

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В. Маковчик

Регистрационный номер 29-02-25-2022уч

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности

1-01 01 01 Дошкольное образование

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта и учебного плана по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование, утвержденного _____

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.В. Лемеш, старший преподаватель кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

Т. В. Поздеева, заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Соценко Т.М., заведующий кафедрой педагогики и психологии детства ГУО «Минский областной институт развития образования», кандидат психологических наук, доцент

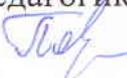
Рублевская Е.А., доцент кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

Согласовано

Заведующий ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 544 «Непоседы» г. Минска»
16.05.2022 г.

 Н.М.Плискова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и дошкольной педагогики (протокол № 10 от 18.05.2022 г.)
Заведующий кафедрой  Т.В. Поздеева

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 21.06.2022 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ

 А.В. Виноградова

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Теория и методика организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» соответствует специальности 1- 01 01 01 «Дошкольное образование». В профессиональной подготовке будущих специалистов системы дошкольного образования особое место отводится учебной дисциплине «Теория и методика организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», которая обеспечивает готовность выпускников к реализации задач инновационной образовательной политики в сфере дошкольного образования.

Цель учебной дисциплины «Теория и методика организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»: теоретическая и практическая подготовка будущих воспитателей к организации детской исследовательской и проектной деятельности воспитанников в учреждении дошкольного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать у студентов знания об исследовательской деятельности в учреждении дошкольного образования;
- формировать у студентов готовность к реализации условий необходимых для эффективной организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- способствовать овладению студентами технологиями, позволяющими внедрять исследовательское обучение в педагогическую практику учреждения дошкольного образования.

Место учебной дисциплины «Теория и методика организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она по содержанию имеет профессионально-педагогическую направленность и ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с такими учебными дисциплинами как «Основы педагогики», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Детская психология».

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» должно обеспечить формирование у студентов компетенции СК- 15 – Организовать исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста для развития познавательной активности воспитанников.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- содержание и научно-методическое обеспечение познавательного развития детей дошкольного возраста;
- современные подходы к развитию исследовательских способностей воспитанников.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

- выбирать оптимальные методы активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое сопровождение исследовательского поиска воспитанников.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен владеть:

- технологиями исследовательской деятельности воспитанников в учреждении дошкольного образования;
- формами и методами организации исследовательской деятельности в условиях учреждения дошкольного образования.

Всего на изучение учебной дисциплины «Теория и методика организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» по дневной форме получения образования отводится 108 часов (3 з.е.), из них 54 часа — аудиторные занятия, из них — 22 часа лекций, 26 часов — практические, 6 – лабораторные занятия.

На управляемую самостоятельную работу по учебной дисциплине отводится 4 часа, из них 4 часа лекционных занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (6 семестр).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 12 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: заочная форма получения образования (5 лет обучения) 6 часов лекций, 6 часов практических занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (8 семестр).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования (3 г. 6 м.) отводится 12 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов лекций, 6 часов практических занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (6 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Познавательное развитие детей дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности

Задачи познавательного развития в раннем и дошкольном возрасте. Структура познавательной деятельности ребенка (цель, мотив, способы действия, условия, результат). Особенности развития познавательных процессов и их свойств у воспитанников (восприятие, внимание, память, мышление, воображение). Динамика развития способов познания в дошкольном детстве. Условия познавательного развития воспитанников (развивающая предметно-пространственная среда, общение со взрослым и сверстниками, включение ребенка в различные виды деятельности). Культурное предназначение, различия исследовательской и проектной деятельности (целевая направленность, структура, средства реализации, результат). Исследование и проектирование как продуктивные способы взаимодействия ребенка с окружающим миром и самим собой. Формирование познавательных интересов и познавательных способностей ребенка дошкольного возраста средствами исследовательской и проектной деятельности. Освоение детьми дошкольного возраста исследовательской и проектной деятельности как условие их благополучного развития и успешного взросления.

Тема 2. Психологические особенности исследовательского поведения детей дошкольного возраста

Общие представления об исследовательском поведении и его значении в психическом развитии и саморазвитии ребенка дошкольного возраста (А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков и др.). Мотивация исследовательского поведения (любопытность, познавательная активность, потребность в новых впечатлениях). Спонтанное и сознательное исследовательское поведение. Факторы исследовательской мотивации (новизна, сложность, информационный конфликт). Объекты исследовательского поведения детей. Детерминанты развития исследовательского поведения ребенка дошкольного возраста. Роль общения со взрослым в развитии познавательной активности ребенка, стили общения и их влияние на исследовательское поведение (М.И. Лисина). Способности, необходимые для успешного осуществления исследовательской деятельности. Развитие исследовательских способностей в различных видах детской деятельности.

Тема 3. Образовательный потенциал детской исследовательской деятельности

Определение понятий «исследование» и «исследовательская деятельность». Признаки и принципы исследовательской деятельности. Педагогическая ценность исследовательской деятельности (становление

субъектной позиции ребенка, развитие познавательных интересов и способностей воспитанников, формирование навыков эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми). Создание условий для развития способностей к исследованию у детей дошкольного возраста. Позиция педагога в исследовательской деятельности с воспитанниками. Проектные продукты как результат индивидуальных достижений и совместной деятельности детей и взрослых. Классификация проектных продуктов детей дошкольного возраста для разных типов проектов. Типология проектов, основания их классификации в образовательной практике учреждения дошкольного образования (предметно-содержательная область, доминирующая деятельность, количество участников, продолжительность реализации).

Тема 4. Содержание исследовательской деятельности дошкольников

Специфика исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Развитие способностей к исследовательской деятельности воспитанников при реализации компонентов Учебной программы дошкольного образования Республики Беларусь. Образовательные области как дидактические единицы содержания, способы их реализации в процессе исследовательской и проектной деятельности воспитанников.

Тема 5. Научно-методическое обеспечение детской исследовательской деятельности

Структура научно-методического обеспечения дошкольного образования. Современное состояние научно-методического обеспечения детской исследовательской деятельности (на примере отечественных и российских учебных изданий). Характеристика содержания направления «Познавательное развитие воспитанника» учебной программы дошкольного образования. Соответствие исследовательской деятельности цели, задачам и принципам учебной программы дошкольного образования, планируемым результатам освоения ее содержания. Группировка и соотнесение задач, содержания работы по познавательному развитию в разных возрастных группах согласно учебной программе дошкольного образования.

Тема 6. Современные подходы к развитию исследовательских умений у детей дошкольного возраста

Актуальность проблемы обучения дошкольников специальным умениям, необходимым в исследовательском поиске. Педагогические условия развития исследовательских умений у детей дошкольного возраста: постановка педагогом исследовательских задач (А. Н. Поддьяков), поэтапное обучение исследовательским действиям (А. И. Савенков). Формирование инструментальных умений и навыков, необходимых для решения

исследовательских задач (видеть проблемы, выдвигать гипотезы, высказывать суждения, экспериментировать, делать умозаключения, создавать и структурировать устные тексты, формулировать выводы и др.). Методы и приемы активизации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Типы вопросов воспитателя, их содержание. Вопросы ребенка как форма проявления любознательности и познавательных интересов. Методика проведения обучающих исследований с дошкольниками. Разработка игр и упражнений на развитие у воспитанников исследовательских умений.

Тема 7. Средства и методы реализации исследовательского замысла ребенка

Разнообразие подходов к решению исследовательского замысла ребенка. Вариативность методов детского исследования (подумать самому; получение информации из книг, видеофильмов, интернета; консультация взрослых, специалистов; наблюдение; опыты и эксперименты). Отбор содержания и методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающей действительностью посредством разных форм и методов (наблюдение, эксперимент, рассказ педагога, просмотр познавательного фильма). Методические требования к проведению наблюдений с воспитанниками. Стимулирование познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования. Виды экспериментов: констатирующие, сравнительные, обобщающие. Структура детского экспериментирования. Методика проведения элементарных опытов и экспериментов. Значение фиксации наблюдений, хода и результатов опытов и экспериментов. Особенности формирования умения регистрировать наблюдаемые явления у детей дошкольного возраста. Способы фиксации наблюдений (ментальные, графические, практические). Регистрация времени протекания процессов. Воссоздание динамики процессов. Регистрация звуков.

Тема 8. Педагогическое сопровождение детской исследовательской деятельности

Осмысление студентами образовательного потенциала исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
 приобретение практических умений, необходимых для эффективной организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
 формирование психологической готовности к внедрению исследовательского обучения в практику дошкольного образования.

Тема 9. Развитие исследовательских умений воспитанников в условиях учреждения дошкольного образования

создание условий для персонифицированного развития компетенций студентов в вопросах организации исследовательской деятельности детей;

содействие распространению успешных практик педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Тема 10. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для реализации детской исследовательской деятельности

Образовательная среда и ее значение для развития, саморазвития ребенка. Нормативное правовое обеспечение организации образовательной среды в учреждении дошкольного образования. Структура, функции образовательной среды учреждения дошкольного образования. Здоровьесберегающая направленность образовательной среды. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы (содержательной насыщенности, доступности, полифункциональности, вариативности, эмоционального благополучия, безопасности и др.).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

| Название учебной дисциплины | Семестр | Количество часов учебных занятий | | | | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Форма текущей аттестации |
|---|---------|----------------------------------|------------|--------|--------------|--------------|-----|--|--------------------------|
| | | всего | аудиторных | Из них | | | | | |
| | | | | лекции | практические | лабораторные | УСР | | |
| Теория и методика организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста | 6 | 108 | 54 | 18 | 26 | 6 | 4 | 54 | зачёт |
| Всего часов | | 108 | 54 | 18 | 26 | 6 | 4 | 54 | зачёт |

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Теория и методика организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»
(дневная форма получения образования)**

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|---------------------|---|-----------------------------|----------------------|----------------------|------------------------------------|--|---|------------------------------------|-----------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа | | | | |
| 6 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | <p>Познавательное развитие детей дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности</p> <p>1. Задачи познавательного развития в раннем и дошкольном возрасте .</p> <p>2. Особенности развития познавательных процессов и их свойств у воспитанников.</p> <p>3. Исследование и проектирование как продуктивные способы взаимодействия ребенка с окружающим миром и самим собой.</p> <p>4. Формирование познавательных интересов и познавательных способностей ребенка дошкольного возраста средствами исследовательской и</p> | 2 | 2 | | | 6 | мультимедийная презентация | 1, 2, 3, 4; 1, 2. 3, 4, 5 | Блиц-опрос |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-------|---|----------------------------|------------------|---|
| | проектной деятельности. | | | | | | | | |
| 2 | <p>Психологические особенности исследовательского поведения детей дошкольного возраста</p> <p>1. Характеристика исследовательского поведения и его значения в психическом развитии и саморазвитии ребенка дошкольного возраста.</p> <p>2. Мотивация исследовательского поведения.</p> | 2 | 2 | | | 6 | мультимедийная презентация | 1, 2, 3; 1 | Мини-проект «Я-исследователь!» |
| 3 | <p>Образовательный потенциал детской исследовательской деятельности</p> <p>1. Сущность понятий «исследование» и «исследовательская деятельность».</p> <p>2. Создание условий для развития способностей к исследованию у детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Позиция педагога в исследовательской деятельности с воспитанниками.</p> <p>4. Проектные продукты как результат индивидуальных достижений и совместной деятельности детей и взрослых.</p> | 2 | 2 | | 2 (л) | 4 | мультимедийная презентация | 1, 2, 3, 4; 1, 5 | Творческое эссе «Успешная исследовательская деятельность, результат взаимодействия триады: Ребенок-Педагог-Семья» |
| 4 | <p>Содержание исследовательской деятельности дошкольников</p> <p>1. Специфика исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Развитие способностей к</p> | 2 | 2 | | | 6 | мультимедийная презентация | 1, 4; 2 | Круглый стол «Обсуждение основных актуальных тем исследовательских работ в |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|-------|---|----------------------------|---------------|--|
| | исследовательской деятельности воспитанников при реализации компонентов учебной программы дошкольного образования Республики Беларусь. | | | | | | | | рамках учебной программы» |
| 5 | Научно-методическое обеспечение исследовательской деятельности 1. Структура научно-методического обеспечения дошкольного образования. 2. Характеристика содержания направления «Познавательное развитие воспитанника» учебной программы дошкольного образования. 3. Соответствие исследовательской деятельности цели, задачам и принципам учебной программы дошкольного образования. | 2 | 4 | | 2 (л) | 6 | мультимедийная презентация | 1, 2, 3, 4; 3 | |
| 6 | Современные подходы к развитию исследовательских умений у детей дошкольного возраста 1. Основные проблемы обучения дошкольников специальным умениям, необходимым в исследовательском поиске. 2. Применение современных условий развития исследовательских умений у детей дошкольного возраста. 3. Использование дидактических упражнений, игр и тренингов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста с целью решения | 2 | 2 | | | 6 | мультимедийная презентация | 1, 2, 3; 1 | Разработка содержания игр, тренингов, дидактических упражнений |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|----------------------------|------------|--|
| | исследовательских задач и открытий. | | | | | | | | |
| 7 | <p>Средства и методы реализации исследовательского замысла ребенка</p> <p>1. Подходы к решению исследовательского замысла ребенка.</p> <p>2. Отбор содержания и методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающей действительностью.</p> <p>3. Стимулирования познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования.</p> <p>4. Методические требования к проведению наблюдений с воспитанниками.</p> <p>5. Особенности формирования умения регистрировать наблюдаемые явления.</p> | 2 | 2 | | | 6 | мультимедийная презентация | 1, 2, 3; 4 | |
| 8 | <p>Педагогическое сопровождение детской исследовательской деятельности</p> <p>Подходы к реализации идей легиобразования.</p> <p>1. Методические приёмы исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Педагогическое руководство исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</p> | 1 | 4 | | | 6 | мультимедийная презентация | 1, 2, 3; 2 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------------------------|------------------|-------------------------------------|
| 9 | Развитие исследовательских умений воспитанников в условиях учреждения дошкольного образования 1. создание условий для исследовательской деятельности детей в учреждении дошкольного образования. 2. Алгоритмизация педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. | 2 | 2 | | | 2 | мультимедийная презентация | 1, 2, 3, 4; 5 | |
| 10 | Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для реализации детской исследовательской деятельности. 1. Структура, функции образовательной среды учреждения дошкольного образования. 2. Документирование и презентация авторского проекта. | 1 | 4 | 6 | | 6 | мультимедийная презентация | 1, 2, 3, 4; 3, 5 | Защита проекта «Юный исследователь» |
| | Всего часов | 18 | 26 | 6 | 4 | 54 | | | Зачёт |

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Теория и методика организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»
(заочная форма получения образования, 3 г. 6 м. обучения)**

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний | |
|---------------------|--|-----------------------------|----------------------|--|---|----------------------------|-----------------------|--|
| | | Лекции | Практические занятия | | | | | |
| 4 семестр | | | | | | | | |
| 2 | <p>Психологические особенности исследовательского поведения детей дошкольного возраста</p> <p>1. Характеристика исследовательского поведения и его значения в психическом развитии и саморазвитии ребенка дошкольного возраста</p> <p>2. Мотивация исследовательского поведения</p> | 2 | | | | мультимедийная презентация | 1, 2, 3; 1 | Мини-проект «Я-исследователь!» |
| 5 семестр | | | | | | | | |
| 3 | <p>Образовательный потенциал детской исследовательской деятельности</p> <p>1. Сущность понятий «исследование» и «исследовательская деятельность».</p> <p>2. Создание условий для развития способностей к исследованию у детей</p> | | 2 | | | мультимедийная презентация | 1, 2, 3, 4; 1, 5 | Творческое эссе «Успешная исследовательская деятельность, результат взаимодействия |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|----------------------------|---------------|--|
| | <p>дошкольного возраста.</p> <p>3. Позиция педагога в исследовательской деятельности с воспитанниками.</p> <p>4. Проектные продукты как результат индивидуальных достижений и совместной деятельности детей и взрослых.</p> | | | | | | | триады: Ребенок-Педагог-Семья» |
| 5 | <p>Научно-методическое обеспечение детской исследовательской деятельности</p> <p>1. Структура научно-методического обеспечения дошкольного образования.</p> <p>2. Характеристика содержания направления «Познавательное развитие воспитанника» учебной программы дошкольного образования.</p> <p>3. Соответствие исследовательской деятельности цели, задачам и принципам учебной программы дошкольного образования</p> | 2 | | | | мультимедийная презентация | 1, 2, 3, 4; 3 | |
| 6 | <p>Современные подходы к развитию исследовательских умений у детей дошкольного возраста</p> <p>1. Основные проблемы обучения дошкольников специальным умениям, необходимым в исследовательском поиске.</p> <p>2. Применение современных условий развития исследовательских умений у детей дошкольного возраста:</p> <p>3. Использование дидактических</p> | 2 | | | | мультимедийная презентация | 1, 2, 3; 1 | Разработка содержания игр, тренингов, дидактических упражнений |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------|----------|--|--|----------------------------|------------------|-------------------------------------|
| | упражнений, игр и тренингов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста с целью решения исследовательских задач и открытий. | | | | | | | |
| 8 | Педагогическое сопровождение детской исследовательской деятельности 1. Подходы к реализации идей легиобразования. 2. Методические приёмы исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. 3. Педагогическое руководство исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. | 2 | | | | мультимедийная презентация | 1, 2, 3; 2 | |
| 10 | Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для реализации детской исследовательской деятельности. 1. Структура, функции образовательной среды учреждения дошкольного образования. 2. Документирование и презентация авторского проекта. | | 2 | | | мультимедийная презентация | 1, 2, 3, 4; 3, 5 | Защита проекта «Юный исследователь» |
| | Всего часов | 6 | 6 | | | | | Зачёт |

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Теория и методика организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

(заочная форма получения образования, 5 лет обучения)

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний | |
|---------------------|--|-----------------------------|----------------------|--|---|----------------------------|-----------------------|--|
| | | Лекции | Практические занятия | | | | | |
| 4 семестр | | | | | | | | |
| 2 | <p>Психологические особенности исследовательского поведения детей дошкольного возраста</p> <p>3. Характеристика исследовательского поведения и его значения в психическом развитии и саморазвитии ребенка дошкольного возраста</p> <p>4. Мотивация исследовательского поведения</p> | 2 | | | | мультимедийная презентация | 1, 2, 3; 1 | Мини-проект «Я-исследователь!» |
| 5 семестр | | | | | | | | |
| 3 | <p>Образовательный потенциал детской исследовательской деятельности</p> <p>5. Сущность понятий «исследование» и «исследовательская деятельность».</p> <p>6. Создание условий для развития способностей к исследованию у детей</p> | | 2 | | | мультимедийная презентация | 1, 2, 3, 4; 1, 5 | Творческое эссе «Успешная исследовательская деятельность, результат взаимодействия |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|----------------------------|---------------|--|
| | <p>дошкольного возраста.</p> <p>7. Позиция педагога в исследовательской деятельности с воспитанниками.</p> <p>8. Проектные продукты как результат индивидуальных достижений и совместной деятельности детей и взрослых.</p> | | | | | | | триады: Ребенок-Педагог-Семья» |
| 5 | <p>Научно-методическое обеспечение детской исследовательской деятельности</p> <p>4. Структура научно-методического обеспечения дошкольного образования.</p> <p>5. Характеристика содержания направления «Познавательное развитие воспитанника» учебной программы дошкольного образования.</p> <p>6. Соответствие исследовательской деятельности цели, задачам и принципам учебной программы дошкольного образования</p> | 2 | | | | мультимедийная презентация | 1, 2, 3, 4; 3 | |
| 6 | <p>Современные подходы к развитию исследовательских умений у детей дошкольного возраста</p> <p>4. Основные проблемы обучения дошкольников специальным умениям, необходимым в исследовательском поиске.</p> <p>5. Применение современных условий развития исследовательских умений у детей дошкольного возраста:</p> <p>6. Использование дидактических</p> | 2 | | | | мультимедийная презентация | 1, 2, 3; 1 | Разработка содержания игр, тренингов, дидактических упражнений |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------|----------|--|--|----------------------------|------------------|-------------------------------------|
| | упражнений, игр и тренингов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста с целью решения исследовательских задач и открытий. | | | | | | | |
| 8 | Педагогическое сопровождение детской исследовательской деятельности 4. Подходы к реализации идей легиобразования. 5. Методические приёмы исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. 6. Педагогическое руководство исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. | 2 | | | | мультимедийная презентация | 1, 2, 3; 2 | |
| 10 | Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для реализации детской исследовательской деятельности. 3. Структура, функции образовательной среды учреждения дошкольного образования. 4. Документирование и презентация авторского проекта. | | 2 | | | мультимедийная презентация | 1, 2, 3, 4; 3, 5 | Защита проекта «Юный исследователь» |
| | Всего часов | 6 | 6 | | | | | Зачёт |

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Абрамчик, С. А. Организация познавательно-исследовательской деятельности воспитанников в учреждении дошкольного образования : методические рекомендации / С. А. Абрамчик ; Главное управление образования Гродненского облисполкома, Гродненский областной институт развития образования. – 2-е изд. – Гродно : ГрОИРО, 2021. – 75 с.

2. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-01 01 Дошкольное образование / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева ; Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова". — 2-е изд. — Могилев : МГУ, 2019. — 381 с.

3. Ладутько, Л. К. Нескучные опыты и эксперименты для дошкольников : 5-7 лет / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2021. – 122 с.

4. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в образовательном процессе : методико-практический материал / Главное управление по образованию Витебского областного исполнительного комитета, Государственное учреждение дополнительного образования взрослых "Витебский областной институт развития образования" ; [составитель О. В. Остапюк]. – Витебск : ВОИРО, 2020. – 50 с.

5. Титовец, Т. Е. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Дошкольное образование" / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина ; Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. — Минск : БГПУ имени Максима Танка, 2021. — 351 с.

Дополнительная

1. Веракса, Н. Е. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – М. : Мозаика - синтез, 2016. – 80 с.

2. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика - синтез, 2016. – 64 с.

3. Гаврилова, О. Я. Исследовательская деятельность дошкольников : методическая разработка по развитию исследовательских способностей дошкольников / О. Я. Гаврилова, Н. М. Комарова ; под ред. А. С. Обухова. – М. : Национальный книжный центр, 2017. – 48 с.

4. Иванова, А. И. Организация детской исследовательской деятельности : Методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

5. Как организовать проект с дошкольниками / авт.-сост. А. А. Сидорова.– М. : ТЦ Сфера, 2017.– 128с.

6. Ладутько, Л. К. Ребенок познает рукотворный мир : (от 5 до 7 лет) : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с русским языком обучения / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск : Сэр-Вит, 2019. – 231 с.

7. Михайлова-Свирская, Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада : пособие для педагогов ДОО / Л. М. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2015. – 95 с.

8. Райхерт-Гаршхаммер, Е. Проектная методика для педагогов дошкольных организаций. Профессиональные стандарты и практические советы / Ева Райхерт-Гаршхаммер ; [пер. с нем. С.А. Жезлова]. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 128 с.

9. Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста : пособие / Е. И. Смолер. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 104 с.

10. Смолер, Е. И. Развитие старших дошкольников в эвристической деятельности: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. И. Смолер. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 94 с.

Нормативные правовые документы

1. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019г. №137 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21326737p&p1=1>. – Дата доступа :21.10.2019.

2. Об утверждении учебной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019 г., № 138 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21226635p&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 21.10.2019.

**Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
«Теория и методика организации исследовательской деятельности детей
дошкольного возраста»»**

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов на СРС | Задание | Форма выполнения |
|-------|---|---------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | <p>Познавательное развитие детей дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности</p> <p>1. Задачи познавательного развития в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>2. Особенности развития познавательных процессов и их свойств у воспитанников.</p> <p>3. Исследование и проектирование как продуктивные способы взаимодействия ребенка с окружающим миром и самим собой.</p> <p>4. Формирование познавательных интересов и познавательных способностей ребенка дошкольного возраста средствами исследовательской и проектной деятельности.</p> | 6 | Составить ментальную карту по ключевым понятиям познавательного развития детей дошкольного возраста средствами исследовательской деятельности | Обсуждение и анализ ментальных карт |
| 2 | <p>Психологические особенности исследовательского поведения детей дошкольного возраста</p> <p>1. Характеристика исследовательского поведения и его значения в психическом развитии и саморазвитии ребенка дошкольного возраста</p> <p>2. Мотивация исследовательского поведения</p> | 6 | Мини-проект «Я - исследователь!» | Защита проектов |
| 3 | <p>Образовательный потенциал детской исследовательской деятельности</p> <p>1. Сущность понятий «исследование» и «исследовательская деятельность».</p> <p>2. Создание условий для развития способностей к</p> | 4 | Творческое эссе «Успешная исследовательская деятельность, результат взаимодействия триады: Ребенок-Педагог-Семья» | Чтение и обсуждение эссе |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <p>исследованию у детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Позиция педагога в исследовательской деятельности с воспитанниками.</p> <p>4. Проектные продукты как результат индивидуальных достижений и совместной деятельности детей и взрослых.</p> | | | |
| 4 | <p>Содержание исследовательской деятельности дошкольников</p> <p>1. Специфика исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Развитие способностей к исследовательской деятельности воспитанников при реализации компонентов учебной программы дошкольного образования Республики Беларусь.</p> | 6 | <p>Круглый стол «Обсуждение основных актуальных тем исследовательских работ в рамках учебной программы»</p> | Обсуждение |
| 5 | <p>Научно-методическое обеспечение детской исследовательской деятельности</p> <p>1. Структура научно-методического обеспечения дошкольного образования.</p> <p>2. Характеристика содержания направления «Познавательное развитие воспитанника» учебной программы дошкольного образования.</p> <p>3. Соответствие исследовательской деятельности цели, задачам и принципам учебной программы дошкольного образования</p> | 6 | | Обсуждение презентаций |
| 6 | <p>Современные подходы к развитию исследовательских умений у детей дошкольного возраста</p> <p>1. Основные проблемы обучения дошкольников специальным умениям, необходимым в исследовательском поиске.</p> <p>2. Применение современных условий развития исследовательских умений у детей дошкольного возраста:</p> | 6 | <p>Разработка содержания игр, тренингов, дидактических упражнений</p> | Презентация игр и дидактических упражнений |

| | | | | |
|---|---|---|---|------------------------|
| | 3. Использование дидактических упражнений, игр и тренингов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста с целью решения исследовательских задач и открытий. | | | |
| 7 | <p>Средства и методы реализации исследовательского замысла ребенка</p> <p>1. Подходы к решению исследовательского замысла ребенка.</p> <p>2. Отбор содержания и методика ознакомления детей дошкольного возраста с окружающей действительностью.</p> <p>3. Стимулирования познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования.</p> <p>4. Методические требования к проведению наблюдений с воспитанниками.</p> <p>5. Особенности формирования умения регистрировать наблюдаемые явления</p> | 6 | | Обсуждение презентаций |
| 8 | <p>Педагогическое сопровождение детской исследовательской деятельности</p> <p>1. Методические приёмы исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Педагогическое руководство исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</p> | 6 | | |
| 9 | <p>Развитие исследовательских умений воспитанников в условиях учреждения дошкольного образования</p> <p>1. создание условий для исследовательской деятельности детей в учреждении дошкольного образования;</p> <p>2. Алгоритмизация педагогического сопровождения исследовательской деятельности</p> | 2 | Составить схему – алгоритм педагогического сопровождения исследовательской деятельности дошкольника | Обсуждение схемы |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|-----------------|
| | детей старшего дошкольного возраста | | | |
| 10 | Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для реализации детской исследовательской деятельности. 1. Структура, функции образовательной среды учреждения дошкольного образования. 2. Документирование и презентация авторского проекта. | 6 | Разработать проект «Юный исследователь» подготовить сопроводительную документацию и презентацию авторского проекта. | Защита проектов |
| | ВСЕГО | 54 | | |

Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студента по учебной дисциплине (дневная форма получения образования)

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов на УСР | Задание | Форма выполнения |
|-------|--|---------------------|--|--------------------------|
| 3 | Образовательный потенциал детской исследовательской деятельности | 2 | Представить творческое эссе «Успешная исследовательская деятельность, результат взаимодействия триады: Ребенок-Педагог-Семья» Уровень сложности 1: Эссе носит реферативный характер, составлено на основе лекционного материала и рекомендованными источниками. Уровень сложности 2: Эссе составлено на основе авторского замысла, с опорой на основные и дополнительные источники.. Уровень сложности 3: Эссе составлено на основе авторского замысла, носит творческий и научный характер, включает в себя рекомендации по организации работы с родителями и педагогами по организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. | Чтение и обсуждение эссе |
| 5 | Научно-методическое обеспечение детской | 2 | Решить кейсы по научно-методическому обеспечению | Обсуждение презентаций. |

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов на УСР | Задание | Форма выполнения |
|-------|--------------------------------|---------------------|---|------------------|
| | исследовательской деятельности | | <p>детской исследовательской деятельности в учреждении дошкольного образования</p> <p>Уровень сложности 1: Кейс посвящен структуре научно-методического обеспечения дошкольного образования в Республике Беларусь.</p> <p>Уровень сложности 2: Кейс посвящен выявлению характеристик содержания направления «Познавательное развитие воспитанника» учебной программы дошкольного образования и детально обоснованию проблем и недостатков при реализации задач исследовательской деятельности и способов их преодоления.</p> <p>Уровень сложности 3: Кейс посвящен сравнительному анализу цели, задач исследовательской деятельности их соответствие принципам учебной программы дошкольного образования.</p> | Решение кейсов. |
| | Итого | 4 | | |

Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студента по учебной дисциплине

Задание самостоятельной работы определяет кафедра в зависимости от цели, характера учебной дисциплины, объема часов, определенных образовательными стандартами, учебными планами специальности.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- 1) Подготовку к зачёту.
- 2) Решение кейсов и педагогических задач.
- 3) Выполнение практических заданий и проектов.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- 1) Написание и презентация проектов и эссе.
- 2) Выступление с докладом.
- 3) Решение кейсов и педагогических задач.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- 2) Обсуждения проектов.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - блиц-опрос;
 - решение кейсов.
2. Письменная форма:
 - эссе;
 - контрольные работы;
 - тесты.
3. Устно-письменная форма:
 - проекты с их устной защитой;
 - зачет.

Вопросы к зачёту по учебной дисциплине «Теория и методика организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» для специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование

1. Научно-методическое обеспечение детской проектной и исследовательской деятельности в учреждении дошкольного образования.
2. Понятие «исследовательское поведение». Значение исследовательского поведения в развитии ребенка дошкольного возраста.
3. Развитие исследовательских способностей дошкольников в различных видах детской деятельности.
4. Мотивационная основа исследовательского поведения (любопытность, любознательность, познавательная активность).
5. Педагогические условия развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
6. Методика проведения обучающих исследований с дошкольниками.
7. Структура детского исследования.
8. Методы и приемы активизации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
9. Вопросы педагога как прием стимулирования познавательной активности ребенка дошкольного возраста.
10. Выбор темы детского исследования, требования к ее формулировке.
11. Педагогические условия, мотивирующие творческий исследовательский поиск ребенка.
12. Методы детского исследования.
13. Способы фиксации наблюдений (ментальные, графические, практические).
14. Результаты детского исследования и особенности их представления.
15. Проектирование и исследование в образовании: педагогическая ценность, сходства и принципиальные различия.
16. Понятия проект, проектная деятельность.
17. Типология проектов, основания их классификации в образовательной практике учреждения дошкольного образования.
18. Этапы проектной деятельности и их содержание (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, презентация).
19. Методы и приемы, способствующие возникновению интереса к проектной деятельности.
20. Модель «трех вопросов».
21. Правила ведения записей детских инициатив в ходе планирования проектной деятельности.
22. Формы работы над проектом.

23. Методы реализации проектных идей.
24. Поддержка детской инициативы в проектной деятельности.
25. Взаимодействие с родителями на разных этапах проекта.
26. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы.
27. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации проектных идей дошкольников.
28. Педагогическая значимость «говорящих стен».
29. Содержание и организация итогового события проекта.
30. Развитие проектных и исследовательских умений воспитанников в нерегламентированной деятельности.

Практическое задание к зачёту: защита исследовательского проекта

Виды проектов по номинациям:

1. Разработайте исследовательский проект в номинации «Бюро находок»

Проект должен содержать:

- 1) титульный лист (ФИО автора (авторов), номинация, название работы);
- 2) введение (обоснование выбора темы, цель, предположение (гипотеза) исследования);
- 3) описание исследовательской работы;
- 4) полученные результаты;
- 5) анализ результатов и выводы.

2. Разработайте исследовательский проект номинация «Мая радзіма Беларусь».

Проект должен содержать:

- 1) титульный лист (ФИО автора (авторов), номинация, название работы); титульный лист (ФИО автора (авторов), номинация, название работы);
- 2) введение (обоснование выбора темы, цель, предположение (гипотеза) исследования);
- 3) описание исследовательской работы;
- 4) полученные результаты;
- 5) анализ результатов и выводы

3. Разработайте исследовательский проект

в номинации «Ребенок и природа»

Проект должен содержать:

- 1) титульный лист (ФИО автора (авторов), номинация, название работы); титульный лист (ФИО автора (авторов), номинация, название работы);
- 2) введение (обоснование выбора темы, цель, предположение (гипотеза) исследования);
- 3) описание исследовательской работы;
- 4) полученные результаты;
- 5) анализ результатов и выводы

4. Разработайте исследовательский проект в номинации «Необычное в обычном»

Проект должен содержать:

- 1) титульный лист (ФИО автора (авторов), номинация, название работы);
- 2) введение (обоснование выбора темы, цель, предположение (гипотеза) исследования);
- 3) описание исследовательской работы;
- 4) полученные результаты;
- 5) анализ результатов и выводы

.

КРИТЕРИИ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА В ФОРМЕ ЗАЧЁТА

Зачтено получает студент, представивший исследовательский проект:

- тема которого соответствует представленной номинации, отличается оригинальностью;
 - исследовательская проблема, которого соответствует возрастным познавательным интересам и инициирована самим ребенком;
 - исследовательская проблема, которого решается в процессе подтверждения и/или опровержения выдвинутых предположений, проведен анализ, сравнение, обобщение, выделение качеств и свойств изучаемого предмета;
- устанавливаются причинно-следственные связи;
- где содержание работы представлено логично, структурировано, согласовано с темой и целью;
 - где присутствует вариативность использования безопасных, адекватных возрасту ребенка, целесообразных заявленной проблеме методов исследования;
 - в котором описаны полученные результаты решения исследовательской проблемы, сделаны логичные выводы, которые подтверждаются фиксацией хода и результатов исследований.

Не зачтено получает студент, представивший исследовательский проект:

- тема, которого не соответствует представленной номинации, не отражает исследовательскую проблему, не отличается оригинальностью;
- в котором отсутствует детская мотивация выбора исследовательской проблемы;
- в котором решение исследовательской проблемы подменяется художественным или техническим творчеством, социально значимой деятельностью, сбором и перечислением фактов;
- в котором присутствует наличие противоречивости между темой, целью, содержанием и результатами исследования;
- в котором нарушены условия безопасности проведения исследования ребенком; использованы методы, несоответствующие возрасту и решению поставленной проблемы;
- в котором отсутствует описание результативности исследовательской работы, приведены формальные выводы.