

нейтрального типа, эгоцентрического типа. Затем то же самое было повторено для мальчиков.

Изучение этих результатов показывает, что общая гипотеза о корреляции показателя позитивности с уровнем общительности для девочек не подтверждается. Действительно, средний балл за общительность девочек с отрицательной установкой (3,92) превышает средний балл девочек с положительной установкой (3,53). Видимо, это связано или с тем, что девочки не так явно проявляют отрицательную установку в общении, или с более явно выраженной положительной установкой эксперта (учителя) по отношению к девочкам.

Результаты для мальчиков полностью подтверждают сформулированную выше гипотезу о корреляции уровня общительности с показателем позитивности межличностной установки, причем различие в баллах групп с положительной и отрицательной установкой настолько велико (3,24 и 2,35), что с избытком компенсирует деформацию ожидаемой закономерности для девочек. Поэтому в общей выборке гипотеза о корреляции также подтверждается.

Таким образом, на основе полученных экспериментальных данных можно говорить о связи типа межличностной установки и общительности, как характеристики поведения младших школьников. Поэтому нам видится целесообразным проводить коррекционную работу по формированию положительных межличностных установок у младших школьников с целью повышения положительной контактности детей и улучшения социально-психологического климата в классе с учетом закономерностей взаимосвязи межличностных установок с общительностью.

Литература

1. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / НИИ общ. и пед. психологии АН СССР. – М.: Педагогика, 1986. – 143 с.
2. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: ЗАО “Изд-во “Питер”, 1999. – 416 с.

Е.И.Комкова

РБ, г. Минск БГПУ им. М. Танка

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ КАК УСЛОВИЕ ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Изменения, которые в последнее время произошли и продолжают происходить в нашем обществе, предъявляют новые требования к личности. Это, прежде всего, активность, предприимчивость, креативность, целеустремленность. Создание нового государства всегда

связано с изменением общественно-ценностных ориентиров в сфере образования, т.к. подрастающее поколение должно найти свое место в новой общественно-социальной среде.

Развитие познавательной активности не подчиняется строгим законам тренировки. Основу её развития составляют те принципы воспитания личности и развития мышления, которые включают стимулирование и поощрение, самих актов познавательной активности со стороны другого человека (учителя, воспитателя, сверстника). Именно поэтому наиболее значимыми ситуациями в возникновении актов познавательной активности являются ситуации общения, различных типов межличностного взаимодействия, игры, учения. Ситуации общения и межличностного взаимодействия определяют также конкретную динамику и закономерности протекания познавательной активности в указанных условиях.

Воспитание познавательной активности является важной задачей педагога в работе с детьми (Д. Б. Годовикова, М. И. Лисина, С. В. Юркевич). В этой связи большой интерес представляют научные работы В. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Л. А. Венгера, Л. С. Выготского, Н. Н. Подьякова, которые раскрывают механизмы познания детьми окружающего мира и свидетельствуют о не востребуемых потенциальных возможностях детей дошкольного возраста. В этих исследованиях представлены различные аспекты развития познавательной активности дошкольников.

В последнее время проблема социализации широко обсуждается в психолого-педагогической литературе. Само понятие «социализация» не является однозначным, хотя используется практически во всех (или в преобладающем большинстве) работах, посвященных изучению закономерностей онтогенеза и развития личности.

В научном толковании понятия «социализация» выделяется несколько аспектов: философский, социологический, социально-психологический, педагогический. Философия рассматривает социализацию как становление человека социальным существом в процессе филогенеза. В социологии под социализацией рассматривается процесс духовного воспроизводства и развития общества с помощью социального становления молодого поколения. В социально-психологическом аспекте подчеркивается момент усвоения ребенком в процессе онтогенеза социальных норм, ценностей, культуры. В педагогике дается определение этого термина как целенаправленной подготовки молодого поколения к выполнению основных социальных функций, к активному творческому участию в социальном развитии.

Одной из задач нашего исследования являлось изучение познавательной активности старших дошкольников в период поступления в школу. В экспериментах участвовали дети старшего дошкольного

возраста 6 лет (всего 40 человек). Для этого использовался метод наблюдения социальной активности, разработанный В.Г. Мараловым. Нами были также разработаны 13 критериев как невербального, так и вербального характера. Высказывание детьми оригинальных идей, интересы и вопросы причинно-следственных связей были выделены в отдельный критерий, т.к. они характеризуют творческие особенности и процессы активности.

Если судить о развитии познавательной активности в общем, по группам, то можно отметить, что значительной разницы не наблюдается: в контрольной группе 35% детей принадлежат к высокому уровню (в экспериментальной - 30%), к низкому уровню - 40% (в другой группе - 40%).

Таким образом, можно отметить, что в обеих группах дети имеют различные уровни развития познавательной активности (высокий, средний, низкий). Существенной разницы в развитии данного вида активности между группами нет, но есть определенные отличия внутри группы в экспериментальной группе гораздо большее количество девочек (50%) имеет высокий уровень развития, чем мальчиков (10%), девочек со средним и низким уровнями меньше, чем мальчиков с соответствующими уровнями (20% и 30% на 40% и 50%). В контрольной группе также девочек с низким уровнем (25%) меньше, чем мальчиков (42%). Девочки больше интересуются сюжетно-ролевыми играми, миром природы, межличностным общением, в то время как мальчики - строительными и конструктивными играми, предметным миром.

Процесс социализации в дошкольном детстве происходит непосредственно в общении со сверстниками, взрослыми и в игровой деятельности. Для диагностики форм общения в констатирующем эксперименте мы использовали методику М.И. Лисиной. Для определения уровней развития сюжетно-ролевой игры мы провели наблюдение по критериям, предложенным Д.Б. Элькониным.

На основе этих критериев нами диагностировались уровни развития сюжетно-ролевой игры: II (низкий), III (средний), IV (высокий) уровни.

На констатирующем этапе мы также диагностировали формы общения у детей 5-6 лет (по М.И. Лисиной). Детям предлагались 3 ситуации: поиграть с игрушками, почитать книжки, поговорить со взрослыми. Для точности фиксации использовался магнитофон. С целью объективного определения доминирующей формы общения эксперимент проводился 3 раза.

Таким образом, можно отметить, что в исследуемых группах большинство детей старшего дошкольного возраста принадлежит к исполнительному или инициативному типу социальной активности и находится на IV-м уровне развития сюжетно-ролевой игры. В игровой деятельности общение детей направлено как на игровые действия, на саму

игру и партнера, так и, главным образом, на партнера. В группах представлены 3 формы общения: ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная. Среди девочек наиболее часто встречается внеситуативно-личностная, чуть реже - внеситуативно-познавательная формы общения. У мальчиков чаще можно наблюдать внеситуативно-познавательную, реже внеситуативно-личностную и ситуативно-деловую формы общения.

Заметим, что все дети с высокой познавательной активностью обладают внеситуативно-личностной формой общения (100% таких детей в обеих группах). Дошкольники со средней познавательной активностью чаще проявляют внеситуативно-познавательную форму (хотя две другие тоже встречаются, но реже). Детям с низкой познавательной активностью чаще присуще внеситуативно-познавательное общение (реже - ситуативно-деловое, в экспериментальной группе встретился один ребенок и с внеситуативно-личностным общением).

Тесную взаимосвязь высокого уровня познавательной активности с внеситуативно-личностным общением в некоторой степени можно объяснить тем, что в данной форме общения происходит расширение областей знаний о человеке, мире, создается новое содержание познавательной активности (нравственные, этические вопросы и понятия, психологические качества людей), в ходе общения (особенно со взрослыми) ребенок приобретает определенный набор умственных действий и операций, которыми он далее должен овладеть. У ребенка развиваются и закрепляются более сложные действия внутреннего плана. Умственные действия, которые создаются во внеситуативно-личностной форме общения, позволяют решать задачи в других областях (например, в проблемных ситуациях в сфере вещей, явлений, событий), задачи, которые требуют проникновения во внутренние свойства предметов или их взаимосвязи.

Рассмотрим связь уровней развития познавательной активности и сюжетно-ролевой игры. Можно отметить, что дети с высоким уровнем познавательной активности находятся на IV-м уровне развития сюжетно-ролевой игры (100% детей в контрольной и 83% детей в экспериментальной группах). У ребят со средним уровнем сюжетно-ролевая игра находится на III-м и IY-м этапе развития. Все дети в контрольной группе с низкой познавательной активностью имеют III уровень развития сюжетно-ролевой игры, в то время как в экспериментальной группе таких детей только 37,5 % (62,5 % на I Y-м уровне).

Дети с высокой познавательной активностью чаще проявляют исполнительно-инициативный тип, со средним уровнем - исполнительный и инициативный, детей с низкой познавательной активностью из контрольной группы можно отнести к исполнительному (83%) и

реактивному типу (17%), в экспериментальной группе также встречаются такие дети с исполнительно-инициативным (12,5 %) и инициативным (25%) типами.

Мы можем заключить, что развитие познавательной активности и становление социализации в дошкольном возрасте существуют не как отдельные явления, а взаимосвязаны и влияют друг на друга. Так, чем выше уровень познавательной активности у детей, тем больше вероятность того, что ребенок занимает благоприятное положение в группе, тем выше у него форма общения, тем увереннее чувствует себя ребенок в игровой и познавательной деятельности, активно проявляет себя в других видах деятельности (учение, труд). И наоборот, низкая познавательная активность не способствует полноценному становлению процесса социализации в переходный период поступления ребенка в школу.

А. Крыленко, Е. Смирнова
РБ, г. Гомель, ОИПК

ПСИХОЛОГИЯ И ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА)

Задачи, стоящие перед психологией в системе образования, чрезвычайно разнообразны (честно говоря, непомерно велики даже для группы психологов, а не только для одного, как это часто бывает). Конечно, хорошо «психологически сопровождать» развитие каждого ребенка, иметь сензитивных и ориентированных на гуманистические ценности (не на словах, а на деле) воспитателей и еще психологически грамотных родителей. Реальность, очевидно, весьма далека от такой радужной картины. Естественно, мы понимаем, что в сферу деятельности психолога в дошкольном образовательном учреждении должны попасть все три группы участников воспитательного процесса: дети, педагоги и родители.

Наши взгляды на возможности и задачи психологии в учреждении дошкольного образования таковы. Мы определили свое участие как психологическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов.

Психологи, на наш взгляд, должны работать с педагогическим коллективом. Обусловлен такой выбор следующими идеями. Во-первых, заметим, что и администрация, и психологи, и педагоги сходятся во мнении, что реализация тех целей, которые поставила перед собой наша система образования, невозможна без создания команды единомышленников, что и позволяет сформулировать важнейшую стратегическую задачу, стоящую перед психологами в работе с педагогическим коллективом - а именно: согласование ценностей,