

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

« 27 » 11 2022 г.

Регистрационный № УД д3-д-7д2/уч.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-03 04 01 Социальная педагогика;

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2022 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по дисциплине «Социально-педагогическая диагностика», утвержденной \_\_\_.\_\_.20\_\_\_, регистрационный № ТД\_\_\_\_\_/тип.; учебных планов учреждения высшего образования по специальностям

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

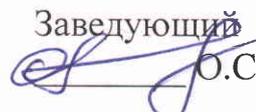
**А.В.Пишова**, доцент кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К.Жукова»  Г.В.Калачевский  
23.05.2022

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

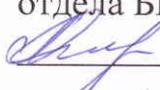
Кафедрой социальной педагогики  
(протокол № 11 от 31.05.2022)

Заведующий кафедрой  
 О.С.Куницкая

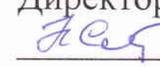
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 4 от 21.06.2022).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ

 Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа «Социально-педагогическая диагностика» направлена на освоение студентами системы теоретических знаний и практических умений по организации и проведению социально-педагогической диагностики, что обеспечивает готовность студентов к эффективной социально-педагогической деятельности. Управление процессом социально-педагогического сопровождения социализации в различные периоды онтогенеза невозможно без эффективной реализации одного из важнейших этапов социально-педагогической деятельности – диагностики, позволяющей своевременно выявить критические аспекты процесса социализации и неблагоприятных условий его протекания, на основании чего разработать стратегию и тактику социально-педагогического сопровождения, а также обоснованно выбирать адекватные социально-педагогические технологии.

Содержание дисциплины базируется на требованиях образовательных стандартов специальностей 1-03 04 01 Социальная педагогика; 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь.

**Цель изучения** учебной дисциплины «Социально-педагогическая диагностика» заключается в формировании у будущих специалистов целостного представления о социально-педагогической диагностике и ее месте в системе социально-педагогической деятельности, усвоении ими системы знаний и умений социально-педагогической диагностики, развитие готовности к эффективной организации и реализации социально-педагогической диагностики.

### **Задачи изучения дисциплины:**

– сформировать систему знаний о теоретических основах диагностического поиска, методах диагностирования социально-педагогических проблем, логике, этапах и уровнях диагностической процедуры;

– сформировать навыки организации и проведения диагностического поиска в соответствии с социально-педагогической проблемой на основе использования эмпирических и диагностических методов;

– сформировать навыки использования диагностических методов и методик в процессе изучения и анализа социально-педагогических проблем, технологий социально-педагогической диагностики проблем социального развития и социального воспитания личности и группы; влияния факторов среды на процесс социализации детей и молодежи.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки социального педагога, связи с другими учебными дисциплинами.** Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическая диагностика» требует от студентов актуализации, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам «Социальная педагогика», «Методология и методы социально-педагогического исследования», «Методология и методы социально-педагогического и психологического исследования» «Социально-

педагогические технологии» и позволяет оптимизировать процесс освоения учебных дисциплин «Социально-педагогическая работа с семьей», «Социально-педагогическое проектирование», «Информационная культура и медиабезопасность», «Профилактика девиантного поведения». Содержание и технологии освоения учебной дисциплины имеют выраженную прикладную направленность и будут востребованы у будущих специалистов в сфере социально-педагогической деятельности.

**Требования к освоению учебной дисциплины** в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе следующих **компетенций**:

универсальной компетенции: **УК-6**. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

базовой профессиональной компетенции: **БПК-3**. Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений и процесса воспитания обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая диагностика» студент должен:

**знать:**

– теоретические основы диагностического поиска, методы диагностирования социально-педагогических проблем, логику и этапы диагностической процедуры;

**уметь:**

– организовывать диагностический поиск в соответствии с социально-педагогической проблемой на основе использования эмпирических и диагностических методов;

**владеть:**

– диагностическими методами и методиками в процессе изучения и анализа социально-педагогических проблем.

**Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебными планами по специальностям**

Общее количество часов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая диагностика» по специальностям 1-03 04 01 Социальная педагогика; 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь составляет 100 часов, в том числе 48 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 20 часов лекций (18ч. + 2ч. УСРС), 28 часов практических занятий (24ч. + 4ч. УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 52 часа. На заочную форму получения образования отводится 12 аудиторных часов (6 часов – лекции, 6 часов – практические занятия).

Формы аттестации по учебной дисциплине – экзамен.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

**Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования**

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социально-педагогическая диагностика (специальность 1-03 04 01 Социальная педагогика)	3	100	48	20 (18 + 2 УСРС)	28 (24 + 4 УСРС)	6: 2 (л)+4 (пз)	52	экзамен
Социально-педагогическая диагностика (специальность 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь)	4	100	48	20 (18 + 2 УСРС)	28 (24 + 4 УСРС)	6: 2 (л)+4 (пз)	52	экзамен

**Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования**

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социально-педагогическая диагностика	4,5,6	100	12	6	6	-	-	экзамен

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Теоретические основы социально-педагогической диагностики**

Диагностика в социально-педагогической деятельности: сущность, виды, специфика. Объект, предмет, цель и задачи социально-педагогической диагностики. Понятие о социально-педагогическом диагнозе.

Функции социально-педагогической диагностики: обратной связи, диагностическая, аналитическая, оценочная, прогностическая, коррекционная, просветительская, стимулирующая, управленческая.

Содержание и сущность основных принципов диагностирования социально-педагогических явлений: принцип целостного изучения социально-педагогического явления или процесса; принцип комплексного использования методов диагностики; принцип единства изучения и воспитания личности обучающегося; принцип одновременного изучения коллектива и личности; принцип изучения социально-педагогических явлений в динамике.

Структура диагностического поиска. Алгоритм процедуры проведения социально-педагогической диагностики. Критерии и показатели в социально-педагогической диагностике.

Семиотический, технический и логический аспекты в структуре диагностической процедуры.

Уровни социально-педагогической диагностики: компонентная диагностика, структурная диагностика, системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности.

Организационно-социально-педагогические требования проведения диагностических процедур.

Понятие измерение и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике. Формы учёта фиксирования и отражения результатов социально-педагогической диагностики.

Система методов социально-педагогической диагностики.

Возможности использования информационных технологий в социально-педагогической диагностике.

### **Тема 2. Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития обучающихся**

Понятие о социальном пространстве и социальной среде развития личности. Возможности и социально-педагогические риски расширения социального пространства обучающихся.

Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики социальной среды, формы предоставления результатов.

Понятие о социальной ситуации развития. Уровни индивидуальной социальной ситуации развития: персональный; социально-коммуникативных отношений; структура смысложизненных отношений субъекта. Значение диагностики социальной ситуации развития для предупреждения социально-

педагогической запущенности, школьной дезадаптации, отклоняющегося поведения детей и подростков.

Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития детей и подростков, формы предоставления результатов.

### **Тема 3. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений обучающихся**

Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка. Интегративные характеристики детского коллектива.

Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики детского коллектива, формы предоставления результатов.

Особенности социально-педагогической диагностики неформальной подростковой группы.

Понятие о межличностных отношениях в коллективе. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики межличностных отношений в детском и подростковом коллективе, формы предоставления результатов.

Сущность, характеристики и особенности социальной сети обучающихся подросткового и юношеского возраста.

### **Тема 4. Диагностика воспитательного потенциала семьи**

Сущность воспитательного потенциала семьи, характеристика его компонентов.

Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики семьи и семейных отношений.

Понятие о семейном неблагополучии. Особенности социально-педагогической диагностики различных категорий (типов) семей.

Специфика социально-педагогической диагностики замещающей семьи.

### **Тема 5. Диагностика социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста**

Сущность и структура социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста. Характеристика компонентов социальной зрелости: личностного, профессионального, гражданского.

Нравственная направленность, ценностные ориентации, готовность к личностному самоопределению как характеристики личностного компонента социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста. Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики личностного компонента социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста.

Профессиональная направленность и готовность к профессиональному самоопределению как характеристики профессионального компонента социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста.

Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики профессионального личностного компонента социальной зрелости.

Поступок как личностная форма поведения, возникающая благодаря формированию самосознания в подростковом возрасте (Л.С. Выготский). Критерии и методы социально-педагогической диагностики поступка.

Особенности диагностики социальных компетенций обучающихся подросткового и юношеского возраста.

### **Тема 6. Диагностика развития творческого потенциала личности обучающихся**

Сущность и основные характеристики творческого потенциала личности. Роль социальной и образовательной среды в формировании творческого потенциала личности. Особенности социализации творчески развитой личности обучающихся.

Критерии, показатели, методы социально-педагогической диагностики развития творческого потенциала личности обучающегося.

### **Тема 7. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков**

Характеристика социальной, педагогической и социально-педагогической запущенности детей и подростков, факторы их возникновения. Виды и уровни социально-педагогической запущенности детей и подростков.

Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков.

Функции, этапы и задачи социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.

Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.

### **Тема 8. Диагностика девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста**

Понятие о девиантном поведении обучающихся подросткового и юношеского возраста. Виды подростковых и юношеских девиаций, внешние и внутренние факторы их формирования. Гендерные аспекты девиаций.

Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста.

Особенности проявления агрессивного поведения подростков. Специфика социально-педагогической диагностики проявлений подростковой агрессивности.

### **Тема 9. Диагностика склонности к аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста**

Понятие об аддиктивном поведении обучающихся подросткового и юношеского возраста. Виды подростковых и юношеских аддикций, факторы их формирования.

Особенности социально-педагогической диагностики склонности к аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста.

### **Тема 10. Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями**

Сущность, виды и основные характеристики проблемных социально-педагогических ситуаций. Этапы развития социально-педагогических ситуаций и возможности управления их продуктивным разрешением.

Алгоритм социально-педагогической диагностики социально-педагогической ситуации и ее разрешения.

Критерии и технологии оценки эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями.

### **Тема 11. Диагностика профессиональной компетентности специалиста в сфере социально-педагогической деятельности**

Значение диагностики профессиональной компетентности в повышении профессионального мастерства и профессиональном самообразовании специалиста в сфере социально-педагогической деятельности.

Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности специалиста в сфере социально-педагогической деятельности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»  
Дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>3 семестр (специальность 1-03 04 01 Социальная педагогика), 4 семестр (специальность 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь)</b>									
<b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (48 часов)</b>		<b>18</b>	<b>24</b>	<b>–</b>	<b>6</b>	<b>52</b>			
<b>1</b>	<b>Теоретические основы социально-педагогической диагностики</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>8</b>			
1.1	Введение в раздел «Социально-педагогическая диагностика» 1. Диагностика в социально-педагогической деятельности: сущность, виды, специфика. 2. Объект, предмет, цель и задачи социально-педагогической диагностики. 3. Понятие о социально-педагогическом диагнозе. 4. Функции социально-педагогической диагностики. 5. Принципы диагностирования социально-педагогических явлений.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4]	Визуализация материалов лекции
1.2	Структура и содержание диагностического поиска 1. Алгоритм процедуры проведения социально-педагогической диагностики. 2. Семиотический, технический и логический аспекты в	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4]	Учебный полилог, составление глоссария

	<p>структуре диагностической процедуры.</p> <p>3. Уровни социально-педагогической диагностики.</p> <p>4. Организационно-социально-педагогические требования, предъявляемые к проведению диагностических процедур.</p> <p>5. Понятие измерение и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике.</p>								
1.3	<p>Современные методы и технологии социально-педагогической диагностики</p> <p>1. Система методов социально-педагогической диагностики.</p> <p>2. Возможности использования информационных технологий в социально-педагогической диагностике.</p>		2			4	Мульти-медийная презентация	<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [4]</p>	Устный опрос, защита учебных заданий.
<b>2</b>	<b>Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2 (пз)</b>	<b>6</b>			
2.1	<p>Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>1. Понятие о социальном пространстве и социальной среде развития личности.</p> <p>2. Социально-педагогические риски расширения социального пространства обучающихся.</p> <p>3. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики социальной среды.</p> <p>4. Понятие о социальной ситуации развития. Уровни индивидуальной социальной ситуации развития.</p> <p>5. Особенности социально-педагогической диагностики медиасреды.</p>	2				2	Мульти-медийная презентация	<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [3]</p>	
2.2	<p>Диагностика социальной среды</p> <p>1. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной среды.</p> <p>2. Характеристика методов социально-педагогической диагностики социальной среды.</p> <p>3. Формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики социальной среды.</p>				2 (пз)	2		<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [3]</p>	Защита учебных заданий
2.3	<p>Диагностика социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>1. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития обучающихся.</p>		2			2		<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [3]</p>	Устный опрос, анализ социально-

	2. Характеристика методов социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития обучающихся. 3. Формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития обучающихся.								педагогических ситуаций
<b>3</b>	<b>Диагностика детского коллектива и межличностных отношений обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
3.1	Диагностика детского коллектива и межличностных отношений обучающихся 1. Детский коллектив как фактор социализации личности обучающихся. 2. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики детского коллектива. 3. Особенности социально-педагогической диагностики неформальной подростковой группы. 4. Сущность, характеристики и особенности социальной сети обучающихся подросткового и юношеского возраста.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3]	Визуализация материалов лекции. Разработка программы социально-педагогической диагностики
3.2	Диагностика межличностных отношений обучающихся 1. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива. 2. Методы социально-педагогической диагностики межличностных отношений в коллективе обучающихся. 3. Формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики детского коллектива.		2			2		Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3]	Устный опрос, защита учебных заданий
<b>4</b>	<b>Диагностика воспитательного потенциала семьи</b>		<b>2</b>		<b>2 (лк)</b>	<b>4</b>			
4.1	Диагностика воспитательного потенциала семьи 1. Сущность воспитательного потенциала семьи, характеристика его компонентов. 2. Критерии, показатели, методы социально-педагогической диагностики семьи и семейных отношений. 3. Понятие о семейном неблагополучии. Особенности социально-педагогической диагностики различных категорий (типов) семей.				2 (лк)	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3]	Визуализация материалов лекции
4.2	Диагностика воспитательного потенциала семьи		2			2		Основная:	Устный

	<p>1. Методы социально-педагогической диагностики семьи и семейных отношений.</p> <p>2. Специфика социально-педагогической диагностики замещающей семьи.</p>							<p>[1] Дополнительная: [1], [2], [3]</p>	<p>опрос, защита учебных заданий</p>
<b>5</b>	<b>Диагностика социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>			
5.1	<p>Диагностика социальной зрелости подростка</p> <p>1. Сущность и структура социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста.</p> <p>2. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста.</p> <p>3. Поступок как личностная форма поведения.</p> <p>4. Особенности диагностики социальных компетенций обучающихся подросткового и юношеского возраста.</p>	2				2	Мульти-медийная презентация	<p>Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3]</p>	<p>Визуализация материалов лекции</p>
5.2	<p>Диагностика поступка подростка</p> <p>1. Характеристика поступка как личностной формы поведения.</p> <p>2. Критерии и методы социально-педагогической диагностики поступка.</p> <p>3. Социально-педагогическая диагностика поступка обучающихся подросткового и юношеского возраста (на примере из практики).</p>		2			2		<p>Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3]</p>	<p>Разработка программы социально-педагогической диагностики. Анализ социально-педагогических ситуаций</p>
5.3	<p>Диагностика личностного и профессионального компонентов социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста</p> <p>1. Характеристика личностного компонента социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста.</p> <p>2. Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики личностного компонента социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста а.</p> <p>3. Характеристики профессионального компонента социальной зрелости обучающихся подросткового и</p>		2			2		<p>Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3]</p>	<p>Решение социально-педагогических задач Рейтинговая контрольная работа № 1</p>

	юношеского возраста. 4. Критерии, показатели, методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики профессионального компонента социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста.								
<b>6</b>	<b>Диагностика развития творческого потенциала личности обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
6.1	Диагностика развития творческого потенциала личности обучающихся 1. Сущность и основные характеристики творческого потенциала личности обучающихся. 2. Особенности социализации творчески развитой личности обучающихся. 3. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики развития творческого потенциала личности обучающихся.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4]	Учебный полилог, составление глоссария
6.2	Диагностика развития творческого потенциала личности обучающихся 1. Особенности социализации творчески развитой личности обучающихся. 2. Характеристика методов социально-педагогической диагностики развития творческого потенциала личности обучающихся. 3. Методы социально-педагогической диагностики развивающего потенциала образовательной среды.		2			2		Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4]	Защита учебных проектов
<b>7</b>	<b>Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
7.1	Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков 1. Характеристика социальной, педагогической и социально-педагогической запущенности детей и подростков. 2. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков. 3. Методы социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей и	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4]	Разработка программы социально-педагогической диагностики

	подростков.								
7.2	Особенности социально-педагогической диагностики детей и подростков в интернатных учреждениях 1. Функции и задачи социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях. 2. Этапы социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях. 3. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.		2			2		Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4]	Решение социально-педагогических задач
<b>8</b>	<b>Диагностика девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
8.1	Диагностика девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста 1. Понятие о девиантном поведении обучающихся подросткового и юношеского возраста. 2. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста. 3. Специфика социально-педагогической диагностики проявлений подростковой и юношеской агрессивности.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4]	
8.2	Диагностика девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста 1. Виды подростковых и юношеских девиаций, внешние и внутренние факторы их формирования. 2. Характеристика методов социально-педагогической диагностики девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста. 3. Характеристика методов социально-педагогической диагностики проявлений агрессивности у обучающихся подросткового и юношеского возраста.		2			2		Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4]	Разработка программы социально-педагогической диагностики. Решение социально-педагогических задач
<b>9</b>	<b>Диагностика склонности к аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
9.1	Диагностика склонности к аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста 1. Понятие об аддиктивном поведении обучающихся	2				2			Разработка программы социально-

	<p>подросткового и юношеского возраста.</p> <p>2. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики аддиктивного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста.</p> <p>3. Особенности социально-педагогической диагностики химических аддикций.</p> <p>4. Особенности социально-педагогической диагностики нехимических аддикций.</p>								педагогической диагностики
9.2	<p>Диагностика склонности к аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста</p> <p>1. Виды аддикций, факторы их формирования у обучающихся подросткового и юношеского возраста.</p> <p>2. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики химических аддикций у обучающихся подросткового и юношеского возраста.</p> <p>3. Особенности социально-педагогической диагностики медиазависимостей у обучающихся подросткового и юношеского возраста.</p>		2			2		<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [4]</p>	<p>Решение социально-педагогических задач.</p> <p>Рейтинговая контрольная работа № 2</p>
<b>10</b>	<b>Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями</b>		<b>2</b>		<b>2 (пз)</b>	<b>4</b>			
10.1	<p>Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями</p> <p>1. Сущность, виды и основные характеристики проблемных социально-педагогических ситуаций.</p> <p>2. Этапы развития социально-педагогических ситуаций и возможности управления их продуктивным разрешением.</p> <p>3. Критерии оценки эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями.</p>		2			2	Мульти-медийная презентация	<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [1], [4], [5]</p>	Визуализация учебных материалов
10.2	<p>Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями</p> <p>1. Алгоритм социально-педагогической диагностики управления разрешением проблемных социально-педагогических ситуаций.</p> <p>2. Критерии и показатели оценки эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями.</p>				2 (пз)	2		<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [1], [4], [5]</p>	Решение социально-педагогических задач

<b>11</b>	<b>Диагностика профессиональной компетентности специалиста в сфере социально-педагогической деятельности</b>		<b>2</b>			<b>4</b>			
11.1	<p>Диагностика профессиональной компетентности специалиста в сфере социально-педагогической деятельности</p> <p>1. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности специалиста в сфере социально-педагогической деятельности.</p> <p>2. Характеристика методов социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности специалиста в сфере социально-педагогической деятельности.</p> <p>3. Формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности специалиста в сфере социально-педагогической деятельности.</p>		2			4	Мульти-медийная презентация	<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [4]</p>	<p>Разработка программы социально-педагогической диагностики.</p> <p>Круглый стол</p>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>24</b>	<b>–</b>	<b>6</b>	<b>52</b>			
<b>Всего аудиторных часов</b>			<b>48</b>						<b>Экзамен</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»  
Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>4 семестр (специальность 1-03 04 01 Социальная педагогика), 5 семестр (специальность 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь)</b>									
<b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (12 часов)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	-			
<b>1</b>	<b>Теоретические основы социально-педагогической диагностики</b>	<b>2</b>							
1.1	Теоретические основы социально-педагогической диагностики 1. Объект, предмет, цель и задачи социально-педагогической диагностики. 2. Функции социально-педагогической диагностики. 3. Принципы диагностирования социально-педагогических явлений. 4. Алгоритм процедуры проведения социально-педагогической диагностики. 5. Семиотический, технический и логический аспекты в структуре диагностической процедуры. 6. Уровни социально-педагогической диагностики. 7. Возможности использования информационных технологий в социально-педагогической диагностике.	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [4]	Визуализация материалов лекции. Составление глоссария

<b>2</b>	<b>Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития обучающихся</b>	<b>2</b>							
2.1	Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития обучающихся 1. Понятие о социальном пространстве и социальной среде развития личности. 2. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики социальной среды. 3. Понятие о социальной ситуации развития. Уровни индивидуальной социальной ситуации развития. 4. Особенности социально-педагогической диагностики медиасреды.	2						Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3]	Устный опрос, анализ социально-педагогических ситуаций
<b>3</b>	<b>Диагностика детского коллектива и межличностных отношений обучающихся</b>	<b>2</b>							
3.1	Диагностика детского коллектива и межличностных отношений обучающихся 1. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики коллектива и межличностных отношений обучающихся. 2. Методы социально-педагогической диагностики коллектива и межличностных отношений обучающихся 3. Формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики коллектива и межличностных отношений обучающихся. 4. Особенности социально-педагогической диагностики неформальной подростковой группы. 5. Сущность, характеристики и особенности социальной сети обучающихся подросткового и юношеского возраста.	2						Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3]	Визуализация материалов лекции. Разработка программы социально-педагогической диагностики
<b>5</b>	<b>Диагностика социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста</b>	<b>2</b>							
5.1	Диагностика социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста 1. Сущность и структура социальной зрелости	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1] Дополнительная:	Разработка программы социально-

	<p>обучающихся подросткового и юношеского возраста.</p> <p>2. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста.</p> <p>3. Поступок как личностная форма поведения.</p> <p>4. Особенности диагностики социальных компетенций обучающихся подросткового и юношеского возраста.</p>						[1], [2], [3]	педагогической диагностики	
<b>7</b>	<b>Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков</b>		<b>2</b>						
7.1	<p>Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков</p> <p>1. Характеристика социально-педагогической запущенности детей и подростков.</p> <p>2. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков.</p> <p>3. Функции, задачи и этапы социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.</p> <p>4. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.</p>		2				<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [4]</p>	<p>Разработка программы социально-педагогической диагностики.</p> <p>Решение социально-педагогических задач</p>	
<b>8, 9</b>	<b>Диагностика девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста. Диагностика склонности к аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста</b>		<b>2</b>						
8.1, 9.1	<p>Диагностика девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста. Диагностика склонности к аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста</p> <p>1. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики девиантного поведения у обучающихся подросткового и юношеского возраста.</p> <p>2. Специфика социально-педагогической диагностики проявлений подростковой и юношеской агрессивности.</p> <p>3. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики склонности к</p>		2			2	Мульти-медийная презентация	<p>Основная: [1]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [4]</p>	<p>Разработка программы социально-педагогической диагностики.</p> <p>Решение социально-педагогических задач</p>

	<p>аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста.</p> <p>4. Особенности социально-педагогической диагностики химических аддикций.</p> <p>5. Особенности социально-педагогической диагностики нехимических аддикций.</p> <p>6. Особенности социально-педагогической диагностики медиазависимостей у обучающихся подросткового и юношеского возраста.</p>								
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	-			
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>12</b>							
<b>5 семестр (специальность 1-03 04 01 Социальная педагогика)</b>									
<b>6 семестр (специальность 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь)</b>									<b>Экзамен</b>

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Технологии социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Е. А. Носова [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/46188>. – Дата доступа: 13.03.2022.

**Дополнительная литература**

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учеб. пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 380 с.

2. Гончарова, Ю. А. Социально-педагогическая диагностика : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Гончарова. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2011. – 79 с.

3. Лесун, Л. И. Социально-педагогическая диагностика : програм.-метод. комплекс / Л. И. Лесун. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2010. – 92 с.

4. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учеб. пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2003. – 448 с.

5. Пищова, А. В. Метод системного анализа и решения педагогических ситуаций в практике учителя / А. В. Пищова, А. Г. Давыдовский // Нар. асвета. – 2018. – № 2. – С. 35–38.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая диагностика» разрабатывается в соответствии с целями и задачами освоения учебной дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов, а также ориентацией на развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов. Приоритетными являются формы и методы обучения, содействующие развитию информационной культуры студентов, их познавательной самостоятельности, творческой активности, навыков учебного сотрудничества и продуктивной коммуникации.

Основные задачи самостоятельной работы:

- содействие глубокому и прочному усвоению студентами системы знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации и реализации социально-педагогической диагностики;
- формирование навыков продуктивного и эффективного решения профессиональных задач;
- развитие самообразовательной компетентности студентов.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предусматривает выполнение творческих практико-ориентированных заданий, которые составят содержание профессионального портфолио будущих специалистов социально-педагогической сферы и могут быть использованы как в период педагогических практик, так и в будущей профессиональной деятельности.

С целью диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: решение профессиональных задач, разработка кейсов, выполнение практических, творческих заданий, составление портфолио, рейтинговая оценка знаний и др. Учитывая высокую прикладную направленность учебной дисциплины, продуктивным является разработка и реализация программ социально-педагогической диагностики в рамках взаимодействия с филиалом кафедр, а также работы СНИЛ.

При изучении учебной дисциплины применяются следующие формы организации самостоятельной работы: выполнение учебных заданий репродуктивного, продуктивного и творческого характера; решение профессиональных задач, проведение контрольной работы по самостоятельно изученным вопросам темы.

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине предполагается использование современных информационных технологий: разместить в сетевом доступе комплекс учебных и учебно-методических материалов (типовая учебная программа, методические указания к семинарским и практическим занятиям, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов и др.).

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2 часа (лекции), 4 часа (практические занятия)

### Тема 2.2. Диагностика социальной среды (практическое занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной среды.
2. Характеристика методов социально-педагогической диагностики социальной среды.
3. Формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики социальной среды.

Учебные задания по теме УСРС:

#### Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить опорный конспект по теме.

#### Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Составить программу социально-педагогической диагностики социальной среды.

#### Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Составить программу социально-педагогической диагностики социальной среды.
2. Разработать макет социально-педагогического паспорта учебной группы. Кратко охарактеризовать методы социально-педагогической диагностики, которые могут быть использованы для составления паспорта.

Форма контроля: проверка конспекта, защита учебных заданий.

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3].

### Тема 4.1. Диагностика воспитательного потенциала семьи (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сущность воспитательного потенциала семьи, характеристика его компонентов.
2. Критерии, показатели, методы социально-педагогической диагностики семьи и семейных отношений.
3. Понятие о семейном неблагополучии. Особенности социально-педагогической диагностики различных категорий (типов) семей.

Учебные задания по теме УСРС:**Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить опорный конспект по теме.

**Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Составить глоссарий по теме.
2. Охарактеризовать особенности социально-педагогической диагностики воспитательного потенциала одной из категории (типа) семьи (по выбору студента).

**Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Составить ментальную карту лекции.
2. Разработать программу социально-педагогической диагностики воспитательного потенциала семьи.
3. Раскрыть особенности социально-педагогической диагностики воспитательного потенциала одной из категории (типа) семьи (по выбору студента). Кратко охарактеризовать методы социально-педагогической диагностики, которые могут быть использованы в данной программе.

Форма контроля: проверка конспекта, защита учебных заданий.

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3].

## **Тема 10.2. Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями (практическое занятие)**

### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Алгоритм социально-педагогической диагностики управления разрешением проблемных социально-педагогических ситуаций.
2. Критерии и показатели оценки эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями.

Учебные задания по теме УСРС:**Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Перечислить этапы алгоритма социально-педагогической диагностики управления разрешением проблемных социально-педагогических ситуаций и оценки их эффективности. Представить их краткую характеристику.

**Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. На основе описания проблемной социально-педагогической ситуации представить характеристику этапов управления их разрешением и оценки их эффективности.

**Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. На основе самостоятельно составленного описания проблемной социально-педагогической ситуации представить характеристику этапов управления их разрешением и оценки их эффективности.

*Форма контроля:* проверка конспекта, защита результатов выполнения задания; решение социально-педагогических задач.

*Литература:* Основная: [1]. Дополнительная: [1], [4], [5].

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>Социально-педагогическая диагностика</b>				
1.	Теоретические основы социально-педагогической диагностики	8	1. Составить ментальную карту темы «Теоретические основы социально-педагогической диагностики». 2. Представить характеристику функций и принципов социально-педагогической диагностики и раскрыть особенности их реализации в практике деятельности специалиста социально-педагогической сферы. 3. Раскрыть логику реализации семиотического, технического и логического аспектов диагностической процедуры в контексте выполнения курсовой работы. 4. Представить характеристику метода социально-педагогической диагностики.	Письменное выполнение и защита учебных заданий.
2.	Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития обучающихся	6	1. Составить социально-педагогический паспорт учебной группы. 2. Провести самодиагностику социальной ситуации развития по методике И.А. Николаевой.	Результаты социально-педагогической диагностики.
3.	Диагностика детского коллектива и межличностных отношений обучающихся	4	Провести социально-педагогическую диагностику учебного коллектива и межличностных отношений обучающихся (одну методику по выбору студента).	Результаты социально-педагогической диагностики.
4.	Диагностика воспитательного потенциала семьи	4	Провести социально-педагогическую диагностику воспитательного потенциала семьи (две методики по выбору студента), составить социально-педагогический диагноз.	Результаты социально-педагогической диагностики.
5.	Диагностика социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста	6	Провести социально-педагогическую диагностику профессиональной направленности обучающегося подросткового (юношеского) возраста (одну методику по выбору студента), составить социально-педагогический диагноз.	Результаты социально-педагогической диагностики.
6.	Диагностика развития творческого потенциала личности обучающихся	4	Составить программу социально-педагогической диагностики развивающего потенциала образовательной среды.	Программа социально-педагогической диагностики.
7.	Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков	4	Провести с социально-педагогическую диагностику социально-педагогической запущенности ребенка (методика МЭДОС), составить социально-педагогический диагноз.	Результаты социально-педагогической диагностики.
8.	Диагностика девиантного поведения обучающихся	4	Провести с социально-педагогическую диагностику девиантного поведения	Результаты социально-

	подросткового и юношеского возраста		обучающегося подросткового (юношеского) возраста, составить социально-педагогический диагноз.	педагогической диагностики.
9.	Диагностика склонности к аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста	4	Провести с социально-педагогическую диагностику склонности к аддиктивному поведению у обучающегося подросткового (юношеского) возраста, составить социально-педагогический диагноз.	Результаты социально-педагогической диагностики.
10.	Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями	4	Провести диагностику эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями, составить социально-педагогический диагноз.	Результаты социально-педагогической диагностики.
11.	Диагностика профессиональной компетентности специалиста в сфере социально-педагогической деятельности	4	Составить программу и провести самодиагностику профессиональной компетентности специалиста по социальной педагогике, составить социально-педагогический диагноз.	Результаты социально-педагогической диагностики.
<b>Всего часов</b>		<b>52</b>		

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая диагностика» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- визуализация учебной информации (составление ментальных карт и др.);
- устный опрос;
- анализ социально-педагогических ситуаций;
- решение социально-педагогических задач;
- составление глоссария;
- разработка программ социально-педагогической диагностики;
- защита учебных проектов;
- разработка и защита портфолио;
- круглый стол;
- экзамен.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Объект, предмет, цель и задачи социально-педагогической диагностики. Понятие о социально-педагогическом диагнозе.
2. Функции социально-педагогической диагностики.
3. Основные принципы диагностирования социально-педагогических явлений.
4. Структура диагностического поиска.
5. Критерии и показатели в социально-педагогической диагностике.
6. Семиотический, технический и логический аспекты в структуре диагностической процедуры.
7. Уровни социально-педагогической диагностики.
8. Организационно-социально-педагогические требования, предъявляемые к проведению диагностических процедур.
9. Понятие измерение и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике.
10. Формы учёта фиксирования и отражения результатов социально-педагогической диагностики.
11. Система методов социально-педагогической диагностики.
12. Возможности использования информационных технологий в социально-педагогической диагностике.
13. Социальное пространство развития личности как объект социально-педагогической диагностики.
14. Социальная ситуация развития как объект социально-педагогической диагностики. Уровни индивидуальной социальной ситуации развития.
15. Детский коллектив как объект социально-педагогической диагностики. Интегративные характеристики детского коллектива.
16. Межличностные отношения в коллективе как объект социально-педагогической диагностики. Сущность, характеристики и особенности социальной сети обучающихся подросткового и юношеского возраста.
17. Воспитательный потенциал семьи как объект социально-педагогической диагностики.
18. Семейное неблагополучие как объект социально-педагогической диагностики. Особенности социально-педагогической диагностики различных категорий (типов) семей.
19. Социальная зрелость обучающихся подросткового и юношеского возраста как объект социально-педагогической диагностики: сущность, структурные компоненты.
20. Нравственная направленность личности обучающихся подросткового и юношеского возраста как объект социально-педагогической диагностики: сущность, структурные компоненты.
21. Ценностные ориентации обучающихся подросткового и юношеского возраста как объект социально-педагогической диагностики: сущность, виды, факторы формирования.

22. Профессиональная направленность личности обучающихся подросткового и юношеского возраста как объект социально-педагогической диагностики: сущность, структурные компоненты.

23. Поступок подростка как объект социально-педагогической диагностики. Роль поступка в становлении и социализации личности.

24. Творческий потенциал личности обучающихся как объект социально-педагогической диагностики. Роль социальной и образовательной среды в формировании творческого потенциала личности.

25. Социально-педагогическая запущенность как объект социально-педагогической диагностики; сущность, виды, факторы формирования.

26. Функции, этапы и задачи социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.

27. Девиантное поведение обучающихся подросткового и юношеского возраста как объект социально-педагогической диагностики: виды и причины формирования.

28. Агрессивное поведение обучающихся подросткового и юношеского возраста как объект социально-педагогической диагностики, причины проявления агрессивности.

29. Склонность к аддиктивному поведению обучающихся подросткового и юношеского возраста как объект социально-педагогической диагностики; виды типично подростковых аддикций.

30. Профессиональная компетентность специалиста по социальной и психолого-педагогической деятельности как объект социально-педагогической диагностики. Значение диагностики профессиональной компетентности в повышении профессионального мастерства и профессиональном самообразовании.

31. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной среды обучающихся.

32. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики социальной среды.

33. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития обучающихся.

34. Методы социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития обучающихся.

35. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики детского коллектива.

36. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики детского коллектива.

37. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики межличностных отношений в коллективе обучающихся.

38. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики межличностных отношений в коллективе обучающихся.

39. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики семьи и семейных отношений.

40. Методы социально-педагогической диагностики семьи и семейных отношений.

41. Формы учета и оценки результатов социально-педагогической диагностики воспитательного потенциала семьи.

42. Социально-педагогическая диагностика семейного неблагополучия: цель, критерии, показатели, методы изучения.

43. Диагностика социального и личностного развития ребенка, живущего в опекунских семьях и детских домах семейного типа.

44. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста.

45. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики нравственной направленности личности обучающихся подросткового и юношеского возраста.

46. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики ценностных ориентаций обучающихся подросткового и юношеского возраста.

47. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики профессиональной направленности обучающихся подросткового и юношеского возраста.

48. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики профессиональной направленности обучающихся подросткового и юношеского возраста.

49. Критерии социально-педагогической диагностики поступка, методы их изучения.

50. Критерии, показатели, методы социально-педагогической диагностики развития творческого потенциала личности обучающихся.

51. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков.

52. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков.

53. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.

54. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.

55. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста.

56. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста.

57. Цель, критерии и методы социально-педагогической диагностики склонности к аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста.

58. Педагогическая диагностика профессиональной компетентности специалиста сферы социально-педагогической деятельности: цель, критерии, показатели, методы.

59. Эмпирические методы социально-педагогической диагностики: мониторинг, беседа, анкетирование, интервьюирование.

60. Эмпирические методы в социально-педагогической диагностике: наблюдение, метод экспертных оценок, тест, биографический метод.

### **КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»**

1. Составьте программу социально-педагогической диагностики межличностных отношений в детском коллективе (на примере обучающихся младшего подросткового возраста).

2. Составьте программу социально-педагогической диагностики межличностных отношений в детском коллективе (на примере обучающихся подросткового возраста).

3. Составьте программу социально-педагогической диагностики межличностных отношений в детском коллективе (на примере обучающихся старшего подросткового возраста).

4. Составьте программу социально-педагогической диагностики межличностных отношений в детском коллективе (на примере обучающихся старшего школьного возраста).

5. Составьте программу социально-педагогической диагностики воспитательного потенциала семьи.

6. Составьте программу социально-педагогической диагностики воспитательного потенциала замещающей семьи.

7. Составьте программу социально-педагогической диагностики воспитательного потенциала неблагополучной семьи.

8. Составьте программу социально-педагогической диагностики личностного компонента социальной зрелости обучающихся подросткового возраста.

9. Составьте программу социально-педагогической диагностики личностного компонента социальной зрелости обучающихся старшего школьного возраста.

10. Составьте программу социально-педагогической диагностики профессионального компонента социальной зрелости обучающихся старшего школьного возраста.

11. Составьте программу социально-педагогической диагностики ценностных ориентаций обучающихся подросткового возраста.

12. Составьте программу социально-педагогической диагностики ценностных ориентаций обучающихся старшего школьного возраста.

13. Составьте программу социально-педагогической диагностики творческого потенциала личности обучающихся подросткового возраста.

14. Составьте программу социально-педагогической диагностики творческого потенциала личности обучающихся старшего школьного возраста.

15. Составьте программу социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности обучающегося младшего школьного возраста.

16. Составьте программу социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности обучающегося младшего подросткового возраста.

17. Составьте программу социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности обучающегося подросткового возраста.

18. Составьте программу социально-педагогической диагностики адаптации к пребыванию в социально-педагогическом учреждении обучающегося младшего школьного возраста.

19. Составьте программу социально-педагогической диагностики адаптации к пребыванию в социально-педагогическом учреждении обучающегося младшего подросткового возраста.

20. Составьте программу социально-педагогической диагностики адаптации к пребыванию в социально-педагогическом учреждении обучающегося подросткового возраста.

21. Составьте программу социально-педагогической диагностики адаптации к пребыванию в социально-педагогическом учреждении обучающегося старшего подросткового возраста.

22. Составьте программу социально-педагогической диагностики адаптации к пребыванию в социально-педагогическом учреждении обучающегося старшего школьного возраста.

23. Составьте программу социально-педагогической диагностики склонности к девиантному поведению обучающегося подросткового возраста.

24. Составьте программу социально-педагогической диагностики склонности к девиантному поведению обучающегося старшего школьного возраста.

25. Составьте программу социально-педагогической диагностики склонности к агрессивному поведению обучающегося подросткового возраста.

26. Составьте программу социально-педагогической диагностики склонности к аддиктивному поведению обучающегося подросткового возраста.

27. Составьте программу социально-педагогической диагностики склонности к аддиктивному поведению обучающегося старшего школьного возраста.

28. Составьте программу социально-педагогической самодиагностики профессиональной компетентности специалиста сферы социально-педагогической деятельности.

29. Составьте программу социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития обучающегося подросткового возраста.

30. Составьте программу социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития обучающегося старшего школьного возраста.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
<b>Социально-педагогическая диагностика</b>		<b>18</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>52</b>
1	Теоретические основы социально-педагогической диагностики	4	2	–	8
2	Диагностика социальной среды и социальной ситуации развития обучающихся	2	2	2 (пз)	6
3	Диагностика детского коллектива и межличностных отношений обучающихся	2	2	–	4
4	Диагностика воспитательного потенциала семьи	–	2	2 (лк)	4
5	Диагностика социальной зрелости обучающихся подросткового и юношеского возраста	2	4	–	6
6	Диагностика развития творческого потенциала личности обучающихся	2	2	–	4
7	Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков	2	2	–	4
8	Диагностика девиантного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста	2	2	–	4
9	Диагностика склонности к аддиктивному поведению у обучающихся подросткового и юношеского возраста	2	2	–	4
10	Диагностика эффективности управления проблемными социально-педагогическими ситуациями	–	2	2 (пз)	4
11	Диагностика профессиональной компетентности специалиста в сфере социально-педагогической деятельности	–	2	–	4

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
<b>Социально-педагогическая диагностика</b>			
1. Методология и методы социально-педагогического исследования	Кафедра социальной педагогики	Согласование темы 1 «Теоретические основы социально-педагогической диагностики» с разделами «Методологические основы научного исследования в социальной педагогике» и «Методы социально-педагогического исследования».	Программу принять, протокол № 11 от 31.05.2022
2. Методология и методы социально-педагогического и психологического исследования	Кафедра социальной педагогики	Согласование темы 1 «Теоретические основы социально-педагогической диагностики» с разделами «Методологические основы научного исследования в социальной педагогике» и «Методы социально-педагогического исследования».	Программу принять, протокол № 11 от 31.05.2022