

КОМПЬЮТЕРНО-
ЭКОНОМИКА

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.И.Василец

2023 г.

Регистрационный № 29-01-02-2023/уч.



ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности
6-05-0112-01 Дошкольное образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе примерной учебной программы по учебной дисциплине «Психология» (_____, №_____) и учебного плана специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Леганькова, заведующий кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Л.В. Финькевич, доцент кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

ГУО «Детский сад № 499 г. Минска»  Н.Н.Павлюковец

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 06.04.2023 г.)

Заведующий кафедрой  О.В.Леганькова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 18.04.2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  А.В.Виноградова

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Психология» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями примерного учебного плана общего высшего образования по специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование.

Психологические знания и умения являются структурным компонентом профессиональной компетентности педагогического работника. Систематическое изучение психологии является неотъемлемой частью профессионально-педагогического образования студентов учреждения высшего образования педагогического профиля, так как расширение и углубление психологических знаний и умений, понимание общих и индивидуальных закономерностей психики субъектов образовательного процесса является основой для формирования профессиональной психологической культуры педагога.

Учебная дисциплина «Психология» направлена на формирование у студентов методологических основ психологии, системы категориальных понятий по общей и социальной психологии, целостного представления об особенностях психических явлений и специфике их функционирования и проявления в процессе жизнедеятельности личности.

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний и представлений о сущности, строении, закономерностях функционирования и развития психики человека, условиях и факторах формирования личностных и субъектных качеств; развитие умения анализировать познавательную деятельность, особенности личности субъектов образовательного процесса в социальном контексте как основы профессиональной и социально-личностной компетентности; формирование психологической культуры и самосознания будущих педагогов.

Задачи учебной дисциплины:

освоение системы знаний и представлений о психических процессах, свойствах и состояниях, качествах личности, специфике их проявлений в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы;

формирование обобщенных умений применять теоретические знания по психологии, исследовательские методы для решения задач профессиональной деятельности;

освоение способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений самопознания и рефлексии деятельности; формирование мотивации к саморазвитию, самообразованию и эффективной самореализации.

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает функционирование междисциплинарных связей с философией, методологией психологического и педагогического исследования, способствует систематизации знаний студентов по учебной дисциплине «Педагогика», освоение содержания учебной

дисциплины формирует базовый терминологический словарь для изучения учебных дисциплин «Детская психология» и «Дошкольная педагогика».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

основные понятия и категории, базовые положения общей и социальной психологии, в том числе, современные концепции, методы и дискуссионные вопросы;

характеристики психических процессов, свойств и состояний, качеств личности, специфику их проявлений в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, способы и формы их организации и саморазвития;

уметь:

применять базовые научно-теоретические знания по психологии для решения теоретических и практических задач личностного саморазвития и профессиональной деятельности, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;

уметь эффективно реализовывать ценностно-рефлексивную деятельность, осуществлять психопрофилактику в формировании личности и ее саморазвитии;

уметь осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности;

владеть:

исследовательскими навыками;

умениями устной и письменной коммуникации;

приемами управления и самоуправления учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью.

Изучение учебной дисциплины «Психология» должно обеспечить формирование у студентов **универсальной компетенции (УК-5)**: быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности; **базовой профессиональной компетенции (БПК-2)**: выделять психологические факты, интерпретировать психологические феномены в реальной социокультурной среде и применять их для личностного саморазвития.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 144 часа (4 з.е.), из них аудиторных 70 часов (32 часа лекции, 38 часа практические занятия). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (1 семестр). Самостоятельная (внеаудиторная работа) – 74 часа.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения

образования (полный срок обучения) отводится 144 часа (4 з.е.), из них аудиторных 18 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 12 часов лекций, 6 часов практических занятий.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования (сокращенный срок обучения) отводится 144 часа (4 з.е.), из них аудиторных 8 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 4 часа лекций, 4 часа практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности: на заочной форме получения образования в форме экзамена (1 курс).

Репозиторий БГПУ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	лабораторные	УСР		
Психология	1	144/ 4 з.е.	70	32	38			74	экзамен
Всего часов	1	144/ 4 з.е.	70	32	38			74	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Предмет и методы психологии как науки

Основные этапы развития психологической науки, её особенности. Предмет и задачи психологии.

Понятие психики. Дифференциация психических явлений: процессы, состояния и свойства.

Методологические основы психологии. Классификация методов исследования. Психологические факты. Этапы психологического исследования.

Понятие о психологической культуре личности.

Тема 2 Сознание

Особенности психического отражения. Понятие филогенеза и онтогенеза. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Развитие психического отражения у животных (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри).

Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Сознание как высшая форма развития психики. Структура и содержание сознания.

Культурно-историческая теория психического развития Л. С. Выготского. Бессознательное.

Тема 3 Деятельность

Активность, поведение, деятельность. Специфика человеческой деятельности.

Структура деятельности.

Основные виды деятельности.

Психология освоения деятельности. Формирование навыков, умений, привычек.

Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды.

Мотивационно-потребностная сфера личности. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Направленность личности.

Тема 4 Внимание

Внимание как направленность и сосредоточенность психической активности. Физиологические основы внимания.

Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.

Свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение и объем внимания. Рассеянность и причины, которые ее вызывают.

Тема 5 Ощущения и восприятие

Сенсорно-перцептивные процессы и их структура.

Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Классификации ощущений.

Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Сенсбилизация. Взаимодействие ощущений. Синестезия.

Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия: предметность, константность, целостность, структурность, осмысленность, избирательность.

Закономерности восприятия. Виды восприятия.

Тема 6 Память

Понятие памяти.

Виды памяти в зависимости от характера психической деятельности, по продолжительности сохранения материала и характера целей деятельности.

Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Условия и приемы эффективного запоминания, мнемоника.

Тема 7 Воображение

Понятие о воображении. Функции воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности.

Виды воображения (активное, пассивное, воссоздающее, творческое), их особенности. Мечта и практическая деятельность.

Способы создания образов воображения.

Воображение и личность. Индивидуальные качества воображения.

Тема 8 Мышление

Понятие о мышлении. Функции мышления.

Виды мышления. Характеристика видов мышления: по форме; по характеру решения задач; по степени развернутости; по степени оригинальности и новизны.

Основные виды умственных операций. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция.

Мышление как процесс решения задач.

Тема 9 Речь

Понятие о речи. Речь и язык. Значение и смысл.

Функции речи. Виды речи.

Восприятие и понимание речи.

Речь и познавательная сфера личности.

Тема 10 Эмоции и чувства

Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций.

Классификация и виды эмоций. Параметры оценивания эмоциональных процессов и состояний.

Высшие чувства.

Стресс и стратегии его преодоления.

Развитие эмоционально-личностной сферы человека.

Тема 11 Воля

Общая характеристика воли и ее основные признаки.
 Регулирующая, стимулирующая и сдерживающая функции воли.
 Виды волевого действия. Структура волевого действия.
 Волевые качества личности, их формирование. Нарушения воли.

Тема 12 Темперамент и характер

Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента.

Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
 Индивидуальный стиль деятельности. Учет типа темперамента в образовательном процессе.

Понятие характера. Общие основания для построения типологии характеров.

Структура характера. Степени выраженности черт характера, понятие акцентуаций характера и их виды. Факторы формирования характера.

Тема 13 Способности

Понятие способностей. Основные характеристики способностей.

Виды способностей.

Факторы формирования способностей. Способности и задатки.

Уровни развития и проявления способностей. Одаренность, талант, гениальность.

Основные условия развития способностей.

Тема 14 Личность и ее социализация

Человек, индивид, личность. Личность, субъект деятельности, индивидуальность (Б. Г. Ананьев).

Понятие теории личности. Основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии.

Иерархическая структура личности (по К. К. Платонову).

Понятие социализации. Механизмы развития и социализации личности.

Самосознание личности. Функции самосознания. Структура Я-концепции.

Механизмы психологической защиты.

Тема 15 Личность и общение

Понятие и функции общения. Виды общения. Уровни общения.

Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.

Понятие группы. Виды групп.

Динамические процессы в малой группе.

Массовидные явления и учет социально-психологических характеристик больших групп при организации мероприятий.

Понятие социальной роли. Межличностная роль.

Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

Понятие аттракции. Факторы и механизмы аттракции. Уровни проявления аттракции.

Репозиторий БГПУ

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Психология» (дневная форма получения образования)**

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (внеаудиторная)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8
	1 семестр						
1	Предмет и методы психологии как науки 1. Основные этапы развития психологической науки, её особенности. 2. Психические явления и психологические факты. 3. Методологические основы психологии. 4. Понятие о психологической культуре личности.	2	4		6	1, 3, 5	Проверка конспектов.
2	Сознание 1. Психика и её свойства. 2. Основные этапы развития психики в филогенезе. 3. Сознание как высшая форма развития психики. 4. Культурно-историческая теория психического развития Л. С. Выготского. 5. Бессознательное.	2	2		6	1, 3, 5	Устный опрос. Составление таблицы или схемы «Различия психики и поведения животных и человека». Анализ фрагментов видеофильма «Разум животных».
3	Деятельность 1. Активность, поведение, деятельность. 2. Специфика человеческой деятельности. 3. Структура деятельности. 4. Основные виды деятельности. 5. Психология освоения деятельности. 6. Мотивационно-потребностная сфера личности.	2	2		6	1, 3, 5	Проверка конспектов. Письменный анализ структуры разных видов деятельности. Самодиагностика мотивационно-потребностной сферы.

4	Внимание 1. Внимание как направленность и сосредоточенность психической активности. 2. Физиологические основы внимания. 3. Виды внимания. 4. Свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение и объем внимания. 5. Рассеянность и причины, которые ее вызывают.	2	2		4	1, 2, 5	Устный опрос. Подбор примеров из художественных произведений на тему «Свойства и виды внимания»
5	Ощущения и восприятие 1. Сенсорно-перцептивные процессы и их структура. 2. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Роль в жизни и деятельности человека. 3. Классификации ощущений. 4. Чувствительность и ее измерение. 5. Адаптация. Сенсibilизация. Взаимодействие ощущений. Синестезия. 6. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия: предметность, константность, целостность, структурность, осмысленность, избирательность. 7. Закономерности восприятия. Виды восприятия.	2	4		4	1, 2, 5	Подбор примеров из художественных произведений на тему «Свойства, закономерности и ошибки восприятия».
6	Память 1. Понятие памяти. 2. Виды памяти. 3. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. 4. Условия и приемы эффективного запоминания, мнемоника.	2	2		4	1, 2, 5	Самоотчёт о свойствах собственной памяти, выработка системы приёмов рационального запоминания.
7	Воображение 1. Понятие о воображении. Функции воображения. 2. Виды воображения (активное, пассивное, воссоздающее, творческое), их особенности. Мечта и практическая деятельность. 3. Способы создания образов воображения. 4. Воображение и личность. Индивидуальные качества воображения.	2	2		4	1, 2, 5	Устный опрос. Психологическое эссе «Воображение как фактор самореализации человека».

8	Мышление 1. Понятие о мышлении. Функции мышления. 2. Виды мышления. Характеристика видов мышления: по форме; по характеру решения задач; по степени развернутости; по степени оригинальности и новизны. 3. Основные виды умственных операций. 4. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. 5. Мышление как процесс решения задач.	2	2		4	1, 2, 5	Устный опрос. Подбор примеров творческих задач и способов их решения.
9	Речь 1. Понятие речи. 2. Речь и язык. 3. Функции, виды речи. 4. Восприятие и понимание речи. 5. Речь и познавательная сфера личности.	2	2		6	1, 2, 5	Устный опрос <u>Рейтинговая контрольная работа №1.</u>
10	Эмоции и чувства 1. Понятие эмоций и чувств. Основные функции эмоций. 2. Классификация и виды эмоций. Параметры оценивания эмоциональных процессов и состояний. 3. Высшие чувства. 4. Стресс и стратегии его преодоления. 5. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.	2	2		6	1, 3, 5	Устный опрос. Мини-сочинения на тему «Роль эмоций и чувств в моей жизни».
11	Воля 1. Общая характеристика воли и ее основные признаки. 2. Регулирующая, стимулирующая и сдерживающая функции воли. 3. Виды волевого действия. Структура волевого действия. 4. Волевые качества личности, их формирование. 5. Нарушения воли.	2	2		4	1, 3, 5	Устный опрос. Самодиагностика волевых качеств личности. Разработка индивидуальной программы совершенствования волевой сферы и самоорганизации.
12	Темперамент и характер 1. Понятие темперамента. 2. Физиологические основы темперамента. 3. Типы темперамента. 4. Индивидуальный стиль деятельности.	2	2		4	1, 3, 5	Ролевая игра с представлением разных типов темперамента, анализ их положительных и отрицательных сторон. Самодиагностика черт характера и

	5. Понятие характера. Структура характера. 6. Степени выраженности характера. 7. Факторы формирования характера.						составление схемы самовоспитания. <u>Рейтинговая контрольная работа №2.</u>
13	Способности 1. Понятие способностей. 2. Виды способностей. 3. Факторы формирования способностей. Способности и задатки. 4. Уровни развития и проявления способностей. 5. Основные условия развития способностей.	2	4		4	1, 3, 5	Устный опрос. Подготовка само и взаимопрезентаций «Наши таланты». Анализ путей повышения жизненной успешности.
14	Личность и ее социализация 1. Человек, индивид, личность. Личность, субъект деятельности, индивидуальность (Б. Г. Ананьев). 2. Понятие теории личности. Основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии. 3. Иерархическая структура личности (по К. К. Платонову). 4. Понятие социализации. Механизмы социализации. 5. Самосознание личности. Структура Я-концепции. 6. Механизмы психологической защиты.	4	2		6	4, 5	Устный опрос. Психологическое эссе на тему «Анализ (самоанализ) жизненного пути личности (с использованием положений определённых теорий личности)» на материалах мифов, литературных произведений или собственного жизненного пути. Самодиагностика.
15	Личность и общение 1. Понятие и функции общения. Виды общения. Уровни общения. 2. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. 3. Понятие группы. Виды групп. 4. Динамические процессы в малой группе. 5. Массовидные явления и учет социально-психологических характеристик больших групп при организации мероприятий. 6. Понятие социальной роли. Межличностная роль. 7. Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений. 8. Понятие аттракции. Факторы и механизмы аттракции. Уровни проявления аттракции.	2	4		6	4, 5	Устный опрос. Круглый стол на тему «Условия и правила эффективного взаимодействия». Изучение социометрической структура группы. Диагностика межличностных отношений. <u>Итоговое рейтинговое мероприятие.</u> <u>Учебная конференция «Психология в нашей жизни».</u>
	Всего за 1 семестр	32	38		74		экзамен

Репозиторий БГПУ

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Основы психологии» (заочная форма получения образования полный срок обучения)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (внеаудиторная)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8
	1 семестр						
1	Предмет и методы психологии как науки 1. Основные этапы развития психологической науки, её особенности. 2. Психические явления и психологические факты. 3. Методологические основы психологии. 4. Понятие о психологической культуре личности.	1				1, 3, 5	Проверка конспектов.
2	Сознание 1. Психика и её свойства. 2. Основные этапы развития психики в филогенезе. 3. Сознание как высшая форма развития психики. 4. Культурно-историческая теория психического развития Л. С. Выготского. 5. Бессознательное.	1				1, 3, 5	Устный опрос. Составление таблицы или схемы «Различия психики и поведения животных и человека». Анализ фрагментов видеофильма «Разум животных».
3	Деятельность 1. Активность, поведение, деятельность. 2. Специфика человеческой деятельности. 3. Структура деятельности. 4. Основные виды деятельности. 5. Психология освоения деятельности. 6. Мотивационно-потребностная сфера личности.	1				1, 3, 5	Проверка конспектов. Письменный анализ структуры разных видов деятельности. Самодиагностика мотивационно-потребностной сферы.
4	Внимание		1			1,	Устный опрос.

	1. Внимание как направленность и сосредоточенность психической активности. 2. Физиологические основы внимания. 3. Виды внимания. 4. Свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение и объем внимания. 5. Рассеянность и причины, которые ее вызывают.					2, 5	Подбор примеров из художественных произведений на тему «Свойства и виды внимания»
5	Ощущения и восприятие 1. Сенсорно-перцептивные процессы и их структура. 2. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Роль в жизни и деятельности человека. 3. Классификации ощущений. 4. Чувствительность и ее измерение. 5. Адаптация. Сенсбилизация. Взаимодействие ощущений. Синестезия. 6. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия: предметность, константность, целостность, структурность, осмысленность, избирательность. 7. Закономерности восприятия. Виды восприятия.		1			1, 2, 5	Подбор примеров из художественных произведений на тему «Свойства, закономерности и ошибки восприятия».
6	Память 1. Понятие памяти. 2. Виды памяти. 3. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. 4. Условия и приемы эффективного запоминания, мнемоника.		1			1, 2, 5	Самоотчёт о свойствах собственной памяти, выработка системы приёмов рационального запоминания.
7	Воображение 1. Понятие о воображении. Функции воображения. 2. Виды воображения (активное, пассивное, воссоздающее, творческое), их особенности. Мечта и практическая деятельность. 3. Способы создания образов воображения. 4. Воображение и личность. Индивидуальные качества воображения.	1	1			1, 2, 5	Устный опрос. Психологическое эссе «Воображение как фактор самореализации человека».
8	Мышление	1	1			1,	Устный опрос.

	1. Понятие о мышлении. Функции мышления. 2. Виды мышления. Характеристика видов мышления: по форме; по характеру решения задач; по степени развернутости; по степени оригинальности и новизны. 3. Основные виды умственных операций. 4. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. 5. Мышление как процесс решения задач.					2, 5	Подбор примеров творческих задач и способов их решения.
9	Речь 1. Понятие речи. 2. Речь и язык. 3. Функции, виды речи. 4. Восприятие и понимание речи. 5. Речь и познавательная сфера личности.	1	1			1, 2, 5	Устный опрос
10	Эмоции и чувства 1. Понятие эмоций и чувств. Основные функции эмоций. 2. Классификация и виды эмоций. Параметры оценивания эмоциональных процессов и состояний. 3. Высшие чувства. 4. Стресс и стратегии его преодоления. 5. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.	1				1, 3, 5	Устный опрос. Мини-сочинения на тему «Роль эмоций и чувств в моей жизни».
11	Воля 1. Общая характеристика воли и ее основные признаки. 2. Регулирующая, стимулирующая и сдерживающая функции воли. 3. Виды волевого действия. Структура волевого действия. 4. Волевые качества личности, их формирование. 5. Нарушения воли.	1				1, 3, 5	Устный опрос. Самодиагностика волевых качеств личности. Разработка индивидуальной программы совершенствования волевой сферы и самоорганизации.
12	Темперамент и характер 1. Понятие темперамента. 2. Физиологические основы темперамента. 3. Типы темперамента. 4. Индивидуальный стиль деятельности. 5. Понятие характера. Структура характера. 6. Степени выраженности характера.	1				1, 3, 5	Ролевая игра с представлением разных типов темперамента, анализ их положительных и отрицательных сторон. Самодиагностика черт характера и составление схемы самовоспитания.

	7. Факторы формирования характера.						
13	Способности 1. Понятие способностей. 2. Виды способностей. 3. Факторы формирования способностей. Способности и задатки. 4. Уровни развития и проявления способностей. 5. Основные условия развития способностей.	1				1, 3, 5	Устный опрос. Подготовка само и взаимопрезентаций «Наши таланты». Анализ путей повышения жизненной успешности.
14	Личность и ее социализация 1. Человек, индивид, личность. Личность, субъект деятельности, индивидуальность (Б. Г. Ананьев). 2. Понятие теории личности. Основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии. 3. Иерархическая структура личности (по К. К. Платонову). 4. Понятие социализации. Механизмы социализации. 5. Самосознание личности. Структура Я-концепции. 6. Механизмы психологической защиты.	1				4, 5	Устный опрос. Психологическое эссе на тему «Анализ (самоанализ) жизненного пути личности (с использованием положений определённых теорий личности)» на материалах мифов, литературных произведений или собственного жизненного пути. Самодиагностика.
15	Личность и общение 1. Понятие и функции общения. Виды общения. Уровни общения. 2. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. 3. Понятие группы. Виды групп. 4. Динамические процессы в малой группе. 5. Массовидные явления и учет социально-психологических характеристик больших групп при организации мероприятий. 6. Понятие социальной роли. Межличностная роль. 7. Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений. 8. Понятие аттракции. Факторы и механизмы аттракции. Уровни проявления аттракции.	1				4, 5	Устный опрос. Круглый стол на тему «Условия и правила эффективного взаимодействия». Изучение социометрической структура группы. Диагностика межличностных отношений.
	Всего	12	6				экзамен

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Основы психологии» (заочная форма получения образования сокращенный срок обучения)

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (внеаудиторная)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Сознание 1. Психика и её свойства. 2. Основные этапы развития психики в филогенезе. 3. Сознание как высшая форма развития психики. 4. Культурно-историческая теория психического развития Л. С. Выготского. 5. Бессознательное.	1				1, 3, 5	Устный опрос. Составление таблицы или схемы «Различия психики и поведения животных и человека». Анализ фрагментов видеофильма «Разум животных».
2	Деятельность 1. Активность, поведение, деятельность. 2. Специфика человеческой деятельности. 3. Структура деятельности. 4. Основные виды деятельности. 5. Психология освоения деятельности. 6. Мотивационно-потребностная сфера личности.	1				1, 3, 5	Проверка конспектов. Письменный анализ структуры разных видов деятельности. Самодиагностика мотивационно-потребностной сферы.
3	Внимание 1. Внимание как направленность и сосредоточенность психической активности. 2. Физиологические основы внимания. 3. Виды внимания. 4. Свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение и объем внимания.		0,5			1, 2, 5	Устный опрос. Подбор примеров из художественных произведений на тему «Свойства и виды внимания»

	5. Рассеянность и причины, которые ее вызывают.						
4	Ощущения и восприятие 1. Сенсорно-перцептивные процессы и их структура. 2. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Роль в жизни и деятельности человека. 3. Классификации ощущений. 4. Чувствительность и ее измерение. 5. Адаптация. Сенсibilизация. Взаимодействие ощущений. Синестезия. 6. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия: предметность, константность, целостность, структурность, осмысленность, избирательность. 7. Закономерности восприятия. Виды восприятия.		0,5			1, 2, 5	Подбор примеров из художественных произведений на тему «Свойства, закономерности и ошибки восприятия».
5	Память 1. Понятие памяти. 2. Виды памяти. 3. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. 4. Условия и приемы эффективного запоминания, мнемоника.		0,5			1, 2, 5	Самоотчёт о свойствах собственной памяти, выработка системы приёмов рационального запоминания.
6	Воображение 1. Понятие о воображении. Функции воображения. 2. Виды воображения (активное, пассивное, воссоздающее, творческое), их особенности. Мечта и практическая деятельность. 3. Способы создания образов воображения. 4. Воображение и личность. Индивидуальные качества воображения.		0,5			1, 2, 5	Устный опрос. Психологическое эссе «Воображение как фактор самореализации человека».
7	Мышление 1. Понятие о мышлении. Функции мышления. 2. Виды мышления. Характеристика видов мышления: по форме; по характеру решения задач; по степени развернутости; по степени оригинальности и новизны. 3. Основные виды умственных операций. 4. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	0,5				1, 2, 5	Устный опрос. Подбор примеров творческих задач и способов их решения.

	Индукция и дедукция. 5. Мышление как процесс решения задач.						
8	Речь 1. Понятие речи. 2. Речь и язык. 3. Функции, виды речи. 4. Восприятие и понимание речи. 5. Речь и познавательная сфера личности.	0,5				1, 2, 5	Устный опрос
9	Эмоции и чувства 1. Понятие эмоций и чувств. Основные функции эмоций. 2. Классификация и виды эмоций. Параметры оценивания эмоциональных процессов и состояний. 3. Высшие чувства. 4. Стресс и стратегии его преодоления. 5. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.		0,5			1, 3, 5	Устный опрос. Мини-сочинения на тему «Роль эмоций и чувств в моей жизни».
10	Воля 1. Общая характеристика воли и ее основные признаки. 2. Регулирующая, стимулирующая и сдерживающая функции воли. 3. Виды волевого действия. Структура волевого действия. 4. Волевые качества личности, их формирование. 5. Нарушения воли.		0,5			1, 3, 5	Устный опрос. Самодиагностика волевых качеств личности. Разработка индивидуальной программы совершенствования волевой сферы и самоорганизации.
11	Темперамент и характер 1. Понятие темперамента. 2. Физиологические основы темперамента. 3. Типы темперамента. 4. Индивидуальный стиль деятельности. 5. Понятие характера. Структура характера. 6. Степени выраженности характера. 7. Факторы формирования характера.		0,5			1, 3, 5	Ролевая игра с представлением разных типов темперамента, анализ их положительных и отрицательных сторон. Самодиагностика черт характера и составление схемы самовоспитания.
12	Способности 1. Понятие способностей. 2. Виды способностей. 3. Факторы формирования способностей. Способности и задатки.		0,5			1, 3, 5	Устный опрос. Подготовка само и взаимопрезентаций «Наши таланты». Анализ путей повышения жизненной успешности.

	4. Уровни развития и проявления способностей. 5. Основные условия развития способностей.						
13	Личность и ее социализация 1. Человек, индивид, личность. Личность, субъект деятельности, индивидуальность (Б. Г. Ананьев). 2. Понятие теории личности. Основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии. 3. Иерархическая структура личности (по К. К. Платонову). 4. Понятие социализации. Механизмы социализации. 5. Самосознание личности. Структура Я-концепции. 6. Механизмы психологической защиты.	0,5				4, 5	Устный опрос. Психологическое эссе на тему «Анализ (самоанализ) жизненного пути личности (с использованием положений определённых теорий личности)» на материалах мифов, литературных произведений или собственного жизненного пути. Самодиагностика.
14	Личность и общение 1. Понятие и функции общения. Виды общения. Уровни общения. 2. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. 3. Понятие группы. Виды групп. 4. Динамические процессы в малой группе. 5. Массовидные явления и учет социально-психологических характеристик больших групп при организации мероприятий. 6. Понятие социальной роли. Межличностная роль. 7. Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений. 8. Понятие аттракции. Факторы и механизмы аттракции. Уровни проявления аттракции.	0,5				4, 5	Устный опрос. Круглый стол на тему «Условия и правила эффективного взаимодействия». Изучение социометрической структура группы. Диагностика межличностных отношений.
	Всего	4	4				экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Губарева, Г. А. Общая психология : пособие для студентов специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / Г. А. Губарева, Н. С. Зубарева ; Брест. гос. ун-т. – 2-е изд., стер. – Брест : БрГУ, 2019. – 146 с.
2. Дудаль, Н. Н. Общая психология: познавательные процессы : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Дудаль. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2019. – 103 с.
3. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М. А. Дыгун. – 15-е изд. – Мозырь : Содействие, 2022. – 72 с.
4. Колесниченко, Е. А. Социальная психология : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям профиля – Педагогика / Е. А. Колесниченко, Л. В. Цалко, О. С. Муравьева ; под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2018. – 299 с.
5. Психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» / сост.: О. В. Леганькова [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44887>. – Дата доступа: 01.03.2023.

Дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. пособие / Г. М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс, 2016. – 363 с.
2. Бакунович, М. Ф. Введение в педагогическую профессию. Модуль 4 «Познай самого себя». 11 класс : рабочая тетр. / М. Ф. Бакунович, О. М. Евдокимова, С. А. Корзун ; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 56 с.
3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2016. – 352 с.
4. Ерчак, Н. Т. Психология. Проблемные задания : учеб. пособие / Н. Т. Ерчак. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2022. – 276 с.
5. Коломинский, Я. Л. Психология и мы. Введение в психологическую культуру : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Я. Л. Коломинский. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2017. – 260 с.
6. Конспект лекций по общей психологии : пособие для учащихся шк. отд-ния пед. колледжей : в 2 ч. / под ред. М. А. Дыгуна. – 6-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – Ч. 1. – 152 с.

7. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учеб. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – 3-е изд. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2021. – 206 с.
6. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2017. – 582 с.
7. Марищук, Л. В. Психология : учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.
8. Общая психология : практикум / под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – 3-е изд. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2018. – 320 с.

Репозиторий БГПУ

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Предмет и методы психологии как науки	6	Изучение теоретического материала темы, подготовка схемы: «Этапы развития психологии», «Мир психических явлений».	Подготовка конспектов, тематического словаря.
2	Сознание	6	Изучение теоретического материала темы. Анализ фрагментов видеофильма «Разум животных».	Составление таблицы или схемы «Различия психики и поведения животных и человека».
3	Деятельность	6	Изучение теоретического материала темы, письменный анализ структуры разных видов деятельности.	Подготовка конспектов, тематического словаря. Самодиагностика мотивационно-потребностной сферы
4	Внимание	4	Изучение теоретического материала темы. Подбор примеров из художественных произведений на тему «Свойства и виды внимания».	Ответы на вопросы, тематический словарь.
5	Ощущения и восприятие	4	Изучение теоретического материала темы. Подбор примеров из художественных произведений на тему «Свойства, закономерности и ошибки восприятия».	Ответы на вопросы, тематический словарь.
6	Память	4	Изучение теоретического материала темы. Подготовка к учебной конференции.	Самоотчёт о свойствах собственной памяти, приёмах рационального запоминания.
7	Воображение	4	Изучение теоретического материала темы. Подготовка к учебной конференции.	Ответы на вопросы, тематический словарь.
8	Мышление	4	Изучение теоретического материала темы. Подготовка к учебной конференции.	Ответы на вопросы, тематический словарь.
9	Речь	6	Изучение теоретического материала темы. Подготовка к учебной конференции.	Подготовка материалов и презентаций к учебной конференции.
10	Эмоции и чувства	6	Изучение теоретического материала темы. Подготовка к учебной конференции.	Подготовка материалов и презентаций к учебной конференции.

11	Воля	4	Изучение теоретического материала темы. Подготовка к учебной конференции.	Самодиагностика волевых качеств личности. Разработка программы совершенствования волевой сферы и самоорганизации.
12	Темперамент и характер	4	Изучение теоретического материала темы, подготовка устных сообщений.	Ответы на вопросы, тематический словарь. Самодиагностика черт характера и составление схемы самовоспитания.
13	Способности	4	Изучение теоретического материала темы, подготовка устных сообщений.	Ответы на вопросы, тематический словарь. Самодиагностика.
14	Личность и ее социализация	6	Изучение теоретического материала темы, подготовка обобщающей схемы.	Подготовка схемы, тематического словаря. Психологическое эссе на тему «Анализ (самоанализ) жизненного пути личности». Самодиагностика, составление схемы самовоспитания.
15	Личность и общение	6	Изучение теоретического материала темы, подготовка устных сообщений.	Изучение социометрической структуры группы. Диагностика межличностных отношений. Подготовка устных сообщений на тему «Условия и правила эффективного взаимодействия».
	Итого	74		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

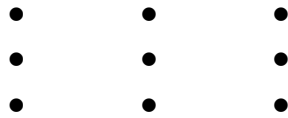
- устный опрос во время занятий;
- выборочная проверка рабочих тетрадей;
- проверка отчетов о выполнении учебно-исследовательских заданий;
- тестовый контроль знаний;
- рейтинговая контрольная работа;
- решение компетентностно-ориентированных заданий;
- учебная конференция;
- экзамен.

Репозиторий БГПУ

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

- Продолжите следующие предложения (6-8 вариантов ответов с пояснениями, почему вы так думаете): «Я знаю, что моя память ...», «Я запоминаю лучше, если ...», «Чтобы хорошо подготовиться к сдаче следующего экзамена, я буду ...». Или сформулируйте свой вариант практического задания по данной теме
- Продолжите следующие предложения (6-8 вариантов ответов с пояснениями, почему вы так думаете): «Я знаю, что мое мышление ...», «Чтобы решить трудную задачу мне надо ...», «Чтобы развивать мое мышление, я буду ...». Или сформулируйте свой вариант практического задания по данной теме.
- Продолжите следующие предложения (6-8 вариантов ответов с пояснениями, почему вы так думаете): «Я знаю, что мои эмоции ...», «Чтобы улучшить своё эмоциональное состояние я чаще всего ...», «Чтобы мои эмоции меня радовали, я буду ...». Или сформулируйте свой вариант практического задания по данной теме.
- Продолжите следующие предложения (6-8 вариантов ответов с пояснениями, почему вы так думаете): «Я знаю, что мой темперамент ...», «Я комфортнее всего себя чувствую ...», «Чтобы слабые стороны моего темперамента мне не мешали (помогали), я буду ...». Или сформулируйте свой вариант практического задания по данной теме.
- Продолжите следующие предложения (6-8 вариантов ответов с пояснениями, почему вы так думаете): «Я знаю, что мой характер ...», «Мне очень трудно (легко) ...», «Чтобы слабые стороны моего характера мне не мешали (помогали), я буду ...». Или сформулируйте свой вариант практического задания по данной теме.
- Продолжите следующие предложения (6-8 вариантов ответов с пояснениями, почему вы так думаете): «Я знаю, что мои способности ...», «В детстве мне было очень трудно (легко) ...», «Чтобы мои способности развивались, я буду ...». Или сформулируйте свой вариант практического задания по данной теме.
- Продолжите следующие предложения (6-8 вариантов ответов с пояснениями, почему вы так думаете): «Я знаю, что моя сила воли ...», «Мне нужна сила воли, потому что ...», «Чтобы тренировать силу воли, я буду ...». Или сформулируйте свой вариант практического задания по данной теме.
- Объясните, иллюстрацией каких психических явлений может служить стихотворение Генриха Сапгира «Кто прав?»
- Ответьте на следующие вопросы (6-8 вариантов ответов с пояснениями, почему вы так думаете): «Что нового о себе я узнал(а) за период подготовки к сдаче экзамена?», «Что мне показалось легким (сложным) ...», «Я постараюсь внести в свою жизнь новые привычки: ...».
- Приведите пример решения творческой задачи «9 точек» (Н.Майера), объясните, почему её называют творческой. Приведите другие

примеры творческих задач. Условие задачи: «Соедините 9 точек четырьмя отрезками не отрывая ручки от листа».



- Определите о каких закономерностях психических процессов идет речь, поясните ответ, приведите другие примеры к названным вами явлениям:

- Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза.
- Человек не замечает тиканья часов в комнате.
- Человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо.
- Неправильное, искаженное восприятие человеком предметов и явлений в определенной ситуации.

- Иллюстрацией каких теоретических положений о сущности психики могут служить приведенные примеры:

- «При отравлении мозга алкоголем, наркотическими или другими веществами человек утрачивает способность к умственной деятельности, не в состоянии контролировать свои действия».
- «Больной В., получивший сквозное пулевое ранение правой затылочной и левой теменной области мозга, видит предметы, но не может их представить. Плохо ориентируется в пространстве, не может сам застилать постель, не различает правую и левую стороны, не может писать – забыл буквы».

- Продолжите следующие предложения (6-8 вариантов ответов с пояснениями, почему вы так думаете): «Я знаю, что моя психологическая культура ...», «Теоретический компонент моей психологической культуры пополнился ...», «Чтобы совершенствовать практический компонент своей психологической культуры, я буду ...». Или сформулируйте свой вариант практического задания по данной теме.

- На материале стихотворения Мошковской Эммы «Я ушел в свою обиду» проследите взаимосвязь поведения человека с его эмоциональным состоянием, предложите возможные способы саморегуляции негативных эмоциональных состояний. Приведите примеры их проявления в области межличностных отношений.

- Объясните, иллюстрацией каких психических явлений и способов их регуляции может служить стихотворение Агнии Барто «Когда закусишь удила».

- Объясните, иллюстрацией каких психических явлений и способов их регуляции может служить стихотворение Корнея Чуковского «Закаляка».

УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»

Учебная конференция «Психология в нашей жизни» может быть организована на заключительном занятии или после изучения ряда тем.

Студенты организуют подгруппы и предварительно выполняют групповые задания. Проводится совместно в двух студенческих группах под руководством двух преподавателей с разных потоков в виде чередующихся выступлений всех команд.

Предварительная подгрупповая работа: выбор темы; подготовка «домашнего» задания; название команды, девиз.

На конференции каждая команда представляет:
групповой проект, выступление по выбранной теме «Все, что знаю, расскажу» (мини-сообщение, презентация, инсценировка и т.п.);
общее портфолио по выбранной теме.

Портфолио включает:	Критерии оценки портфолио
- грамотно подобранный теоретический и практический материал по выбранной теме; - интересные факты, результаты опубликованных исследований по выбранной теме; - диагностические методики, позволяющие изучить степень (уровень) сформированности (выраженности) данных психических процессов, личностных характеристик; - обобщенные результаты выполнения учебно-исследовательских заданий; - упражнения, рекомендации, способствующие развитию данных психических процессов, личностных качеств, характеристик	- полнота представленного материала; - научность; - логичность изложения; - оригинальность

Презентация включает:	Критерии оценки презентации:
- краткое, яркое, структурированное изложение выбранной темы, способствующее запоминанию основных фактов	- информативность; - научность; - структурность и логичность построения; - краткость текста на каждом слайде; - отражение самого главного по выбранной теме; - способствует запоминанию основных положений; - оригинальность

Видеоролик:	Критерии оценки видеоролика:
- до 5 минут; - может включать материалы (фото и видео), снятые самими участниками, постановочные кадры/видео, - может включать оригинально смонтированные кадры/отрывки из готовых произведений (худ фильмов, мультфильмов, научно-популярных фильмов и т.д.); - может быть представлен как слайд-шоу; - может содержать только видеоряд или содержать вставки с текстом; - может комбинировать все вышеописанные способы; - может быть реализован иным творческим способом	- соответствие выбранной теме; - оригинальность; - креативность; - содержательность; - логичность построения; - яркое творческое отражение знаний участников по выбранной теме

Репозиторий

**Примерные вопросы к экзамену по учебной дисциплине
«Психология»**

1. Особенности психологии как науки.
2. Основные этапы развития психологической науки.
3. Структура современной психологии.
4. Методологические основы психологии.
5. Классификация методов психологического исследования.
6. Этапы психологического исследования.
7. Психические явления и психологические факты.
8. Основные этапы развития психики в филогенезе. Сравнительный анализ психики животных и человека.
9. Психика и её свойства.
10. Сознание как высшая форма развития психики.
11. Неосознаваемые процессы.
12. Понятие деятельности.
13. Структура деятельности.
14. Основные виды деятельности.
15. Характеристика мотивационно-потребностной сферы человека.
16. Понятие ощущений и их свойства.
17. Закономерности ощущений.
18. Классификация ощущений.
19. Понятие восприятия. Свойства восприятия.
20. Виды восприятия.
21. Понятие внимания. Функции и свойства внимания.
22. Основные виды внимания.
23. Понятие памяти. Функции и свойства памяти.
24. Виды памяти.
25. Процессы памяти.
26. Развитие памяти. Условия успешного запоминания.
27. Понятие мышления. Основные функции мышления.
28. Виды мышления и их характеристика.
29. Формы и операции мышления.
30. Понятие воображения. Функции и свойства воображения.
31. Виды воображения.
32. Способы создания новых образов.
33. Речь и язык. Основные функции речи.
34. Виды речи.
35. Эмоции и чувства. Основные функции.
36. Свойства эмоций.
37. Виды эмоциональных явлений.
38. Высшие чувства.
39. Понятие воли.
40. Структура волевого действия.
41. Волевые качества личности.

42. Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента.
43. Психологическая характеристика типов темперамента.
44. Учёт типа темперамента в образовательном процессе.
45. Понятие характера. Структура характера.
46. Типология характеров. Направления развития характера.
47. Понятие способностей.
48. Способности и задатки. Факторы формирования способностей.
49. Виды способностей.
50. Уровни способностей. Направления развития способностей.
51. Понятие малой группы. Признаки и функции малой группы.
52. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство.
53. Понятие большой группы. Виды и характеристики больших социальных групп.
54. Механизмы и типы поведения в толпе. Массовидные явления в больших социальных группах.
55. Понятие, содержание и сущность общения. Функции общения. Виды общения. Уровни общения.
56. Структура общения. Коммуникативная сторона общения.
57. Перцептивная сторона общения. Эффекты межличностного восприятия. Социальные стереотипы восприятия.
58. Интерактивная сторона общения. Позиции участников общения.
59. Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений.
60. Понятие аттракции. Факторы и механизмы аттракции. Уровни проявления аттракции.
61. Понятие личности. Основные теории личности.
62. Самосознание личности. Структура самосознания.
63. Механизмы психологической защиты.
64. Понятие социализации. Типы социализации. Факторы социализации.

Критерии оценок результатов учебной деятельности студентов

Баллы	Критерии оценки
1 (один)	Отказ от ответа, полное отсутствие профессиональных компетенций.
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знание отдельных фактов из исторических источников, которые рекомендованы программой дисциплины; неспособность использовать научную терминологию; пассивность на практических занятиях.
3 (три)	Отсутствие полного объема знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, которая рекомендована учебной программой; значительные лингвистические и логические ошибки в использовании научной терминологии; неспособность ориентироваться в основных теориях и концепциях дисциплины; пассивность на практических занятиях
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой; умение использовать научную терминологию и делать выводы без существенных ошибок; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях предмета и давать им оценку; работа на практических занятиях под руководством преподавателя
5 (пять)	Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы; умение пользоваться научной терминологией, способность делать выводы; владение основными теориями дисциплины; усвоение основной литературы, которая рекомендована учебной программой, несущественные ошибки при выполнении учебных и профессиональных задач
6 (шесть)	Систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии; логично выдержанные ответы; умение ориентироваться в базовых терминах и концепциях дисциплины, давать их сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии; логично выдержанные ответы, способность делать обоснованные выводы; усвоение основной и дополнительной литературы программы дисциплины; способность ориентироваться в основных теориях и давать их критическую оценку; самостоятельная и активная работа на практических занятиях
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии; способность делать обоснованные выводы; владение методами комплексного анализа и способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, которая рекомендована программой; способность ориентироваться в основных теориях и концепциях, и давать их критическую оценку; активная самостоятельная работа на занятиях, участие в групповых обсуждениях
9 (девять)	Выполнение требований учебной программы на высоком уровне; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по предмету; безупречное владение теоретическими знаниями и практическими навыками; стилистически грамотное, логично правильное построение материала; точное использование научной терминологии, умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины, давать им критичную оценку, использовать научные достижения в других дисциплинах; умение

	самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; знание и умелое использование современных информационных и образовательных технологий
10 (десять)	Безусловное выполнение требований учебной программы на высоком уровне; умение самостоятельно выявлять и использовать внутрипредметные и межпредметные связи учебной дисциплины; свободное владение информацией из основных дополнительных источников в решении профессиональных задач; поисковая творческая деятельность по решению актуальных проблем изучаемой дисциплины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название дисциплины которой требуется согласование	Кафедра обеспечивающая изучение этой дисциплины	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Детская психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	06.04.2023, протокол № 8