

Таким образом, проведенные исследования свидетельствуют об условном разделении учащейся молодежи на две неравные группы, имеющих и не имеющих личный опыт потребления наркотиков. К негативным тенденциям можно отнести повышенную доступность наркотиков. Поскольку определенная часть респондентов знает, где и у кого их можно приобрести. Показательно, что наибольшее распространение в молодежной среде имеют «легкие наркотики» – марихуана и таблетированные препараты. Вместе с тем, респонденты достаточно осведомлены о последствиях злоупотребления (развитие зависимости, угроза инфицирования ВИЧ) но недооценивают опасность возникновения таких осложнений, как отравления или передозировки. Наибольшее влияние на осведомленность респондентов имеют средства массовой информации, кино и видео. Важными факторами, определяющими личное отношение опрошенных к наркотикам, являются влияние друзей, семьи, личный опыт употребления и доступность ПАВ. Вместе с тем, за последние годы увеличилось воздействие средств массовой информации в профилактике наркопотребления.

Полученные данные следует учитывать при планировании и проведении профилактических мероприятий, образовательных программ в учебных учреждениях республики различного профиля.

УДК 316.6

Я.Л.КОЛОМИНСКИЙ

Республика Беларусь, Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

Чем более развивается психология как особая социальная практика, тем более психологизируется культура. Общество и культура, встречаясь в ходе развития личности, представляют «социализацию» и «культурацию» индивида. В процессе социализации ребенок усваивает и присваивает культуру, которая его окружает. Этот процесс получил название «культурация», являющейся основой формирования «психологической культуры».

Психологическая культура, с нашей точки зрения является, во-первых: условием деятельности практического психолога, основой, на которой он строит свою деятельность, и, во-вторых, целью его деятельности.

Проблема «психологической культуры личности» в психологии остается мало изученной. Имеются разрозненные исследования отдельных составляющих «психологической культуры»: коммуникативная культура, культура поведения, культура мышления (А.А.Бодалев, Л.М.Веккер, Л.С.Колмогорова, О.И.Мотков, Н.И.Обозов и др.). При некоторых отличиях

тельных признаках их единство заключается в деятельностном подходе при рассмотрении данного понятия.

Психологическая культура – это совокупность тех достижений, которые человечество имеет в области познания собственной психики, в области самопознания, саморегуляции, межличностного взаимодействия. Таким образом, психологическая культура включает соответствующие навыки в сфере познания психики, концептуальные достижения, понятия, а также алгоритмы саморегуляции и межличностных взаимодействий, которыми человечество наработало к сегодняшнему дню своего существования.

Психологическая культура охватывает существование личности в двух мирах: во внутреннем мире личности и в мире межличностного пространства. Это два мира, в которых располагается психологическая культура личности. Что касается структуры психологической культуры, то она включает в себя представления о собственных психических процессах, собственной психике, собственной личности, опосредованные знанием или житейским опытом. Она включает в себя и способы самоанализа, самопознания и саморегуляции. Так мы переходим от характеристики теоретического слоя психологической культуры к слою деятельностному.

Психологическая деятельность – это деятельность по психологическому личностному самообслуживанию. Это та деятельность человека, которую он обращает внутрь самого себя, которая обслуживает его собственный внутренний мир. Это деятельность самопознания, связанная с формированием его внутренних инстанций, способностью преодолеть те или иные внутренние трудности, которые существуют у человека, и это деятельность, вынесенная за пределы личности, межличностная деятельность, которая тоже опосредуется психологической культурой.

Рассмотрение именной психологической работы человека над собой как деятельности очень выразительно определил Ф.Е. Василюк (1984). Он говорит о том, что «переживание понимается ... как особая деятельность, особая работа по перестройке психологического мира, направленная на становление смыслового соответствия между сознанием и бытием». Это та внутренняя работа, которой занимается человек в своем внутреннем мире.

Таким образом, психологическая культура располагается в двух проекциях: теоретической и проекции психологической деятельности. Психологическая деятельность имеет две основные сферы: деятельность по отношению к самому себе и деятельность по отношению к другому человеку. Критерием первой сферы является сохранение психологического здоровья. Следует различать понятия «психологическое здоровье» и «психическое здоровье». Если психическое здоровье – это здоровое мышление, память, познавательные процессы и т.д., то психологическое здоровье – это эмо-

циональное благополучие личности. Главной целью практической психологии является обеспечение психологического здоровья личности.

Психологическая культура является также условием и целью деятельности педагога-психолога в системе образования. Критерием этой деятельности является высокое качество учебно-воспитательной работы, ее гуманизация. Психологическая образованность еще не стала достаточно эффективным фактором педагогической деятельности. Разработка научно обоснованной концептуально-методологической и методической базы формирования психологической культуры будущих педагогов-психологов позволит существенно оптимизировать качество учебно-воспитательной работы, будет способствовать формированию психологического здоровья личности.

УДК 37.015.3

Я.Л.КОЛОМИНСКИЙ, Л.В.ЧЕКЕЛЬ

Республика Беларусь, Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»,
Гродно, УО «ГрГУ им. Я. Купалы»

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В современных публикациях по психологии можно встретить как понятие «психическое здоровье», которое обобщает разные смыслы и отражает валеологический (связанный со здоровым образом жизни), психосоциальный и социально-педагогический взгляд на сущность человека, так и понятие «психологическое здоровье», которое тяготеет в сторону психологической составляющей.

Термин «психическое здоровье» принадлежит одному из основателей гуманистического направления в психологии А. Маслоу. По его мнению, большинство людей изначально биологически нацелены на сохранение здоровья, а не на болезнь. Концепции «позитивного психического здоровья» придерживались и такие представители гуманистической психологии как Р. Мэй, Г. Олпорт, К. Роджерс. Они считали, что психическое здоровье необходимо рассматривать через призму личности в терминах активности и личностного роста. Аспекты, касающиеся экономического и социального благополучия, счастья и душевного комфорта, затрагивали и выдающиеся психологи нашего времени Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн.

Понятие «психологическое здоровье» одной из первых в научную литературу вводит И.В. Дубровина, разграничивая при этом «психическое здоровье», имеющее, по ее мнению, отношение к отдельным психическим процессам и механизмам, и «психологическое здоровье», характеризующее личность в целом. Такого же мнения придерживался А.Н. Леонтьев, у