-педагогический диагноз.	Результаты социально-педагогической диагностики.
11.	Диагностика профессиональной компетентности специалиста в сфере социально-педагогической деятельности	4	Составить программу и провести самодиагностику профессиональной компетентности специалиста по социальной педагогике, составить социально-педагогический диагноз.	Результаты социально-педагогической диагностики.
Всего часов		52		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая диагностика» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- визуализация учебной информации (составление ментальных карт и др.);
- устный опрос;
- анализ социально-педагогических ситуаций;
- решение социально-педагогических задач;
- составление глоссария;
- разработка программ социально-педагогической диагностики;
- защита учебных проектов;
- разработка и защита портфолио;
- круглый стол;
- экзамен.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Объект, предмет, цель и задачи социально-педагогической диагностики. Понятие о социально-педагогическом диагнозе.
2. Функции социально-педагогической диагностики.
3. Основные принципы диагностирования социально-педагогических явлений.
4. Структура диагностического поиска.
5. Критерии и показатели в социально-педагогической диагностике.
6. Семиотический, технический и логический аспекты в структуре диагностической процедуры.
7. Уровни социально-педагогической диагностики.
8. Организационно-социально-педагогические требования, предъявляемые к проведению диагностических процедур.
9. Понятие измерение и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике.
10. Формы учёта фиксирования и отражения результатов социально-педагогической диагностики.
11. Система методов социально-педагогической диагностики.
12. Возможности использования информационных технологий в социально-педагогической диагностике.
13. Социальное пространство развития личности как объект социально-педагогической диагностики.
14. Социальная ситуация развития как объект социально-педагогической диагностики. Уровни индивидуальной социальной ситуации развития.
15. Детский коллектив как объект социально-педагогической диагностики. Интегративные характеристики детского коллектива.
16. Межличностные отношения в коллективе как объект социально-педагогической диагностики. Сущность, характеристики и особенности социальной сети обучающихся подросткового и юношеского возраста.
17. Воспитательный потенциал семьи как объект социально-педагогической диагностики.
18. Семейное неблагополучие как объект социально-педагогической диагностики. Особенности социально-педагогической диагностики различных категорий (типов) семей.
19. Социальная зрелость обучающихся подросткового и юношеского возраста как объект социально-педагогической диагностики: сущность, структурные компоненты.
20. Нравственная направленность личности обучающихся подросткового и юношеского возраста как объект социально-педагогической диагностики: сущность, структурные компоненты.
21. Ценностные ориентации обучающихся подросткового и юношеского возраста как объект социально-педагогической диагностики: сущность, виды, факторы формирования.

22. Профессиональная направленность личности обучающихся подросткового и юношеского возраста как объект социально-педагогической диагностики: сущность, структурные компоненты.

23. Поступок подростка как объект социально-педагогической диагностики. Роль поступка в становлении и социализации личности.

24. Творческий потенциал личности обучающихся как объект социально-педагогической диагностики. Роль социальной и образовательной среды в формировании творческого потенциала личности.

25. Социально-педагогическая запущенность как объект социально-педагогической диагностики; сущность, виды, факторы формирования.

26. Функции, этапы и задачи социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.

27. Девиантное поведение обучающихся подросткового и юношеского возраста как объект социально-педагогической диагностики: виды и причины формирования.

28. Агрессивное поведение обучающихся подросткового и юношеского возраста как объект социально-педагогической диагностики, причины проявления агрессивности.

29. Склонность к аддиктивному поведению обучающихся подросткового и юношеского возраста как объект социально-педагогической диагностики; виды типично подростковых аддикций.

30. Профессиональная компетентность специалиста по социальной и психолого-педагогической деятельности как объект социально-педагогической диагностики. Значение диагностики профессиональной компетентности в повышении профессионального мастерства и профессиональном самообразовании.

31. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной среды обучающихся.

32. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики социальной среды.

33. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития обучающихся.

34. Методы социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития обучающихся.

35. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики детского коллектива.

36. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики детского коллектива.

37. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики межличностных отношений в коллективе обучающихся.

38. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики межличностных отношений в коллективе обучающихся.

39. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики семьи и семейных отношений.

40. Методы социально-педагогической диагностики семьи и семейных отношений.

41. Формы учета и оценки результатов социально-педагогической диагностики воспитательного потенциала семьи.

42. Социально-педагогическая диагностика семейного неблагополучия: цель, критерии, показатели, методы изучения.

43. Диагностика социального и личностного развития ребенка, живущего в опекунских семьях и детских домах семейного типа.

44. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста.

45. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики нравственной направленности личности обучающихся подросткового и юношеского возраста.

46. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики ценностных ориентаций обучающихся подросткового и юношеского возраста.

47. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики профессиональной направленности обучающихся подросткового и юношеского возраста.

48. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики профессиональной направленности обучающихся подросткового и юношеского возраста.

49. Критерии социально-педагогической диагностики поступка, методы их изучения.

50. Критерии, показатели, методы социально-педагогической диагностики развития творческого потенциала личности обучающихся.

51. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков.

52. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков.

53. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.

54. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.

55. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста.

56. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста.

57. Цель, критерии и методы социально-педагогической диагностики склонности к аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста.

58. Педагогическая диагностика профессиональной компетентности специалиста сферы социально-педагогической деятельности: цель, критерии, показатели, методы.

59. Эмпирические методы социально-педагогической диагностики: мониторинг, беседа, анкетирование, интервьюирование.

60. Эмпирические методы в социально-педагогической диагностике: наблюдение, метод экспертных оценок, тест, биографический метод.

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

1. Составьте программу социально-педагогической диагностики межличностных отношений в детском коллективе (на примере обучающихся младшего подросткового возраста).

2. Составьте программу социально-педагогической диагностики межличностных отношений в детском коллективе (на примере обучающихся подросткового возраста).

3. Составьте программу социально-педагогической диагностики межличностных отношений в детском коллективе (на примере обучающихся старшего подросткового возраста).

4. Составьте программу социально-педагогической диагностики межличностных отношений в детском коллективе (на примере обучающихся старшего школьного возраста).

5. Составьте программу социально-педагогической диагностики воспитательного потенциала семьи.

6. Составьте программу социально-педагогической диагностики воспитательного потенциала замещающей семьи.

7. Составьте программу социально-педагогической диагностики воспитательного потенциала неблагополучной семьи.

8. Составьте программу социально-педагогической диагностики личностного компонента социальной зрелости обучающихся подросткового возраста.

9. Составьте программу социально-педагогической диагностики личностного компонента социальной зрелости обучающихся старшего школьного возраста.

10. Составьте программу социально-педагогической диагностики профессионального компонента социальной зрелости обучающихся старшего школьного возраста.

11. Составьте программу социально-педагогической диагностики ценностных ориентаций обучающихся подросткового возраста.

12. Составьте программу социально-педагогической диагностики ценностных ориентаций обучающихся старшего школьного возраста.

13. Составьте программу социально-педагогической диагностики творческого потенциала личности обучающихся подросткового возраста.

14. Составьте программу социально-педагогической диагностики творческого потенциала личности обучающихся старшего школьного возраста.

15. Составьте программу социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности обучающегося младшего школьного возраста.

16. Составьте программу социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности обучающегося младшего подросткового возраста.

17. Составьте программу социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности обучающегося подросткового возраста.

18. Составьте программу социально-педагогической диагностики адаптации к пребыванию в социально-педагогическом учреждении обучающегося младшего школьного возраста.

19. Составьте программу социально-педагогической диагностики адаптации к пребыванию в социально-педагогическом учреждении обучающегося младшего подросткового возраста.

20. Составьте программу социально-педагогической диагностики адаптации к пребыванию в социально-педагогическом учреждении обучающегося подросткового возраста.

21. Составьте программу социально-педагогической диагностики адаптации к пребыванию в социально-педагогическом учреждении обучающегося старшего подросткового возраста.

22. Составьте программу социально-педагогической диагностики адаптации к пребыванию в социально-педагогическом учреждении обучающегося старшего школьного возраста.

23. Составьте программу социально-педагогической диагностики склонности к девиантному поведению обучающегося подросткового возраста.

24. Составьте программу социально-педагогической диагностики склонности к девиантному поведению обучающегося старшего школьного возраста.

25. Составьте программу социально-педагогической диагностики склонности к агрессивному поведению обучающегося подросткового возраста.

26. Составьте программу социально-педагогической диагностики склонности к аддиктивному поведению обучающегося подросткового возраста.

27. Составьте программу социально-педагогической диагностики склонности к аддиктивному поведению обучающегося старшего школьного возраста.

28. Составьте программу социально-педагогической самодиагностики профессиональной компетентности специалиста сферы социально-педагогической деятельности.

29. Составьте программу социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития обучающегося подросткового возраста.

30. Составьте программу социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития обучающегося старшего школьного возраста.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
Социально-педагогическая диагностика		18	24	6	52
1	Теоретические основы социально-педагогической диагностики	4	2	–	8
2	Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития обучающихся	2	2	2 (пз)	6
3	Диагностика детского коллектива и межличностных отношений обучающихся	2	2	–	4
4	Диагностика воспитательного потенциала семьи	–	2	2 (лк)	4
5	Диагностика социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста	2	4	–	6
6	Диагностика развития творческого потенциала личности обучающихся	2	2	–	4
7	Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков	2	2	–	4
8	Диагностика девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста	2	2	–	4
9	Диагностика склонности к аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста	2	2	–	4
10	Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями	–	2	2 (пз)	4
11	Диагностика профессиональной компетентности специалиста в сфере социально-педагогической деятельности	–	2	–	4

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
Социально-педагогическая диагностика			
1. Методология и методы социально-педагогического исследования	Кафедра социальной педагогики	Согласование темы 1 «Теоретические основы социально-педагогической диагностики» с разделами «Методологические основы научного исследования в социальной педагогике» и «Методы социально-педагогического исследования».	Программу принять, протокол № 11 от 31.05.2022
2. Методология и методы социально-педагогического и психологического исследования	Кафедра социальной педагогики	Согласование темы 1 «Теоретические основы социально-педагогической диагностики» с разделами «Методологические основы научного исследования в социальной педагогике» и «Методы социально-педагогического исследования».	Программу принять, протокол № 11 от 31.05.2022