

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В МЕДИАСРЕДЕ

Л.Р. Лойко

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Минск (Республика Беларусь)

Науч. рук. – А.В. Пищова, канд. пед. наук, доцент

FORMATION OF SKILLS OF SAFE BEHAVIOR OF ADOLESCENT STUDENTS IN THE MEDIA ENVIRONMENT

L.R. Loika

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

Minsk (Republic of Belarus)

Scientific adviser – A.V. Pishchova, PhD, associate professor

Аннотация. В материалах рассматривается формирование навыков безопасного поведения учащихся подросткового возраста в медиасреде средствами социально-педагогической деятельности. Охарактеризована роль медиакомпетентности и медийно-информационной грамотности в этом процессе. Представлены результаты эмпирического исследования особенностей медиаактивности подростков.

Abstract. The materials consider the formation of skills of safe behavior of adolescent students in the media environment by means of socio-pedagogical activity. The role of media competence and media and information literacy in this process is characterized. The results of an empirical study of the peculiarities of media activity of adolescents are presented.

Ключевые слова. Безопасное поведение, подростки, медиасреда, медиакомпетентность, медийно-информационная грамотность.

Key words. Safe behavior, teenagers, media space, media competence, media and information literacy.

В связи с изменчивостью и развитием медиасреды появляются новые форматы контента, большее количество приложений, вовлекающие подростков в публичные коммуникации, которые нередко могут носить асоциальный характер, содержать деструктивные элементы и негативно влиять на личностное развитие. Изменчивость медиасреды также предполагает рост объемов информации, посредством создания новых способов ее распространения. Сейчас у пользователей Интернета есть практически неограниченный доступ к огромному количеству материалов, что вследствие их интенсивного потребления может привести к информационной перегрузке, увеличению времени нахождения в сети, нарушению режима сна, формированию онлайн-зависимости и др. Таким образом, информационно-коммуникационные технологии, оказывая значительное влияние на жизнь

современных подростков, актуализируют проблему формирования у учащихся навыков безопасного поведения в медиасреде.

Особенности исследуемого феномена рассматриваются в следующих аспектах: социально-педагогическая деятельность (И.А. Леонтьева, Е.П. Панкратова); формирование медиакомпетентности (А.В. Федоров), формирование медийно-информационной грамотности (И.В. Жилавская, О.П. Жилавская). Исследователи подчеркивают важность организации целенаправленной деятельности по обеспечению медиабезопасности подростков. При этом одним из важных аспектов формирования навыков безопасного поведения в медиасреде отмечается развитие критического мышления. В эпоху информатизации медиаконтент чаще всего не подвергается подростками критике в силу подкрепления его достоверности элементами социального одобрения, в виде лайков, репостов и комментариев.

Медиакомпетентность, в условиях жизни в информационном обществе, является ключевой компетентностью, ибо представляет с собой совокупность умений выбирать, оценивать, критически анализировать, использовать, передавать и создавать медиапродукты в различных видах, анализировать сложные процессы функционирования медиа в социуме [4].

А.В. Федоров указывает, что медиакомпетентность позволяет людям осознать, как медиатексты встречающиеся в повседневной жизни, помогают понять мир в различных социальных, экономических и политических аспектах. Медиакомпетентность, есть способность и готовность учащихся использовать, анализировать и передавать медиатексты и оцифрованную информацию различного вида, а также активно применять их в собственном образовательном процессе [4]. Однако уровень развития медиакомпетентности подростков достаточно низок, в силу того, что информация часто воспринимается буквально, без критического анализа, и используется не столько в учебных целях, сколько для развлечения и потребления.

Еще одним важнейшим аспектом формирования навыков безопасного поведения подростков в медиасреде является обеспечение медийно-информационной грамотности (МИГ).

Медийно-информационная грамотность подростков, как один из ключевых векторов развития личности, направлена на расширение прав несовершеннолетних путем предоставления им необходимых для взаимодействия с медиапространством компетенций.

О. П. Жилавская [1], пишет, что следствием приобретения этих компетенций принято считать:

- 1) понимание роли и функций медиа;
- 2) умение критически оценивать контент предлагаемый в медиа;

3) понимание условий, при которых медиа-источники выполняют свои функции;

4) взаимодействие с различными медиа для самовыражения и потребления качественного контента;

5) получение навыков для создания любого медиаконтента [1].

Медийно-информационная грамотность признает главенствующую роль медиа в нашей жизни. МИГ лежит в основе свободы высказывания информации и выражения мнений, дает возможность критически оценивать содержание предлагаемой информации, понимать функции различных поставщиков информации, принимать рациональные решения в потреблении медиаконтента.

Формирование МИГ требует от учащегося изучения производства медиаконтента. Экспериментирование является одним из основных моментов в обучении МИГ. С помощью экспериментирования у учащихся появляется возможность приобретения нового опыта, примеряя на себя различные роли участников процесса производства и распространения медиа. Обязательным компонентом экспериментальных медиауроков является рефлексия – важно, чтобы подростки учились находить ответ на вопрос: «Что я узнал о медиа в ходе выполнения данного упражнения?» [1].

Развивать МИГ у подростков можно посредством проведения кружков, в рамках работы творческих объединений, где можно реализовывать проекты, связанные с медийно-информационной грамотностью.

Помимо развития медиакомпетентности и медийно-информационной грамотности учащихся, важным аспектом является социально-педагогическая деятельность по развитию навыков безопасного поведения учащихся подросткового возраста в медиасреде, которая может осуществляться по таким направлениям, как:

– помощь в социальной адаптации, в преодолении коммуникативных барьеров, развитии навыков общения, в формировании стабильных межличностных взаимодействий подростков друг с другом, в преодолении застенчивости, в развитии умения слушать понимать и принимать критику;

– помощь в развитии таких навыков как: контроль над импульсами, саморегуляция, самоконтроль, ответственность, осознанное целеполагание, умение справляться с трудностями самому; создание ситуации успеха [1];

– информационно – просветительская работа с семьей (родителями), которая подразумевает собой проведение семинаров, круглых столов, лекций, индивидуальных консультаций по развитию навыков безопасного поведения учащихся подросткового возраста в медиасреде;

– включение подростка в общественную деятельность.

Уменьшить риски негативного влияния медиасреды на личность подростка можно посредством педагогического сопровождения самих подростков и их законных представителей [3].

Имеется перечень организационных задач, которые заключаются в:

- предоставлении возможности адаптационного развития, посредством командной работы, совместных игр и др.;
- информировании о рисках медиапространства и воздействии интернета на личность подростка;
- формировании навыков общения с социальным окружением, создании условий для предоставления возможности самопрезентации, развития навыков работы в команде и др.;
- рекомендациях законным представителям о способах оптимального взаимодействия с несовершеннолетними различных категорий в семье;
- предоставлении информации законным представителям о вариантах проведения свободного времени подростком: чтение книг, времяпровождение в различных кружках и секциях и др.;
- обучение детей приемами самоорганизации, самоконтроля;
- готовность специалистов к взаимодействию, в определенных ситуациях, с другими службами [3].

В целях эмпирического изучения уровня развития навыков безопасного поведения учащихся подросткового возраста в медиасреде было проведено анкетирование. Исследование было проведено на базе учреждения общего среднего образования. В нем принял участие 61 респондент – учащиеся 8 и 9 классов, 18 юношей и 43 девушки. Результаты исследования сопоставлялись в зависимости пола респондентов.

Исходя из проведенного исследования можно отметить, что учащиеся довольно рано знакомятся с интернетом, чаще в 7-8 лет (61% юношей и 42% девушек).

Подростки, как юноши, так и девушки, могут усомниться в информации, предоставляемой в интернете и проверить ее, а могут и легко поверить: 61 % юношей и 56% утверждают, часто проверяют информацию. Для проверки информации подростки часто обращаются к нескольким источникам, а не к одному, но также есть те, кто вообще не проверяет информацию на достоверность (6% юношей и 5% девушек). В основном, респонденты утверждают, что знают как отличить фейковую информацию от достоверной (72% юношей и 65% девушек).

Большая часть респондентов проводят в сети от 3 до 5 часов.

В основном, респонденты считают, что «в какой-то мере интернет безопасен, но, думаю, есть возможность столкновения с какой-либо угрозой в

сети», данный вариант ответа выбрали 72% девушек и 33% юношей. Это может говорить о том, что у многих из них еще не сформировались критерии различия, подростки не видят опасности и не осознают риски медиапространства.

Большая часть юношей и девушек признались, что в повседневной жизни встречаются со многими рисками медиапространства, большую популярность набрали самые узнаваемые из них, а именно «онлайн-мошенничество» и «вредоносные программы». Меньше всего респонденты отмечали «алкоголь», «наркотики» и «деструктивные онлайн сообщества»

В основном, подростки в сети ищут различную информацию (83% юношей 93% девушек) и читают новостные ленты (68% юношей и 49% девушек), что указывает на то, что подростки постоянно сталкиваются с огромным неконтролируемым потоком информации. Большая часть респондентов при столкновении с сомнительной информацией, а именно 89% юношей и 62% девушек будут стремиться к поиску верной информации по интересующему их вопросу. Большинство подростков пройдут мимо, если наткнутся на информацию, противоречащую их убеждениям.

Лишь единицы знают об опасности онлайн-деструктивных сообществ.

Законные представители чаще никак не контролируют деятельность подростка в сети.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы по формированию навыков безопасного поведения учащихся подросткового возраста в медиасреде в целях их успешной социализации в условиях цифровых трансформаций.

Библиографический список

1. *Жилавская, О. П.* Медийно-информационная грамотность как целостное понятие в изменяющемся мире / О.П. Жилавская // Медиа. Информация. Коммуникация. – 2016. – №18. – С.7–13.
2. *Леонтьева, И. А.* Социально-педагогическая профилактика интернет-зависимости подростков в общеобразовательной школе / И. А. Леонтьева // ООО «Знанию». – 2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanio.ru/media/sotsialno-pedagogicheskaya-profilaktika-internet-zavisimosti-podrostkov-v-obsheobrazovatelnoj-shkole-2593124>. – Дата доступа : 03.04.2023
3. *Панкратова, Е. П.* Профилактика риска негативного влияния социальных сетей на социализацию подростков / Е.П. Панкратова, П.В. Маргаева, Е.А. Матасова // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – №1. – С. 141.
4. *Федоров, А. В.* Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза /А.В. Федоров. – Москва : Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. – 616 с.