

## ЗАВИСИМОСТЬ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Н. Л. Брезгунова

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Минск (Республика Беларусь)

Науч. рук. – Е. К. Погодина, ст. преподаватель

## DEPENDENCE OF YOUNGER ADOLESCENTS ON SOCIAL NETWORKS AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM

N. L. Brezgunova

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

Minsk (Republic of Belarus)

Scientific adviser – E. K. Pogodina, Senior Lecturer

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема зависимости младших подростков от социальных сетей. Проанализированы факторы формирования интернет-зависимости у подростков. Представлены результаты эмпирического исследования особенностей поведения подростков в социальных сетях.

**Abstract.** The article deals with the problem of dependence of younger adolescents on social networks. The factors of Internet addiction formation in adolescents are analyzed. The results of an empirical study of the behavior of adolescents in social networks are presented.

**Ключевые слова:** зависимость от социальных сетей, интернет-зависимость, младшие подростки.

**Keywords:** social media addiction, internet addiction, younger teens.

Под социальной сетью понимается многопользовательский интерактивный вебсайт, содержание которого наполняется самими участниками сети. В 1995 году Рэнди Конрадсом была создана первая социальная сеть (в современном понимании) – Classmates.com. В последующие несколько лет появилось несколько десятков аналогичных сервисов, получивших название социальные сети.

В настоящее время социальные сети занимают значительное место в жизни подростков. Это связано с тем, что в социальной сети подросток открывает для себя новые возможности, включающие в себя: осведомленность в разных сферах жизни, расширение границ общения, воспроизведение различных ролей, удовлетворение потребностей в уважении и самоуважении, присоединении к группе, эмоциональном насыщении, разносторонней творческой самопрезентации и самовыражении. Активность в социальных сетях позволяет подросткам поддерживать постоянные контакты с широким кругом знакомых, получать от них актуальную информацию, искать единомышленников или лиц, близких по

интересам, обсуждать с ними важные вопросы, презентовать себя и свои достижения и получать признание других, обмениваться фотографиями, аудио и видео.

Однако значительная распространенность, доступность и удобство социальных сетей несет и определенные риски для их пользователей, среди которых чаще всего называют возможность чрезмерного погружения в виртуальное общение, разрыв реальных социальных связей и формирование зависимости (аддикции). Особенно велик риск попасть в зависимость от социальных сетей для подростков, ведь современный стиль обучения напрямую связан с длительным пребыванием в интернете, а насыщенность и интенсивность учебной деятельности ограничивает возможности учащегося в поддержке широких социальных контактов в реальности.

Зависимость от социальных сетей – это разновидность интернет-зависимости, проявляющаяся в чрезмерном использовании социальных сетей, с целью бегства от реальности путем изменения своего психического состояния.

По мнению М. С. Богдан, интернет-аддикции представляют собой группу разных поведенческих зависимостей, где компьютер и доступ к сети выступает лишь средством их реализации, а не объектом. Среди таких зависимостей автор выделяет интернет-аддикцию взаимоотношений, при которой аддикты часами общаются в чатах и таким образом заменяют реальную аддикцию отношений на виртуальную [1].

Р. Х. Вайнола одним из проявлений компьютерной зависимости считает непомерное общение онлайн с друзьями в социальных сетях и отмечает, что оно имеет широкое распространение среди подростков, связывая это с желанием молодых людей расширить круг общения, разносторонне презентовать свою личность или составить другой, более привлекательный, желанный и нереальный собственный образ [2].

Среди факторов, способствующих формированию интернет-зависимости, исследователи называют особенности интернет-среды (интерактивность, анонимность, контролируемость, отсутствие ограничений), индивидуальные особенности человека (шизоидная и неустойчивая акцентуации, тревожность, застенчивость, низкая коммуникабельность, недовольство коммуникативных или сексуальных потребностей, заниженная самооценка, ориентация на Интернет субкультуру и идеализация Интернета) и особенности социальной ситуации (одиночество, отсутствие взаимопонимания в семье, трудности во взаимодействии со сверстниками).

Н. И. Коптелова предложила трехкомпонентную модель факторов интернет-зависимости, согласно которой к уровню базовых предпосылок была отнесена

социальная ситуация, вызванная дезинтеграцией общества и разрушением традиционных форм жизнедеятельности и взаимодействия людей.

Взаимодействия человека с компьютером до уровня необходимых условий – наличие у склонных к этой аддикции определенных психологических особенностей (интровертированности; высокой потребности в близком, интимном общении и тревожности, робости в ситуациях социального взаимодействия; высокого уровня абстрактного мышления, индивидуализма, неконформности); до уровня достаточного условия – наличия положительных установок по интернету и негативным – по внешнему миру и собственному «Я» [3].

А. А. Николаева в качестве предпосылок возникновения зависимости от виртуальных знакомств называет чувство неуверенности в себе, низкую самооценку, неумение устанавливать социальные контакты [4].

Эмпирическое исследование склонности младших подростков к зависимости от социальных сетей проводилось на базе ГУО «Гимназия № 174 г. Минска». В исследовании приняли участие 60 учащихся 12-13 лет.

Для проведения исследования была использована авторская анкета «Влияние социальных сетей на личность подростка».

Анализ результатов исследования показал, что наиболее популярной среди подростков является такая социальная сеть как «ВКонтакте». На втором месте по степени значимости для испытуемых стоят социальные сети Инстаграм и TikTok.

На вопрос о том, сколько времени ежедневно подростки проводят в социальных сетях, были получены следующие ответы: 53% младших подростков проводят в социальных сетях 2-4 часа каждый день; 24% испытуемых указали, что тратят на это меньше 1 часа в сутки; 17% отметили, что находятся в социальных сетях ежедневно в течение 5-7 часов и 6% участников исследования затрачивают на это более 7 часов.

Ответы подростков на вопрос, что подтолкнуло их зарегистрироваться в социальных сетях, распределились следующим образом: 39% респондентов назвали любопытство; 30% – пример друга, подруги; 31% – желание завести новых друзей.

Мотивы использования младшими подростками социальных сетей представлены ниже:

- помогают поддерживать связь со знакомыми – 73%;
- помогают связаться с людьми, которых я не видел некоторое время (например, друзья, которые находятся вдали) – 58%;
- позволяют присоединиться к разным интересующим меня группам – 43%;
- помогают занять свободное время – 32%;

- помогают организовать и хранить важную информацию – 31%;
- помогают получить необходимую информацию – 31%;
- помогают продемонстрировать другим свои мысли, чувства, интересы – 23%;
- помогают знакомиться с новыми людьми – 24%;
- позволяют создавать события и мероприятия, или присоединиться к уже созданным – 24%
- можно играть в онлайн игры – 36%.

Чаще всего в социальных сетях подростки предпочитают общаться с друзьями (86%), слушать музыку (71%), находить интересную информацию (29%), смотреть фильмы (20%).

Большинство подростков (80%) отметили, что из-за проведения времени в социальных сетях они иногда не успевают делать домашнее задание, при этом 27% отметили, что социальные сети существенно влияют на их успеваемость и успешность обучения.

Проведенное исследование актуализировало необходимость проведения социально-педагогической работы по профилактике зависимости подростков от социальных сетей.

Основными направлениями профилактики зависимости подростков от социальных сетей являются:

- проведение просветительских мероприятий, направленных на формирование представлений о вредном влиянии зависимости от интернета и от социальных сетей на личность подростка;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития личности подростка (личностный рост является одним из элементов превентивной работы, поскольку наличие таких характеристик, как тревожность, низкая самооценка, конфликтность, изолированность создают неблагоприятные условия для удовлетворения основных потребностей, что побуждает подростка углубляться в виртуальную реальность);
- формирование у подростков культуры использования интернет-ресурсов и социальных сетей;
- внедрение профилактических программ в деятельность СППС учреждений образования, направленных на превенцию аддиктивного поведения подростков.

#### **Библиографические ссылки**

1. *Богдан, М. С.* Психологические особенности общения зависимых от социальных сетей / М. С. Богдан, О. В. Горецкий // Психология и социология: проблемы практического применения:

материалы междунар. науч.-практ. конф.; г. Киев, 14-15 марта 2014 г. – Херсон : Издательский дом «Гельветика», 2014. – С. 33-36.

2. *Вайнола, Р. Х.* Технологизация социально-педагогической работы: теория и практика / Р. Х. Вайнола. – М. : НПУ имени М. П. Драгоманова, 2008. – 134 с.

3. *Коптелова, Н. И.* Социально-педагогическая профилактика компьютерной зависимости у подростков в общеобразовательных учреждениях / Н. И. Коптелова, В. А. Попов // Молодой ученый. – 2015. – № 4. – С. 25 – 29.

4. *Николаева, А. А.* Зависимость молодежи от социальных сетей / А. А. Николаева // Образовательные ресурсы и технологии. – 2019. – № 9. – С. 33 – 35.