

тимных отношений, жизнь в новой семье, освоение родительской роли, изменение отношений между супругами с возрастом (Г.С.Абрамова).

Выше перечислены основные гендерные аспекты психического развития взрослого человека, те аспекты, успешная реализация которых жидется на здоровой сексуальности. Таким образом, научный подход к построению процесса полового воспитания должен опираться па изучение тех трудностей, с которыми сталкиваются взрослые люди, решая задачи развития, имеющие «гендерную составляющую». Для того чтобы выделить основные аспекты процесса полового воспитания и наполнить их (в том числе и психологический аспект) предметным содержанием, надо осмыслить реальные типичные проблемы гендерных отношений взрослого человека и соотнести их закономерностями развития сексуальности ребёнка. В этом, по нашему мнению, и заключается связь проблем психологического здоровья и полового воспитания. Последнее мы предлагаем рассматривать как часть общего воспитательного процесса, направленную на создание условий для развития здоровой сексуальности ребёнка.

Необходимо отметить, что некоторыми авторами в качестве целей полового воспитания выделяется подготовка детей к браку, созданию семьи и воспитанию собственных детей (Н.И.Дьяченко, А.В.Малярова). Однако реализовать поставленные цели посредством формирования «здорового отношения к вопросам пола» нереально. Сегодняшний день огромным количеством разводов (особенно молодых супругов) даёт тому однозначное подтверждение. В настоящее время практически отсутствует обоснованная эффективная система полового воспитания.

Для того чтобы решить данную проблему, необходимо, по нашему мнению, опираться на исследование реальных жизненных задач, решаемых взрослым человеком. На основании полученных результатов следует выделять аспекты полового воспитания, а также разрабатывать меры, способствующие развитию здоровой сексуальности ребёнка.

УДК 159.92

**Н.И.ОЛИФИРОВИЧ**

Республика Беларусь, Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»

## **ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

Важнейший фактор, определяющий эффективность психологического консультирования – это качество отношений между психологом и клиентом. Характер и специфика этих отношений зависят от теоретической ориентации психолога, придерживающегося психодинамической, бихевиоральной или личностно-ориентированной модели.

Взгляды классического психоанализа характеризует директивный стиль отношений с клиентом, а в самом процессе психотерапии выделяются реальные и терапевтические отношения – перенос и рабочий альянс. Перенос можно определить как ситуацию, когда клиент оценивает психолога как самого значительного человека в его жизни, следствием чего является искаженное восприятие психолога клиентом. Контрперенос возникает, когда психолог теряет свою объективность и развивает в себе сильное и глубокое чувство по отношению к клиенту. Психолог, которому не удалось распознать наличие контрпереноса, может реагировать неожиданным и не уместным для клиента образом.

Рабочий альянс – это достаточно рациональные отношения между аналитиком и клиентом, которые дают возможность последнему сотрудничать с психологом в аналитической ситуации. Концепция рабочего или терапевтического альянса относится к такому сотрудничеству между психологом и клиентом, которое сохраняется, несмотря на возникновение сильных и зачастую негативных эмоций в ходе терапии.

Психоаналитик сохраняет позицию объективного наблюдателя, являясь исключительно субъектом профессиональной деятельности, а реальная личность психоаналитика представлена лишь его опытом и мастерством. Он должен быть молчаливым, и не реагирующим, чтобы обеспечить чистый экран, на который клиент мог бы проецировать свой перенос.

Современные аналитики гораздо менее консервативны во взглядах на профессиональные отношения. Например, гуманистически-ориентированный психоаналитик Х.Кохут советовал психотерапевтам придерживаться принимающей позиции и воздерживаться от преждевременных интерпретаций. Существует большое количество аналитических работ, описывающих роль поддерживающей терапии в помощи клиенту в борьбе с его одиночеством, страхом, беспомощностью.

Бихевиоральная психотерапия занимается в основном поведением клиента и в меньшей мере – его внутренним миром. Задача психолога-бихевиориста – создать для клиента "неугрожающую" аудиторию, где он бы мог рассказывать все, что думает. Позитивные психотерапевтические отношения являются необходимым, но недостаточным условием эффективной психотерапии. Например, Б.Скиннер считал важным установление таких взаимоотношений, при которых терапевт может эффективно управлять нежелательным поведением или симптомом клиента. Вместо личных отношений между консультантом и клиентом устанавливаются рабочие отношения, необходимые для успешного обучения.

Недирективная, или личностно-ориентированная модель представлена на работах психологов экзистенциально-гуманистического направления. Например, А.Маслоу, пытаясь уйти от медицинской модели, предлагал

сравняющую модель психотерапии, в которой отношения психолога и клиента сравниваются с отношениями старшего и младшего братьев: старший и любящий старший брат пытается совершенствовать младшего, пытается сделать его лучше, чем он есть, но в рамках собственного стиля "старшего". К.Роджерс считал взаимоотношения между психологом и клиентом ключевым элементом, лежащим в основе эффективной психологической помощи. По мнению основателя гештальт-терапии, Ф.Перлза, быть психотерапевтом значит быть собой, и наоборот. Встреча психолога с клиентом в гештальт-терапии – это, прежде всего, экзистенциальная встреча двух людей, выходящая за рамки ролей и предлагающая клиенту удовлетворение в виде внимания и принятия, с одновременной фрустрацией клиента из-за отказа психолога давать ему поддержку в тех областях, где клиент может опереться на себя.

Очевидно, что теоретическая ориентация психолога глубоко и основательно влияет на профессиональные взаимоотношения с клиентом. В то же время наблюдается сближение различных подходов в таких "узловых точках" терапевтических отношений, как уважение к клиенту, построение отношений на доверии, эмпатия при понимании мира клиента.

Несмотря на декларирование равенства в отношениях, психолог и клиент изначально не равны. Действительно, при анализе отношений психолога и клиента невозможно проигнорировать следующие факты: клиент обращается к психологу за помощью, а не наоборот; клиент платит психологу деньги; именно психолог обладает знаниями, которые помогают клиенту лучше понять себя, достичь своих целей; клиент приходит на консультацию в офис, в кабинет или другое место, которое является территорией психолога.

Поэтому особую важность в терапевтических отношениях играют, помимо профессиональных, человеческие качества психолога, его внутренняя система координат, его ценности и убеждения, готовность посвящать свое время другому, следование этическим нормам. В то же время терапевтические (консультативные) отношения – это специфический вид отношений, отличающий их от приятельских, дружеских, детско-родительских. Одной из их важных характеристик этих отношений являются границы, призванные обеспечивать надежность и предсказуемость работы. Это, прежде всего: 1) временные границы сессии и обозримые границы всей консультативной работы, 2) наличие определенной цели (3) границы дозволенного в отношениях: консультант не имеет права использовать их для удовлетворения собственных материальных, физиологических и других потребностей.

Изменения в отношениях вследствие их динамичности должны становиться предметом обсуждения между психологом и клиентом. Каждый

раз, когда клиент начинает восхищаться психологом, идеализировать его или, наоборот, злиться и обижаться, последний должен сделать терапевтические отношения с клиентом фокусом работы. Задача консультанта – с первой встречи задуматься о том, какой тип отношений больше подходит данному клиенту? Что позволит клиенту измениться – более поддерживающие или, наоборот, более авторитетные отношения? Какова оптимальная психологическая дистанция между психологом и клиентом? На чем фокусироваться здесь-и-теперь: на мыслях или чувствах, содержании или процессе, стабильности или гибкости? На эти вопросы консультант отвечает постоянно, на каждой сессии.

Отношения между психологом (психотерапевтом) и клиентом проходят несколько стадий: начальную, рабочую и завершающую. На начальной стадии наиболее важным является установление таких отношений, которые позволяют клиенту чувствовать себя в безопасности (метафорически она соответствует параноидно-шизоидной фазе в развитии ребенка классификации М.Кляйн). Именно на этой фазе устанавливаются границы отношений, заключается контракт, определяются цели и задачи работы. Рабочая фаза связана с поиском альтернативных путей, способов бытия клиента. Эта фаза связана с установлением отношений близости, привязанности, доверия клиента к терапевту. Завершающая фаза связана с ассимиляцией нового опыта и перенесением его в реальную жизнь клиента, то есть обретением свободы бытия-в-мире.

УДК 370.153

**Н.И.ОЛИФИРОВИЧ, Т.А.ЗАЕКО, Т.А.ВЕЛЕНТА**

Республика Беларусь, Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ С ДЕТЬМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Трудности, связанные с прохождением детьми подросткового возраста, часто становятся источником внутрисемейного напряжения и обострения психологических проблем у членов семьи. Данный семейный кризис связан с необходимостью членов семьи приспособиться к факту взросления подростка. Подросток находит новые модели жизни, расширяя сферу своих социальных контактов и выходя за пределы семьи

С достижением ребенком подросткового возраста перед семьей встает необходимость в структурных изменениях. Подростковый кризис, с точки зрения семейной системы, можно рассматривать как внутрисемейную борьбу за поддержание прежнего иерархического порядка. Родители больше не обладают всей полнотой власти и должны считаться с все возрастающей компетентностью подростка. Родителям следует предоставлять