

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

2022 г.

Регистрационный № УД 23-2-71 /уч.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-03 04 01 Социальная педагогика;

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2022 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по дисциплине «Социально-педагогические технологии», утвержденной ___.__.20___, регистрационный № ТД_____/тип.; учебных планов учреждения высшего образования по специальностям

СОСТАВИТЕЛЬ:

О.С.Куницкая, заведующий кафедрой социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 83 г. Минска имени Г.К.Жукова» _____ Г.В.Калачевский

23.05.2022

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной педагогики
(протокол № 11 от 31.05.2022)

Заведующий _____ кафедрой
О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 7 от 21.06.2022).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социально-педагогические технологии» является важнейшей составляющей системы подготовки студентов учреждений высшего образования социально-педагогического профиля к профессиональной деятельности. Содержание дисциплины базируется на требованиях образовательных стандартов по специальностям 1-03 04 01 Социальная педагогика; 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у будущих специалистов способности осуществлять отбор и внедрение в профессиональную деятельность эффективных технологий социально-педагогической деятельности.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- формирование у студентов знаний о научно-теоретических подходах к разработке и реализации социально-педагогических технологий в учреждениях образования разного типа;
- развитие умений рефлексировать явления социально-педагогической действительности;
- технологически грамотно подходить к решению социально-педагогических проблем в учреждениях образования разного типа;
- овладение технологическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного и социально-педагогического процесса в условиях цифровизации образования.

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогические технологии» базируется на содержании модулей «Педагогика», «Психология», «Основы социально-педагогической деятельности» и «Охрана детства».

Учебная дисциплина «Социально-педагогические технологии» является теоретико-методической основой освоения студентами модулей «Теория и практика социально-педагогической деятельности», «Профилактика социальных девиаций», «Теория и практика социально-педагогической помощи семье», «Профессиональное мастерство социального педагога».

Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогические технологии» способствует формированию у студентов следующих **компетенций**:

универсальной компетенции: **УК-6**. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

базовой профессиональной компетенции: **БПК-3**. Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать

систему средств контроля и оценки учебных достижений и процесса воспитания обучающихся.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих обобщенных социально-педагогических знаний, умений и навыков. В результате освоения учебной дисциплины «Социально-педагогические технологии» студент должен:

знать:

- научные подходы к оценке и анализу технологий социально-педагогической деятельности в учреждениях образования различного типа;
- современные технологии социально-педагогической работы с различными категориями детей в учреждениях образования различного типа;
- особенности использования специфических социально-педагогических технологий в учреждениях образования различного типа;

уметь:

- применять социально-педагогические технологии в соответствии с целевыми ориентирами и объектами социально-педагогической деятельности;
- конструировать содержание, отбирать и адаптировать эффективные формы, методы и средства организации социально-педагогической деятельности;
- применять операции по организации ситуации успеха в различных видах социально-педагогической деятельности;
- применять стратегии построения «древа целей» как способа формирования структуры (иерархии) целей подопечного;

владеть:

- технологией социального расследования;
- навыками целеполагания, планирования и проектирования технологий социально-педагогической деятельности;
- готовностью осуществлять разработку проекта программы социально-педагогического сопровождения ребёнка в трудных и социально опасных жизненных ситуациях;
- готовностью осуществлять разработку проекта программы социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий детей в УО;
- готовностью осуществлять разработку проекта комплексной или индивидуальной программы профилактики социальных, цифровых девиаций и противоправного поведения детей и молодежи;
- готовностью осуществлять разработку проекта комплексной или индивидуальной программы профилактики школьной дезадаптации, педагогической запущенности, межличностных конфликтов и т.д. различных категорий детей в ОУ.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности

Общее количество часов по учебной дисциплине «Социально-педагогические технологии» отведено 100 часов, в том числе 48 аудиторных

часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 20 часов лекций (16ч. + 4ч. УСРС), 28 часов семинарских занятий (22ч. + 6ч. УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 52 часа. На заочную форму получения образования отводится 12 аудиторных часов (6 часов – лекции, 6 часов – семинарские занятия).

Формы аттестации по учебной дисциплине – экзамен.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них				
				лекции	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
Социально-педагогические технологии	3	100	48	20 (16 + 4 УСРС)	28 (22 + 6 УСРС)	10: 4 (л)+6 (с)	52	экзамен

Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них				
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
Социально-педагогические технологии	5,6	100	12	6	6	–	–	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий

Научные подходы к разработке социально-педагогических технологий. Сущностные характеристики понятия «социально-педагогическая технология», его взаимосвязь с понятиями «социальная технология» и «педагогическая технология». Соотношение понятий «технология» и «методика» в социальной педагогике. Специфика социально-педагогических технологий. Уровни реализации социально-педагогических технологий.

Тема 2. Классификация социально-педагогических технологий

Типы социально-педагогических технологий. Основания классификации социально-педагогических технологий. Критерии классификации социально-педагогических технологий. Социально-педагогические технологии общего типа. Частные (специфические) социально-педагогические технологии. Инновационные технологии социально-педагогической деятельности.

Тема 3. Целеполагание в социально-педагогической деятельности

Характеристика процесса целеполагания в социально-педагогической деятельности. Методические требования к постановке цели в деятельности социального педагога. Алгоритм формулировки цели. Мотивационное программно-целевое управление в деятельности социального педагога. Применение стратегии построения «древа целей» как способа формирования структуры (иерархии) целей подопечного. Методические инструменты для выявления целей подопечного.

Тема 4. Этапы, формы и методы технологического процесса социально-педагогической деятельности

Этапы технологического процесса социально-педагогической деятельности (Л.В. Мардахаев, И.Г. Зайнышев). Структура диагностико-прогностического этапа социально-педагогической деятельности. Структура этапа деятельности по выбору целевой социально-педагогической технологии. Структура технологии непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии. Структура этапа деятельности по реализации целевой социально-педагогической технологии. Структура этапа экспертно-оценочной социально-педагогической деятельности. Обобщенный алгоритм деятельности социального педагога. Классификация основных форм, используемых в социально-педагогических технологиях. Уровни классификации, обуславливающие место и роль методов практической работы социального педагога. Классификация основных методов, используемых в социально-педагогической деятельности: педагогические, психологические и социологические.

Тема 5. Технологии создания ситуации успеха в социально-педагогической деятельности

Ситуация успеха в системе социального воспитания личности. Назначение ситуации успеха для формирования личностной стратегии жизни. Алгоритм применения операций по организации ситуации успеха в деятельности социального педагога. Создание ситуации успеха в различных видах социально-педагогической деятельности детей и молодежи. Использование ситуации успеха в реализации социально-педагогических технологий.

Тема 6. Технология социального расследования

Понятие о социальном расследовании. Компетенции государственных органов, государственных и иных организаций по выявлению неблагоприятной для детей обстановки. Алгоритм деятельности учреждений в выявлении неблагоприятной для детей обстановки. Сбор информации о ребенке (детях) и его родителях, имеющей значение для принятия решения о признании ребенка (детей), находящимся в социально опасном положении. Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия семьи. Критерии и показатели социально опасного положения. Мероприятия по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки. Алгоритм принятия решения о признании ребенка (детей), находящимся в социально опасном положении. Деятельность координационного совета. Механизм работы по признанию детей, находящихся в социально опасном положении. Учет детей, находящихся в социально опасном положении. Алгоритм отобрания ребёнка из семьи. Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию субъектов профилактики в вопросах выявления детей, оказавшихся в неблагополучной ситуации.

Тема 7. Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций

Сущность, назначение и особенности диагностической функции в системе социально-педагогической деятельности. Этапы и требования к проведению социально-педагогического диагностирования. Методы социально-педагогической диагностики. Социально-педагогическая диагностика личности ребенка, его связей в микросреде и социального статуса. Диагностика инфраструктуры микрорайона подопечного. Сущность, назначение и особенности прогностической функции в системе социально-педагогической деятельности.

Тема 8. Технология реализации социальным педагогом профилактической, коррекционной и реабилитационной функций

Сущность, назначение и особенности реализации социально-профилактической, коррекционной и реабилитационной функций. Принципы социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации:

этапность, дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность в проведении социально-педагогических мероприятий. Направления социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации. Методы снятия неблагоприятного состояния подопечного. Психолого-медико-педагогическая реабилитация.

Тема 9. Технология организации социально-педагогической помощи и поддержки

Сущностные характеристики социально-педагогической помощи и поддержки. Научные подходы и компоненты социально-педагогической поддержки. Принципы обеспечения социально-педагогической поддержки. Виды и технологические стратегии социально-педагогической помощи и поддержки. Этапы социально-педагогической поддержки. Моделирование систем социально-педагогической помощи и поддержки детям, подросткам, молодежи, взрослому населению. Общая модель деятельности педагога социального в индивидуальной работе со случаем.

Тема 10. Технология социально-педагогического сопровождения и посредничества

Сущностные характеристики социально-педагогического сопровождения. Технологические и этические принципы социально-педагогического сопровождения. Основные этапы, формы и методы реализации технологии социально-педагогического сопровождения. Сущностные характеристики социально-педагогического посредничества. Этапы организации посреднической деятельности: определение проблемы клиента, оценка возможностей ее решения, выбор учреждения, способного наилучшим образом решить проблему, помощь в установлении контакта. Основные приемы реализации технологии посредничества. Посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем клиентов. Посредничество в поиске социальных служб и учреждений, способных оказать клиенту необходимую помощь и поддержку. Посредничество в решении межличностных, семейных конфликтов.

Тема 11. Технология социальной терапии в деятельности специалиста социально-педагогической и психологической службы

Понятие термина «терапия», «социальная терапия». Связь социальной терапии с психотерапией. Технологические и этические принципы социальной терапии. Формы работы социального педагога, лежащие в основе терапевтического воздействия: индивидуальная, групповая. Основные методы терапевтического воздействия: трудовая терапия, терапия самовоспитания, дискуссионная терапия, социотерапия, арттерапия, логотерапия, библиотерапия, натуротерапия, цветотерапия, ритмотерапия, игровая терапия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»
 Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3 семестр									
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (48 часов)		16	22	–	10	52			
1	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий	2	2	–	–	4			
1.1	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий 1. Научные подходы к разработке социально-педагогических технологий. 2. Сущностные характеристики понятия «социально-педагогическая технология», его взаимосвязь с понятиями «социальная технология» и «педагогическая технология».	2					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3]	Тестирование (СДО «Moodle»)
1.2	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий 1. Соотношение понятий «технология» и «методика» в социальной педагогике. 2. Специфика социально-педагогических технологий. 3. Уровни реализации социально-педагогических технологий.		2			4	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [4]	Защита компетентностно-ориентированных учебных заданий
2	Классификация социально-педагогических технологий	2	2	–	–	4			

2.1	Классификация социально-педагогических технологий 1. Типы социально-педагогических технологий. 2. Основания классификации социально-педагогических технологий. 3. Критерии классификации социально-педагогических технологий.	2					ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)
2.2	Классификация социально-педагогических технологий 1. Социально-педагогические технологии общего типа. 2. Частные (специфические) социально-педагогические технологии. 3. Инновационные технологии социально-педагогической деятельности.		2			4			Защита компетентностно-ориентированных учебных заданий
3	Целеполагание в социально-педагогической деятельности	2	2	–	2 (с)	4			
3.1	Целеполагание в социально-педагогической деятельности 1. Характеристика процесса целеполагания в социально-педагогической деятельности. 2. Методические требования к постановке цели в деятельности социального педагога.	2					ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)
3.2	Целеполагание в социально-педагогической деятельности 1. Алгоритм формулировки цели. 2. Мотивационное программно-целевое управление в деятельности социального педагога.		2			4	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3]	Защита компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.3	Целеполагание в социально-педагогической деятельности 1. Сущность мотивационного программно-целевого управления (МПЦУ). 2. Понятийный аппарат МПЦУ.				2 (с)		ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3]	Анализ социально-педагогической ситуации
4	Этапы, формы и методы технологического процесса социально-педагогической деятельности	2	2	–	–	4			
4.1	Этапы, формы и методы технологического процесса социально-педагогической деятельности 1. Этапы технологического процесса социально-педагогической деятельности. 2. Структура диагностико-прогностического этапа социально-педагогической деятельности.	2					ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [4]	Решение кейсов

	<p>3. Структура этапа деятельности по выбору целевой социально-педагогической технологии.</p> <p>4. Структура технологии непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии.</p> <p>5. Структура этапа деятельности по реализации целевой социально-педагогической технологии.</p> <p>6. Структура этапа экспертно-оценочной социально-педагогической деятельности.</p>								
4.2	<p>Этапы, формы и методы технологического процесса социально-педагогической деятельности</p> <p>1. Обобщенный алгоритм деятельности социального педагога.</p> <p>2. Классификация основных форм, используемых в социально-педагогических технологиях.</p> <p>3. Уровни классификации, обуславливающие место и роль методов практической работы социального педагога.</p> <p>4. Классификация основных методов, используемых в социально-педагогической деятельности: педагогические, психологические и социологические.</p>		2			4		<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [4]</p>	Рейтинговая контрольная работа №1
5	Технологии создания ситуации успеха в социально-педагогической деятельности	2	2	–	2 (с)	4			
5.1	<p>Технологии создания ситуации успеха в социально-педагогической деятельности</p> <p>1. Ситуация успеха в системе социального воспитания личности.</p> <p>2. Назначение ситуации успеха для формирования личностной стратегии жизни.</p>	2					ИЭУМК	<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3]</p>	Тестирование (СДО «Moodle»)
5.2	<p>Технологии создания ситуации успеха в социально-педагогической деятельности</p> <p>1. Алгоритм применения операций по организации ситуации успеха в деятельности социального педагога.</p> <p>2. Создание ситуации успеха в различных видах социально-педагогической деятельности детей и молодежи.</p>		2			4	ИЭУМК	<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [4]</p>	Анализ социально-педагогической ситуации
5.3	<p>Технологии создания ситуации успеха в социально-педагогической деятельности</p> <p>1. Создание ситуации успеха в различных видах социальной деятельности детей и молодежи.</p> <p>2. Возрастная специфика моделирования ситуации успеха в социально-педагогической работе.</p>				2 (с)		ИЭУМК	<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3]</p>	Презентация-анализ методических рекомендации по созданию ситуации

	3. Этика создания ситуации успеха.								успеха для различных категорий детей в УО
6	Технология социального расследования	2	2	-	-	4			
6.1	Технология социального расследования 1. Понятие о социальном расследовании. Компетенции государственных органов, государственных и иных организаций по выявлению неблагоприятной для детей обстановки. 2. Алгоритм деятельности учреждений в выявлении неблагоприятной для детей обстановки. 3. Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия семьи. Критерии и показатели социально опасного положения. 4. Мероприятия по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки.	2					ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)
6.2	Технология социального расследования 1. Алгоритм принятия решения о признании ребенка (детей), находящимся в социально опасном положении. Деятельность координационного совета. 2. Учет детей, находящихся в социально опасном положении. 3. Алгоритм отобрания ребёнка из семьи. 4. Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию субъектов профилактики в вопросах выявления детей, оказавшихся в неблагополучной ситуации.		2			4	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3]	Анализ социально-педагогической ситуации
7	Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций	-	2	-	2 (л)	4			
7.1	Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций 1. Сущность диагностической функции. Задачи социально-психолого-педагогической диагностики. 2. Объект и предмет педагогической диагностики. Методы социально-педагогической диагностики. 3. Организация и порядок диагностирования (этапы, требования к проведению диагностики).				2 (л)		ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)

7.2	Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций 1. Социально-педагогическая диагностика личности ребенка, его связей в микросреде и социального статуса. 2. Диагностика инфраструктуры микрорайона подопечного. Сущность, назначение и особенности прогностической функции в системе социально-педагогической деятельности.		2			4	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3]	Презентация-анализ конкретной социальной ситуации ребенка, оказавшегося в социально опасном положении
8	Технология реализации социальным педагогом профилактической, коррекционной и реабилитационной функций	–	2	–	2 (с)	6			
8.1	Технология реализации социальным педагогом профилактической, коррекционной и реабилитационной функций 1. Сущность, назначение и особенности реализации социально-профилактической, коррекционной и реабилитационной функций. 2. Принципы социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации.		2			6	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3]	Тестирование (СДО «Moodle»)
8.2	Технология реализации социальным педагогом профилактической, коррекционной и реабилитационной функций 1. Направления социально-педагогической профилактики. 2. Направления социально-педагогической коррекции. 3. Направления социально-педагогической реабилитации.				2 (с)		ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3]	Презентация-анализ методических рекомендаций по социально-педагогической профилактике, коррекции, реабилитации различных категорий детей в УО
9	Технология организации социально-педагогической помощи и поддержки	–	2	–	2 (л)	6			
9.1	Технология организации социально-педагогической помощи и поддержки 1. Сущностные характеристики социально-педагогической		2			6	ИЭУМК	Основная: [1], [2]	Тестирование (СДО «Moodle»)

	<p>помощи и поддержки.</p> <p>2. Научные подходы и компоненты социально-педагогической поддержки.</p> <p>3. Принципы обеспечения социально-педагогической поддержки.</p> <p>4. Виды и технологические стратегии социально-педагогической помощи и поддержки.</p>							Дополнительная: [1], [2], [3]	
9.2	<p>Технология организации социально-педагогической помощи и поддержки</p> <p>1. Сущность и назначение социально-педагогической помощи и поддержки в системе социально-педагогической деятельности.</p> <p>2. Виды и технологические стратегии социально-педагогической помощи и поддержки.</p>				2 (л)		ИЭУМК	<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [3]</p>	<p>Защита проекта программы социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий детей в УО</p>
10	Технология социально-педагогического сопровождения и посредничества	2	2	-	-	6			
10.1	<p>Технология социально-педагогического сопровождения и посредничества</p> <p>1. Сущностные характеристики социально-педагогического сопровождения.</p> <p>2. Технологические и этические принципы социально-педагогического сопровождения.</p> <p>3. Основные этапы, формы и методы реализации технологии социально-педагогического сопровождения. Сущностные характеристики социально-педагогического посредничества.</p> <p>4. Этапы организации посреднической деятельности: определение проблемы клиента, оценка возможностей ее решения, выбор учреждения, способного наилучшим образом решить проблему, помощь в установлении контакта.</p>	2					ИЭУМК	<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [2], [3]</p>	<p>Тестирование (СДО «Moodle»)</p>
10.2	<p>Технология социально-педагогического сопровождения и посредничества</p> <p>1. Основные приемы реализации технологии посредничества.</p> <p>2. Посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем клиентов.</p> <p>3. Посредничество в поиске социальных служб и</p>		2			6	ИЭУМК	<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [2], [3]</p>	<p>Защита проекта программы социально-педагогического</p>

	учреждений, способных оказать клиенту необходимую помощь и поддержку. 4. Посредничество в решении межличностных, семейных конфликтов.								сопровождение ребёнка в трудных и социально опасных жизненных ситуациях
11	Технология социальной терапии в деятельности специалиста социально-педагогической и психологической службы	2	2	–	–	6			
11.1	Технология социальной терапии в деятельности специалиста социально-педагогической и психологической службы 1. Понятие термина «терапия», «социальная терапия». 2. Связь социальной терапии с психотерапией. 3. Технологические и этические принципы социальной терапии. 4. Формы работы социального педагога, лежащие в основе терапевтического воздействия: индивидуальная, групповая.	2					ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [4]	Защита авторского методического портфолио
11.2	Технология социальной терапии в деятельности специалиста социально-педагогической и психологической службы 1. Основные методы терапевтического воздействия: трудовая терапия, терапия самовоспитания, дискуссионная терапия, социотерапия, арттерапия, логотерапия, библиотерапия, натуротерапия, цветотерапия, ритмотерапия, игровая терапия.		2			6		Основная: [1], [2] Дополнительная [2], [4]	Рейтинговая контрольная работа №2
Итого		16	22	–	10	52			
Всего аудиторных часов		48							Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»
Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5 семестр									
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (10 часов)		6	6	–	–	–			
1	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий 1. Научные подходы к разработке социально-педагогических технологий. 2. Сущностные характеристики понятия «социально-педагогическая технология», его взаимосвязь с понятиями «социальная технология» и «педагогическая технология».	2					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3]	Тестирование (СДО «Moodle»)
2	Классификация социально-педагогических технологий 1. Типы социально-педагогических технологий. 2. Основания классификации социально-педагогических технологий. 3. Критерии классификации социально-педагогических технологий.	2					ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)
3	Целеполагание в социально-педагогической деятельности 1. Характеристика процесса целеполагания в социально-педагогической деятельности. 2. Алгоритм формулировки цели. 3. Применение стратегии построения «древа целей» как способа формирования структуры (иерархии) целей		2				ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)

	<p>подопечного.</p> <p>4. Методические инструменты для выявления целей подопечного.</p>								
4	<p>Этапы, формы и методы технологического процесса социально-педагогической деятельности</p> <p>1. Этапы технологического процесса социально-педагогической деятельности.</p> <p>2. Структура диагностико-прогностического этапа социально-педагогической деятельности.</p> <p>3. Структура этапа деятельности по выбору целевой социально-педагогической технологии.</p> <p>4. Структура технологии непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии.</p> <p>5. Структура этапа деятельности по реализации целевой социально-педагогической технологии.</p> <p>6. Структура этапа экспертно-оценочной социально-педагогической деятельности.</p>	2					ИЭУМК	<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [3], [4]</p>	Решение кейсов
5	Технологии создания ситуации успеха в социально-педагогической деятельности		2						
5.2	<p>Технологии создания ситуации успеха в социально-педагогической деятельности</p> <p>1. Алгоритм применения операций по организации ситуации успеха в деятельности социального педагога.</p> <p>2. Создание ситуации успеха в различных видах социально-педагогической деятельности детей и молодежи.</p>		2				ИЭУМК	<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [2], [3], [4]</p>	Анализ социально-педагогической ситуации
6	<p>Технология социального расследования</p> <p>1. Понятие о социальном расследовании. Компетенции государственных органов, государственных и иных организаций по выявлению неблагоприятной для детей обстановки.</p> <p>2. Алгоритм деятельности учреждений в выявлении неблагоприятной для детей обстановки.</p> <p>3. Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия семьи. Критерии и показатели социально опасного положения.</p>		2				ИЭУМК	<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [2], [3], [4]</p>	Тестирование (СДО «Moodle»)

	4. Мероприятия по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки.								
Итого		6	6	-	-	-			
Всего аудиторных часов		12							
6 семестр									Экзамен

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Куницкая, О. С. Технологии социально-педагогической деятельности: социально-педагогические технологии [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / О. С. Куницкая // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2491>. – Дата доступа: 16.02.2022.
2. Куницкая, О. С. Технологии социально-педагогической помощи: социально-педагогические технологии [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / О. С. Куницкая // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2553>. – Дата доступа: 11.02.2022.

Дополнительная литература

1. Галагузова, М. А. Методика и технологии работы социального педагога : учеб. пособие для студентов вузов / М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаева. – М. : Академия, 2012. – 192 с.
2. Куницкая, О. С. Теоретико-методические основы социально-педагогической поддержки студентов в процессе адаптации к новой образовательной среде / О. С. Куницкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 264 с.
3. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 192 с.
4. Научно-методические основы формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов: коллектив. моногр. / Е. Л. Евдокимова [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Носовой, В. Н. Клипининой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 220 с.
5. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая профилактика : пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 208 с.
6. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 160 с.
7. Шептенко, П. А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения : учеб. пособие / П. А. Шептенко. – М. : Флинта : Наука, 2013. – 195 с.

Нормативно-правовые акты

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-З // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. Методические рекомендации по организации деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : утв. М-вом образования Респ. Беларусь от 31.08.2020 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/09/metod-rekom-org-deuyat-sovet-profilaktiki-2020.pdf>. – Дата доступа: 25.01.2022.

3. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570–ХІІ : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11.05.2016, № 362-З // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

4. О признании детей находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 янв. 2019 г., № 22 // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

5. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 31 мая 2003 г., № 200-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 09.01.2017, № 18-З // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

6. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 116 // іlex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Социально-педагогические технологии» связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения учебной дисциплины предусматривает:

- составление структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- выполнение проблемных заданий при подготовке к семинарским занятиям с привлечением дополнительных источников информации;
- разработка и презентация сайтов УО, на которых размещены материалы по социально-педагогическим технологиям;
- анализ методических рекомендации по социально-педагогической профилактике, коррекции, реабилитации различных категорий детей в УО;
- анализ конкретной социальной ситуации ребенка, оказавшегося в социально опасном положении;
- анализ конкретной социальной ситуации ребенка, признанного нуждающимся в государственной защите;
- разработка и презентация методических рекомендации по созданию ситуации успеха для различных категорий детей в УО (на выбор);
- разработка и презентация проекта программы социально-педагогического сопровождения ребёнка в трудных и социально опасных жизненных ситуациях;
- разработка и презентация проекта программы социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий детей в УО (на выбор);
- разработка и презентация проекта комплексной или индивидуальной программы профилактики социальных, цифровых девиаций и противоправного поведения детей и молодежи (на выбор);
- разработка и презентация проекта комплексной или индивидуальной программы профилактики школьной дезадаптации, педагогической запущенности, межличностных конфликтов и т.д. различных категорий детей в ОУ (на выбор).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4 часа (лекции), 6 часов (семинары)

Тема 3.3. Целеполагание в социально-педагогической деятельности (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сущность мотивационного программно-целевого управления (МПЦУ).
2. Понятийный аппарат МПЦУ.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составление глоссария терминов по теме.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Составление опорного конспекта по теме.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Выделить и проанализировать понятие мотивационного программно-целевого управления (МПЦУ). Изобразить данное понятие в схеме.

Форма контроля: анализ социально-педагогической ситуации.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3].

Тема 5.3. Технологии создания ситуации успеха в социально-педагогической деятельности (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Создание ситуации успеха в различных видах социальной деятельности детей и молодёжи.
2. Возрастная специфика моделирования ситуации успеха в социально-педагогической работе.
3. Этика создания ситуации успеха.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать основные операции создания ситуации успеха в различных видах социальной деятельности детей и молодежи.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать методические рекомендации по созданию ситуации успеха в различных видах социальной деятельности детей и молодежи

2. Анализ социально-педагогической ситуации (по алгоритму).

Форма контроля: презентация-анализ методических рекомендаций по созданию ситуации успеха для различных категорий детей в УО.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3].

**Тема 7.1. Технология реализации социальным педагогом
диагностической и прогностической функций (лекция)**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сущность диагностической функции. Задачи социально-психолого-педагогической диагностики.

2. Объект и предмет педагогической диагностики. Методы социально-педагогической диагностики.

3. Организация и порядок диагностирования (этапы, требования к проведению диагностики).

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Охарактеризовать сущность реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Классифицировать методы социально-педагогической диагностики.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Провести диагностирование учащихся в учреждении общего среднего образования в соответствии с этапами и требованиями к проведению диагностики.

Форма контроля: тестирование (СДО «Moodle»).

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [3], [4].

Тема 8.2. Технология реализации социальным педагогом профилактической, коррекционной и реабилитационной функций (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Направления социально-педагогической профилактики.
2. Направления социально-педагогической коррекции.
3. Направления социально-педагогической реабилитации.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать направления социально-педагогической профилактики, коррекции, реабилитации.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать методические рекомендации по социально-педагогической профилактике, коррекции, реабилитации.
2. Анализ социально-педагогической ситуации (по алгоритму).

Форма контроля: презентация-анализ методических рекомендаций по социально-педагогической профилактике, коррекции, реабилитации различных категорий детей в УО.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3].

Тема 9.2. Технология организации социально-педагогической помощи и поддержки (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сущность и назначение социально-педагогической помощи и поддержки в системе социально-педагогической деятельности.
2. Виды и технологические стратегии социально-педагогической помощи и поддержки.

Учебные задания по теме УСРС:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Охарактеризовать направления социально-педагогической помощи и поддержки в системе социально-педагогической деятельности.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать методические рекомендации по социально-педагогической помощи и поддержки в системе социально-педагогической деятельности.

2. Анализ социально-педагогической ситуации (по алгоритму).

Форма контроля: защита проекта программы социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий детей в УО.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3].

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
Социально-педагогические технологии				
1.	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий	4	Подбор научных источников по теме на иностранном языке с аннотацией на иностранном и русском языках.	Библиографический список научных источников по теме с аннотациями на иностранном и русском языках.
2.	Классификация социально-педагогических технологий	4	Обзор сайтов УО, на которых размещены материалы по технологиям СПД.	Презентация сайтов УО, на которых размещены материалы по технологиям СПД.
3.	Целеполагание в социально-педагогической деятельности	4	Анализ понятия программно-целевого управления (МПЦУ) в схеме.	Схема понятия программно-целевого управления (МПЦУ).
4.	Этапы, формы и методы технологического процесса социально-педагогической деятельности	4	Осуществление классификации методов социально-педагогической деятельности.	Письменная работа (перечень методов социально-педагогической деятельности).
5.	Технологии создания ситуации успеха в социально-педагогической деятельности	4	Разработка методических рекомендаций по созданию ситуации успеха для различных категорий детей в УО.	Методические рекомендации по созданию ситуации успеха для различных категорий детей в УО.
6.	Технология социального расследования	4	Составление типового анализа конкретной социальной ситуации ребенка, оказавшегося в социально опасном положении, признанному, нуждающимся в государственной защите.	Письменный анализ конкретной социальной ситуации ребенка, оказавшегося в социально опасном положении, признанному, нуждающимся в государственной защите.
7.	Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций	4	Разработка плана социально-педагогического исследования (подбор инструментария, сбор эмпирических данных, их обработка).	Презентация плана социально-педагогического исследования (подбор инструментария, сбор эмпирических данных, их обработка).
8.	Технология реализации социальным педагогом профилактической, коррекционной и реабилитационной функций	6	Разработка методических рекомендации по социально-педагогической профилактике, коррекции, реабилитации различных категорий детей в УО.	Письменная работа (анализ методических рекомендации по социально-педагогической профилактике, коррекции, реабилитации различных категорий детей в УО).

9.	Технология организации социально-педагогической помощи и поддержки	6	Разработка программы социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий детей в УО.	Презентация проекта программы социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий детей в УО.
10.	Технология социально-педагогического сопровождения и посредничества	6	Разработка проекта программы социально-педагогического сопровождения ребёнка в трудных и социально опасных жизненных ситуациях.	Презентация проекта программы социально-педагогического сопровождения ребёнка в трудных и социально опасных жизненных ситуациях.
11.	Технология социальной терапии в деятельности специалиста социально-педагогической и психологической службы	6	Составление глоссарий терминов по теме.	Письменная работа (глоссарий терминов по теме).
Всего часов		52		

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе учебной деятельности используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

- технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;
- технология исследовательского обучения;
- технология контекстного обучения;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях;
- технология коллективной мыследеятельности;
- STEM-технологии;
- метод портфолио (авторское методическое портфолио);
- метод решения социально-педагогических задач;
- кейс-метод;
- технологии социального моделирования;
- технология поиска проблемной ситуации;
- техники целеполагания;
- метод «обучение в команде»;
- метод «обучение в сотрудничестве»;
- рефлексивные методы и приёмы;
- выездные занятия в форме педагогических экспедиций;
- перевернутое учебное занятие.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогические технологии» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- анализ социально-педагогической ситуации;
- составление структурно-логических схем при изучении лекционного и дополнительного материалов;
- защита компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- презентация-анализа сайтов УО, на которых размещены материалы по социально-педагогическим технологиям;
- презентация-анализ методических рекомендации по социально-педагогической профилактике, коррекции, реабилитации различных категорий детей в УО;
- презентация-анализ конкретной социальной ситуации ребенка, оказавшегося в социально опасном положении;
- презентация-анализ конкретной социальной ситуации ребенка, признанного нуждающимся в государственной защите;
- презентация-анализ методических рекомендации по созданию ситуации успеха для различных категорий детей в УО (на выбор);
- защита проекта программы социально-педагогического сопровождения ребёнка в трудных и социально опасных жизненных ситуациях;
- защита проекта программы социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий детей в УО (на выбор);
- защита проекта комплексной или индивидуальной программы профилактики социальных, цифровых девиаций и противоправного поведения детей и молодежи (на выбор);
- защита проекта комплексной или индивидуальной программы профилактики школьной дезадаптации, педагогической запущенности, межличностных конфликтов и т.д. различных категорий детей в ОУ (на выбор);
- решение кейсов;
- защита авторского методического портфолио;
- тестирование (СДО «Moodle»);
- рейтинговые контрольные работы;
- экзамен.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Сущностные характеристики понятия «социально-педагогическая технология», его взаимосвязь с понятиями «социальная технология» и «педагогическая технология».
2. Специфика социально-педагогических технологий.
3. Уровни реализации социально-педагогических технологий.
4. Типы социально-педагогических технологий.
5. Основания классификации социально-педагогических технологий.
6. Критерии классификации социально-педагогических технологий.
7. Социально-педагогические технологии общего типа.
8. Частные (специфические) социально-педагогические технологии.
9. Характеристика процесса целеполагания в социально-педагогической деятельности.
10. Методические требования к постановке цели в деятельности социального педагога.
11. Алгоритм формулировки цели в деятельности социального педагога.
12. Мотивационное программно-целевое управление в деятельности социального педагога.
13. Применение стратегии построения «древа целей» как способа формирования структуры (иерархии) целей подопечного.
14. Методические инструменты для выявления целей подопечного.
15. Этапы технологического процесса социально-педагогической деятельности (Л.В. Мардахаев).
16. Этапы технологического процесса социально-педагогической деятельности (И.Г. Зайнышев).
17. Структура диагностико-прогностического этапа социально-педагогической деятельности.
18. Структура этапа деятельности по выбору целевой социально-педагогической технологии.
19. Структура технологии непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии.
20. Структура этапа деятельности по реализации целевой социально-педагогической технологии.
21. Структура этапа экспертно-оценочной социально-педагогической деятельности.
22. Обобщенный алгоритм деятельности социального педагога.
23. Классификация основных форм, используемых в социально-педагогических технологиях.
24. Уровни классификации, обуславливающие место и роль методов практической работы социального педагога.

25. Классификация основных методов, используемых в социально-педагогической деятельности: педагогические, психологические и социологические.
26. Ситуация успеха в системе социального воспитания личности.
27. Назначение ситуации успеха для формирования личностной стратегии жизни.
28. Алгоритм применения операций по организации ситуации успеха в деятельности социального педагога.
29. Создание ситуации успеха в различных видах социально-педагогической деятельности детей и молодежи.
30. Использование ситуации успеха в реализации социально-педагогических технологий.
31. Технология социального расследования.
32. Алгоритм деятельности учреждений в выявлении неблагоприятной для детей обстановки.
33. Сбор информации о ребенке (детях) и его родителях, имеющей значение для принятия решения о признании ребенка (детей), находящимся в социально опасном положении.
34. Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия семьи.
35. Критерии и показатели социально опасного положения.
36. Алгоритм принятия решения о признании ребенка (детей), находящимся в социально опасном положении.
37. Деятельность координационного совета.
38. Механизм работы по признанию детей, находящихся в социально опасном положении.
39. Учет детей, находящихся в социально опасном положении.
40. Алгоритм отобрания ребёнка из семьи.
41. Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию субъектов профилактики в вопросах выявления детей, оказавшихся в неблагоприятной ситуации.
42. Сущность, назначение и особенности диагностической функции в системе социально-педагогической деятельности.
43. Социально-педагогическая диагностика личности ребенка, его связей в микросреде и социального статуса.
44. Диагностика инфраструктуры микрорайона подопечного.
45. Сущность, назначение и особенности реализации социально-профилактической функции.
46. Сущность, назначение и особенности реализации социально-коррекционной функции.
47. Сущность, назначение и особенности реализации социально-реабилитационной функции.
48. Направления социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации.

49. Методы снятия неблагоприятного состояния подопечного. Психолого-медико-педагогическая реабилитация.

50. Сущностные характеристики социально-педагогической помощи и поддержки.

51. Виды и технологические стратегии социально-педагогической помощи и поддержки.

52. Этапы социально-педагогической поддержки.

53. Моделирование систем социально-педагогической помощи и поддержки детям, подросткам, молодежи, взрослому населению.

54. Общая модель деятельности педагога социального в индивидуальной работе со случаем.

55. Сущностные характеристики социально-педагогического сопровождения.

56. Основные этапы, формы и методы реализации технологии социально-педагогического сопровождения.

57. Сущностные характеристики социально-педагогического посредничества.

58. Этапы организации посреднической деятельности: определение проблемы клиента, оценка возможностей ее решения, выбор учреждения, способного наилучшим образом решить проблему, помощь в установлении контакта.

59. Посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем клиентов. Посредничество в поиске социальных служб и учреждений, способных оказать клиенту необходимую помощь и поддержку.

60. Основные методы терапевтического воздействия: трудовая терапия, терапия самовоспитания, дискуссионная терапия, социотерапия, арттерапия, логотерапия, библиотерапия, натуротерапия, цветотерапия, ритмотерапия, игровая терапия.

**КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

1. Предложите алгоритм действий педагога социального по разрешению проблемной ситуации (выбор социально-педагогической ситуации в соответствии с билетом).
2. Предложите структуру программы профилактики социальных, цифровых девиаций и противоправного поведения детей и молодежи (выбор возрастной группы в соответствии с билетом).
3. Представьте структуру программы профилактики социальных, цифровых девиаций и противоправного поведения детей и молодежи (выбор возрастной группы в соответствии с билетом).
4. Опишите алгоритм поведения социального расследования школой, укажите срок его проведения.
5. Предложите структуру программы социально-педагогической работы по профилактике агрессивного поведения обучающихся (выбор возрастной группы в соответствии с билетом).
6. Предложите структуру программы социально-педагогической работы по профилактике противоправного поведения обучающихся (выбор возрастной группы в соответствии с билетом).
7. Предложите структуру программы социально-педагогической работы по профилактике социальной дезадаптации обучающихся (выбор возрастной группы в соответствии с билетом).
8. Предложите структуру программы социально-педагогической работы по профилактике аддиктивного поведения обучающихся (выбор возрастной группы в соответствии с билетом).
9. Предложите структуру программы социально-педагогической работы по профилактике цифровых девиаций обучающихся (выбор возрастной группы в соответствии с билетом).
10. Предложите структуру программы социально-педагогической работы по профилактике буллинга (кибербуллинга) у обучающихся (выбор возрастной группы в соответствии с билетом).
11. Составьте структуру программы индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним. Предложите мероприятия по одному из направлений работы с учащимся.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
Социально-педагогические технологии		16	22	10	52
1	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий	2	2	–	4
2	Классификация социально-педагогических технологий	2	2	–	4
3	Целеполагание в социально-педагогической деятельности	2	2	2 (с)	4
4	Этапы, формы и методы технологического процесса социально-педагогической деятельности	2	2	–	4
5	Технологии создания ситуации успеха в социально-педагогической деятельности	2	2	2 (с)	4
6	Технология социального расследования	2	2	–	4
7	Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций	–	2	2 (л)	4
8	Технология реализации социальным педагогом профилактической, коррекционной и реабилитационной функций	–	2	2 (с)	6
9	Технология организации социально-педагогической помощи и поддержки	–	2	2 (л)	6
10	Технология социально-педагогического сопровождения и посредничества	2	2	–	6
11	Технология социальной терапии в деятельности специалиста социально-педагогической и психологической службы	2	2	–	6

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
1. Социальная педагогика	Кафедра социальной педагогики	Опора на знания тем, посвящённых специфике социально-педагогической деятельности	Программу принять, протокол № 11 от 31.05.2022
2. Социальное воспитание в учреждениях образования	Кафедра социальной педагогики	Использование знаний об особенностях социального воспитания в учреждениях дошкольного образования, в школе, в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи	Программу принять, протокол № 11 от 31.05.2022
3. Социально-педагогическая диагностика	Кафедра социальной педагогики	Использование знаний об особенностях социально-педагогической диагностики в учреждениях образования различного типа	Программу принять, протокол № 11 от 31.05.2022