Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования

Кафедра общей и дошкольной педагогики

(рег. № УМ 29-02-31-2023)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
_____ Поздеева Т.В.
__28. 04_____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
_____ Анцыпирович О.Н.
_____ 2023 г.

Репозиторий БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Инновационные практики в дошкольном образовании»
для специальности
1-01 01 01 Дошкольное образование

Составители: канд. пед. наук, доцент Тукач В.П.

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ
27 апреля 2023г., протокол № 8

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……3
1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ…….6
1.1 Планы лекционных занятий……6
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ……....79
2.1 Практические занятия……....79
2.2 Лабораторные занятия…….……91
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ……92
3.1 Вопросы к экзамену……92
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ……..……..96
4.1 Учебная программа учебной дисциплины…….....96

Репозиторий БГПУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) по учебной дисциплине «Инновационные технологии в дошкольном образовании» разработан для студентов, обучающихся по специальности 1- 01 01 01 Дошкольное образование, и является объединением программных и учебно-методических материалов.

Цель УМК – формирование у студентов умений осуществлять инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Инновационные практики в дошкольном образовании» определены образовательными стандартами высшего образования, которые разработаны с учетом требований компетентностного подхода. В названных стандартах указаны общие цели подготовки специалиста, которые реализуются также содержанием данной дисциплины:

- формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;
- формирование профессиональных компетенций, позволяющих эффективно реализовывать обучающую, воспитательную, развивающую, ценностно-ориентационную деятельность;
- формирование профессионально-педагогических компетенций, позволяющих организовать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

УМК включает в себя Пояснительную записку и 4 раздела: теоретический, практический, вспомогательный, контроля знаний.

Теоретический раздел содержит краткий курс лекций. Всего представлено 9 тем. Каждая тема содержит вопросы для самоконтроля, список литературы, предполагает демонстрацию мультимедийных презентаций, которые могут использоваться преподавателем в исходном или измененном виде при чтении лекций с использованием видеопроекционной техники.

В ***практический раздел*** входят планы семинарских и практических занятий, планы лабораторных занятий, задания по самостоятельной управляемой работе студентов (далее – СУРС).

Использование УМК позволит более эффективно реализовать одну из важнейших функций образования – способствовать развитию у студентов практических умений, навыков и компетенций. С этой целью в каждой теме семинарских, практических занятий предусмотрены различные задания: решение педагогических ситуаций, тестовых заданий, участие в деловых играх и др.

Закреплению и дополнительной проработке теоретического материала способствуют разнообразные задания: заполнение таблиц, изучение научных статей, инструктивно-методических писем Министерства образования

Репозиторий БГПУ

Республики Беларусь, дискуссии по проблемным вопросам, подготовка презентаций и рефератов студентами, конспектов занятий и др.

СУРС построена на заданиях, связанных с изучением и анализом образовательных технологий дошкольного образования; анализом учебных изданий, рекомендованных Национальным институтом образования, или Министерством образования, имеющих соответствующий гриф.

Студентам также предоставлена возможность перехода (ссылки) к текстам научных статей, что позволит им осуществлять их анализ в соответствии с поставленными вопросами.

Во ***вспомогательный раздел*** включены несколько блоков:

1) программный блок, куда входит учебная программа;

2) глоссарий основных понятий дисциплины;

3) методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Раздел контроля знаний содержит материалы тестовых опросов по каждой теме для текущего контроля подготовки студентов, итоговый тест и вопросы к экзамену для итогового контроля по дисциплине.

Самопроверка знаний студентов может быть осуществлена с помощью тестов, разработанных для каждой темы учебного курса, что поможет более качественно закрепить учебный материал темы, подготовиться к другим, не тестовым формам контроля.

Структура и содержание учебных материалов способствует системному освоению учебного материала и вовлечению студентов во все этапы образовательного процесса: от принятия целей обучения до рефлексии и самооценки образовательных результатов через самостоятельную учебную работу.

Повышение эффективности организации образовательного процесса с помощью УМК достигается:

целенаправленной реализацией личностно ориентированного подхода (содержание учебного материала, задач и ситуаций имеет личностно- и социально-значимый, прикладной характер);

предоставлением широких возможностей для студентов работать с ЭУМК в любое удобное время в соответствии с личностными возможностями и потребностями;

широким использованием активных форм и методов обучения; созданием условий для активизации мыслительной деятельности студентов;

воспитательным воздействием на студентов самого содержания учебного материала, которое имеет большое значение для формирования мировоззрения студентов.

Овладение студентами данным курсом посредством ЭУМК позволит им комплексно увидеть цели и задачи изучения учебной дисциплины, поэтапно овладеть учебным материалом и сформировать практические умения и соответствующие компетенции.

Репозиторий БГПУ

Структура электронного учебно-методического комплекса «Инновационные технологии в дошкольном образовании» представлена теоретическим, практическим, контрольным и вспомогательным разделами.

Теоретический раздел содержит материалы 9 лекционных занятий, включающих: тему лекции; вопросы лекции; понятийный аппарат лекции; список литературы.

Учебным планом для студентов заочной формы получения образования проведение 4 лекционных занятий предусмотрено аудиторно, вопросы остальных лекционных занятий изучаются самостоятельно.

Практический раздел содержит перечень практических занятий (с учетом управляемой самостоятельной работы студентов - УСРС), перечень лабораторных занятий и материалы для них.

Материалы практического занятия включают: тему практического занятия; цель практического занятия; понятийный аппарат практического занятия; вопросы для контроля знаний по теме; список литературы; задания для студентов.

Общее количество практических занятий 17, 4 из них организуются в виде УСРС. Для студентов заочной формы получения образования учебным планом предусмотрено аудиторное проведение 4 практических занятий, материалы остальных практических занятий осваиваются самостоятельно.

Общее количество лабораторных занятий 2, по каждому из них в практический раздел включены: тема лабораторного занятия; цель лабораторного занятия; понятийный аппарат лабораторного занятия; вопросы для контроля знаний по теме; задания для студентов; список литературы. Раздел контроля знаний содержит: вопросы к экзамену; тесты для самоконтроля; критерии оценок результатов учебной деятельности студентов.

Вспомогательный раздел включает: 7 учебную программу учебной дисциплины, которая в числе прочего содержит: требования к освоению учебной дисциплины, содержание учебного материала (темы, вопросы), учебно-методическую карту дисциплины для дневной формы получения образования, учебно-методическую карту дисциплины для заочной формы получения образования, список литературы рекомендуемой для изучения учебной дисциплины.

Рекомендуется следующий алгоритм работы с темой: ознакомление с учебно-тематическим планом, изучение содержания программы и определение контролируемых вопросов темы (экзамен); закрепление знаний, полученных на лекции (если студент участвовал в лекции по теме), или изучение лекционного материала самостоятельно (см. «Теоретический раздел»); выполнение практических работ в соответствии с учебной программой (см. «Практический раздел»); выполнение лабораторных работ в соответствии с учебной программой (см. «Практический раздел»); ответы на вопросы и выполнение заданий для самоконтроля по темам (см. «Практический раздел»); подготовка к экзамену по перечню приведенных вопросов (см. «Контрольный раздел»).

Репозиторий БГПУ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Тема 1. Научно-теоретические основы инновационной деятельности в дошкольном образовании.

Вопросы для рассмотрения:

1. Мировые тенденции развития культуры и общества и их влияние на сферу образования.
2. Закономерности и принципы развития инноваций в современном образовании.
3. Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности.
4. Жизненный цикл новшеств.
5. Этапы восприятия новшества. Показатели инновации и специфика новшеств.
6. Требования к новшествам. Источники инновации в учреждении дошкольного образования.

Научный аппарат: инновации, инновационная деятельность, традиции, новации, рутины, новизна, новшество, прогрессивность, «жизненный цикл новшества».

Литература:

1. Старжинская, Н. С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь : пособие / Н. С. Старжинская, В. П. Тукач. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 128 с.
2. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству [Электронный ресурс] : пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/47360. – Дата доступа: 15.06.2022.
3. Об утверждении инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 1 сент. 2011 г. № 251 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь 23.08.2022 № 276).- Электронный ресурс: Режим доступа: post-MO-RB-276-2022.pdf.- Дата доступа: 25.05.23
4. Тукач, В. П. Предпосылки и теоретические основания развития инновационного дошкольного образования / В. П. Тукач // Пралеска. – 2016. – № 3. – С. 14–22.
5. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 479 с.
6. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вуза / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2008. – 256 с.

Репозиторий БГПУ

1. Мировые тенденции развития культуры и общества и их влияние на сферу образования.

Образование является органической частью жизнедеятельности личности, и в то же время выступает одной из важнейших сфер общества. Роль и значение образования в социуме в последнее время существенно меняются.

Взаимовлияние и взаимопроникновение культур, экономик, социальных движений является в современных условиях важным обстоятельством развития образования. Мировое пространство, в котором через национальные границы свободно перемещаются ресурсы, люди, идеи, - доминирующая тенденция современности. Одно из следствий этой тенденции - сближение, интеграция национальных систем образования.

Выделим важнейшие мировые социокультурные тенденции, которые определяют направления развития образования, науки, культуры в любой стране.

1. Тенденция к смене типа культурно-исторического наследования: меняются способы передачи-получения подрастающим поколением культурно-исторического опыта. Данная тенденция может быть описана при помощи различных типов культур, введенных американским антропологом М. Мид. Она различает три основных типа культур :

–постфигуративную, где дети и взрослые учатся у своих предшественников;

- конфигуративную, где дети и взрослые учатся у сверстников,

- префигуративную, где взрослые учатся также и у своих детей.

Слабо развитые общества являлись, главным образом, постфигуративными, основывая свою власть на прошлом опыте и традициях. Передовые страны мира обращаются к определенным формам конфигуративного обучения, направленного на освоение инноваций и овладение способами инновационной деятельности в любой сфере человеческой практики. Современный этап развития общества является новым для истории, когда молодежь с ее префигуративным пониманием еще неизвестного будущего получает новые возможности познания и преобразования окружающего мира.

2. Тенденция смены установки при изучении действительности от научного познания к культуре.

Эта тенденция проявляется в смещении акцента в содержании образования с науки на культуру в целом; усилении общекультурного значения научных областей знаний и учебных дисциплин в жизнедеятельности человека, развитии общества в целом, реализации в научных исследованиях и учебном процессе культурологического подхода в качестве общеметодологического.

3. *Тенденция к изменению роли науки в обществе и смене научных парадигм.*

4. . Тенденция к расширению информационных технологий и мировой информационной системы.

Репозиторий БГПУ

Развитие научно-технической революции (НТР) коренным образом изменило современное производство, а вместе с ним и все другие сферы социальной жизни. Одной из важнейших черт НТР стало появление и утверждение в жизни человечества информационных технологий и информационных сетей. Их функционирование и развитие становятся решающим условием существования современных обществ, позволяет быстро менять, перестраивать производство и технологии с целью улучшения качества продукции.

5. Тенденция к национально-культурной и экономической регионализации.

Данная тенденция определяется на фоне глобальных процессов дезинтеграции больших обществ. Одно из вероятных объяснений тенденции к регионализации – это стремление человечества уйти от единой социальной программы развития. Любая самая совершенная программа в силу её универсализации чревата потенциальной угрозой всему миру в результате случайной ошибки. Отсюда повышается внимание к региональным программам экономического и социокультурного развития.

Таким образом, влияние вышеуказанных мировых социокультурных тенденций на образование как в мире, так и в нашей стране направлено на:

1) формирование образовательными средствами в сознании современного человека позиции активного субъекта всех сфер собственной жизнедеятельности;

2) ориентацию научных исследований и образовательных программ на учет культурных и общечеловеческих ценностей;

3) рост культурного плюрализма и самобытности;

4) расширение способов передачи-получения культурно-исторического опыта, что способствует возникновению вариативных образовательных моделей и учреждений.

2. Закономерности и принципы развития инноваций в современном образовании.

Подробно перечислены причины зарождения и развития инновационного образования В.С. Каплан. Последнее, по мнению ученого, обусловлено изменениями в политической и социальной жизни общества, мировыми тенденциями в образовании, переструктурированием системы образовательных учреждений, появлением новых направлений и концепций модернизации образования, разнообразием и ростом спроса на образовательные услуги, сменой целевых установок, неудовлетворенностью педагогических коллективов результатами своей деятельности, изменением функций педагога и руководителей учебных заведений в связи со стандартизацией содержания обучения и др. [115].

3. Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности.

Традиции в педагогике любого народа всегда были основой для построения национальной образовательной системы, т.к. только народные традиции, вышедшие из жизни и проверенные жизнью, могут быть

Репозиторий БГПУ

аксиоматичны. Педагогическую традицию в образовании нашей страны рассматривают сегодня как наиболее устойчивый педагогический феномен, основной характеристикой которого является национальная специфика. Понятие педагогической традиции в Беларуси не только имеет тесную связь с ментальностью. Традиционные ценности белорусского образования постоянно актуализируют множественные формы мирового педагогического сознания.

Понятие «инновация» вошло в обиход в XIX веке и первоначально обозначало внедрение элементов одной культуры в другую. В России к понятию инновация всегда относились с осторожностью, и чаще использовалось синонимичное понятие - «нововведение».

Сегодня связь между современным, качественным образованием, духовно-нравственным, патриотическим воспитанием и перспективой построения гражданского общества, эффективной экономики и безопасного государства очевидна. Для страны, которая ориентируется на динамичный и устойчивый путь развития, жизненно важно создать и сохранить баланс традиции и инновации в образовании.

Новшество мы будем рассматривать как некую новаторскую идею, выраженную в форме результата определенных исследований, разработок в какой-либо сфере деятельности, конкретного проекта по повышению эффективности функционирования той или иной социальной подсистемы.

Новшества могут быть выражены в виде открытий, изобретений, результатов социологических или других исследований и выработанного на их основе набора рекомендаций по преобразованию технологий деятельности либо ее результата, предложений по совершенствованию управленческих воздействий на объект либо процесс, научных подходов или принципов и т. д.

Иначе говоря, новшество – это то, что предшествует непосредственному введению в систему новых элементов (либо преобразование уже существующих) и дает необходимую для этого информацию.

Таким образом, новшество и инновация являются звеньями, последовательными этапами инновационного процесса, который включает создание, освоение и распространение (диффузия) инноваций. Инновационный процесс охватывает все стадии инновационного цикла – от разработки новшества до его преобразования в нововведение (через инновацию), получение конечного результата в виде качественно новых характеристик процесса, объекта или социальной системы в целом. В свою очередь, нововведения, по нашему мнению, представляют собой результат усвоения, распространения и использования новшеств, т. е. видимый социальный результат инновационных изменений и финальную стадию инновационного цикла.

4. Жизненный цикл новшеств.

Репозиторий БГПУ

В инноватике используется понятие «жизненный цикл новшества» (англ. innovation lifecycle), означающее стадийность процесса, единство его начала и конца.

Жизненный цикл инновации – период времени от зарождения идеи до практического создания и внедрения новшества, а также его использования и замены на более эффективную.

Применительно к нововведению, как к процессу переноса новшества в сферу применения, содержание жизненного цикла несколько отличается и включает в себя следующие стадии:

1. зарождение нововведения – осознание потребности и возможность изменений, поиск и разработка новшеств;

2. освоение нововведения – внедрение на объекте, эксперимент, осуществление производственных изменений;

3. диффузия нововведения – распространение, тиражирование и многократное повторение на других объектах (распространение нововведения – это информационный процесс, форма и скорость которого зависят от мощности коммуникационных каналов, особенностей восприятия информации хозяйствующими субъектами, их способностей к практическому использованию этой информации и т.д.);

4. рутинизация нововведения – нововведение реализуется в стабильных, постоянно функционирующих элементах соответствующих объектов.

5. Этапы восприятия новшества.

Особенность инновационного процесса — его циклический характер, выражающийся в структуре этапов нововведения (возникновение, быстрый рост, зрелость, освоение, распространение, насыщение, рутинизация (фр. слово - пристрастие к шаблону, боязнь перемен, застой), кризис, завершение.

Инновационный процесс в обучении представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых дидактическое открытие или методическая идея превращаются в образовательное нововведение.

В обобщенной формулировке восприимчивость определяется как качественная характеристика образовательного учреждения, выражающаяся в способности находить потенциально полезные для себя новшества, адекватно их оценивать и рационально выбирать, исходя из потребностей и возможностей своего развития.

Факторами, определяющими восприимчивость образовательного учреждения к новшествам, являются: актуализированность у их руководителей и педагогических коллективов потребности в развитии школы, их информированность о существующих вовне педагогических разработках, критичность в оценке действующей в учреждении образовательной системы, качество методов оценки новшеств.

6. Показатели инновации и специфика новшеств. Требования к новшествам.

Репозиторий БГПУ

Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии учреждения образования по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой.

Типы нововведений группируются по разным основаниям.

Первая классификация нововведений основана на соотнесенности нового к педагогическому процессу, протекающему в учреждении образования. Опираясь на понимание данного процесса, выделяют следующие типы нововведений:

-в целях и содержании образования;

-в методиках, средствах, приемах, технологиях педагогического процесса;

-в формах и способах организации обучения и воспитания;

-в деятельности администрации, педагогов и учащихся.

Вторая классификация нововведений в системе образования основана на применении признака масштабности (объема). Здесь выделяют следующие преобразования:

-локальные и единичные, не связанные между собой;

-комплексные, взаимосвязанные между собой;

-системные, охватывающие всю школу или вуз.

Третья классификация осуществляется по признаку инновационного потенциала. В данном случае выделяют:

-модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением (образовательной программы, учебного плана, структуры);

-комбинаторные нововведения;

-радикальные преобразования.

Четвертая классификация нововведений основана на группировке признаков по отношению к своему предшественнику. При таком подходе нововведения относят к замещающим, отменяющим, открывающим или к ретровведениям.

7. Источники инноваций в УДО.

В качестве источников идей обновления учреждения дошкольного образования выступают:

- социальный заказ государства;
- воплощение социального заказа в нормативных документах;
- достижения комплекса наук о человеке;
- эффективный педагогический опыт;
- творчество как путь проб и ошибок
-опытно-экспериментальная работа;
- зарубежный опыт.

Цели и задачи инновационной деятельности:

1. Повышение качества дошкольного образования.

2. Включение воспитателей в деятельность по разработке нового содержания, новых педагогических технологий и новых организационных форм дошкольного образования.

Репозиторий БГПУ

3. Поиск и поддержка творческих воспитателей, содействие внедрению их разработок.

4. Создание инновационной среды, объединяющей воспитателей и специалистов по близким к педагогике проблемам для аккумуляции идей и объединения возможностей.

5. Распространение эффективного педагогического опыта.

Существуют различные причины нововведений:

1. Необходимость вести активный поиск путей решения существующих в дошкольном образовании проблем.

2. Стремление педагогических коллективов повысить качество предоставляемых населению услуг, сделать их более разнообразными и тем самым сохранить свои детские сады.

3. Подражание другим дошкольным учреждениям, интуитивное представление педагогов, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива.

4. Постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить. Потребность в причастности к большому, значительному делу.

5. Стремление недавних выпускников педвузов, слушателей курсов повышения квалификации реализовать полученные знания.

6. Возрастающие запросы отдельных групп родителей.

7. Конкуренция между детскими садами.

Тема 2: Нормативные правовые основы экспериментальной и инновационной деятельности в дошкольном образовании Республики Беларусь.

Вопросы для рассмотрения:

1. Государственное регулирование инновационной деятельности в образовании.

2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года.

3. Нормативные правовые акты, регламентирующие экспериментальную и инновационную деятельность в учреждениях образования Республики Беларусь. Основные понятия: экспериментальный проект; экспериментальная деятельность; инновационная площадка; апробация; внедрение.

4. Порядок представления, экспертизы, утверждения экспериментального проекта и организации экспериментальной деятельности.

Научный аппарат: национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития, экспериментальная и инновационная деятельность, экспериментальный проект, инновационная площадка, апробация, внедрение

Репозиторий БГПУ

Литература

1. НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНОЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА Электронный ресурс: Режим доступа: https://economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf.- Дата доступа: 26.05.2023

2. Об утверждении инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 1 сент. 2011 г. № 251 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь 23.08.2022 № 276).- Электронный ресурс: Режим доступа: post-MO-RB-276-2022.pdf.- Дата доступа: 25.05.23

1. Государственное регулирование инновационной деятельности в образовании.

Национальная инновационная система Республики Беларусь представляет собой совокупность государственных органов, иных государственных организаций, регулирующих в пределах своей компетенции отношения в сфере инновационной деятельности.

Управление Национальной инновационной системой Республики Беларусь осуществляется Президентом Республики Беларусь, Советом Министров Республики Беларусь, республиканскими органами государственного управления, НАН Беларуси, иными государственными организациями, органами местного управления и самоуправления в пределах и в соответствии с их полномочиями.

Формирование и комплексное развитие национальной инновационной системы осуществляются на основании государственной программы инновационного развития Республики Беларусь.

2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года.

Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года (НСУР-2030) – это долгосрочная стратегия, определяющая цели, этапы и направления перехода Республики Беларусь к постиндустриальному обществу и инновационному развитию экономики при гарантировании всестороннего развития личности, повышении стандартов жизни человека и обеспечении благоприятной окружающей среды

Развитие мировой экономики в начале XXI века будет предопределяться тенденциями, среди которых:

Возрастание роли человеческого капитала как наиболее важного ресурса инновационного развития. В развитом мировом сообществе наблюдается устойчивая динамика к росту доли высококвалифицированных

Репозиторий БГПУ

кадров, повышается роль и значимость работников с творческим подходом и неординарностью мышления.

По прогнозам Международной организации труда, значительная часть рабочих мест, созданных в ближайшие два десятилетия, будет обеспечиваться за счет появления новых профессий, что обусловливает необходимость опережающего переобучения и повышения квалификации работников с учетом новых направлений инновационного развития.

Основу мировой экономики образуют инновационные технологии, базирующиеся на внедрении новых знаний и информации. Все шире используются инновации в сфере развития человеческого потенциала.

Среди важнейших принципов устойчивого развития Республики Беларусь в период до 2030 года является человек – цель прогресса, а также уровень человеческого развития – мера зрелости общества, государства, его социально-экономической политики.

3. Нормативные правовые акты, регламентирующие экспериментальную и инновационную деятельность в учреждениях образования Республики Беларусь. Основные понятия: экспериментальный проект; экспериментальная деятельность; инновационная площадка; апробация; внедрение.

Целенаправленность развития инновационного дошкольного образования в стране заключалась в преодолении бессистемности, компилятивного подхода к внедрению педагогических инноваций, в обеспечении научно-обоснованного управления инновационными процессами, которое было характерно 2000-х гг.XXв.

Именно поэтому в 2003 г. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 февраля 2003 г. № 8 «Об утверждении Инструкции об экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования Республики Беларусь» были упорядочены не только подходы к инновационной и экспериментальной деятельности, но и определены требования к ее участникам [259]. Инструкция предусматривала строгий контроль со стороны Министерства образования, Академии последипломного образования, Национального института образования за реализацией экспериментальных и инновационных проектов. Важно, что в Инструкции были четко разграничены понятия экспериментальная и инновационная деятельность, экспериментальная и инновационная площадки.

Согласно Инструкции, экспериментальный проект – это документ, в котором определяются цели, задачи, программа и методика эксперимента, условия и ресурсное обеспечение, необходимые для его организации, сроки его проведения.

Экспериментальная деятельность – целенаправленная организованная деятельность по апробации результатов научных, научнопедагогических исследований.

Репозиторий БГПУ

Статус экспериментальной площадки получает учреждение образования, на базе которого осуществляется апробация этих результатов. Апробация, в свою очередь, представляет собой деятельность по проверке педагогической эффективности результатов научных исследований в условиях образовательного процесса. 121

Инновационный проект, как прописано в Инструкции, – это документ, в котором определяются цели, задачи, программа и методики инновационной деятельности, условия и ресурсное обеспечение, необходимые для ее организации, сроки ее проведения.

Инновационная деятельность – деятельность по освоению и внедрению результатов научных и научно - педагогических исследований в образовательный процесс [259].

Инновационная площадка – учреждение образования, на базе которого осуществляется внедрение апробированных в ходе эксперимента или описанных в научной литературе результатов научных исследований, моделей управления и образовательных технологий. При этом внедрение представляет собой разработку механизмов использования в образовательном процессе апробированных в ходе эксперимента результатов научных исследований, подтвердивших свою педагогическую эффективность, социально-экономическую целесообразность, или описанных в научной литературе педагогических образовательных технологий, направленных на повышение качества образования, и их использование учреждениями образования.

Инструкция определила не только порядок организации экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования, но и порядок их представления, экспертизы, утверждения, а также правовой статус самих участников экспериментальной и инновационной деятельности.

С принятием Инструкции об экспериментальной и инновационной деятельности произошло сокращение количества инновационных проектов, массово внедряемых в работу учреждений образования. Направления и темы инновационной деятельности педагогические коллективы выбирали по наиболее актуальным для своего региона проблемам. В соответствии с Инструкцией, участники экспериментального и инновационного проектов не имели право вносить в процесс его реализации изменения и дополнения, затрагивающие сущность и условия осуществления, что способствовало получению достоверных результатов. Отличительной чертой экспериментальной и инновационной деятельности в сфере дошкольного образования в рассматриваемый период являлось то, что упомянутой Инструкцией предусматривалось научное консультирование проектов ведущими учеными. По мнению специалистов, научно-методический уровень представленных на экспертный совет инновационных проектов значительно вырос, что свидетельствовало о результативности методического сопровождения инновационной деятельности. Повысился профессиональный уровень педагогов, их подготовленность к участию в

Репозиторий БГПУ

инновационной деятельности. Такое участие расценивалось как одна из важнейших форм повышения квалификации.

Ежегодно Министерством образования утверждается приказ об экспериментальной и инновационной деятельности на учебный год, в приложении которого дан перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования в текущем учебном году.

Ход и итоги экспериментальной и инновационной деятельности обсуждаются на заседаниях научно-методических советов Национального института образования, Академии последипломного образования, где принимаются решения о целесообразности продолжения эксперимента по конкретным направлениям или вносятся предложения о внедрении результатов экспериментов в практику в качестве уже инновационных проектов.

Таким образом, обеспечивается взаимосвязь экспериментальной и инновационной деятельности, что является необходимым условием эффективного внедрения инноваций в образовательный процесс.

3. Порядок представления, экспертизы, утверждения экспериментального проекта и организации экспериментальной деятельности.

Инновационный проект разрабатывается работниками научных учреждений, научными и педагогическими работниками учреждений образования, специалистами научно-методических учреждений, государственных органов управления образованием.

Научно-методическое консультирование инновационной деятельности осуществляется специалистами, имеющими ученые степени и (или) ученые звания, руководителями государственных органов управления образованием, методистами высшей категории, высококвалифицированными специалистами различных образовательных областей (далее - консультанты).

Консультанты инновационных проектов утверждаются приказом Министерства образования по предложению экспертного (научно-методического) совета государственного учреждения образования "Академия последипломного образования".

Учреждения образования республиканского подчинения подают заявки на участие в инновационной деятельности непосредственно в экспертный (научно-методический) совет государственного учреждения образования "Академия последипломного образования" не позднее 1 мая после согласования с учредителем.

Обобщенная заявка на участие в инновационной деятельности учреждений образования области (г.Минска), согласованная с заместителем председателя облисполкома (Мингорисполкома), подается управлением образования (культуры, здравоохранения, физической культуры, спорта и туризма) облисполкома (Мингорисполкома) в экспертный совет

Репозиторий БГПУ

государственного учреждения образования "Академия последипломного образования" не позднее 1 мая.

Инновационный проект представляется консультантом (консультантами) в экспертный (научно-методический) совет государственного учреждения образования "Академия последипломного образования" не позднее 1 мая.

Тема 3. Сущность инноваций в дошкольном образовании.

Вопросы для рассмотрения:

1. Системный характер инновационных преобразований в дошкольном образовании Республики Беларусь.
2. Структуры инновационного процесса в учреждении дошкольного образования.
3. Основные сферы, требующие инноваций в учреждении дошкольного образования. Области применения педагогических новшеств.
4. Классификации нововведений в дошкольном образовании.
5. Характеристика и содержание этапов инновационного процесса.
6. Анализ эффективности инноваций и её институализация

Научный аппарат: инновационный процесс, развитие инновационного образования, институциализация, структуры инновационного процесса

Литература:

1. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вуза / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2008. – 256 с.

2. Старжинская, Н. С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь : пособие / Н. С. Старжинская, В. П. Тукач. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 128 с.

3. 3. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству [Электронный ресурс] : пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/47360. – Дата доступа: 15.06.2022.

Репозиторий БГПУ

1. Системный характер инновационных преобразований в дошкольном образовании Республики Беларусь.

Инновационные преобразования в дошкольном образовании в Республике Беларусь в настоящее время приобретают системный характер.

Периодизация генезиса инновационного дошкольного образования Беларуси (вторая половина 80-х гг. XX в.– начало XXI в.).

В становлении и развитии инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь можно выделить следующие этапы:

I этап – возникновение и первоначальное становление инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь (вторая половина 80-х гг. – 1994 г.). Началом этапа является появление в 1986 г. «Манифеста педагогов новаторов», положившим начало осознанию идей инновационного дошкольного образования. В системе дошкольного образования сложилась инновационная ситуация. Создавались учреждения дошкольного образования новых типов, разных видов и профилей. Осуществлялся процесс упорядоченного внедрения отдельных новшеств и стихийного, непоследовательного использования большинства инноваций. Глобальные, внешние по источникам возникновения и тактические инновации (российские и первые отечественные) внедрялись на республиканском и региональном уровнях. Однако разрозненность инновационного опыта, его фрагментарность, ресурсная и информационная ограниченность нередко вызывали сопротивление практиков и низкую эффективность внедрения новшеств.

II этап – интенсификация развития инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь на основе отечественных разработок (1995–2002 гг.). Нижней границей этапа является создание глобальной инновации – национальной базисной программы воспитания и обучения в детском саду «Пралеска». Инновационная деятельность дошкольных учреждений из стадии спонтанных поисков нового стала переходить в стадию целенаправленной инновационной практики. Интенсификация инновационных процессов на разных уровнях осуществлялась не только за счет зарубежных, но главным образом новаторских отечественных развивающих технологий и парциальных инновационных программ дошкольного образования. Вместе с тем, по-прежнему сохранялась фрагментарность, ресурсная недостаточность инновационного движения. Идеология вариативности образования зачастую реализовывалась в рамках традиционной практики, что не гарантировало ребенку получения качественного дошкольного образования.

III этап – институциализация или целенаправленное развитие и функционирование инновационного дошкольного образования (2003–2010 гг .). Хронологические рамки этапа обусловлены принятием постановления Министерства образования Республики Беларусь от 24 февраля 2003 г. № 8 «Об утверждении Инструкции об экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования Республики Беларусь», позволяющим регламентировать названную деятельность. Этот период отличался преодолением бессистемности, компилятивного подхода к внедрению педагогических инноваций, обеспечением научно-обоснованного управления инновационными процессами. Расширялось научно методическое обеспечение инновационного дошкольного образования на республиканском уровне за счет устоявшихся и новых отечественных разработок, рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь. Однако в связи с усилением централизации руководства дошкольным образованием в Республике Беларусь был совершен отход от

Репозиторий БГПУ

принципов вариативности, плюрализма базисного программнометодического обеспечения. С принятием Кодекса Республики Беларусь об образовании (январь 2011г.) начался новый этап развития дошкольного образования в Республике Беларусь.

2. Структуры инновационного процесса в учреждении дошкольного образования

Руководитель учреждения образования, педагог, обладающий системным мышлением всегда видит множество реально существующих структур инновационного процесса в образовании. Чем больше структур они видят, тем большими располагают возможностями эффективно управлять инновационным процессом, достраивая и доразвивая необходимые элементы (части) той или иной структуры.

Деятельностная структура представляет собой совокупность следующих компонентов: мотивы – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты. Действительно, все начинается с мотивов (побудительных причин) субъектов инновационного процесса (директора, учителей, учащихся и др.), определения целей нововведения, декомпозиции цели в «веер» задач, разработки содержания инновации и т.д.

Субъектная структура включает инновационную деятельность всех субъектов развития школы: директора, его заместителей, учителей, ученых, учащихся, родителей, спонсоров, методистов, преподавателей вузов, консультантов, экспертов, работников органов образования, аттестационной службы и т.д. Субъектная структура учитывает функциональное и ролевое соотношение всех участников каждого из этапов инновационного процесса. Достаточно директору написать в столбик функции каждого из названных субъектов и расположить их в порядке значимости выполняемых в инновационном процессе ролей, как моментально весомой, значимой увидится эта структура.

Уровневая структура отражает взаимосвязанную инновационную деятельность субъектов на международном, федеральном, региональном, муниципальном, районном, городском и школьном уровнях. Очевидно, что инновационный процесс в учреждении образования испытывает на себе влияние (как позитивное, так и негативное) инновационной деятельности более высоких уровней. Чтобы это влияние было только позитивным, нужна специальная деятельность руководителей по согласованию содержания инноваций, инновационной политики на каждом уровне. Кроме этого управление процессом развития конкурентного учреждения образования требует рассмотрения его на следующих уровнях: индивидуальном, уровне малых групп, уровне всего учреждения, на республиканском или на региональном уровнях.

Содержательная структура инновационного процесса предполагает рождение, разработку и освоение новшеств в обучении, воспитательной работе, организации учебно-воспитательного процесса, в управлении школой и т.д. В свою очередь каждый компонент этой (как и любой другой) структуры имеет свое сложное строение. Так, инновационный процесс в

Репозиторий БГПУ

обучении может предполагать нововведения в методах, формах, приемах, средствах (т.е. в технологии), в содержании образования или в его целях, условиях и т.д.

Структура жизненного цикла.

Особенность инновационного процесса - его циклический характер, выражающийся в следующей структуре этапов, которые проходит нововведение: *возникновение* (старт) – *быстрый рост* (в борьбе с оппонентами, рутинерами, консерваторами, скептиками) – *зрелость* – *освоение* – *диффузия* (проникновение, распространение) – *насыщение* (освоенность многими людьми, проникновение во все звенья, участки, части учебно-воспитательного и управленческого процессов) – *рутинизация* (достаточно длительное использование новшества, в результате чего для многих людей оно становится обычным явлением, нормой) – *кризис* (исчерпанность возможностей применить его в новых областях) – *финиш* (нововведение перестает быть таковым или заменяется другим, более эффективным, или же поглощается более общей эффективной системой).

3. Основные сферы, требующие инноваций в учреждении дошкольного образования. Области применения педагогических новшеств.

По сфере, сектору, компоненту системы образования, в которой осуществляется инновация белорусский учёный А.И.Жук выделяет: инновации в содержании образования; инновации в технологиях образования; инновации в организации деятельности; инновации в управлении разработкой и освоением.

По источникам возникновения инноваций А.И. Жук подразделяет их на внешние (извне) и внутренние; по способу осуществления – на организационные, систематические, плановые или спонтанные, стихийные, случайные; по уровням реализации – республиканские, региональные, на уровне учреждения дошкольного образования, а также на уровне деятельности педагогов.

По мнению ученого, наиболее эффективными нововведениями являются целенаправленные, заранее спланированные и четко организованные процессы разработки, освоения и распространения образовательных (педагогических) новшеств (или нововведений) как на республиканском уровне, так и на уровне образовательных учреждений. Отсюда автор сформулировал важную научно-педагогическую и практическую проблему в масштабах республики – проблему подготовки преподавателей разных ступеней образования к освоению педагогических новшеств и инноваций.

4. Классификации нововведений в дошкольном образовании.

Мы предпочитаем придерживаться классификации инноваций, разработанной А.И. Жуком. Наш выбор во многом обусловлен тем, что автор весьма убедительно «уложил» в свою классификацию те педагогические инновации, которые происходили в дошкольном образовании Республики Беларусь. По мнению А.И. Жука, с теоретико-методологической точки

Репозиторий БГПУ

зрения выделяются пять ключевых оснований, по которым можно классифицировать образовательные новшества (новые средства) и нововведения, инновации (инновационные процессы):

а) масштабы, последствия, широта и глубина преобразований;

б) сфера осуществления инновации;

в) источники возникновения;

г) способ осуществления нововведения;

д) уровни реализации.

В свою очередь, инновации по масштабу, последствиям, широте и глубине преобразований могут быть, с одной стороны, глобальными, стратегическими, радикальными, крупными, массовыми, глубокими (учебная программа, технология и т.п.); с другой – тактическими, локальными, мелкими, единичными, частичными (авторские или профильные программы, технологии).\

5. Характеристика и содержание этапов инновационного процесса.

Циклический характер инновационного процесса (когда развитие идет по постоянно повторяющемуся циклу) выражается в последовательности этапов развития нововведения.

1. Зарождение и разработка инновации.
2. Освоение нововведения (эксперимент).
3. Диффузия (проникновение, распространение).
4. Рутинизация.

Некоторые нововведения проходят еще один этап — иррадиацию, когда с рутинизацией нововведение не исчезает как таковое, а модернизируется и воспроизводится, нередко оказывая еще более мощное влияние на процесс развития коллектива, учреждения.

Безусловно, начаться инновационный процесс может с разных стартовых позиций, и поиск идей развития может осуществляться разными путями. Возможно использование уже существующих идей. Необходимо понимать, что и в этом случае инновационный процесс в учреждении нужно грамотно спрогнозировать и логически выстроить. Взяв за основу пути развития заимствованную идею, нельзя переходить сразу к стадии ее апробирования в своем учреждении. Необходимо осуществить разработку нововведения применительно к организационным, кадровым, материальным и финансовым условиям его деятельности. Важно произвести целый комплекс диагностических, психологических и социальных исследований, а также разработать и осуществить меры, направленные на принятие нововведения всеми членами коллектива.

6. Анализ эффективности инноваций и её институализация

Разрабатывая модель деятельности инновационного дошкольного учреждения, нельзя не прогнозировать будущие результаты и способы выражения позитивных изменений, которые могут свидетельствовать о решении основных воспитательно-образовательных целей.

Эффективность работы учреждения измеряется рядом параметров:

Репозиторий БГПУ

- объективное продвижение детей, суммарные показатели динамики их развития по определенным критериям;

- личностный и профессиональный рост воспитателей, педагогов, выявляемый в результате самооценки, экспертной оценки, анализа основных направлений деятельности, результатов практической работы с детьми;
- выявление эффективности деятельности всех структурных блоков педагогической системы по определенным параметрам.

У каждого педагога, как известно, есть свой идеал учреждения, т.е. представление о том, каким оно должно быть для детей, педагогов, родителей, и о том, в какой мере деятельность данного детского сада соответствует этому идеалу. Важно знать, как сам педагог видит свое место в данном учреждении, удовлетворен ли он взаимоотношениями с коллегами, а если они складываются не совсем благополучно, в чем видит причины: в себе, в других, в каких-то внешних условиях и обстоятельствах и т.д.

В связи с тем, что к анализу деятельности привлекаются родители воспитанников, общественность микрорайона, идеи социального партнерства находят свое яркое воплощение в жизни и распространяются на более широкий социум. Работа научных консультантов, руководителя учреждения, педагогов и специалистов различного профиля позволит не только углубить научные позиции по проблемам управления инновационным учреждением, но и усовершенствовать практику, использовать новые педагогические технологии, предложить новые методы обучения и воспитания в нестандартных условиях, развивающих творческую активность ребенка.

В организации инновационной деятельности крайне важны два фактора: последовательность действий и постепенность в решении задач. И, прежде всего, необходимо создание стимулирующего окружения для вхождения в инновационную деятельность коллектива. Изучение педагогического коллектива и анализ его деятельности помогают правильно организовать процесс восприятия инноваций и определить готовность членов коллектива к восприятию новшеств. Несомненно, освоение инноватики и организация деятельности с освоением и применением новых технологий, требует большего участия как воспитателей, специалистов, так и родителей воспитанников для достижения результата, и, следовательно, удовлетворенности от своей работы. Миссия педагога не быть пассивными, статичными в своем ежедневном труде, а ставить новые цели и стремиться к их достижению, к развитию полноценной всесторонне развитой личности воспитанника.

Репозиторий БГПУ

Тема 4: Инновационные практики в дошкольном образовании
Вопросы для рассмотрения

1. Традиции и инновации в учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь. Компетентностный подход в дошкольном образовании.
2. Эффективные практики по формированию компетенций:

- критическое мышление, креативность, коммуникация, координация;

- технология мнемотехники как способ развития речи, памяти и мышления детей дошкольного возраста;

~~- информационные коммуникационные технологии в дошкольном образовании;~~

здоровьесберегающие технологии дошкольного образования; технологии познавательной и проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;

природосообразные технологии коррекционной работы в дошкольном возрасте (арт-терапия, сказкотерапия и музыкотерапия);

использование технологии логоритмики в дошкольном возрасте; технологии научно-технического творчества в дошкольном возрасте: робототехника: LEGO-конструирование; Лэпбук; технология инженерного мышления у старших дошкольников; технология «Портфолио» для детей дошкольного возраста и др.

3. Эффективные инновационные практики воспитания (экономическое воспитание, безопасная жизнедеятельность, нравственно-патриотическое воспитание; технология «Музейная педагогика» и др.).

4. Ресурсный центр Центра современных методик дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка: содержание и использование в дошкольном образовании.

Научный аппарат: компетентностный подход, амплификация развития, критическое мышление, креативность, кейс-иллюстрация, мнемотехника, ИКТ, технологии; робототехника, LEGO-конструирование, Лэпбук, логоритмика, инженерное мышление, портфолио, музейная педагогика, безопасность жизнедеятельности, экономическое воспитание, нравственно-патриотическое воспитание

Литература:

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход [Электронный ресурс] / О. Л. Жук // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: https://elib.bsu.by/handle/123456789/4981. – Дата доступа: 15.06.2022.

2. Современные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : пособие / Н. С. Старжинская [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/ handle/doc/53459. – Дата доступа: 15.06.2022.

3. Старжинская, Н. С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь : пособие / Н. С. Старжинская, В. П. Тукач. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 128 с.

4. Семенова, Т. М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников / Т. М. Семенова // Дошк. акад. – 2012. – № 12. – С. 17–21.

Репозиторий БГПУ

5. Смолер, Е. Концептуальные подходы к обучению детей дошкольного возраста основам робототехники (технического конструирования) / Е. Смолер, Т. Титовец // Пралеска. – 2020. – № 7. – С. 3–8.

6. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Титовец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 120 с.

7. Торхова, А. В. Особенности организации музейно-педагогической деятельности в учреждении дошкольного образования (на примере мини-музея изобразительного искусства) / А. В. Торхова, Т. Е. Титовец // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2021. – № 1. – С. 6–9.

8. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 479 с.

9. Щедрина, Т. В. В помощь педагогу Монтессори-группы. Из опыта работы / Т. В. Щедрина, Л. А. Близнец. – Минск : Нар. асвета, 2022. – 71 с.

1. Традиции и инновации в учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь. Компетентностный подход.

В 2022 году утверждена «Учебная программа дошкольного образования», которая является техническим нормативным правовым актом, определяет цели и задачи изучения образовательных областей, их содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, виды учебной деятельности, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

Содержание учебной программы разработано в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание учебной программы основано на результатах современных научных исследований в области детского развития, признании самоценности детства и рассмотрении деятельности как движущей силы психического развития ребенка (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), реализуется в видах деятельности, способствующих зарождению и становлению у воспитанника психических новообразований, субъектной позиции и самовыражению ребенка в деятельности, и основано на следующих принципах:

принцип амплификации развития (А. В. Запорожец), предполагающий расширение возможностей развития психики ребенка за счет максимального формирования всех специфически детских видов деятельности, в результате чего происходит не только его интеллектуальное, но и личностное развитие;

онтогенетический принцип, ориентирующий на учет закономерностей формирования интеллекта, эмоций, форм, функций речи и различных видов деятельности ребенка в онтогенезе;

принцип учета ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра), в которой происходят важнейшие изменения в отдельных психических процессах; развивается личность ребенка в целом; зарождаются новые формы деятельности;

Репозиторий БГПУ

принцип целостности и системности, отражающий тесную взаимосвязь и взаимообусловленность развития психических процессов и психических новообразований; принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка, обращенный к организации и управлению его деятельностью с учетом направленности интересов и становления субъектности в условиях совместной деятельности со взрослым;

принцип интеграции, обусловливающий органичное объединение содержания каждой образовательной области как с содержанием всей настоящей учебной программы, так и с другими образовательными областями, что обеспечивает целостное развитие ребенка как субъекта посильных ему видов деятельности, позволяет интегрировать образовательное содержание при решении образовательных, развивающих и воспитательных задач;

принцип культуросообразности, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе познания многообразия культур и их взаимосвязи, воспитание уважительного отношения к культурным различиям, развитие умения взаимодействовать с представителями разных культур на основе толерантности и взаимопонимания;

принцип преемственности, отражающий преемственные связи как между уровнем дошкольного образования и I ступенью общего среднего образования, так и в содержании образовательных областей настоящей учебной программы на основе поступательного развития воспитанников, которое обеспечивается усложнением задач, степенью проявления самостоятельности детей и включением в различные виды детской деятельности.

Новый вариант программы положил начало новому этапу развития инновационного дошкольного образования. В основу программы, в соответствии в веяниями времени, положен компетентностный подход.

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях.

В образовательном стандарте дошкольного образования содержится такое новое понятие как «планируемые результаты освоения воспитанниками учебной программы дошкольного образования» в соответствии с направлениями развития: физического, познавательного, социально-нравственного и личностного, речевого, эстетического. По содержательному наполнению, обозначенные планируемые результаты близки к понятию «компетентность».

2. Эффективные практики по формированию компетенций:

- критическое мышление.

Одной из современных педагогических технологий является технология развития критического мышления. (ТРКМ) Данная технология привлекла моё внимание тем, что она входит в банк технологий, призванных

Репозиторий БГПУ

активизировать образовательный процесс в дошкольном образовании. ТРКМ можно использовать при изучении самого широкого комплекса детской деятельности, к тому же за счет разнообразия приемов можно выстраивать изучение образовательного материала практически целиком в рамках данной технологии, делая ее применение системным и методичным. Критическое мышление - разумное, рефлексивное мышление, способное выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Новизна технологии состоит в создании системы применения приемов критического мышления для формирования предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).

При использовании ТРКМ воспитанники являются субъектами при определении целей образовательной деятельности, критериев оценки ее результатов; у детей есть возможность исправления, редактирования работ. Такая деятельность дает возможность проявить себя, показать свое видение предложенных тем и проблем, дают большую свободу творческого поиска.

При применении данной технологии педагог использует следующие методы обучения и воспитания: игровые, наглядные, словесные, практические, проблемно – поисковый метод, выполнение творческих работ, конструирование, рефлексивные.

Работа в рамках ТРКМ организуется как в индивидуальных, так и групповых видах деятельности. Приёмы ТРКМ позволяют развивать познавательные логические универсальные действия: анализ и синтез, обобщение и сопоставление, сравнение и систематизация, построение логических рассуждений, выведение следствий.

Данная технология применяется на любом этапе изучения материала, в любой образовательной деятельности.

В технологии развития критического мышления большое значение отводится визуальным формам организации материала. Дети с помощью предложенных приёмов делают попытки предварительной систематизации материала, высказывают свои идеи, визуализируя их.

Структура занятия по технологии развития критического мышления состоит из трёх стадий: «вызов» - «осмысление» - «рефлексия». На каждой стадии используются различные приемы, активизирующие мыслительные навыки и развивающие инициативу каждого ребенка. Выбор приемов зависит от темы занятия с учетом интереса воспитанников.

Эффективные практики по формированию компетенций:

-креативность.

Для развития творческих способностей наших дошкольников возможно в качестве примера использовать следующие технологии:

1. «Технология открытых задач», т. е. задач, не имеющих однозначного решения и допускающих несколько вариантов правильных ответов.

Репозиторий БГПУ

—дополнение рисунков;

—сочинение рассказов;

—составление предложений с использованием 2—3 заданных слов;

—завершение предложения различными способами;

—конструирование предмета из данных материалов;

—называние всевозможных способов употребления предметов;

—усовершенствование заданного предмета (изменить игрушку так, чтобы с ней было интересно играть) ;

—нахождение разных вариантов классификаций наборов предметов, фигур, букв;

—составление из заданных элементов большого количества предметов;

—придумывание возможных вариантов следствий необыкновенных событий;

—нахождение общего между заданными предметами или явлениями.

- использование предметов в другом качестве.

2. Теория решения изобретательных задач (ТРИЗ), включающая методы и приемы, набор упражнений, заданий на сообразительность, расшатывающих психологическую инерцию, разрушающих стереотипы:

—мозговой штурм, активизирующий перебор вариантов для решения проблемы, имеющего следующие особенности: нет критики идей, а только поощрение, анализ (положительного и отрицательного в идее, на основе которого отбираются оригинальные решения;

—стектиш (по У. Дж. Гордону) : объединение разнородных элементов, основным способом которого является применение разного вида аналогий (прямой, фантастической, символической, компонентной, функциональной, путем гирлянд и ассоциаций) .

3. Кейс-иллюстрация - знакомство детей с реальной или предполагаемой проблемой и выработку дошкольниками своего взгляда на ее решение. Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз.

Кейс-иллюстрации активизируют мысль детей, развивают воображение, потребность в общении с другими людьми, воспитывают чувства. А иллюстрация с продолжением мотивирует интерес детей. Данные технологии помогают повысить интерес детей к изучаемому предмету, развивают у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Эффективные практики по формированию коммуникационных компетенций.

Благодаря речевому развитию воспитанников старшего дошкольного возраста значительно расширяются возможности их общения с окружающими. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников — это воспитание способности эффективного общения и успешного взаимодействия с окружением.

Репозиторий БГПУ

Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина отмечают, что одним из способов расширения языкового поведения, формирования коммуникативных умений личности дошкольника является диалогическое общение героев произведений художественной литературы. Их речь является для ребенка образцом, существенно влияет на эмоциональную сферу, моральные и эстетические чувства детей. В учебной программе дошкольного образования обозначены умения, которые должны овладеть воспитанники при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Так к концу старшего дошкольного возраста воспитанники умеют: проявлять доброжелательность, взаимопонимание, чуткость, сопереживание, способность к эмпатии и децентрации; планировать совместную деятельность, учитывая интересы и мнение сверстников; содержательно общаться друг с другом в игре, в различных видах художественной, музыкальной, театральной деятельности (инсценировка сказок, представления кукольного, теневого театра).

Организуемая взрослым практика общения с детьми обогащает и преобразует их коммуникативные потребности. Важнейшее значение для развития общения имеют воздействия взрослого и его опережающая инициатива в установлении и поддержании контактов с ребенком.

Соответственно для своевременного интеллектуального, речевого, литературного и художественного развития необходимо использование воспитанниками разнообразных средств выразительности речи.

Эффективные практики по формированию координационных компетенций.

Дошкольный возраст является периодом наиболее активного созревания всех органов и функциональных систем организма. Значимую роль в этом процессе играют развитие двигательной сферы, овладение двигательными навыками и умениями, которые представляют собой одну из основных физиологических потребностей человека.

Среди двигательных способностей одно из центральных мест занимают координационные способности. Их формированию учебная программа дошкольного образования отводит значительное внимание. Это необходимо и обоснованно, поскольку в современных условиях жизни возрастает значение таких качеств человека, как способность быстро ориентироваться в пространстве, «тонко дифференцировать свои мышечные ощущения и регулировать степень напряжения мышц; быстро реагировать на сигналы внешней среды и др.

Не овладев этим комплексом качеств и способностей, нельзя научиться управлять собой, своим телом, своими движениями, трудно справляться с непредсказуемыми обстоятельствами, которые требует проявления находчивости, скорости реагирования, способности к концентрации и переключению внимания, пространственной, временной, динамической точности движений.

Эти способности в теории физического воспитания связываются с понятием ловкость - умением человека быстро, оперативно, целесообразно, т.е. наиболее рационально, осваивать новые двигательные действия, успешно

Репозиторий ВГПУ

решать двигательные задачи в изменяющихся условиях. Основу ловкости составляют координационные способности.

Слово «координация» латинского происхождения. Оно означает согласованность, объединение, упорядочение и употребляется относительно двигательной деятельности человека для определения степени согласованности его движений с реальными требованиями окружающей 6 среды.

Например, поскользнувшись, один человек с помощью компенсаторных движений восстанавливает равновесие, а другой – падает. Очевидно, первый из них имеет более высокий уровень согласованности движений, а, следовательно, и более развитые координационные способности.

Координация – это способность человека рационально согласовывать движения звеньев тела при решении конкретных двигательных задач. Координация характеризуется возможностью людей управлять своими движениями. Сложность управления опорно-двигательным аппаратом заключается в том, что тело человека состоит из значительного количества биозвеньев, которые имеют более ста степеней свободы. По точному выражению Н.А. Бернштейна, координация движений и есть не что иное, как преодоление чрезмерных степеней свободы наших органов движения, то есть превращение их в управляемые системы.

Среди множества методов, способствующих развитию координационных способностей, специалисты называют следующие методы:

а) строго регламентированного упражнения, в котором, в свою очередь, различаются: методы стандартно-повторного упражнения и вариативного (переменного) упражнения;

б) игровой;

в) соревновательный.

Технология мнемотехники как способ развития речи, памяти и мышления детей дошкольного возраста .

Эта развивающая технология получила своё название от древнегреческой богини Мнемозины, которую считали покровительницей памяти и интеллекта. В зависимости от сложности, упражнения рассчитаны для детей 3-4 лет, дошкольного, младшего и среднего школьного возраста**.** На сегодняшний момент существуют модификации данной обучающей системы, которые могут применяться и для взрослых людей. Обучение происходит последовательно, что позволяет гармонично развить творческие, познавательные и интеллектуальные способности ребёнка. На занятиях применяются яркие увлекательные картинки, что очень важно для малыша и дошкольника. В этом возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление, поэтому они лучше всего запоминают то, что привлекает их визуально. Нередко родители приходят в замешательство, отчего их ребёнок помнит наизусть рекламный ролик или фрагмент мультфильма, но не может запомнить коротенький начитанный ему вслух стишок из книги. Дело в том, что картинка в телевизоре активировала непроизвольное внимание малыша.

Репозиторий БГПУ

Благодаря этому он смог неосознанно сконцентрироваться на том материале, который был подан с экрана при помощи ярких образов.

Суть мнемотехники заключается в следующем: на каждое слово или словосочетание придумывается картинка, таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы-рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию. Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать свою речь, в которой они используют связность, последовательность, лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

Таким образом, решаются задачи, направленные на обогащение и активизацию лексики ребенка, формирования грамматического строя речи и развития связной речи в целом. Кроме этого происходит развитие основных психических процессов: памяти, внимания, образного мышления. У дошкольников развивается умение перекодировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи. Развивается мелкая моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении, дети учатся ориентироваться на плоскости и в пространстве, планировать и контролировать свои действия.

Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании — технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Технологии познавательной и проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Технология детского экспериментирования.

Для ребенка естественнее и поэтому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдения, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

Ребенок стремится к самостоятельности, но без помощи взрослого познать мир он не может. В любом возрасте роль педагога остается ведущей. Без взрослого эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не завершенное выводами и не имеющее познавательной ценности.

Технология проектной деятельности

Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Технология исследовательской деятельности.

Репозиторий БГПУ

Цель исследовательской деятельности в детском саду — сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Технология «ТРИЗ»(теория решения изобретательских задач).

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ — технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Технология интегрированного занятия

Интегрирование — соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

Каждый педагог – творец технологии. Создание технологии невозможно без творчества.

Познавательно- исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать погасший интерес, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Природосообразные технологии коррекционной работы в дошкольном возрасте (арт-терапия, сказкотерапия и музыкотерапия).

В последние годы в дошкольной образовательной системе стараются внедрять прогрессивные инновационные методики оздоровления детей. Они позволяют эффективно выполнять задачи, которые сегодня стоят перед педагогическим составом. Одним из самых востребованных направлений является **методика арт-терапии.**

Арт-терапия — это один из самых результативных методов психотерапии, где задействуют творчество и различные художественные приемы. **Коррекция арт-терапией** является наиболее мягкой и продуктивной. Она позволяет разрешать различные задачи, начиная от проблем социальной адаптации и заканчивая развитием детского потенциала. Ведущая цель арт-терапии заключается в освоении процесса самопознания у ребенка и развитии у него способности самовыражения.

Сказкотерапия. Практически у каждого человека знакомство с литературой начинается со сказки. Именно поэтому специалисты в работе с детьми рекомендуют отбирать и рекомендовать не отдельную книгу, а литературный жанр. В последнее время в педагогической и библиотечной практике стало развиваться такое направление библиотерапии как сказкотерапия.

Сказкотерапия - это инсценирование сказок, чтение, их обсуждение, знакомство с образными выражениями, подведение к умению выразительно интонировать реплики героев, передавать ритмизацией движения героев сказок, угадывать по выразительному исполнению эмоциональные ситуации;

Незаменимый метод помощи как при работе с маленькими детьми, так и с подростками. Позволяет понимать психическое состояние человека и

Репозиторий БГПУ

решать различные конфликтные ситуации. В процессе сказкотерапии человек может либо послушать сказку, либо сам сочинить, раскрывая внутренний мир, таким образом сообщив о своих чувствах и обучаясь нахождению выходов из любых ситуаций.

Основные методы сказкотерапии:

- рассказывание сказки;
- рисование сказки;
- сказкотерапевтическая диагностика - психодиагностику состояния ребенка можно провести с помощью использования определенных кукол и сказок, которые позволяют выявить те или иные проблемы:
- сочинение сказки;
- изготовление кукол.

Музыкотерапия – метод, использующий музыку, как средство нормализации эмоционального состояния, устранения страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении.

Музыкальная терапия использует музыку как важный фактор психоэмоционального воздействия на детей. Музыкотерапия строится на подборе необходимых мелодий и звуков, с помощью которых можно оказывать положительное воздействие на человеческий организм. Это дает возможность применения музыки в качестве средства, обеспечивающего гармонизацию состояния ребенка: снятие напряжения, утомления, повышение эмоционального тонуса, коррекцию отклонений в личностном развитии ребенка и его психо-эмоциональном состоянии, а также может за считанные минуты снять умственную усталость, взбодрить, раскрепостить, повысить настроение, сконцентрировать внимание. В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности.

Использование технологии логоритмики в дошкольном возрасте.

Логоритмика – это комплекс двигательных упражнений, в которых разные движения сочетаются с произношением специального языкового материала. Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических процессов. Логоритмика – это комплекс двигательных упражнений, в которых разные движения сочетаются с произношением специального языкового материала. Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических процессов.

Технологии научно-технического творчества в дошкольном возрасте: робототехника.

Среди видов человеческого творчества особое место принадлежит техническому творчеству. Это обусловлено тем, что посредством именно технического творчества человек производит какие-либо новые, не существовавшие ранее, приносящие ему материальную пользу объекты и предметы: различные агрегаты, машины, источники энергии и т.п. Понятие «техническое творчество» является зависимым от понятия «творчество», как вид от рода, но, при этом, оно является относительно самостоятельным в

Репозиторий БГПУ

связи с реальностью объекта, на который направлен данный вид деятельности. Такой объект определяется понятием «техническое решение», подразумевающим собой некое практическое средство, при помощи которого представляется возможным удовлетворить какие-либо определённые потребности.

Робототехника сегодня – одна из самых динамично развивающихся областей промышленности. Сегодня невозможно представить жизнь в современном мире без механических машин, запрограммированных на создание и обработку продуктов питания, пошив одежды, сборку автомобилей, контроль сложных систем управления и т.д.

LEGO-конструирование.

Основная идея внедрения легоконструирования и робототехники заключается в реализации более широкого использования в образовательной деятельности конструкторов LEGO.

Конструкторы LEGO построены по принципу от простого к сложному, обладают свойствами такимикак: стремиться к бесконечности, заложена идея усложнения, несет полноценно смысловую нагрузку и знания.

Конструкторы ЛЕГО серии Образование (LEGO Education) – это специально разработанные конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее. Некоторые наборы содержат простейшие механизмы, для изучения на практике законов физики, математики, информатики.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур *(с 3 до 5 лет)*, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения. В старшей возрастной группе*(с 5 до 6 лет)* свои замыслы и проекты моделей дети могут создать в виртуальном конструкторе LEGO – в программе LEGO Digital Designer.

Существуют разно видовые и разновозрастные Лего конструкторы *(Лего DUPLO, Лего WEDO, Лего-Конструктор «Первые конструкции», Лего-Конструктор «Первые механизмы», Тематические Лего конструкторы – аэропорт, муниципальный транспорт, ферма, дикие животные и др.)*, что позволяет дать возможность желающим активным и творческим педагогам попробовать применение легоконструкторов в воспитательно–образовательном процессе.

Лэпбук

Лэпбук(lapbook, или как его еще называют тематическая папка или книжка-раскладушка), - это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой помещены материалы по какой-то определенной теме.

Темы могут быть как широкие, так и узкие. В такой книжке много кармашков и конвертиков, содержащих необходимый систематизированный

Репозиторий БГПУ

материал (в том числе иллюстративный) для изучения и закрепления знаний по теме. Одним из плюсов данной работы является тот факт, что работа над созданием лэпбука может носить как индивидуальный характер, так парный или групповой. Весь материал, который ребенок должен усвоить, подается в виде рисунков, небольших текстов, схем, графиков, стишков, игр.

Технология инженерного мышления у старших дошкольников.

В настоящее время в связи с тем, что современный мир идет большими шагами в направлении глобализации, компьютеризации, дошкольное образование ставит перед собой цель – сформировать инженерное мышление у ребенка. А именно, воспитать человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умеющим самостоятельно создавать новые технические формы.

Что же такое инженерное мышление? Инженерному мышлению дается следующее определение: "ИНЖЕНЕРНОЕ МЫШЛЕНИЕ - это вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники…". Зрелое инженерное мышление – это залог успеха на производстве. Но данный вид мышления не формируется сам по себе. Что же всё-таки способствует формированию инженерного мышления у человека? А способствует качество всего образовательного процесса: не только высшего, среднего и начального, но и дошкольного. То есть для того, чтобы реализовать цель дошкольного образования в отрасли технического творчества - сформировать инженерное мышление у ребенка, а именно, воспитать такого человека, необходимо развить ряд основных качеств, необходимых будущему успешному инженеру.

Инженерное мышление дошкольников формируется на основе научно-технической деятельности, такой как легоконструирование, робототехника и других видов конструирования; рационально, выражается как продукт деятельности; систематично формируется в процессе научно-технического творчества; имеет тенденцию к распространению на все сферы человеческой жизни.

В инженерном мышлении главное — решение конкретных задач и достижение конкретных целей для достижения наиболее эффективного и качественного результата. Результат этот через рационализацию, изобретение и открытие порождает качественно новое в области науки и техники и отличается оригинальностью и уникальностью. Но формировать предпосылки инженерного мышления возможно не только средствами конструирования и робототехники, но и иными средствами, способствующими развитию логического и творческого мышления.

Технология «Портфолио» для детей дошкольного возраста и др.

Портфолио дошкольника - это досье, копилка творчества, успехов, результатов, признания в различных видах деятельности, положительных эмоций, оно помогает вспомнить чудесные моменты жизни и можно назвать это своеобразным маршрутом развития.

Репозиторий БГПУ

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые воспитанником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельного подхода к образованию. В зарубежной традиции портфолио определяется как «коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях».

Портфолио дошкольника – перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного воспитанника. Использование такой формы оценки учебных достижений, как портфолио дошкольника, позволяет воспитателю создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха.

Портфолио дошкольника рассматривается в качестве личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду. Введение портфолио позволит воспитателю целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.

Отличительные особенности «Портфолио дошкольника» и «Портфолио ученика» заключается в том, что, в виду возрастных особенностей, при его составлении дошкольнику требуется постоянная помощь взрослых.

3. Эффективные инновационные практики воспитания (экономическое воспитание, безопасная жизнедеятельность, нравственно-патриотическое воспитание; технология «Музейная педагогика» и др.).

В Республике Беларусь в учреждениях дошкольного образования в качестве экспериментального реализуется проект «Внедрение методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста» (Срок реализации: 2020 – 2024 г.г.).

Новизна инновационного проекта в том, что финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольном образовании и реализация идеи объединения всех ресурсов (природных, денежных и др.) в единое экономическое образовательное пространство поможет детям получить первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, приобщить их к миру экономической действительности.

Цель проекта заключается в определении эффективности и результативности методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

Репозиторий БГПУ

Задачи:

1. Выявить эффективные методы и приемы по формированию представлений об экономической жизни общества, товарно-денежных отношениях, организациях производства;

2. Определить оптимальные организационно-педагогические условия, способствующие формированию у детей представлений об экономической культуре;

3. Воспитывать у детей дошкольного возраста экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность, экономность, дисциплинированность);

4. Внедрить методику формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста в образовательный процесс учреждения дошкольного образования.

Таким образом, сущность экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста заключается в ознакомлении детей с элементарными сведениями из экономической области, в обучении их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию, объяснении взаимосвязи экономических и этических категорий, обучении дошкольников ценить результаты труда взрослых, ценить блага детства и быть разумным потребителем этих благ.

Цель экономического воспитания личности- формирование и развитие качеств личности на основе экономических знаний, умений и навыков, а также закрепление определенных образцов поведения в экономической системе.

Благодаря экономическому воспитанию дети старшего дошкольного возраста проникаются бережливым, рациональным отношением к природе, получают представления о бюджете семьи, семейных потребностях, разумных тратах, стоимости игрушек, книг и т. п.

Эффективные инновационные практики воспитания: безопасная жизнедеятельность

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья - одни из актуальных задач дошкольного образования. Важно не только оберегать ребенка от опасностей, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, опасными ситуациями, формировать навыки безопасного поведения. Однако, эта проблема актуализируется также недостаточной подготовленностью педагогов учреждений дошкольного образования к формированию основ культуры безопасности у дошкольников, малой разработанностью научного и методического обеспечения этого процесса. В образовательных стандартах дошкольного образования Республики Беларусь определены основные составляющие дошкольного воспитания, в которые входит воспитание культуры безопасной жизнедеятельности. Еѐ реализация осуществляется через социально -нравственное и личностное направление развития ребѐнка от рождения до школы в образовательной области « Ребѐнок и общество » с опорой на следующие образовательные компоненты «безопасность жизнедеятельности; взаимодействие со взрослыми;

Репозиторий БГПУ

взаимодействие со сверстниками; адаптивное социальное поведение; представление о себе; представление о других; самоэффективность и самоконтроль; виды детской деятельности». Показатели развития дошкольника в данном направлении раскрывают цель воспитания культуры безопасной жизнедеятельности - познакомить детей с нормами безопасного поведения, сформировать необходимые навыки поведения в экстремальной ситуации с учетом возраста. В настоящее время в Учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь отмечается необходимость готовить воспитанников к безопасной жизни в реальной окружающей среде - природной, техногенной и социальной. Учебная программа дошкольного образования Республики Беларусь с целью социально-нравственного и личностного развития ребенка предлагает построение образовательного процесса с учетом видов детской деятельности и соответствующих им форм организации образовательного процесса Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья - одни из актуальных задач дошкольного образования. Важно не только оберегать ребенка от опасностей, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, опасными ситуациями, формировать навыки безопасного поведения. Однако, эта проблема актуализируется также недостаточной подготовленностью педагогов учреждений дошкольного образования к формированию основ культуры безопасности у дошкольников, малой разработанностью научного и методического обеспечения этого процесса. В образовательных стандартах дошкольного образования Республики Беларусь определены основные составляющие дошкольного воспитания, в которые входит воспитание культуры безопасной жизнедеятельности. Еѐ реализация осуществляется через социально - нравственное и личностное направление развития ребѐнка от рождения до школы в образовательной области « Ребѐнок и общество » с опорой на следующие образовательные компоненты «безопасность жизнедеятельности; взаимодействие со взрослыми; взаимодействие со сверстниками; адаптивное социальное поведение; представление о себе; представление о других; самоэффективность и самоконтроль; виды детской деятельности». Показатели развития дошкольника в данном направлении раскрывают цель воспитания культуры безопасной жизнедеятельности - познакомить детей с нормами безопасного поведения, сформировать необходимые навыки поведения в экстремальной ситуации с учетом возраста. В настоящее время в Учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь отмечается необходимость готовить воспитанников к безопасной жизни в реальной окружающей среде - природной, техногенной и социальной. Учебная программа дошкольного образования Республики Беларусь с целью социально-нравственного и личностного развития ребенка предлагает построение образовательного процесса с учетом видов детской деятельности и соответствующих им форм организации образовательного процесса

Эффективные инновационные практики воспитания (нравственно-патриотическое воспитание)

Репозиторий БГПУ

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого- с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». (Д. С. Лихачёв).

Эффективные инновационные практики воспитания: технология «Музейная педагогика».

Музей народного быта — это познавательный центр, воплощение культуры участия и результат совместной работы музейных работников, воспитателей, детей и их родителей.

При знакомстве детей со специфическим материалом экспозиции важен глубокий подход к пониманию особенностей быта. Так, педагоги учат играть детей на трещотках и ложках, танцевать с платками, пользоваться старинными предметами быта. Для закрепления полученной информации детям предлагается в комфортном для них положении сделать зарисовки понравившихся им экспонатов, изобразить запоминающиеся моменты экскурсии. Таким образом, каждый ребенок посредством игры и творческой деятельности получает возможность познать новое, приобщиться к народному опыту и традициям, а также получить массу положительных эмоций. Эта сопричастность способствует эффективному усвоению полученных знаний.

Цель музея народного быта — способствовать нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и раскрытию талантов посредством погружения в материальную среду традиционной культуры.

В процессе создания музея народного быта особое внимание уделялось созданию условий для самостоятельной деятельности дошкольников. Поскольку ведущим занятием для ребенка является игра, в музее была организована специальная зона для самостоятельной работы дошкольника, где воспитанники могут играть в различные игры и заниматься творчеством.

В музее дошкольники не просто созерцают экспонаты — в процессе посещения они слушают рассказы о традициях народа, отгадывают загадки, поют частушки и песни, после чего самостоятельно размышляют, рефлексируют, выражают свои впечатления в творческой деятельности, задают интересующие вопросы сотрудникам музея и педагогу.

После проведения серии занятий в музее дошкольникам предлагается в рамках беседы рассказать о своих впечатлениях, изложить запомнившуюся информацию. Данные беседы систематически демонстрируют

Репозиторий БГПУ

осведомленность дошкольников о традициях своего народа, его быте, достопримечательностях родного края. К данной тематике воспитанники возвращаются и на других занятиях, проявляя личную заинтересованность. Все это. на наш взгляд, демонстрирует определенный результат грамотного, эффективного и успешного нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Безусловно, нравственно-патриотическое воспитание не ограничивается приемами музейной педагогики: оно охватывает все виды повседневной детской деятельности [2]. Задача педагога в данном случае — не просто транслировать соответствующую информацию, а сформировать у дошкольников личную потребность участия в социально значимых делах и помочь им осознать себя представителем своей малой родины.

В настоящее время краеведческие музеи и музеи изобразительного искусства обновляют свои экспозиции и разрабатывают образовательные программы с учетом интересов и потребностей самых маленьких посетителей. Современные музеи становятся более открытыми и интерактивными, а значит — близкими и понятными каждому ребенку. Все это позволяет воспитывать в дошкольниках нравственно-патриотические качества, вызывать у них чувство гордости и сопричастности к великой культуре. Задача педагога дошкольного учреждения — подхватить данные инициативы и грамотно ввести их в педагогический процесс.

Е.Н.Рамзаева, Л.А. Анисимова, О.Н.Борисова. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры// https://prodod.moscow/archives/16994

Ресурсный центр Центра современных методик дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка: содержание и использование в дошкольном образовании.

В Центре современных методик БГПУ им.М.Танка представлен широкий спектр новейшего игрового оборудования от отечественных и зарубежных производителей; оригинальные психолого-педагогические диагностики обучения и развития. Представлена возможность прохождения обучающих курсов по разным направлениям дошкольного образования Например, обучающий курс «Развитие личности ребенка в разных видах деятельности» предназначен для родителей детей раннего и дошкольного возраста, знакомит слушателей с возможностями позитивной социализации ребенка по основным направлениям детского развития; обучающий курс «Информационно-просветительская работа с родителями детей дошкольного возраста» предназначен для педагогических работников, знакомит слушателей с теорией и практикой эффективной организации информационно-просветительской работы с родителями воспитанников, позволяющей обеспечить целостность образовательного процесса. Предлагаются также программы для студентов и педагогических работников.

Тема 5: Научно-методическое обеспечение инновационного дошкольного образования.

Репозиторий БГПУ

1. Технологии белорусских авторов как инновационные составляющие содержания дошкольного образования: характеристика, особенности.

2. Обеспеченность содержания образовательных технологий белорусских авторов учебными изданиями, официально утвержденными либо допущенными в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики.

Научный аппарат: *билингвальное образование, личностно-ориентированный подход, художественно-речевое развитие, метафоричность речи, технология алгоритмизации, двигательное развитие, музыкально-эстетическая культура, музыкально-эстетическая культура,экологическое образование, мелкая моторика руки,* педагогическая поддержка детей

Литература:

1. Современные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : пособие / Н. С. Старжинская [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/ handle/doc/53459. – Дата доступа: 15.06.2022.

2. Старжинская, Н. С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь : пособие / Н. С. Старжинская, В. П. Тукач. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 128 с.

1. Технологии белорусских авторов как инновационные составляющие содержания дошкольного образования: характеристика, особенности.

Технология процесса языкового и лингвистического развития дошкольников в ситуации русско-белорусского двуязычия (автор Старжинская Н.С.).

Автор разработала методику и специфику обучения белорусскому языку русскоязычных дошкольников, определил содержание и последовательность изучения белорусской лексики, грамматики, фонетики.

В своих научных работах Н.С. Старжинская подчеркивает, что билингвальное образование никоим образом не должно развиваться по принципу вытеснения одного языка другим, а способствовать более глубокому овладению двумя языками.

Целью технологии является формирование у дошкольников речевой деятельности на белорусском языке, близкой по уровню к соответствующей деятельности на русском языке, и создание предпосылок для воспитания двуязычной личности

Родной язык является и целью, и средством обучения. Язык является средством общения, национальной идентификации, социализации и приобщения ребенка к общечеловеческим и национальным культурным ценностям.

Репозиторий БГПУ

Овладение белорусскими детьми русским языком, как подчеркивает автор, есть овладение более богатым источником знаний, средством глубокого многогранного развития ребенка. Наряду с русским языком овладение белорусским языком является одним из основных элементов формирования личности ребенка, усвоения им национальной культуры, формирования национального самосознания.

Русскоязычные дошкольники могут овладеть правильной белорусской речью только в результате специально организованного целенаправленного обучения национальному языку. По мнению Н. С. Старжинской, приобщение дошкольников к родному языку путем введения белорусского языка в национально-культурный язык необходимо как можно раньше, с момента посещения ребенком дошкольного учреждения.

Изучение двух языков наиболее эффективно осуществляется в ситуации «один человек — один язык» (принцип Грамона). Это означает, что один и тот же педагог может использовать с ребенком и русский, и белорусский языки, но строго придерживаться одного из них на определенных занятиях, играх и т. д. или в определенные дни. При этом автор технологии утверждает, что важно сформировать психологическое отношение к белорусскому языку.

Формированию билингвальной личности способствует интегрированное параллельное изучение детьми двух языков - русского и белорусского - с некоторым отставанием в белорусском.

Отношения педагога и детей строятся на равноправном речевом партнерстве, в чем проявляется личностно-ориентированный подход к изучению белорусского языка.

Ребенок находит удовлетворение в личностном самоопределении, ощущении успеха и движения вперед в овладении белорусским языком как средством общения, в обоснованном повышении самооценки.

Технология процесса художественно-речевого развития в ситуации русско-белорусского двуязычия (автор Дубинина Д.Н.).

Условие овладения двумя языками - белорусским и русским, навыками разговорной речи и коммуникативными навыками на обоих языках - выделено ее автором Д. М. Дубининой в своей технологии.

По мнению автора, речь становится образной, непосредственной и живой, подлинно художественной в том случае, когда у говорящих развивается интерес к языковому богатству, развивается умение использовать в своей речи самые разнообразные выразительные и выразительные средства. Фольклор играет в этом вопросе основополагающую роль. Они не только расширяют знания детей об окружающем мире, но и развивают умение тонко чувствовать художественную форму, технику и ритм родного языка.

Цель технологии - разработать наиболее оптимальные способы приобщения дошкольников к живому слову, фольклору; формирование выразительности детской белорусской речи в условиях близкородственного русско-белорусского двуязычия.

Репозиторий БГПУ

Художественно-речевая деятельность является основополагающей деятельностью в процессе воспитания у детей любви к родному языку, формирования у них чувствительности к выразительным и выразительным средствам языка, развития соответствующей языковой способности.

Язык фольклорных произведений является одновременно и содержанием, и средством воспитания и обучения ребенка родному языку, его выразительности. Именно знакомя детей с белорусским фольклором, можно наиболее легко и быстро вовлечь их в более глубокое понимание образного богатства родного языка, необходимого для самовыражения личности; способствовать обогащению духовного мира каждого воспитанника.

В технологии выделяют следующие средства художественно-речевого развития дошкольников в условиях близкородственного двуязычия:

- произведения устного и поэтического народного творчества;
- культурно-литературный и речевой потенциал воспитателя учреждения дошкольного образования;
- эмоционально-образное общение воспитателя с детьми и детей между собой.

Содержание технологии формирования выразительности детской белорусской речи в условиях близкородственного русско-белорусского билингва предусматривает:

- владение дошкольниками элементарными представлениями об особенностях фольклорных жанров;
- подведение дошкольников к проведению параллелей между произведениями русского и белорусского фольклора, выявлению их общих свойств и отличительных национальных особенностей;
-овладение воспитанниками некоторыми представлениями об основных способах достижения выразительности и образности репродуктивной речи в ситуации близкородственного двуязычия;
- развитие умения точно и правильно использовать различные средства художественной выразительности при пересказе произведений белорусского фольклора, при проведении игр-инсценировок на основе сказочного творчества, народных игр-инсценировок;
-содействие развитию умения адекватно использовать средства речевой выразительности в различных формах эстетического и образного общения.

Методика формирования выразительности речи дошкольников в условиях родственного двуязычия включает методику поэтапного ознакомления дошкольников с произведениями белорусского и русского фольклора и собственно методику развития образной белорусской речи старших дошкольников в условиях родственного двуязычия.

Технология развития метафоричности речи детей старшего дошкольного возраста (автор Пашко В.Л.).

Цель технологии – развитие у детей старшего дошкольного возраста элементарного осознания метафоры как выразительного средства речи, умения ее конструировать и использовать в различных ситуациях общения.

Репозиторий БГПУ

Технология развития метафоричности речи детей старшего дошкольного возраста включает *этапы работы по развитию метафоричности речи*:

ознакомительный – первоначальное знакомство с переносным значением слов в речи и в произведениях художественной литературы (многозначностью слова, метафорическими эпитетами, олицетворением и др.);

познавательный – расширенное знакомство с метафорами, нахождение детьми сходства между предметами (по форме, структуре, функциям, материалу, цвету и др.), на основании которого осуществляется перенос или создается художественный образ литературного произведения;

деятельностно-творческий – обучение способам конструирования метафор (приемы: подбор сравнений, «отстранения», «олицетворения», «овеществления», по модели), использованию метафор в речи;

средства развития метафоричности речи: организованное активизирующее общение, произведения художественной литературы и фольклора, изобразительного и музыкального искусства, объекты природы;

формы организации образовательного процесса: интегративное занятие, игра (дидактическая, театральная и др.), сценарии активизирующего общения по содержанию произведений различных видов искусства, самостоятельная художественно-речевая деятельность в уголке речевого творчества;

методы развития метафоричности речи: *информационно-рецептивные* (использование модели для конструирования метафор, чтение литературных произведений); *репродуктивные* (речевые упражнения, направленные на использование в высказываниях метафор, построенных по образцу); *частично-поисковые* (дидактические игры, творческие задания, направленные на конструирование метафор с использованием усвоенных приемов);

диагностику развития метафоричности речи: *критерии* и *показатели*: восприятие и понимание метафоры (правильное восприятие переносного значения слов, фразеологизмов и пословиц; объяснение сходства между предметами, на основании которого осуществлен перенос или создан художественный образ литературного произведения); употребление готовых метафор (осознанное использование в соответствии с контекстом речевого высказывания); конструирование собственных метафор (создание их с помощью переноса названия или свойств с одного предмета на другой наиболее доступными для каждого ребенка способами);

серии диагностических заданий, направленные на выявление умений детей воспринимать и понимать многозначные слова, слова с переносным значением в произведениях художественной литературы и фольклора, конструировать метафоры и использовать их в речи;

диагностический материал (модели, произведения художественной литературы и фольклора).

Репозиторий БГПУ

Технология алгоритмизации процесса предматематического развития ребенка дошкольного возраста (автор Житко И.В.).

Основная идея технологии алгоритмизации (далее - ТА) - Логика предмета изучения. Формирование математических знаний, навыков и умений требует особой точности вопросов, заданий, специальной направленности восприятия определенной логики познания. Поэтому, чтобы не поставить ребенка в тупиковое положение, а спокойно подвести его к нужному выводу, действию, дать возможность обрадоваться достигнутому воспитатель должен соблюдать определенную последовательность действий, вопросов, выступающую алгоритм обучения.

Алгоритмы обучения могут быть использованы во всех видах деятельности, в построении различных форм организации работы с детьми; независимо от типа наглядности и условий, в которых происходит предматематическая подготовка.

В качестве основных педагогических средств технологии выступают вопросы и задания детям. Данные основные средства могут включаться в различные формы всех видов деятельности (игру; упражнение; обследование; опыт; эксперимент; чтение, слушание или рассматривание художественных произведений; развлечение; занятия и т.д.) и использоваться в момент спонтанно возникшей или специально созданной практически значимой для ребенка проблемной ситуации.

Основными методами выступают: создание проблемных ситуаций, практическая ориентированность математики для дошкольников, моделирование, синтетическое (полифункциональное) использование окружающих предметов и явлений с позиции их математического содержания, комплексный подход (использование всех видов деятельности для предматематического развития дошкольников при опоре на ведущий вид на разных возрастных этапах).

Технология формирования музыкально-эстетической культуры старших дошкольников средствами музыкального фольклора (автор Анципирович О.Н.).

Музыкально-эстетическая культура человека - это целостное качество, которое трактуется как результат усвоения человеком музыкальной культуры общества, что проявляется через уровень развития музыкально-эстетического сознания, музыкальных и творческих способностей, уровень овладение музыкальной деятельностью, характерной для определенного возраста.

Цель технологии - формирование компонентов музыкально-эстетической культуры у старших дошкольников.

Музыкально-эстетическая культура человека представляет собой степень усвоения им музыкальной культуры общества во всем ее многообразии. Фольклор – это «азбука» национального музыкального языка, универсальный материал, отвечающий требованиям художественности и доступности. В процессе приобщения дошкольников к национальному музыкальному фольклору формируются не только общие исходные представления о национальной культуре, быте и традициях белорусского

Репозиторий БГПУ

народа, но и словарь наиболее характерных для национальной культуры музыкальных интонаций, своеобразных «эталонов». » национального музыкального языка, составляется.

Овладение национальным музыкальным языком происходит в соответствующих видах музыкальной деятельности, которые благодаря синкретизму (слиянию всех элементов) фольклора выступают в единстве между собой и некоторыми другими видами детской деятельности (речевой, изобразительной, игровой).

Предлагаемая технология, разработанная с учетом как особенностей фольклорного творчества (его вариативность, синкретизм, наличие характерных интонаций), так и музыкальных особенностей (аккорд, ритм), создает национально-специфический колорит белорусского языка. Музыкальный фольклор позволит достичь развивающего эффекта в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с фольклором.

Технология процесса музыкально-творческого развития дошкольников (автор Ходонович Л.С.).

Автором технологии разработана и представлена группа методов и приемов развития самостоятельного музыкального творчества дошкольников, моделирования музыкально-творческого процесса и продукта музыкального творчества детей.

Метод активного восприятия музыкального произведения, который способствует накоплению ребенком опыта активного музыкального восприятия, то есть восприятия музыкального произведения с одновременной передачей характерных особенностей музыкально-игрового образа в однородных и синтетических музыкальных ком позициях и импровизациях.

Метод интеграции видов музыкального творчества способствует формированию у ребенка навыков интеграции разных видов музыкального творчества в процессе активного музыкального восприятия, побуждения детей к самостоятельному творческому самовыражению в однородном и синтетическом музыкальном творчестве и исполнительской (репродуктивной) деятельности.

Метод полифункционального использования музыкального произведения обогащает дошкольников музыкально-эстетическими впечатлениями, развивает интерес и положительную мотивацию к музыкальному искусству и музыкально-творческой деятельности, способность эмоционального сопереживания музыки, целостное и дифференцированное представление музыкально-игрового образа, перевоплощение.

Метод ознакомления с интонационными особенностями музыкального языка развивает у детей способности различения колорита музыкального произведения. Он направлен на ознакомление с многообразными интонациями музыкального языка, формирование опыта передачи средств музыкальной выразительности, навыков их применения в самостоятельных

Репозиторий БГПУ

музыкальных композициях-импровизациях, воспитание эстетического вкуса и интереса к музыкально-творческой деятельности.

Метод последовательного перемещения музыкального произведения в разные виды музыкально-творческой деятельности. Разработан для предоставления ребенку возможности постепенного осознания той или иной грани музыкального произведения, передачи его содержания в предпочитаемом виде музыкального исполнительства и творчества, осмысления вариантов применения в собственной импровизации понравившихся средств музыкальной выразительности, сравнения качества музыкальной композиции с музыкальным образцом и с импровизацией сверстников.

Метод музыкальной импровизации направлен на обучение детей способам передачи воображаемых музыкально-игровых образов средствами музыкальной выразительности, формирование навыков конструирования музыкальной импровизации как композиции определенного жанра, опыта индивидуальной и коллективной музыкально-творческой деятельности, позитивного отношения к ней, воспитание уверенности в достижении цели игры и творческой деятельности.

Метод оценки и самооценки творческого продукта формирует у детей представления о виде, типе, форме и содержании возможного творческого продукта – индивидуальной и коллективной музыкальной композиции-импровизации, для обучения объективному анализу его разных образцов и вариантов.

Педагогическая технология развития детского творчества в двигательной деятельности (автор Шебеко В.Н.).

Цель технологии - развитие творческих способностей детей дошкольного возраста, обучение умению выполнять физические упражнения (двигательные действия) в условиях их творческого преобразования.

К средствам педагогической технологии, способствующим развитию двигательного творчества ребенка относятся: физические упражнения, подвижные игры, двигательные инсценировки, проблемные ситуации, обучение на физкультурном занятии.

Критериями эффективности педагогической технологии автор выделяет:

-увлеченность детей двигательной активностью;

-способность удачно подбирать движения, воплощающие игровой образ;

-готовность активно искать новые варианты двигательных действий, сочетать, комбинировать известные движения;

-интуитивное видение главного, существенного для будущего преобразования движения;

- способность отдавать предпочтение оригинальным двигательным решениям [14, 41,42].

Технология двигательного развития детей дошкольного возраста (автор Шишкина В.А.).

Репозиторий БГПУ

Двигательное развитие — одна из важнейших линий развития дошкольника. Ее научное обоснование заложено в трудах А. В. Запорожца, который отнес исследование движений к фундаментальным проблемам психологии и педагогики. Среди неотъемлемых характеристик физического, психического и социального благополучия ребенка первостепенно выделяется уровень его двигательных умений. Поэтому двигательное развитие целесообразно рассматривать как одну из задач воспитания и одновременно как условие и средство гармоничного становления личности ребенка.

Как отмечает автор, *двигательная активность* — врожденная биологическая потребность организма в движении, от степени удовлетворения которой зависит здоровье человека, его физическая и умственная работоспособность. Это позволяет считать двигательную деятельность одной из самых востребованных и привлекательных для детей.

Единицами двигательной деятельности являются движения и двигательные действия, которые составляют операциональное содержание всех других видов детской деятельности. Значит, чем богаче и разнообразнее движения ребенка, тем более осознанными и содержательными становятся другие виды его деятельности.

Как и любая деятельность, двигательная имеет следующие структурные элементы:

-мотивы, побуждающие субъекта к деятельности;

-цели — результаты, на достижение которых она направлена;

-условия, необходимые для достижения результата;

-средства и действия, с помощью которых деятельность осуществляется.

В качестве средств достижения цели в процессе двигательной деятельности выступают отдельные движения, двигательные действия, физические упражнения.

Технология использования игр с природными материалами в процессе экологического образования дошкольников (автор Рублевская Е.А.).

Цель технологии – разработка ориентированных на экологическое образование дошкольников развивающих игр с природными материалами.

1. Игры с природными материалами имеют большой педагогический потенциал. Игры с природными материалами способствуют сенсорному развитию детей, стимулируют познавательную активность, формируют навыки конструктивной и трудовой деятельности.

Преимущества игр с природным материалом перед дидактическими играми в том, что ребенок не является пассивным созерцателем, а активным участником разыгрываемых событий.

2. Игры с природными материалами способствуют формированию представлений о многообразии свойств и особенностей этих материалов.

3. В процессе игр с природными материалами формируются представления о взаимосвязях существующих в природе.

Репозиторий БГПУ

4. Игры с природными материалами имеют большой психологический и психотерапевтический потенциал. Сегодня игры с песком и водой становятся все более популярными в психологической и психотерапевтической практике. Наблюдения психологов показывают, что именно первые совместные игры в песочнице могут наглядно продемонстрировать родителям особенности поведения и развития их детей.

Предлагаемые автором в данной технологии игры с природными материалами - это развивающие игры, ориентированные на экологическое образование дошкольников.

В дошкольном возрасте формируются фундаментальные общечеловеческие способы жить в окружающем социальном и природном мире. Это, по мнению автора технологии, происходит не само по себе, а в активном жизнетворчестве ребенка, в его ежедневном открытии мира впервые, самостоятельно и в общении со сверстниками и взрослыми.

Технология формирования графических умений у детей 5-7 лет (автор Горбатова Е.В.).

Важным показателем функциональной готовности ребенка к школе, обеспечивающим освоение им основ современного правописания, является развитие координированности движений, в том числе мелкой моторики руки.

Следует отметить, что многие авторы забывают о формировании навыка письма, который является задачей начальной школы. В дошкольном учреждении проводится подготовка руки ребенка к письму средствами изобразительной деятельности.

Цели технологии:

Дидактические: овладение графическими средствами и способами изобразительной деятельности; формирование функции контроля как неотъемлемого компонента графомоторной деятельности; накопление графического опыта изображения знаков и линий простой и сложной конфигурации; формирование творческого замысла, внутреннего плана действий.

Воспитывающие: воспитание нравственно-волевых качеств, обеспечивающих достижение результата графической деятельности.

Развивающие: развитие интереса к изобразительной деятельности; развитие художественного восприятия, наблюдательности, эстетических чувств; развитие творческого воображения, основ художественного мышления, изобразительных способностей. Социализирующие: формирование эстетического отношения к окружающему миру; приобщение к изобразительному творчеству.

В технологии реализуется цель по формированию обобщенных, т.е. применимых в разных условиях, навыков. В контексте развивающего обучения представлена формулировка творческих заданий, не имеющих однозначного решения.

Технология педагогической поддержки детей от рождения до трех лет в “Материнской школе” (автор Косенюк Р.Р.)

Репозиторий БГПУ

Технология педагогической поддержки детей от рождения до трех лет в «Материнской школе» направлена на содействие в обогащении опыта воспитательных отношений в диаде «родитель-ребенок», полноценное развитие ребенка, поэтапно отражает логику развития опыта воспитательных отношений в диаде «родитель-ребенок».

Педагогическая поддержка позволяет получить следующие результаты: полноценное развитие ребенка от рождения до трех лет с положительным отношением к себе и другим людям; ответственность родителя и его готовность к сотрудничеству с педагогом; активность в разрешении затруднений и устранении просчетов и ошибок в воспитательных отношениях при взаимодействии с ребенком.

«Материнская школа» как организационная форма педагогической поддержки объединяет усилия учреждения дошкольного образования и семьи с целью обеспечения полноценного развития ребенка от рождения до трех лет и обогащения воспитательного опыта родителей. Положенные в основу принципы организации педагогической поддержки (субъектности, интегративности, вариативности, адекватности, межведомственности) упорядочивают и организовывают деятельность всех участников педагогической поддержки в партнерском взаимодействии.

2. Обеспеченность содержания образовательных технологий белорусских авторов учебными изданиями, официально утвержденными либо допущенными в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики.

Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь, ежегодно направляемым к сведению учреждений дошкольного образования, обращается внимание на издания, которые имеют гриф Министерства образования Республики Беларусь, рекомендуемые Национальным институтом образования для использования при планировании работы воспитателей с воспитанниками.

Перечень учебных изданий по дошкольному и специальному образованию ежегодно обновляется и размещается на национальном образовательном портале *(https://adu.by / Главная / Образовательный процесс* , а также на интернет-портале Министерства образования *(https://edu.gov.by)*, публикуется в бюллетене «Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь».

Репозиторий БГПУ

Тема 6: Планирование и реализация инновационных практик (проектов).

1. Инициаторы нововведений. Подготовленность педагогов к восприятию и применению нововведений. Способы и критерии выбора и внедрения нововведений.

2. Действующие проекты Министерства образования Республики Беларусь в учреждениях дошкольного образования

3. Планирование и организация работы по реализации проекта: обоснование проекта; этапы реализации и задачи проекта; педагогические принципы проекта; сроки реализации; участники проекта; ожидаемые результаты; критерии результативности; показатели результативности; ресурсное обеспечение проекта; методы и приемы, используемые для реализации проекта; организационные формы; содержание программы проекта; диагностические методики; результаты диагностики; выводы по итогам проекта и др.

Научный аппарат:

нововведения, восприятие нововведений, применение нововведений, коммуникативная компетентность, апробация, внедрение инноваций, эффективность инновационной деятельности.

Литература:

1. Современные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : пособие / Н. С. Старжинская [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/ handle/doc/53459. – Дата доступа: 15.06.2022.

2. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования / сост. С. Д. Шакура ; под ред. Г. И. Николаенко. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2010. – 224 с.

3. Об утверждении инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 1 сент. 2011 г. № 251 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

4. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 479 с.

1. Инициаторы нововведений. Подготовленность педагогов к восприятию и применению нововведений. Способы и критерии выбора и внедрения нововведений.

Инициатором нововведений должен быть сам руководитель. Готовя коллектив к инновационной деятельности, руководитель беседует с каждым сотрудником, знакомит с целями и задачами инноваций, разъясняет преимущества, которые дает инновация всему учреждению, конкретному члену педагогического коллектива.

Руководителю, организующему инновационную деятельность, важно уметь оценить инновационный потенциал педагогического коллектива, который характеризуется тремя показателями:

1. Восприимчивость педагогов к новому – это потребность в постоянном профессиональном росте.

Репозиторий БГПУ

2. Подготовленность к освоению новшеств, которая включает в себя информированность о новшествах, наличие потребностей в обновлении педагогического процесса, знаний и умений для успешной профессиональной и исследовательской деятельности.

Подготовить коллектив к инновационной деятельности – это означает сформировать высокую коммуникативную компетентность. Эта компетентность складывается из умения передавать информацию. Производить оценку её реалистичности, умение устанавливать конструктивный диалог с коллегами при уважении их индивидуальных особенностей.

Восприимчивый к нововведениям педагог:

– регулярно занимается самообразованием;

– стремится внедрить передовой опыт в практику;

– привержен определённым своим идеям, которые вырабатывает в процессе деятельности;

– подвергает анализу результат педагогической деятельности, сотрудничает с научными консультациями;

– умеет прогнозировать собственную деятельность и планировать её в перспективе.

Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, приспособлены к новым условиям, увеличивать уровень мотивации и стимулирования, гарантировать контроль. При управлении инновационными процессами в УДО с учётом прогноза конечных результатов ключевая часть этих действий обсуждается коллегиально. Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели – стимулирования педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности [1]; [2].

Выделим типовую систему действий, связанную с выявлением потребности и последующим внедрением инноваций в образовательный процесс. В ней выделяют следующие действия:

• определение потребности в изменениях в образовательном учреждении;

• сбор информации и анализ ситуации, связанный с определенным образовательным процессом;

• предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения и построение модели реализации инноваций;

• принятие решения о внедрении (освоении) инноваций в образовательный процесс;

• собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;

• институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

Репозиторий БГПУ

2. Действующие проекты Министерства образования Республики Беларусь в учреждениях дошкольного образования.

Порядок осуществления экспериментальной и инновационной деятельностью установлен постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 1 сентября 2011 г. N 251 «Об утверждении инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования».

Ежегодно, на основании пункта 4 статьи 89 Кодекса Республики Беларусь об образовании, Министром образования Республики Беларусь приказом “Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2022/2023 учебном году» определяется перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования в учебном году. Общее руководство перечня учреждений образования, которые будут проводить в учебном году экспериментальную деятельность, возложено приказом на научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» (экспериментальная деятельность) Министерства образования, и государственное учреждение образования «Академия последипломного образования» (инновационная деятельность), совместно с областными (Минским городским) институтами развития образования. Сами проекты размещаются на интернет порталах этих учреждений.

В Инструкции используются следующие основные термины и их определения:

апробация – деятельность по проверке результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования;

внедрение в практику – использование в образовательном процессе учреждений образования апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, подтвердивших свою педагогическую эффективность, социально-экономическую целесообразность;

инновационная деятельность – процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования посредством реализации инновационного проекта;

экспериментальная деятельность – процесс проверки результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования в целях определения эффективности и целесообразности их массового использования посредством реализации экспериментального проекта.

3. Планирование и организация работы по реализации проекта: обоснование проекта; этапы реализации и задачи проекта; педагогические принципы проекта; сроки реализации; участники проекта; ожидаемые результаты; критерии результативности; показатели результативности; ресурсное обеспечение проекта; методы и

Репозиторий ВГПУ

приемы, используемые для реализации проекта; организационные формы; содержание программы проекта; диагностические методики; результаты диагностики; выводы по итогам проекта и др.

Проект оформляется в соответствии с пп. 8, 19 Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 №251, и содержит:

полное название инновационного проекта;

данные о разработчике (разработчиках) и консультанте (консультантах): фамилию, собственное имя, отчество, место работы и должность, ученую степень и (или) ученое звание, телефон, e-mail;

перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности;

сроки проведения инновационной деятельности;

обоснование целесообразности использования в образовательном процессе учреждений образования апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований;

формулировку целей и задач;

описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект;

подтверждение педагогической эффективности и социально-экономической значимости результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, апробированных в ходе экспериментальной деятельности;

описание структуры и содержания внедряемой инновационной модели (технологии, методики, системы и т.д.);

ожидаемые результаты внедрения модели (методики, технологии, системы и т.д.);

критерии и показатели, согласно которым определяется эффективность инновационной деятельности;

кадровое и материально-техническое обеспечение проекта;

финансово-экономическое обоснование инновационного проекта;

список использованной литературы;

программа инновационной деятельности;

календарный план на текущий учебный год.

Инновационный проект рецензируется и подписывается консультантом (консультантами).

Название инновационного проекта начинается словом «внедрение».

Данные о разработчике (разработчиках) и консультанте (консультантах). Консультантами инновационных проектов могут быть педагогические и научные работники учреждений образования, работники иных организаций, специалисты республиканских органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение

Репозиторий БГПУ

образования, имеющие, как правило, ученые степени и (или) ученые звания.

Наименование учреждения образования, которое предоставляет инновационный проект.

Сроки проведения инновационной деятельности. Продолжительность инновационной деятельности в учреждениях образования может составлять от 1 года до 5 лет.

Обоснование целесообраности (актуальности) темы инновации. В рамках данного раздела осуществляется изложение проблемы и соответственно описывается актуальность инновационной деятельности. Проблема – это конкретное описание неудовлетворяющего аспекта современной жизни (негативного явления) с указанием значимых факторов, вызывающих и поддерживающих это явление. Описание проблемы должно быть объективным, основываться на фактах и иметь ссылки на проверенные источники. Также указываются затруднения, противоречия практики, из которых вытекает необходимость организации именно данной инновации.

При оформлении актуальности можно также проследить тенденции развития системы образования в целом и вызовы времени, образовательные запросы обучающихся и их родителей, а также требования рынка труда; глубоко проанализировать педагогический процесс, выявить его проблемы, ранжировать их, определить приоритеты; определить область поиска идей, из множества возможных вариантов выбрать одну; продумать, с помощью каких средств, ресурсов и знаний может быть реализована эта идея.

Цель инновации – идеальный образ желаемого результата. В неявном виде она содержится уже в постановке проблемы и темы. Главной целью инновации является решение намеченной проблемы, а дополнительные, сопутствующие цели возникают в силу системности педагогического процесса, по принципу «дерева целей».

Цель инновации выступает критерием оценки его результата. При завершении исследования (или его этапа) результат, полученный в практической деятельности, соотносится с ожидавшимся результатом, отраженном в программе инновационной деятельности как его цель. Описание цели должно быть, по возможности, конкретным (отвечающей на вопросы где? в какой сфере? кто? или что? и какие новые качественные и количественные признаки приобретёт).

Основные требования к формулировке цели:

диагностичность;

реальность;

достижимость в рамках инновационного проекта;

безусловность, так как для проектной деятельности изучение возможных условий должно быть завершено до начала работ;

конкретность формулировки цели.

Определение задач инновационной деятельности. Задачи – это конкретизированные или более частные цели (пункты), которые предстоит реализовать, или это действия, которые необходимо предпринять, чтобы достичь цели проекта. Это необходимые и достаточные условия по

Репозиторий БГПУ

осуществлению достижения цели; это те результаты (количественные и качественные), которые можно увидеть и каким-то образом измерить. Вопросы, на которые необходимо ответить: *какие промежуточные результаты нужно получить, чтобы достичь общей цели? Какие шаги нужно сделать при этом?*

При формулировке задач рекомендуется использовать международный критерий SMART (англ.: конкретность, исчисляемость, территориальность, реальность, определенность во времени); лучше избегать глаголов несовершенного вида (содействовать, поддерживать, усиливать), а применять слова: подготовить, уменьшить, увеличить, организовать, изготовить и др. (глаголы совершенного вида).

При этом следует помнить, что

задачи формулируются на основе цели инновационной деятельности;

они более конкретны и обладают не только качественными, но и количественными, пространственными и временными характеристиками;

задачи являются в большей степени индивидуализированными и персонифицированными.

«Цели и задачи» можно считать прописанными, если они соответствуют следующим условиям:

цель описывает предполагаемые итоги выполнения проекта, поддающиеся оценке;

цели соответствуют общие итоги проекта, а задачам — промежуточные, частные результаты;

цели в принципе достижимы, а результаты поддаются измерению;

из раздела ясно, какие произойдут изменения в образовательной ситуации;

по каждой проблеме, сформулированной в предыдущей части, есть хотя бы одна четкая задача;

постановку целей и задач авторы не путают с методами их решения;

язык ясен и четок, нет лишних, ненужных пояснений и ссылок.

Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект. Важно не только указать научные теории и их авторов, но и сформулировать основные положения научных исследований (теорий, концепций), которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для внедрения.

Подтверждение педагогической эффективности и социально-экономической значимости результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, апробированных в ходе экспериментальной деятельности. Необходимо указать, где и когда внедряемая модель (методика, технология, система и т.д.) прошла экспериментальную проверку и доказала свою эффективность. Это могут быть результаты диссертационных исследований, экспериментальной проверки научных разработок не только в Республике Беларусь, но и за рубежом (в России, Украине, Казахстане).

Описание структуры и содержания внедряемой инновационной

Репозиторий БГПУ

модели (технологии, методики, системы и т.д.). Описание нововведения (моделей, систем, методик, технологий, и др.): структурные компоненты нововведения, их характеристики; взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов; функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения. Кроме подробного описания может прилагаться графическое изображение внедряемой модели.

Ожидаемые результаты внедрения модели (методики, технологии, системы и т.д.). Необходимо указать, какие изменения, приращения, новообразования появятся в результате реализации инновационного проекта.

Критерии и показатели, согласно которым определяется эффективность инновационной деятельности. При разработке критериев необходимо ответить на вопрос, *с помощью каких признаков, параметров будет оцениваться эффективность инновационной деятельности?* Критерии непосредственно связаны с целями.

Критериями оценки результативности инновационной деятельности могут быть уровень обученности учащихся, уровень воспитанности, личностного развития, состояние здоровья обучающихся, удовлетворенность субъектов образовательного процесса нововведением и др.

Показатели – это характеристики (проявления) критериев оценки эффективности нововведения.

Целесообразно также указать инструментарий, который будет использоваться для оценки результатов инновационной деятельности.

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта. Важно показать соответствие квалификации педагогов и материально-технического обеспечения учреждения образования требованиям инновационного проекта.

Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта. Следует указать, необходимо ли дополнительное финансирование, за счет каких средств оно будет осуществляться. Можно прописать, какую пользу принесет внедрение новой модели, технологии, системы и т.д. Какова практическая целесообразность и значимость данной инновации.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа (http://vak.org.by/bibliographicDescription).

Программа инновационной деятельности. Программа реализации инновационного проекта представляет собой систему мероприятий, предусматривающую порядок, последовательность, сроки и средства их выполнения. Составляется **на весь срок** реализации проекта.

Разработка программы основывается на общих принципах прогнозирования деятельности с учетом специфики и логики исследования.

Программа включает этапы инновационной деятельности, их сроки, задачи, содержание, прогнозируемый результат каждого этапа.

Основные этапы инновационной деятельности:

Подготовительный этап **–** анализ образовательного процесса, выявление и формулировка противоречий, которые можно разрешить с помощью нововведения. Выявление проблемы и обоснование ее актуальности. Осмысление теории и практики, логический анализ основных

Репозиторий БГПУ

понятий проблемы. Определение целей и задач, построение и описание модели (технологии, системы, методики и т.д.), формулирование гипотезы, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, а также возможных потерь, негативных последствий, продумывание компенсационных механизмов (мероприятий, резервов и пр.). Установление признаков, по которым можно судить об изменениях, произошедших в объекте. Определение форм фиксации результатов.

Диагностика готовности и мотивации к инновационной деятельности, уровня компетентности педагогов, готовности методической и психологической служб учреждения образования к организации и сопровождению инновационной деятельности; степени включенности родителей в педагогический процесс и глубины понимания ими преобразований (если необходимо). Принятие коллективом идеи необходимых и целенаправленных изменений.

Наличие необходимого потенциала и дополнительных ресурсов.

Создание условий для обеспечения разработки и освоения новшеств:

- ✓ материальных (подбор, ремонт, подготовка помещения, приобретение и использование необходимого для нововведения оборудования, мебели, средств обучения, базы для организации воспитательной работы, развития и оздоровления учащихся в ходе освоения нового и т.п.);
- ✓ кадровых (подбор, расстановка и специальная работа по обучению, кадров для реализации инновационного проекта и т.п.);
- ✓ научно-методических (разработка, приобретение текстов новых программ, технологий, методик, вариантов поурочных планов, тестов, анкет, дидактических материалов и т.п.);
- ✓ финансовых (определение источников финансирования для создания материальной базы нововведений, стимулирования кадров, предоставления и оплаты творческих отпусков и командировок, приобретения программ и разработок, оплаты экспертизы проектов, программ, научного консультирования и пр.);
- ✓ мотивационных (специальная работа по стимулированию творческой деятельности педагогов, их интереса к инновационной работе, создание благоприятного для этой работы морально-психологического климата и т.п.);
- ✓ организационных (создание в случае необходимости новых органов, структур, введение новых субъектов управления, четкое распределение функциональных обязанностей между всеми участниками инновации, поиск, выбор и приглашение консультанта и т.д.).

Разработка программы инновации, плана реализации программы.

Оформление документов для осуществления инновационной деятельности республиканского уровня (заявка, проект, программа реализации проекта, календарный план инновационной деятельности на учебный год).

Репозиторий БГПУ

Практический этап. **1 стадия.** Приказ по учреждению образования, определение участников и утверждение их функциональных обязанностей, корректировка задач деятельности, ожидаемого результата, описания желаемого будущего, уточнение программы инновационной деятельности и планов ее реализации; составление плана-графика повышения инновационной компетентности всех участников проекта; определение основных направлений исследований, форм мониторинга и самоконтроля за обеспечением качества образования (реализации инновационного проекта), форм отчетности, анализ и оформление полученных результатов, форм коррекции, возможные риски и ограничения и пути их преодоления.

Определение начального уровня всех параметров и факторов, которые подлежат отслеживанию. Проведение констатирующего эксперимента. Уточнение программы изучения.

2 стадия.

Организация работы в соответствии с внедряемой инновационной моделью (методикой, технологией, системой и т.д.) (формирующий эксперимент): реализация программы инновационной деятельности. Систематическое отслеживание процесса, приемов, методик, механизмов, информационных потоков, анализ промежуточных результатов.

Коррекция. Регулирование процесса. Стимулирование участников. Исследование наиболее эффективных приемов и механизмов организации инновационной деятельности. Организация обмена опытом. Рефлексивные оперативки и коррекционно-инструктивные совещания. Систематическая учёба (семинары, практикумы, рекомендации и т.д.) и самообразование по теме инновационной деятельности и механизмам её организации.

Организация внешнего консалтинга. Выходной контроль эффективности инновационной деятельности в соответствии с критериями и показателями.

3 стадия.

Тщательный сбор и регистрация всех показателей. Обобщение, анализ, интерпретация данных и прогноз дальнейшего развития инновационных процессов.

Обобщающий этап – Анализ итогов реализации проекта: соотнесение результатов с поставленными целями; описание и анализ результатов, характеристика условий, описание особенностей субъектов инновации, данные о затратах времени, средств; оформление и описание хода и результатов освоения разработанного новшества. Составление отчетов участниками инновационной деятельности и общей справки по учреждению образования. Описание опыта и оформление материалов. Презентация опыта и результатов инновационной деятельности в своем коллективе.

Внедренческий. Трансляция полученных результатов (семинары по обмену опытом, открытые занятия, коллективное обсуждение и пр.). Подготовка учебно-методических материалов, пособий, методических рекомендаций по использованию результатов в массовой практике. Оформление заявки на открытие Ресурсного центра.

Репозиторий БГПУ

Тема 7: Использование ИКТ в процессе организации различных видов инновационной деятельности в УДО

Вопросы для обсуждения:

1. Цифровая образовательная среда учреждения дошкольного образования. ИКТ-компетентность педагога дошкольного образования
2. Использование обучающих презентаций, видеороликов, видеофильмов в процессе реализации содержания дошкольного образования по различным образовательным областям учебной программы дошкольного образования. Применение интерактивной доски в дошкольном образовании
3. Технология дополненной реальности (AR). Интеграция дидактических игр с технологией дополненной реальности и их использование в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

Научный аппарат:

Литература:

1. Современные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : пособие / Н. С. Старжинская [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/ handle/doc/53459. – Дата доступа: 15.06.2022.
2. Старжинская, Н. С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь : пособие / Н. С. Старжинская, В. П. Тукач. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 128 с.
3. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования / сост. С. Д. Шакура ; под ред. Г. И. Николаенко. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2010. – 224 с.
4. Об утверждении инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 1 сент. 2011 г. № 251 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
5. Старжинская, Н. С. Инновационный потенциал дошкольного образования Беларуси в условиях информационного общества: предпосылки и развитие / Н. С. Старжинская // Пралеска. – 2011. – № 12. – С. 10–12.
6. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Титовец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 120 с.
7. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 479 с.
8. Городской мастер-класс. Технология дополненной реальности в организации игрв для детей младшего дошкольного возраста. Режим доступа: https://www.aneks.center/index.php/services/master-classes/1910-tekhnologii-

Репозиторий БГПУ

dopolnennoy-realnosti-v-organizatsii-igr-dlya-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.- Дата доступа : 30.04.2023

9. Электронный ресурс: Режим доступа: Пивненко О.А. Дидактические игры с использованием технологии «дополненной реальности» Методические рекомендации для педагогов Санкт-Петербург 2018.- Дата доступа: 30.04.2023

1. Цифровая образовательная среда учреждения дошкольного образования. ИКТ-компетентность педагога дошкольного образования.

Подготовка квалифицированных компетентных кадров для цифровой экономики является приоритетным направлением политики государства в сфере образования. Профессиональный стандарт педагога содержит значительное число позиций, связанных с ИКТ-компетенциями. При этом можно выделить два уровня требований к ИКТ компетенциям педагога – технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИК-технологий в образовательном процессе). Одной из важнейшей составляющей профессиональной компетентности воспитателя является степень его готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий в своей профессионально-педагогической деятельности. На сегодняшний день воспитатель должен уметь хорошо ориентироваться в огромном количестве Интернет-ресурсов, которые, обеспечивают овладение предметом в единстве с культурой его носителей, а также в значительной степени облегчают работу преподавателя, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Информационные коммуникационные технологии в дошкольном образовании

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, воспитателей, логопедов и других специалистов), а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей.

Задачи использования ИКТ в образовательной деятельности учреждения дошкольного образования:

1. Сделать образование современным;
2. Приблизить образовательную деятельность к мировосприятию современного ребенка;
3. Установить отношение взаимопонимания, взаимопомощи между педагогом и воспитанником;
4. Помочь педагогу в возможности эмоционально и образно подать материал;
5. Экономить время, как педагога, так и ребенка;
6. Использование ИКТ позволяет воспроизводить информацию одновременно в виде: текста, графического изображения, звука, речи, видео.

Репозиторий БГПУ

Средства ИКТ включают в себя:

1.локальную компьютерную сеть (стационарные компьютеры, ноут- и нетбуки) с выходом в интернет или wi-fi;

2. переносные USB устройства, CD, DVD;

3. мультимедийный проектор;

4. МФПУ (многофункциональные печатающие устройства);

5. стационарные и переносные экраны;

6. музыкальные центры, колонки;

7. микрофон;

8. фотоаппарат и видеокамера;

9. магнитная доска;

10. сайт ДОУ;

11. личные сайты воспитателей/ педагогов.

ИКТ в работе воспитателя:

1. Подбор иллюстративного материала к организованной деятельности и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация);

2. Подбор дополнительного познавательного материала к организованной деятельности, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов;

4. Оформление групповой документации, отчетов;

5. Создание презентаций для повышения эффективности организованной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

6. ИКТ позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников зрелищным, комфортным.

7. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к организованной деятельности.

8. Поисковые системы сети Интернет помогают педагогам найти практически любой материал по вопросам развития и обучения детей для организованной деятельности.

Использование обучающих и развивающих компьютерных программ в работе воспитателя.

Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудио восприятие на визуальное. Анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

2. Использование обучающих презентаций, видеороликов, видеофильмов в процессе реализации содержания дошкольного образования по различным образовательным областям учебной

Репозиторий БГПУ

программы дошкольного образования. Применение интерактивной доски в дошкольном образовании.

В педагогической практике давно применяется термин «активные методы и формы обучения». Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня активности деятельности воспитанников. В последнее время получил распространение ещё один термин – «интерактивное обучение». Использование интерактивных технологий (презентаций, видеороликов, видеофильмов) в процессе реализации содержания дошкольного образования по различным образовательным областям учебной программы дошкольного образования, является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Использование интерактивных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Именно это способствует осознанному усвоению новых знаний. Внедрение интерактивных технологий в новой и занимательной для дошкольников форме помогает решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление.

Ведущее место в сфере использования прогрессивных технологий в ДОУ занимают интерактивные доски. Их поэтапное внедрение в дошкольных учреждениях делает учебную программу более захватывающей и познавательной. Мультимедийные устройства помогают с легкостью привлечь внимание ребенка к чему-то новому и неизвестному. Перед педагогом открываются большие возможности для моделирования различных ситуаций.

Интерактивная доска в УДО представляет собой специальное устройство с экраном для отображения соответствующей информации. Сенсорная поверхность помогает малышу с легкостью взаимодействовать при помощи пальцев рук. Интерактивная ручка дает возможность создавать на электронном устройстве различные образы, решать задачи. Уникальное информационное поле позволяет выстраивать задачи в игровой форме, что делает дошкольное обучение более эффективным.

Варианты использования интерактивной доски на занятиях в детском саду

1. Презентации. При помощи специальных программ можно создать специальные картинки с текстом. Детям очень нравятся красочные изображения. Дополнительное озвучивание поможет привлечь их внимание;
2. Видеоролики. Различные программные продукты позволяют создавать небольшие видеофильмы с различными упражнениями. Представленная методика поможет детям усвоить основные правила безопасного поведения;

Репозиторий БГПУ

3. Картинки, ребусы. С помощью соответствующих программ можно составить простые математические задачи в игровой форме. Благодаря этому ребенок в непринужденном формате сможет научиться считать, логически мыслить и выполнять другие задачи;

4. Графические проекты. Сегодня имеются большие возможности для использования педагогами интерактивной доски. Можно представить картинку с недорисованными элементами и дать детям возможность завершить работу. Малыши смогут приобрести и развить художественно-творческие навыки.

3. Технология дополненной реальности (AR). Интеграция дидактических игр с технологией дополненной реальности и их использование в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

Дополненная реальность (augmented reality, AR) – это современная технология, которая позволяет связать реальный мир и виртуальную среду, обеспечивая их синхронное взаимодействие. С помощью технологии AR виртуальные объекты могут быть интегрированы в материальный мир: камера дополненной реальности с помощью AR-программ производит съемку реальности и ищет в ней заранее определенные целевые точки – маркеры, к которым привязаны виртуальные объекты. Технология AR может комбинировать виртуальные и материальные объекты, обеспечивать их взаимодействие в реальном времени и использовать трехмерные объекты. AR становится все более популярной технологией, которая может применяться на стационарных компьютерах, ноутбуках, портативных устройствах и в смартфонах. Приложения AR работают с трехмерными объектами, текстами, изображениями, видео и анимацией, сочетают их и применяют одновременно, что дает возможность пользователям свободно взаимодействовать с событиями, информацией и объектами [1]. Современные смартфоны способствуют увеличению числа пользователей приложений подобного типа. Жизнь многих людей находится буквально на ладони – в их мобильном устройстве, и эта жизнь может быть еще более разнообразна с помощью AR.

Очки дополненной реальности существует довольно давно. Несмотря на то, что их стоимость постепенно снижается, это устройство остается недоступно массовому пользователю. По нашим прогнозам, бум AR технологии следует ожидать, когда рынок предложит компактный вариант очков по доступной цене. Мы предлагаем обозначить этот момент как «Революцию очкариков», поскольку очки постепенно вытеснят из обихода привычный смартфон; но и период «очкариков» не продлится долго: на смену очков придут линзы с интегрированными технологиями AR, а затем – биоAR, когда дополненную реальность можно будет встроить в организм человека.

С развитием программного и аппаратного обеспечения технологии AR находят применение во многих сферах: индустрии развлечений, маркетинге, военном деле, медицине, инженерии, психологии, рекламе. Потенциал AR

Репозиторий БГПУ

для сферы образования только начинает раскрываться, поскольку возможность взаимодействовать с виртуальными и реальными объектами делает процесс обучения более увлекательным, наглядным и динамичным [2].

Дополненная реальность в дошкольном образовании https://kvantorium37.ru/texnologii-dopolnennoj-realnosti-v-sfere-obrazovaniya

Анализ работ, посвященных использованию AR в дошкольном образовании, позволил обнаружить несколько характерных особенностей. В одном из исследований [32] авторы изучали восприятие дошкольников, уровень осмысления материала и получаемое удовольствие от процесса. В эксперименте были использованы книжки для сторителлинга (способ передачи информации, знаний через рассказывание истории) с картинками дополненной реальности. Исследование показало, что большинство детей чувствовали себя «очень счастливыми» во время этого занятия, находили его интересными и наслаждались им. Дети хорошо понимали рассказанные им истории. Книги с AR-картинками были привлекательны для детей, и они воспринимали их как волшебные и доставляющие удовольствие.

В исследовании эффективности обучения детей рисованию в раннем возрасте с помощью технологии AR использовалось мобильное приложение ColAR. Результаты показали, что дети могут свободно управлять приложением, взаимодействовать друг с другом и рисовать с применением AR. Технология рассматривалась в качестве педагогической инновации. Все дети с удовольствием играли с приложением, а учителя отмечали пользу дополненной реальности для развития детей. Следует отметить, что сегодня на рынке появляется типографская продукция для дошкольников с технологией дополненной реальности, например, детские раскраски, где с помощью приложения на смартфоне раскрашенный персонаж оживает и его цвета соответствуют цветам, которые использовал ребенок. Пионером подобных продуктов в России выступает издательство DEVAR (www.devar.ru). Авторы книг этого издательства в своих раскрасках, развивающих книгах, энциклопедиях применяют AR-технологии и задействуют три вида восприятия информации – аудиальное, визуальное и кинестетическое, что в комплексе позволяет детям лучше усваивать новую информацию.

Еще одно исследование касалось взаимодействия детей и родителей при использовании книжек с картинками дополненной реальности [35]. Анализировались четыре группы «родитель – главный», «ребенок – главный», «коммуникативная пара ребенок-родитель» и «слабая коммуникативная пара ребенок-родитель». В группе, где в роли лидеров выступали родители, они предпочитали рассказывать детям историю. В группе, где лидировали дети, они управляли AR-книгой и вовлекали родителей. Родители в коммуникативной группе помогали своим детям находить дополненную реальность в книге. В слабой коммуникативной паре ребенок-родитель родители в меньшей степени обращались к возможностям AR, интегрированным в книгу.

Репозиторий БГПУ

В целом, большинство экспериментов подтверждают гипотезу, что дети воспринимают новые технологии как данность, и применение для категории пользователей прогрессивных технологий не вызывает проблем, однако имеет одно серьезное ограничение – это обучаемость и готовность к инновациям их учителей и родителей.

Тема 8: Структура личности и инновационной деятельности педагогического работника.

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационный потенциал педагогического работника как элемент в структуре инновационного процесса.
2. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Фактор благоприятных условий для нововведений.
3. Структура инновационной деятельности педагогического работника.
4. Мотивы, направленность деятельности, восприимчивость к новому
5. Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Профессионализм, творческие способности, ценностные ориентации и установки педагога-новатора.
6. Творчество как ценность. Творческое и инновационное мышление. Инновационное целеполагание. Инновационное смыслообразование.
7. Структура мотивационной регуляции творческой и инновационной деятельности личности. Психологические барьеры при инновациях в сфере дошкольного образования.

Литература:

1. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству [Электронный ресурс] : пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/47360. – Дата доступа: 15.06.2022.

2. Шодмонкулова Д. Х. Структура инновационной деятельности педагога http://jurnal.org/articles/2015/ped26.html#_ftn1

3. Юдин И.И, Юдина Т.Н, Особенность проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности педагогов (из опыта работы педагогического коллектива). Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/639578.- *Дата доступа : 30.04.2023*

4. Усольцев А.П., Шамало Т.Н. ПОНЯТИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ. Режим доступа: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/1116/1/povr-2014-01-20.pdf.- Дата доступа: 30.04.32023.

5. Проект: «Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива лицея». Автор проекта: Оксенчук Марина Леонидовна http://www.public-liceum.ru/files/File/PROEKT_Razvitie_innovatcionnogo_potentciala_pedagogicheskogo_kollektiva_litceya.pdf

Репозиторий БГПУ

6. Ерохина Л.Ю. Целеполагание как процесс самостоятельного и осознанного выдвижения целей деятельности учащихся. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/tselepolaganie-kak-protsess-samostoyatelnogo-i-osoznannogo-vydvizheniya-tseley-deyatelnosti-uchaschihsya.- Дата доступа: 30.04.2023

7. Ярманова, Ю.Б. Закономерности смыслообразования в процессе понимания/ Ю.Б.Ярманова.- Текст : непосредственный// Молодой ученый.- 2015.- № 6 (86).-С.726-729.- URL: https://moluch.ru/archive/86/16237/ (дата обращения: 30.04.2023).

8. Стенякова Н.Е. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ. Учебно-методическое пособие для магистров, бакалавров, студентов очного и заочного отделений, слушателей программ дополнительного образования педагогического университета, Пенза, 2013 .- Режим обращение: http://psihdocs.ru/uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-magistrov-bakalavrov-studen.html?page=8.- Дата обращения: 30.03.23

9. Проект: «Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива лицея». Автор проекта: Оксенчук Марина Леонидовна http://www.public-liceum.ru/files/File/PROEKT_Razvitie_innovatcionnogo_potentciala_pedagogicheskogo_kollektiva_litceya.pdf

1. Инновационный потенциал педагогического работника как элемент в структуре инновационного процесса. Основные признаки инновационной деятельности педагога.

Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива образовательного учреждения напрямую связано с деятельностью руководителя по управлению инновационным процессом. Управление инновационным процессом многовариантно, предполагает сочетание стандартов и неординарности комбинаций, гибкость и неповторимость способов управленческих действия, с учетом специфики конкретного образовательного учреждения. Для осуществления инновационного процесса в образовательном учреждении необходим особый настрой всех членов педагогического коллектива, так как сформированная мотивация педагогов выступает важнейшим условием и гарантией положительного освоения того или иного запланированного новшества. Наряду с понятиями «инновация», «инновационный процесс» широко употребляется и понятие «инновационная деятельность». Укажем, вслед за В. С. Лазаревым и Б. П. Мартиросяном, что инновационная деятельность школы – это целенаправленное введение новшеств (нововведений) в педагогическую систему с целью повышения качества образования. На основании вышеизложенного делаем вывод о том, что инновационный потенциал лицея – это ресурсы, необходимые и достаточные для внедрения в педагогическую систему нововведений, обеспечивающих повышение качества образования. Представляется, что инновационным ресурсом, а именно источником накопления потенциала

Репозиторий БГПУ

инноваций, является прогресс человеческих способностей, наличие субъекта, с одной стороны, способного развивать свои способности, с другой – проектировать будущее и его созидать. Очевидно также и то, что именно сфера образования может обеспечить, в силу своего предназначения, становление реальных и потенциальных субъектов инновационного развития общества.

2. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Фактор благоприятных условий для нововведений

Инновационным ресурсом, а именно источником накопления потенциала инноваций, является прогресс человеческих способностей, наличие субъекта, с одной стороны, способного развивать свои способности, с другой – проектировать будущее и его созидать.

Необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности педагога являются умения принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры.

3. Структура инновационной деятельности педагогического работника.

Структура инновационной деятельности педагога может быть представлена следующим образом.

Рассмотрим кратко содержание компонентов.

Инновационная деятельность строится под влиянием доминирующих мотивов. Это могут быть:

1) внешние стимулы (материальное вознаграждение, присвоение более высокого разряда, по служебной необходимости и др.);

2) мотивы внешнего самоутверждения педагога или мотивы престижа и др.;

3) профессиональный мотив (желание учить и воспитывать, направленность инновации на обучающихся и др.);

4) мотивы личностной самореализации.

Необходимым компонентом в структуре инновационной деятельности педагога является рефлексия в форме самоанализа, самооценки, само понимания и само интерпретации собственного сознания и деятельности, а также мыслей и действий обучающихся, коллег.

В функциональной модели деятельности педагога, разработанной Н.В.Кузьминой, рефлексия педагога включена в гностический компонент. Сформированность инновационной деятельности может быть оценена по одному из четырех уровней:

1) адаптивный характеризуется неустойчивым отношением педагога к инновациям. Новшество осваивается только под давлением социальной среды;

2) репродуктивный отличается более устойчивым отношением к педагогическим новшествам, копированием готовых методических

Репозиторий БГПУ

разработок с небольшими изменениями. Педагог осознает необходимость самосовершенствования;

3) эвристический уровень характеризуется большой целеустремленностью, устойчивостью, осознанностью путей и способов внедрения новшеств. Педагог всегда открыт новому, ищет и внедряет новые способы педагогических решений;

4) креативный уровень отличается высокой степенью результативности инновационной деятельности, высокой чувствительностью к проблемам, творческой активностью. Педагог целенаправленно ищет новую информацию, создает авторские школы, охотно делится педагогическим опытом и др. Интуиция, творческое воображение, импровизация занимает важное место в деятельности таких педагогов.

Характеристику современному преподавателю ВУЗа дал З. Ф. Есарев: «Преподаватель - это научный работник, который хорошо овладел научными методами обучения и воспитания, умело использует технические средства преподавания, непрерывно повышает свою квалификацию, активно участвует в научно-исследовательской работе, в общественной жизни»[3]

Большая часть педагогов выбирают определенные формы приобретения навыков инновационной педагогической деятельности на основе инновационного подхода.

В их числе:

самостоятельное изучение;

повышения квалификации на специальных курсах;

постоянное участие в работе научных конференций;

совершенствование и развитие необходимых знаний, умений и навыков путём традиционного обучения «устоз-шогирд» (мастер наставник-ученик);

организация самостоятельного научного исследования.

Следует подчеркнуть, что любые педагогические инновации, в том числе и технологии развивающего обучения, должны базироваться на результатах предварительной психолого-педагогической диагностики.

4. Мотивы, направленность деятельности, восприимчивость к новому.

В структуре человеческой деятельности **мотивации** принадлежит особое место: "сильные" и "слабые" специалисты различаются не столько по уровню **интеллекта**, сколько по уровню и структуре мотивации.

По мнению Л.С. Подымовой и В.А. Сластенина (1997) проблема мотивационной готовности, восприимчивости к педагогическим **инновациям** является одной из центральных в подготовке учителя, т.к. только адекватная целям инновационной деятельности мотивация обеспечит гармоническое осуществление этой деятельности и самораскрытие личности педагога.

Л.Н. Захарова (1993), уточняя виды профессиональных мотивов учителя, из обширной области факторов называет следующие:

материальные стимулы;

побуждения, связанные с самоутверждением;

Репозиторий БГПУ

профессиональные мотивы;
мотивы личностной самореализации.

5. Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Профессионализм, творческие способности, ценностные ориентации и установки педагога-новатора.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности педагога как индивидуальная система способов и приемов деятельности, направленная для решения профессиональных задач в постоянно изменяющихся условиях окружающей действительности, отражает требования, которые предъявляет к его личности современное общество (профессионализм, мобильность, самостоятельность, креативность, конструктивность). Сегодня востребован педагог, способный обновлять содержание своей деятельности, решать нетрадиционные профессиональные задачи, принимать эффективные решения и нести за них ответственность.

Под профессионализмом учителя понимают высокий или высший качественный уровень осуществляемой им педагогической деятельности.

Рядом ученых, педагогов и психологов, разработаны вопросы качественных уровней профессиональной деятельности учителя (Ю.П. Азаров, Ф.Н. Гоноболин, И.А. Зязюн, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов и др.).

В психолого-педагогической теории представлены следующие качественные уровни учительского профессионализма:

— *педагогическая умелость* (начальный, базовый уровень профессионализма учителя, на котором он проявляет стабильные предметные, психолого-педагогические знания, сформированные в своей основе учебно-воспитательные умения и навыки и систему важнейших профессионально значимых личностных качеств; студенты и начинающие учителя могут достаточно хорошо владеть предметными знаниями, психолого-педагогической теорией, отдельными педагогическими умениями и навыками, но их профессионализм, хотя это и не означает профессиональной несостоятельности, ограничен отсутствием достаточного практического опыта работы);

— *педагогическое мастерство* (высокий уровень профессионально-педагогической деятельности, на котором достигается единство отшлифованных умений и навыков применения психолого-педагогической теории на практике и сформированных личностных свойств учителя, обусловливающих высокую эффективность педагогического процесса; базируется на педагогической умелости);

— *педагогическое творчество* (сущность данного качественного уровня профессионально-педагогической деятельности выражается во внесении педагогом в учебно-воспитательную деятельность тех или иных *собственных* усовершенствований, в реализации *новых,* созданных *им самим* в ходе педагогической практики методов и приемов обучения и воспитания без коренной перестройки традиционного педагогического процесса;

Репозиторий БГПУ

осуществление профессиональной деятельности на уровне педагогического творчества возможно при условии овладения педагогическим мастерством);

— *педагогическое новаторство* (самый высокий уровень педагогического профессионализма, включающий в себя внесение и реализацию существенно новых, прогрессивных теоретических идей, принципов и методов в процессе обучения и воспитания, благодаря чему происходит коренное изменение последних, обеспечивающее высокое качество педагогического процесса, его высокую результативность).

6. Творчество как ценность. Творческое и инновационное мышление. Инновационное целеполагание. Инновационное смыслообразование.

Содержание и организацию педагогического труда можно правильно оценить, лишь определив уровень творческого отношения педагога к своей деятельности, который отражает степень реализации им своих возможностей при достижении поставленных целей. Творческий характер педагогической деятельности, поэтому является важнейшей ее объективной характеристикой. Она обусловлена тем, что многообразие педагогических ситуаций, их неоднозначность требуют вариативных подходов к анализу я решению вытекающих из них задач.

Педагогика как один из самых гуманных и возвышенных видов творчества, без сомнения, подчинена ее общим закономерностям. Воспитание и обучение нельзя сводить к типовым, алгоритмическим заданным действиям. Это всегда поиск, связанный с нестандартными ситуациями и направленный на реализацию индивидуальных особенностей и возможностей учителя. Подлинное воспитание и обучение -- это творение новой личности, созидание человека путем пробуждения его внутренних сил и способностей. Значительную роль в творческом процессе играют предвидение, выдвижение и проверка гипотез, догадка, интуитивное предвосхищение будущего, эмоциональные ожидания.

Педагогическое творчество во многом определяется своеобразием, сложностью, уникальностью и деликатностью его предмета-- формирующейся человеческой личностью. Без внутренней активности воспитанника, без его идущей навстречу влияниям деятельности все усилия оказываются тщетными. Это и определяет такую важную особенность педагогического творчества, как необходимость сотрудничества, сотворчества с воспитанниками.

Одним из условий, без которого невозможно создание современной промышленности, является наличие инновационного мышления у граждан, проявляющегося не только в готовности к инновационной деятельности, но и в позитивном отношении к инновациям. Наличие грамотного, требовательного, передового потребителя является важнейшим условием становления рынка, благоприятного для инноваций.

Специфика инновационного мышления заключается в том, что оно неразрывно связано с деятельностью. Такое мышление мы не можем рассматривать как оперирование ментальными моделями, оторванное от

Репозиторий БГПУ

мотивации как движущей силы этого процесса и от конечного результата, проявляющегося в материальном преобразовании окружающей среды.

Инновационное мышление является творческим, т. е. выходящим за рамки имеющихся алгоритмов, образцов, моделей. Творческое мышление всегда приводит к субъективно новым результатам. При этом в контексте инновационного мышления его творческий компонент отличается от творческого мышления, реализуемого в искусстве. Отражение внутреннего мира художником доступными ему средствами всегда имеет объективную новизну хотя бы на том основании, что этот внутренний мир уникален у каждого человека. Для изобретателя целью является решение практической проблемы, которое объективно может осуществляться через ограниченное количество способов. Поэтому один и тот же результат может быть получен различными людьми независимо друг от друга. При этом, конечно, нельзя сказать, что творческой будет деятельность только того ученого, который сделал открытие раньше. Технология, инновационная в одной стране, может быть уже традиционной в другой, но от инноватора в этой стране часто требуется не меньше творчества, чем от действительного первопроходца в масштабах всего человечества. Инсайт в процессе творческого мышления – этот момент, когда рождается то новое, что не могло родиться в рамках имеющихся алгоритмов. Если убрать творческую составляющую из инновационного мышления, особо проявляющуюся именно в момент озарения, то оно сразу же перестанет быть инновационным, так как в нем и продукте его деятельности исчезнет новизна.

Целеполагание — один из основных элементов деятельности личности, являющийся системообразующим компонентом, который объединяет все остальные компоненты в целостное представление о желаемом будущем. Постановка цели всегда присутствовала в качестве элемента любой системы обучения, но не все субъекты обучения могли участвовать в целеполагании. «Та цель, для осуществления которой я должен быть деятельным, должна каким- либо образом являться и моей целью: я должен в то же время осуществлять при этом и свою цель, хотя та цель, для осуществления которой я дей ствую, имеет и многие другие стороны, до некоторых мне нет никакого дела» [1, с. 22]. Эти слова В. Гегеля вполне относятся к целеполаганию в осуществляемой педагогом инновационной деятельности: воспитатель должен быть инициативным, осуществляя процесс с мыслообразования, личностное развитие возможно только в условиях собственной познавательной активности.

Учеными выделяются следующие компоненты целеполагания:

- прогнозирование результатов деятельности (целепорождение и целеобразование);
- собственно деятельность по достижению результатов (целереализация);
- опыт рефлексии (целерефлексия и целекоррекция).

Исходя из теории А. Н. Леонтьева, образование смысловых связей заключено в практической деятельности субъекта на пути к реализации тех

Репозиторий БГПУ

или иных потребностей. Различные явления и предметы обретают свое место в жизни субъекта, включаясь в структуры смыслового опыта[1]. Структура мотивационной регуляции творческой и инновационной деятельности личности

Источником смыслообразования является жизненный мир человека, то есть реальная действительность, и субъективный опыта жизненные отношения человека, поэтому оно имеет внутреннюю детерминацию, выражает жизненную необходимость личности, а это значит, что потенциальным источником смыслообразования может стать любой факт действительности, как самоосмысления.

8. Структура мотивационной регуляции творческой и инновационной деятельности личности. Психологические барьеры при инновациях в сфере дошкольного образования.

Психологические барьеры при инновациях в сфере дошкольного образования.

С точки зрения Ф.М. Русинова, *психологический барьер*, как форма проявления отдельных компонентов или всего социально-психологического климата в условиях инновационных изменений, представляет собой совокупность действий, суждений, понятий, умозаключений, ожиданий и эмоциональных переживаний работников, в которых осознанно или неосознанно, скрыто или явно, преднамеренно или непреднамеренно выражаются негативные социально-психологические состояния этих работников, вызванные нововведениями.

Существуют несколько форм проявления психологического барьера:

1) Пассивные формы проявления, например, отсутствие у педагогв убежденности в необходимости и своевременности осуществления новшеств в данном коллективе, в возможности реальных изменений сложившейся производственной и социально-психологической обстановки в коллективе, отсутствие желания улучшить привычные формы и методы работы, систему разделения труда, структуру межличностных коммуникаций, сложившиеся механизмы принятия решений и разделения ответственности, установившуюся иерархию авторитета, знаний, опыта, отсутствие готовности принять личное участие в мероприятиях по осуществлению новшества, в контактах с инициаторами нововведений, в совершенствовании управления инновационным циклом; отсутствие готовности выделить необходимые для осуществления нововведения материальные, финансовые и людские ресурсы, специальное время, боязнь возникновения дополнительных трудностей, связанных с нововведением, у своего подразделения, у своей организации, у себя лично.

2) Вторую группу образуют активные формы проявления психологического барьера. Они выражаются в стремлении некоторых членов педагогического коллектива ограничить круг лиц, с которыми контактируют инициаторы нововведения, время контактов и дополнительные источники информации; умолчать о своих реальных функциях в данном процессе,

Репозиторий БГПУ

используемых методиках и инструкциях работы, а также критериях выбора того или иного варианта решения; противопоставить квалификацию и опыт «своих» и «чужих» учителей, объем и значение работы этих групп, нормы и манеры их поведения, а также размеры их зарплаты и премий, обвинить инициаторов нововведения в отсутствии с их стороны внимания к просьбам и замечаниям, с которыми обращаются к ним работники коллектива – объекты инноваций; выдвигать все новые требования к инициаторам нововведений под предлогом необходимости их бесконечного улучшения.

3) Третью группу образуют крайние формы проявления психологического барьера. К ним, например, можно отнести такие явления, как выдача информации в меньшем объеме, чем было запрошено инициатором нововведения; выдача недостаточно достоверной информации или сознательное ее искажение, нарушение инструкций, форм документации, порядка действия, предложенного инициаторами нововведений; стремление использовать финансовые, людские и материальные ресурсы, выделенные для осуществления новшеств, не по их прямому назначению, а, главным образом, для решения текущих задач коллектива.

4) В случае, когда внешние воздействия не соответствуют внутренним условиям (интересам, направленности личности, ценностным ориентациям и так далее), формируется негативное отношение, стремление защититься от этих внешних воздействий. Вследствие этого возникают психологические барьеры: барьер некомпетентности; барьер навыка, привычки, традиции; барьер идиллии, барьер увеличения нагрузки; барьер шефа.

В педагогической литературе психологический барьер рассматривается как затруднение, препятствие, либо в общении как трудности взаимодействия между преподавателем и студентом, либо как затруднение в адаптации начинающего преподавателя к своей профессиональной деятельности. С этой точки зрения выделяют барьеры: смысловые; эмоциональные; когнитивные; тактические; мотивационные.

Репозиторий БГПУ

Тема 9: Формирование, изучение, обобщение и использование эффективного педагогического опыта по инновационным практикам.

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие «эффективный педагогический опыт». Критерии отбора эффективного педагогического опыта.
2. Этапы работы с эффективным педагогическим опытом. Методы выявления, обобщения и внедрения эффективного педагогического опыта
3. Этапы изучения и обобщения эффективного педагогического опыта: определение цели; отбор форм и методов; выбор средств; выдвижение гипотезы; выявление условий; составление плана изучения опыта; анализ полученных результатов; разработка рекомендаций
4. Формы описания эффективного педагогического опыта: тезисы, статьи, портфолио и др.

Понятийный аппарат: «педагогический опыт», «массовый педагогический опыт», «передовой педагогический опыт».

Литература:

1. Богачева, И. В. Методические рекомендации о порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист» / И. В. Богачева, И. В. Федоров. – Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/kvex_att.pdf.

2. Программа квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогического работника на присвоение высшей квалификационной категории. Направление деятельности — учитель начальных классов. – Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/KwEx_nach.pdf.

3. Требования к представлению педагогического опыта на квалификационный экзамен. – Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/KwEx_trebov.pdf.

1. Понятие «эффективный педагогический опыт». Критерии отбора эффективного педагогического опыта.

Эффективный педагогический опыт – это такой опыт, который позволяет достигать оптимальных результатов в образовательном процессе при сравнительно незначительных затратах сил, времени и средств.

Эффективный педагогический опыт классифицируется по следующим основаниям:

по масштабу – единичный, типичный, индивидуальный, групповой, массовый;

по новизне – репродуктивный, творческий, новаторский;

по качеству – положительный, эффективный, рациональный, передовой.

При этом эффективный и новаторский опыт зачастую отождествляют, так как и тот, и другой содержат элементы новизны, новаторства, творчества.

Новаторский опыт – это тот, в котором есть элементы новизны, открытия, изобретения, представлено авторство. К такому опыту можно отнести технологию развивающего обучения, технологию развития критического мышления средствами чтения и письма, технология многомерных дидактических инструментов и др. Передовой же характеризуется тем, что педагог получает более качественный результат за счет усовершенствования имеющихся технологий, методик, методов, средств, приемов, оптимальной организации образовательного процесса.

Массовый педагогический опыт – это типичный опыт работы учреждений образования, который характеризует достигнутый уровень

Репозиторий БГПУ

практики обучения, воспитания и реализации в ней достижений педагогической науки.

Научное изучение и обобщение педагогического опыта направлено на решение различных исследовательских целей:

выявлению существующего уровня решения образовательных и воспитательных задач;

определению узких мест, «белых» пятен и противоречий, возникающих в практике;

выявлению ведущих тенденций, оригинальных идей, элементов инновационного, прогрессивного, рождающегося в каждодневном творческом поиске лучших педагогов, а также характерных недостатков и ошибок;

изучению доступности и эффективности научных рекомендаций, которые становятся достоянием науки и практики.

Эффективный педагогический опыт рассматривается в настоящее время в двух значениях: в *широком и узком.*

Широкое значение – это профессиональное мастерство педагога, которое обеспечивает высокое качество знаний учащихся, уровень и воспитанности, развития, сформированности ценностных ориентаций. *В узком* – это такая образовательная практика педагога, которая содержит в себе элементы творческого поиска, оригинальности, эффективности.

Белорусский учёный А.А.Глинский дает следующее определение эффективному педагогическому опыту: «Это опыт, который возникая из массового опыта, превосходит его по некоторым признакам, к числу которых относятся: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильная результативность. Кроме того, он должен быть рациональным: на него должно затрачиваться меньше времени, средств и сил при совместной работе обеими сторонами образовательного процесса, но результат при этом должен быть более высоким, характеризоваться стабильными положительными результатами, и он должен приносить удовлетворение обеим сторонам, быть процессом сотворчества в диаде «учитель-ученик» при положительном микроклимате».

Критерии эффективного педагогического опыта.

Назовём те критерии, которые представляются нам наиболее бесспорными и важными.

Новизна и оригинальность в деятельности педагога. Этот признак может проявляться в разной степени: от внесения новых положений в науку до эффективного применения уже известных положений и рационализации отдельных сторон учебно-воспитательной работы.

Высокая результативность педагогического труда: высокое качество знаний, существенные сдвиги в уровне воспитанности, в общем, и специальном развитии учащихся.

Методическая система, которая представляет научно-обоснованную модель (парадигму) усовершенствованного процесса обучения и воспитания.

Репозиторий БГПУ

Стабильность и эффективность опыта, при котором положительные результаты удерживаются на протяжении достаточно длительного времени.

Возможность творческого применения идей передового опыта другими педагогами.

Применение указанных критериев обеспечивает комплексную оценку педагогического опыты и даёт основание для его квалификации как передового.

2. Этапы работы с эффективным педагогическим опытом. Методы выявления, обобщения и внедрения эффективного педагогического опыта

Этапы работы с передовым педагогическим опытом.

Выявление, изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта (далее - ЭПО) является важной частью методической работы в дошкольном учреждении. Роль заместителя заведующего по основной деятельности в обобщении опыта очень велика, так как именно он должен увидеть этот ЭПО в незаметном ежедневном труде педагога, осмыслить его, проанализировать, какими средствами достигаются хорошие результаты.

3. Этапы изучения и обобщения эффективного педагогического опыта.

Основные этапы работы по изучению и обобщению ЭПО:

1. Выявление объекта изучения, предполагающее: а) оценку деятельности педагога с помощью диагностической программы наблюдения; б) выявление педагогов, получающих устойчивые положительные результаты; в) первый сбор информации о деятельности педагога; г) выявление факторов, способствующих получению высоких результатов; определение объекта изучения.

2. Постановка цели изучения, предполагающая: а) выявление существенного противоречия, на разрешение которого направлен творческий поиск воспитателя; б) формулировку проблемы; в) теоретическое обоснование опыта; г) формулировку гипотезы о сущности и основных идеях опыта; д) определение цели изучения.

3. Сбор информации об изучаемом ЭПО, включающий: а) отбор методов сбора и обработки информации; б) составление программы наблюдения за деятельностью педагога и детей на занятиях и в повседневной жизни по изучаемой проблеме; в) реализацию методов сбора информации об опыте; г) обработку собранной информации.

4. Педагогический анализ собранной информации, включающий: а) расчленение изучаемого опыта на части, соответствующие основным идеям опыта; б) оценку идей опыта на основе критериев; в) определение причинно-следственных связей между идеями опыта; г) выявление места и роли в целостной педагогической системе.

5. Обобщение ЭПО, предполагающее: а) систематизацию и синтез полученных на основе анализа данных; б) формулировку сущности и ведущих идей опыта; в) раскрытие условий, в которых развивался опыт, и

Репозиторий БГПУ

затруднений, с которыми сталкивался педагог; г) определение границ применения опыта и его практической значимости для других педагогов; д) описание опыта в соответствии с определенными требованиями.

6. *Распространение ЭПО,* предполагающее: а) разработку рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта; б) знакомство с результатами ЭПО педагогов учреждения дошкольного образования, в котором изучался и обобщался опыт, а также специалистов из других учреждений на уровне района, города, области, республики.

Для того чтобы наиболее полно оценить мастерство педагога, недостаточно ограничиться только просмотром занятий по определенному разделу или наблюдением одного вида деятельности. Желательно оценивать деятельность педагога в разных аспектах.

4. Формы описания эффективного педагогического опыта: тезисы, статьи, портфолио и др.

Методы пропаганды эффективного педагогического опыта:

устная пропаганда (доклады на педагогических советах, заседаниях кафедры, выступление на конференциях, мастер-классы и т.д.);

наглядная пропаганда (организация выставок, презентаций, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий и т.д.);

письменная пропаганда (публикации автора). Предполагаемый результат обобщения и распространения педагогического опыта - совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогических работников, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс колледжа.

Белорусские исследователи Н.О. Василенко, Л.Н. Котенева предлагают следующую примерную схему описания педагогического опыта:

1. *Титульный лист*,
2. *Аннотация.*
3. *Портфолио*
4. *Предисловие (введение)*
5. *Описание опыта*
6. *Заключение*
7. *Глоссарий*
8. *Приложения*
9. *Литература*
10. *Оглавление (содержание).*

Процесс распространения опыта, пропаганда его ведущих идей реализуется с помощью следующих форм: педагогических советов, заседаний методических формирований, конкурсов педагогического мастерства, методических копилок, мастер-классов, семинаров-практикумов, научно-практических конференций, творческих отчетов и презентаций, а также через публикацию в педагогических изданиях. Работа по изучению и обобщению педагогического опыта, а также пропаганда его идей может считаться успешной, если она системно организована, и идея изученного и представленного опыта будет осмыслена и принята другими педагогами, что

Репозиторий БГПУ

со временем отразится на качественных результатах их профессиональной деятельности.

Репозиторий БГПУ

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

На практических занятиях углубляется и конкретизируется изучение студентами теоретических и методических проблем, раскрытых в лекциях; формируются навыки работы с научно-методической литературой, материалами электронных источников; заслушиваются рефераты по основным или частным вопросам тематики семинарского занятия (выступления обсуждаются, оппонируются и комментируются); вырабатываются умения самостоятельно выполнять тематические задания, оформлять планы-конспекты, составлять методические рекомендации по конкретным направлениям и проблемам инновационных практик дошкольного образования.

Принципы системной организации работы на практических занятиях определяются следующие: право преподавателя на выбор технологии и контроля знаний студентов; обеспечение высокой плотности учебной работы студентов; создание равных условий в системе индивидуальных заданий.

Тема 1. Научно-теоретические основы инновационной деятельности в дошкольном образовании.

Вопросы для рассмотрения:

1. Развитие культуры и общества и их влияние на сферу образования в русле мировых тенденций.

2. Закономерности и принципы развития инноваций в современном образовании.

3. Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности.

4. Жизненный цикл новшеств.

5. Этапы восприятия новшества. Показатели инновации и специфика новшеств.

6. Требования к новшествам. Источники инновации в учреждении дошкольного образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте обзор психолого-педагогической литературы по инновациям в области образования; подготовьтесь к дебатам на тему «Инновационные процессы - ведущая и необходимая тенденция развития образования в современном мире».

Литература:

1. Старжинская, Н. С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь : пособие / Н. С. Старжинская, В. П. Тукач. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 128 с.

Репозиторий БГПУ

2. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству [Электронный ресурс] : пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/47360. – Дата доступа: 15.06.2022.

3. Об утверждении инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 1 сент. 2011 г. № 251 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь 23.08.2022 № 276).- Электронный ресурс: Режим доступа: post-MO-RB-276-2022.pdf.- Дата доступа: 25.05.23

4. Тукач, В. П. Предпосылки и теоретические основания развития инновационного дошкольного образования / В. П. Тукач // Пралеска. – 2016. – № 3. – С. 14–22.

5. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 479 с.

6. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вуза / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2008. – 256 с.

Тема 2: Нормативные правовые основы экспериментальной и инновационной деятельности в дошкольном образовании Республики Беларусь.

Вопросы для рассмотрения:

1.Государственное регулирование инновационной деятельности в образовании.

2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года.

3. Нормативные правовые акты, регламентирующие экспериментальную и инновационную деятельность в учреждениях образования Республики Беларусь. Основные понятия: экспериментальный проект; экспериментальная деятельность; инновационная деятельность; апробация; внедрение.

4. Порядок представления, экспертизы, утверждения экспериментального проекта и организации экспериментальной деятельности.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите раздел 3 ОСНОВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА, а также раздел 4.4 Образование для устойчивого развития Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. // Электронный ресурс: Режим доступа: https://economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf.-Дата доступа: 23.05.2023

Репозиторий БГПУ

2. Выпишите в конспект: стратегическую цель устойчивого развития Республики Беларусь и этапы её реализации; приоритетные направления развития системы образования; предстоящие задачи в системе дошкольного образования до 2030 г.

3. Изучите Инструкцию о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утвержденную постановлением Министерства образования Республики Беларусь 01.09.2011 № 251 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь 23.08.2022 № 276).- Электронный ресурс: Режим доступа: post-MO-RB-276-2022.pdf.- Дата доступа: 25.05.23 (далее - Инструкция)

4. Выпишите основные термины и определения. Для понимания уточните особенности терминов: экспериментальная и инновационная деятельность.

Литература

1. НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНОЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА Электронный ресурс: Режим доступа: https://economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf.- Дата доступа: 26.05.2023

2. Об утверждении инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 1 сент. 2011 г. № 251 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь 23.08.2022 № 276).- Электронный ресурс: Режим доступа: post-MO-RB-276-2022.pdf.- Дата доступа: 25.05.23

Тема 3. Сущность инноваций в дошкольном образовании.

Вопросы для рассмотрения:

1. Системный характер инновационных преобразований в дошкольном образовании Республики Беларусь.
2. Структуры инновационного процесса в учреждении дошкольного образования.
3. Основные сферы, требующие инноваций в учреждении дошкольного образования. Области применения педагогических новшеств.
4. Классификации нововведений в дошкольном образовании.
5. Характеристика и содержание этапов инновационного процесса.
6. Анализ эффективности инноваций и её институциализация

Задание:

1. На основе изучения §1 Главы 1. пособия Старжинской, Н. С., Тукач В.П. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике

Репозиторий БГПУ

Беларусь : пособие / Н. С. Старжинская, В. П. Тукач. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 128 с. :

составьте терминологический словарь основных понятий, используемых при изучении данной дисциплины;

подготовьтесь к дискуссии на тему: В чем ценность каждого из этапов становления инновационного дошкольного образования, определённых авторами пособия.

Литература:

1. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вуза / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2008. – 256 с.

2. Старжинская, Н. С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь : пособие / Н. С. Старжинская, В. П. Тукач. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 128 с.

3. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству [Электронный ресурс] : пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/47360. – Дата доступа: 15.06.2022.

Тема 4: Инновационные практики в дошкольном образовании (6 часов)

Вопросы для рассмотрения:

1. Традиции и инновации в учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь. Компетентностный подход в дошкольном образовании.

2. Эффективные практики по формированию компетенций:

- критическое мышление, креативность, коммуникация, координация;
- технология мнемотехники как способ развития речи, памяти и мышления детей дошкольного возраста;
- информационные коммуникационные технологии в дошкольном образовании;
- здоровьесберегающие технологии дошкольного образования; технологии познавательной и проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- природосообразные технологии коррекционной работы в дошкольном возрасте (арт-терапия, сказкотерапия и музыкотерапия);
- использование технологии логоритмики в дошкольном возрасте;
- технологии научно-технического творчества в дошкольном возрасте: робототехника: LEGO-конструирование;
- Лэпбук;
- технология инженерного мышления у старших дошкольников;
- технология «Портфолио» для детей дошкольного возраста и др.

Репозиторий БГПУ

3. Эффективные инновационные практики воспитания (экономическое воспитание, безопасная жизнедеятельность, нравственно-патриотическое воспитание; технология «Музейная педагогика» и др.).

4. Ресурсный центр Центра современных методик дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка: содержание и использование в дошкольном образовании.

Практическое занятие 1 (2 часа)

Задание:

1. Подготовьтесь к дебатам на тему «Инновационные процессы - ведущая и необходимая тенденция развития образования в современном мире»: изучите литературу по теме, подготовьте доклад, презентацию или др.

2. Проанализируйте использование инновационных образовательных технологий в учреждении дошкольного образования. Какие из технологий Вы используете уже в своей работе с воспитанниками? Разработайте презентацию по этой теме.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Задание:

Составьте аннотированный каталог статей по ТРИЗ-технологии из журнала «Пралеска» за 2010-2023 гг.

Задание:

Подготовьте дидактическую игру по одной из технологий дошкольного образования, продемонстрируйте ее на практическом занятии.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Задание:

1. Подготовьте мини-доклад по теме «Как развить интеллект ребенка?», в котором отразите использование для этих целей эффективных инновационных технологий дошкольного образования.

Задание:

2. Напишите эссе размышление, ответив на следующие вопросы:

- Какие из педагогических технологий Вам понравились более всего и почему?

- Какие из них Вы хотели бы применить в своей профессиональной педагогической деятельности и почему?

Литература:

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход [Электронный ресурс] / О. Л. Жук // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: https://elib.bsu.by/handle/123456789/4981. – Дата доступа: 15.06.2022.

2. Современные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : пособие / Н. С. Старжинская [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/ handle/doc/53459. – Дата доступа: 15.06.2022.

10. Старжинская, Н. С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь : пособие / Н. С. Старжинская, В. П. Тукач. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 128 с.

Репозиторий БГПУ

11. Семенова, Т. М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников / Т. М. Семенова // Дошк. акад. – 2012. – № 12. – С. 17–21.

12. Смолер, Е. Концептуальные подходы к обучению детей дошкольного возраста основам робототехники (технического конструирования) / Е. Смолер, Т. Титовец // Пралеска. – 2020. – № 7. – С. 3–8.

13. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Титовец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 120 с.

14. Торхова, А. В. Особенности организации музейно-педагогической деятельности в учреждении дошкольного образования (на примере мини-музея изобразительного искусства) / А. В. Торхова, Т. Е. Титовец // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2021. – № 1. – С. 6–9.

15. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 479 с.

16. Щедрина, Т. В. В помощь педагогу Монтессори-группы. Из опыта работы / Т. В. Щедрина, Л. А. Близнец. – Минск : Нар. асвета, 2022. – 71 с.

Тема 5: Научно-методическое обеспечение инновационного дошкольного образования (10 часов)

Вопросы для рассмотрения:

1. Технологии белорусских авторов как инновационные составляющие содержания дошкольного образования: характеристика, особенности.

2. Обеспеченность содержания образовательных технологий белорусских авторов учебными изданиями, официально утвержденными либо допущенными в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики.

Практическое занятие 1 (2 часа)

Задания:

1. Напишите эссе на основе своих размышлений по ключевым проблемам темы.

Практическое занятие 2 (2 часа)

Задание:

1. Подготовьте проект-презентацию «Учебные издания белорусских авторов – составляющая инновационного дошкольного образования».

Практическое занятие 3 (2 часа)

Задание:

1. Составьте аннотацию на одно из пособий, рекомендованных Национальным институтом образования, или утвержденных Министерством образования РБ.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Репозиторий БГПУ

Задание:

1. Изучите одну из технологий белорусских авторов наиболее полно и подготовьте развернутое сообщение (презентацию) или др.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Задание:

1. Смоделируйте занятие (конспект) с использованием любой образовательной технологии белорусского автора, его учебного пособия.

Литература:

1. Современные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : пособие / Н. С. Старжинская [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/ handle/doc/53459. – Дата доступа: 15.06.2022.

2. Старжинская, Н. С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь : пособие / Н. С. Старжинская, В. П. Тукач. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 128 с.

Тема 6: Планирование и реализация инновационных практик (проектов) (2 часа)

Вопросы для рассмотрения:

1. Инициаторы нововведений. Подготовленность педагогов к восприятию и применению нововведений. Способы и критерии выбора и внедрения нововведений.

2. Действующие проекты Министерства образования Республики Беларусь в учреждениях дошкольного образования

3. Планирование и организация работы по реализации проекта: обоснование проекта; этапы реализации и задачи проекта; педагогические принципы проекта; сроки реализации; участники проекта; ожидаемые результаты; критерии результативности; показатели результативности; ресурсное обеспечение проекта; методы и приемы, используемые для реализации проекта; организационные формы; содержание программы проекта; диагностические методики; результаты диагностики; выводы по итогам проекта и др.

Практическое занятие 1 (2 часа)

Задание:

1. Изучите Приказ Министерства образования Республики Беларусь «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2023/2024 учебном году

2. Для планирования на практическом занятии проекта выпишите из Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования пункт 8 главы 3. Порядок организации и проведения экспериментальной деятельности в сфере образования, и пункт 20 главы 4. Порядок организации и проведения инновационной деятельности в сфере образования.

Репозиторий БГПУ

Литература:

1. Современные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : пособие / Н. С. Старжинская [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/ handle/doc/53459. – Дата доступа: 15.06.2022.

2. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования / сост. С. Д. Шакура ; под ред. Г. И. Николаенко. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2010. – 224 с.

3. Об утверждении инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 1 сент. 2011 г. № 251 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

8. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 479 с.

Тема 7: Использование ИКТ в процессе организации различных видов инновационной деятельности в УДО (10 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Цифровая образовательная среда учреждения дошкольного образования. ИКТ-компетентность педагога дошкольного образования

2. Использование обучающих презентаций, видеороликов, видеофильмов в процессе реализации содержания дошкольного образования по различным образовательным областям учебной программы дошкольного образования. Применение интерактивной доски в дошкольном образовании

3. Технология дополненной реальности (AR). Интеграция дидактических игр с технологией дополненной реальности и их использование в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

Практическое занятие 1 (2 часа)

Задание:

1. Подготовьтесь к диалогу по теме «Цифровая образовательная среда учреждения дошкольного образования и ИКТ-компетентность педагога дошкольного образования».

Практическое занятие 2 (2 часа)

Задание:

1. Смоделируйте учебное занятие (предмет по выбору) с использованием ИКТ

Практическое занятие 3 (2 часа)

Задание:

1. Подготовьте презентацию об использовании видеороликов, видеофильмов в процессе реализации содержания дошкольного образования

Репозиторий БГПУ

по различным образовательным областям учебной программы дошкольного образования.

Практическое занятие 4 (2 часа)

Задание:

Подготовьте дидактическую игру с технологией дополненной реальности и покажите её использование в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

Практическое занятие 5 (2 часа)

Задание:

1. Подготовьте мини-доклад «Я и ИКТ в работе с воспитанниками: мои достижения и достижения детей».

Литература:

2. Современные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : пособие / Н. С. Старжинская [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/ handle/doc/53459. – Дата доступа: 15.06.2022.

2. Старжинская, Н. С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь : пособие / Н. С. Старжинская, В. П. Тукач. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 128 с.

3. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования / сост. С. Д. Шакура ; под ред. Г. И. Николаенко. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2010. – 224 с.

4. Об утверждении инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 1 сент. 2011 г. № 251 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

9. Старжинская, Н. С. Инновационный потенциал дошкольного образования Беларуси в условиях информационного общества: предпосылки и развитие / Н. С. Старжинская // Пралеска. – 2011. – № 12. – С. 10–12.

10. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Титовец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 120 с.

11. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 479 с.

8. Городской мастер-класс. Технология дополненной реальности в организации игрв для детей младшего дошкольного возраста. Режим доступа: https://www.aneks.center/index.php/services/master-classes/1910-tekhnologii-dopolnennoy-realnosti-v-organizatsii-igr-dlya-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.- Дата доступа : 30.04.2023

9. Электронный ресурс: Режим доступа: Пивненко О.А. Дидактические игры с использованием технологии «дополненной реальности»

Репозиторий БГПУ

Методические рекомендации для педагогов Санкт-Петербург 2018.- Дата доступа: 30.04.2023

Тема 8: Структура личности и инновационной деятельности педагогического работника.

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационный потенциал педагогического работника как элемент в структуре инновационного процесса.
2. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Фактор благоприятных условий для нововведений.
3. Структура инновационной деятельности педагогического работника.
4. Мотивы, направленность деятельности, восприимчивость к новому
5. Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Профессионализм, творческие способности, ценностные ориентации и установки педагога-новатора.
6. Творчество как ценность. Творческое и инновационное мышление. Инновационное целеполагание. Инновационное смыслообразование.
7. Структура мотивационной регуляции творческой и инновационной деятельности личности. Психологические барьеры при инновациях в сфере дошкольного образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте краткие суждения для обоснования утверждения о том, что именно в педагогической профессии личностный рост является непременным условием достижения профессионализма.
2. Подготовьтесь к деловой игре на тему «Творчество педагога как ценность в работе с детьми дошкольного возраста».

Литература:

2. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству [Электронный ресурс] : пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/47360. – Дата доступа: 15.06.2022.

2. Шодмонкулова Д. Х. Структура инновационной деятельности педагога http://jurnal.org/articles/2015/ped26.html#_ftn1

3. Юдин И.И, Юдина Т.Н, Особенность проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности педагогов (из опыта работы педагогического коллектива). Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/639578.- *Дата доступа : 30.04.2023*

4. Усольцев А.П., Шамало Т.Н. ПОНЯТИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ. Режим доступа: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/1116/1/povr-2014-01-20.pdf.- Дата доступа: 30.04.32023.

5. Проект: «Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива лицея». Автор проекта: Оксенчук Марина Леонидовна http://www.public-

Репозиторий БГПУ

liceum.ru/files/File/PROEKT_Razvitie_innovatcionnogo_potentciala_pedagogicheskogo_kollektiva_litceya.pdf

6. Ерохина Л.Ю. Целеполагание как процесс самостоятельного и осознанного выдвижения целей деятельности учащихся. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/tselepolaganie-kak-protsess-samostoyatelnogo-i-osoznannogo-vydvizheniya-tseley-deyatelnosti-uchaschihsya.- Дата доступа: 30.04.2023

7. Ярманова, Ю.Б. Закономерности смыслообразования в процессе понимания/ Ю.Б.Ярманова.- Текст : непосредственный// Молодой ученый.- 2015.- № 6 (86).-С.726-729.- URL: https://moluch.ru/archive/86/16237/ (дата обращения: 30.04.2023).

8. Стенякова Н.Е. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ. Учебно-методическое пособие для магистров, бакалавров, студентов очного и заочного отделений, слушателей программ дополнительного образования педагогического университета, Пенза, 2013 .- Режим обращение: http://psihdocs.ru/uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-magistrov-bakalavrov-studen.html?page=8.- Дата обращения: 30.03.23

9. Проект: «Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива лицея». Автор проекта: Оксенчук Марина Леонидовна http://www.public-liceum.ru/files/File/PROEKT_Razvitie_innovatcionnogo_potentciala_pedagogicheskogo_kollektiva_litceya.pdf

Репозиторий БГПУ

Тема 9: Формирование, изучение, обобщение и использование эффективного педагогического опыта по инновационным практикам (2 часа)

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие «эффективный педагогический опыт». Критерии отбора эффективного педагогического опыта.
2. Этапы работы с эффективным педагогическим опытом. Методы выявления, обобщения и внедрения эффективного педагогического опыта
3. Этапы изучения и обобщения эффективного педагогического опыта: определение цели; отбор форм и методов; выбор средств; выдвижение гипотезы; выявление условий; составление плана изучения опыта; анализ полученных результатов; разработка рекомендаций
4. Формы описания эффективного педагогического опыта: тезисы, статьи, портфолио и др.

Практическое занятие 1 (2 часа)

Деловая игра на тему «Творчество педагога как ценность в работе с детьми дошкольного возраста».

Задание:

Выполните обобщающее задание на стр.107 пособия Старжинской, Н. С., Тукач В.П. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь : пособие / Н. С. Старжинская, В. П. Тукач. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 128 с. : оформив его таблицей:

	Классификация инноваций	
1.	По масштабу. последствиям, широте и глубине преобразований:	
2.	По сфере	
3.	По источнику возникновения	
4.	По способу осуществления нововвенения	
5.	По уровням реализации	

Литература:

1. Богачева, И. В. Методические рекомендации о порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист» / И. В. Богачева, И. В. Федоров. – Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/kvex_att.pdf.

4. Программа квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогического работника на присвоение высшей квалификационной категории. Направление деятельности — учитель начальных классов. – Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/KwEx_nach.pdf.

5. Требования к представлению педагогического опыта на квалификационный экзамен. – Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/KwEx_trebov.pdf.

Репозиторий БГПУ

Лабораторные задания

по дисциплине «Инновационные практики дошкольного образования» для студентов 2 курса дневной формы получения образования (4 часа)

1. Подготовьте презентацию «Учебные издания белорусских авторов-составляющая инновационного дошкольного образования».
2. Подготовьте дидактическую игру по одной из технологий дошкольного образования.
3. Разработайте конспект занятия по образовательной области «Художественная литература» с воспитанниками от 5 до 6 лет, и от 6 до 7 лет с использованием эффективных методов, приемов, технологий дошкольного образования.
4. Оформите картотеку статей из журнала «Пралеска» по инновационным технологиям дошкольного образования.

Репозиторий БГПУ

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине ««**Инновационные практики в дошкольном образовании»** для специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование

1. Научно-теоретические основы инновационной деятельности в дошкольном образовании.
2. Закономерности и принципы развития инноваций в современном образовании.
3. Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности.
4. Жизненный цикл новшеств. Этапы восприятия новшества.
5. Показатели инновации и специфика новшеств.
6. Требования к новшествам.
7. Источники инновации в учреждении дошкольного образования.
8. Государственное регулирование инновационной деятельности в образовании.
9. Нормативные правовые акты, регламентирующие экспериментальную и инновационную деятельность в учреждениях образования Республики Беларусь.
10. Основные понятия: экспериментальный проект; экспериментальная деятельность; инновационная площадка; апробация; внедрение.
11. Порядок представления, экспертизы, утверждения экспериментального проекта и организации экспериментальной деятельности.
12. Системный характер инновационных преобразований в дошкольном образовании Республики Беларусь.
13. Структуры инновационного процесса в учреждении дошкольного образования.
14. Основные сферы, требующие инноваций в учреждении дошкольного образования.
15. Области применения педагогических новшеств. Классификации нововведений в дошкольном образовании.
16. Характеристика и содержание этапов инновационного процесса.
17. Анализ эффективности инноваций и её институализация.
18. Традиции и инновации в учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь.
19. Компетентностный подход в дошкольном образовании.
20. Эффективные практики по формированию компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация, координация).
21. Технология мнемотехники как способ развития речи, памяти и мышления детей дошкольного возраста
22. Информационные коммуникационные технологии в дошкольном образовании

Репозиторий БГПУ

23. Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования.
24. Технологии познавательной и проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
25. Природосообразные технологии коррекционной работы в дошкольном возрасте (арт-терапия, сказкотерапия и музыкотерапия);
26. Использование технологии логоритмики в дошкольном возрасте.
27. Технологии научно-технического творчества в дошкольном возрасте: робототехника.
28. Технология LEGO-конструирование
29. Технология Лэпбук
30. Технология инженерного мышления у старших дошкольников
31. Технология «Портфолио» для детей дошкольного возраста.
32. Эффективные инновационные практики экономического воспитания
33. Эффективные инновационные практики безопасной жизнедеятельности
34. Эффективные инновационные практики нравственно-патриотического воспитания;
35. Технология «Музейная педагогика»
36. Ресурсный центр Центра современных методик дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка: содержание и возможности использование в дошкольном образовании.
37. Технологии белорусских авторов как инновационные составляющие содержания дошкольного образования: характеристика, особенности.
38. Обеспеченность содержания образовательных технологий белорусских авторов учебными изданиями, официально утвержденными либо допущенными в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики: характеристика, особенности содержания
39. Инициаторы нововведений в учреждениях дошкольного образования
40. Подготовленность педагогов к восприятию и применению нововведений.
41. Способы и критерии выбора и внедрения нововведений.
42. Действующие проекты Министерства образования Республики Беларусь в учреждениях дошкольного образования, их целесообразность и необходимость.
43. Планирование и организация работы по реализации проекта
44. Использование ИКТ в процессе организации различных видов инновационной деятельности в УДО.
45. Цифровая образовательная среда учреждения дошкольного образования.
46. ИКТ-компетентность педагога дошкольного образования.

Репозиторий БГПУ

47. Использование обучающих презентаций, видеороликов, видеофильмов в процессе реализации содержания дошкольного образования по различным образовательным областям учебной программы дошкольного образования.

48. Применение интерактивной доски в дошкольном образовании.

49. Технология дополненной реальности (AR).

50. Интеграция дидактических игр с технологией дополненной реальности и их использование в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

51. Инновационный потенциал педагогического работника как элемент в структуре инновационного процесса

52. Структура инновационной деятельности педагогического работника.

53. Мотивы, направленность деятельности, восприимчивость к новому.

54. Профессионализм, творческие способности, ценностные ориентации и установки педагога-новатора.

55. Творчество как ценность. Творческое и инновационное мышление.

56. Психологические барьеры при инновациях в сфере дошкольного образования.

57. Понятие «эффективный педагогический опыт».

58. Методы выявления, обобщения и внедрения эффективного педагогического опыта.

Практическое задание к экзамену: защита проекта

Виды проектов:

1) Разработайте авторский инновационный проект по одному из направлений развития детей дошкольного возраста

В проекте опишите:

1) Основные образовательные задачи проекта.
2) Дидактические игры, которые будут применяться при работе с детьми при реализации его содержания
3) Методы и приемы, которые будут в нем использоваться.
4) Творческий подход воспитателя в реализации проекта.
5) Формы работы с родителями, их участие в проекте и совместное решение задач развития воспитанников по теме проекта.

2) Разработайте авторский инновационный проект по одному из вопросов управления педагогическим коллективом.

В проекте опишите:

1) Название проекта его цель и задачи.
2) Участие педагогических работников в нем.
3) Руководство со стороны администрации.

Репозиторий БГПУ

4) Связь проекта с годовыми задачами УДО

5) Использование активных форм методической работы при реализации проекты

6) Экспериментальная проверка эффективности проекта

7) Результативность проекта; оценка.

3) Разработайте авторский проект по нравственно патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. В проекте опишите:

1) Название проекта его цель и задачи.

2) Рекомендации для воспитателей дошкольного образования по организации нравственно-патриотического воспитания

3) Методы и приемы, которые будет способствовать реализации идей, целей и задач проекта.

4) Разработайте авторский проект по созданию здороровьесберегающей среды для детей дошкольного возраста.

В содержание проекта входит:

- методические рекомендации педагогам по созданию безопасной пространственной среды;
- мероприятия с детьми;
- мероприятия с родителями (законными представителями) детей;
- 2-3 примера образовательных ситуаций (игр - занятий) по теме проекта.

Репозиторий БГПУ

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ А.В. Маковчик
26.07.2022
Регистрационный номер 99-02-28-2022/уч

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине (по выбору студента) для специальности

1-01 01 01 Дошкольное образование

2022 г.

Репозиторий БГПУ

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта и учебного плана по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование, утвержденного _____

СОСТАВИТЕЛЬ:
В.П. Тукач, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Шоцкий П.П., профессор кафедры менеджмента и социально-философских дисциплин учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», доктор педагогических наук, профессор
Старжинская Н.С., профессор кафедры методик дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор

Согласовано
Заведующий ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 544 «Непоседы» г. Минска» Н.М.Плискова
16.05.2022 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой общей и дошкольной педагогики (протокол № 10 от 18.05.2022 г.)
Заведующий кафедрой Т.В. Поздеева

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 21.06.2022 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ А.В. Виноградова

Директор библиотеки БГПУ Н.П.Сятковская

Репозиторий БГПУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Инновационные практики в дошкольном образовании» соответствует специальности «1-01 01 01 Дошкольное образование». В профессиональной подготовке будущих специалистов системы дошкольного образования особое место отводится данной учебной дисциплине, обеспечивающей готовность выпускников к реализации задач инновационной образовательной политики в системе дошкольного образования.

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины «Инновационные практики в дошкольном образовании»: формирование у студентов профессиональной готовности к реализации инновационных процессов в образовании.

Задачи:

– способствовать развитию у студентов глубокого понимания научно-теоретических основ инновационной деятельности в образовании;

– формировать у студентов знания об инновационных практиках в дошкольном образовании;

– формировать профессиональные умения для организации и осуществления инновационной деятельности в дошкольном образовании;

– формировать у студентов мотивацию к внедрению педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики;

– способствовать овладению студентами технологиями, позволяющими развивать умение анализировать результативность и эффективность инновационной деятельности в образовании;

– формировать творческий подход к инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования.

2. Место учебной дисциплины «Инновационные практики в дошкольном образовании» в профессиональной подготовке будущих педагогических работников определяется тем, что она по содержанию имеет профессионально-педагогическую направленность и ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с такими учебными дисциплинами как «Основы педагогики», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Детская психология», «Управление дошкольным образованием».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Репозиторий БГПУ

СК-23 осуществлять инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- научно-теоретические основы инновационной деятельности в дошкольном образовании;
- особенности организации инновационной деятельности в дошкольном образовании: этапы, задачи, содержание, методики, формы, условия, средства и др.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- определять нормативную правовую основу инновационной деятельности в дошкольном образовании;
- организовывать инновационную деятельность в учреждении дошкольного образования, определять цель, задачи, условия, этапы, средства, формы и методы инновационной деятельности;
- взаимодействовать со всеми специалистами, участвующими в инновационной деятельности, с родителями (законными представителями) детей по вопросам инновационной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

- способами организации и осуществления инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования;
- способами создания условий для качественной и эффективной инновационной деятельности;
- культурой общения с родителями (законными представителями) детей и педагогическими работниками по вопросам инновационной деятельности и в целях совершенствования образовательной практики

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 120 часов, из них аудиторных 54 часа (20 часов лекции, 34 часа практические занятия). На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 12 аудиторных часов (6 часов лекций, 6 часов практических занятий).

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (7 семестр – дневная форма обучения; 6 семестр – заочная форма обучения (3,6 лет); 8 семестр – заочная форма обучения (5 лет).

Репозиторий БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Научно-теоретические основы инновационной деятельности в дошкольном образовании.

Мировые тенденции развития культуры и общества и их влияние на сферу образования. Закономерности и принципы развития инноваций в современном образовании. Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности. Жизненный цикл новшеств. Этапы восприятия новшества. Показатели инновации и специфика новшеств. Требования к новшествам. Источники инновации в учреждении дошкольного образования.

Тема 2. Нормативные правовые основы экспериментальной и инновационной деятельности в дошкольном образовании Республики Беларусь.

Государственное регулирование инновационной деятельности в образовании. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. Нормативные правовые акты, регламентирующие экспериментальную и инновационную деятельность в учреждениях образования Республики Беларусь. Основные понятия: экспериментальный проект; экспериментальная деятельность; инновационная площадка; апробация; внедрение. Порядок представления, экспертизы, утверждения экспериментального проекта и организации экспериментальной деятельности.

Тема 3. Сущность инноваций в дошкольном образовании.

Системный характер инновационных преобразований в дошкольном образовании Республики Беларусь. Структуры инновационного процесса в учреждении дошкольного образования. Основные сферы, требующие инноваций в учреждении дошкольного образования. Области применения педагогических новшеств. Классификации нововведений в дошкольном образовании. Характеристика и содержание этапов инновационного процесса. Анализ эффективности инноваций и её институализация.

Тема 4. Инновационные практики в дошкольном образовании

Традиции и инновации в учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь. Компетентностный подход в дошкольном

Репозиторий БГПУ

образовании. Эффективные практики по формированию компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация, координация); технология мнемотехники как способ развития речи, памяти и мышления детей дошкольного возраста; информационные коммуникационные технологии в дошкольном образовании; здоровьесберегающие технологии дошкольного образования; технологии познавательной и проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; природосообразные технологии коррекционной работы в дошкольном возрасте (арт-терапия, сказкотерапия и музыкотерапия); использование технологии логоритмики в дошкольном возрасте; технологии научно-технического творчества в дошкольном возрасте: робототехника; LEGO-конструирование; Лэпбук; технология инженерного мышления у старших дошкольников; технология «Портфолио» для детей дошкольного возраста и др. Эффективные инновационные практики воспитания (экономическое воспитание, безопасная жизнедеятельность, нравственно-патриотическое воспитание; технология «Музейная педагогика» и др.). Ресурсный центр Центра современных методик дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка: содержание и использование в дошкольном образовании.

Тема 5. Научно-методическое обеспечение инновационного дошкольного образования.

Технологии белорусских авторов как инновационные составляющие содержания дошкольного образования: характеристика, особенности. Обеспеченность содержания образовательных технологий белорусских авторов учебными изданиями, официально утвержденными либо допущенными в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики.

Тема 6. Планирование и реализация инновационных практик (проектов).

Инициаторы нововведений. Подготовленность педагогов к восприятию и применению нововведений. Способы и критерии выбора и внедрения нововведений. Действующие проекты Министерства образования Республики Беларусь в учреждениях дошкольного образования. Планирование и организация работы по реализации проекта: обоснование проекта; этапы реализации и задачи проекта; педагогические принципы проекта; сроки реализации; участники проекта; ожидаемые результаты; критерии результативности; показатели результативности; ресурсное обеспечение проекта; методы и приемы, используемые для реализации проекта; организационные формы; содержание программы проекта;

Репозиторий БГПУ

диагностические методики; результаты диагностики; выводы по итогам проекта и др.

Тема 7. Использование ИКТ в процессе организации различных видов инновационной деятельности в УДО

Цифровая образовательная среда учреждения дошкольного образования. ИКТ-компетентность педагога дошкольного образования. Использование обучающих презентаций, видеороликов, видеофильмов в процессе реализации содержания дошкольного образования по различным образовательным областям учебной программы дошкольного образования. Применение интерактивной доски в дошкольном образовании. Технология дополненной реальности (AR). Интеграция дидактических игр с технологией дополненной реальности и их использование в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

Тема 8. Структура личности и инновационной деятельности педагогического работника.

Инновационный потенциал педагогического работника как элемент в структуре инновационного процесса. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Фактор благоприятных условий для нововведений. Структура инновационной деятельности педагогического работника. Мотивы, направленность деятельности, восприимчивость к новому. Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Профессионализм, творческие способности, ценностные ориентации и установки педагога-новатора. Творчество как ценность. Творческое и инновационное мышление. Инновационное целеполагание. Инновационное смыслообразование. Структура мотивационной регуляции творческой и инновационной деятельности личности. Психологические барьеры при инновациях в сфере дошкольного образования.

Тема 9. Формирование, изучение, обобщение и использование эффективного педагогического опыта по инновационным практикам.

Понятие «эффективный педагогический опыт». Критерии отбора эффективного педагогического опыта. Этапы работы с эффективным педагогическим опытом. Методы выявления, обобщения и внедрения эффективного педагогического опыта. Этапы изучения и обобщения эффективного педагогического опыта: определение цели; отбор форм и методов; выбор средств; выдвижение гипотезы; выявление условий; составление плана изучения опыта; анализ полученных результатов;

Репозиторий БГПУ

разработка рекомендаций. Формы описания эффективного педагогического опыта: тезисы, статьи, портфолио и др.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Контрольные работы	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	лабораторные	УСР		
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	7	120	54	20	34			2	экзамен
Всего часов		120	54	20	34			2	экзамен

Репозиторий БГПУ

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Инновационные практики в дошкольном образовании»

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
5 семестр										
1	**Научно-теоретические основы инновационной деятельности в дошкольном образовании.** 1. Мировые тенденции развития культуры и общества и их влияние на сферу образования. Закономерности и принципы развития инноваций в современном образовании. 2. Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины,	2					6		1, 2, 3, 4; 1, 2, 3, 4	Устный опрос.

Репозиторий БГПУ

	новизны и прогрессивности. Жизненный цикл новшеств. Этапы восприятия новшества. 3. Показатели инновации и специфика новшеств. Требования к новшествам. Источники инновации в УДО.									
2	**Нормативно-правовые основы экспериментальной и инновационной деятельности в дошкольном образовании Республики Беларусь.** 1. Государственное регулирование инновационной деятельности в образовании Республики Беларусь. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. 2. Нормативные правовые акты, регламентирующие экспериментальную и инновационную деятельность в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь. 3. Основные понятия: экспериментальный проект;	2					8		1, 2, 3; 1	Устный опрос. *Подготовить презентацию «Государственное регулирование инновационной деятельности в дошкольном образовании»*

Репозиторий БГПУ

	экспериментальная деятельность; инновационная площадка; апробация; внедрение. 4. Порядок представления, экспертизы, утверждения экспериментального проекта и организации экспериментальной деятельности.									
3	**Сущность инноваций в дошкольном образовании.** 1. Системный характер инновационных преобразований в дошкольном образовании. Структуры инновационного процесса в УДО. 2. Основные сферы, требующие инноваций в учреждении дошкольного образования. Области применения педагогических новшеств. 3. Классификации нововведений в дошкольном образовании. 4. Характеристика и содержание этапов инновационного процесса. 5. Анализ эффективности инноваций и её институализация.	2				2			1, 2, 3, 4; 1; 5	Устный опрос в форме деловой игры. Подготовить презентацию «Дерево структуры инновационных процессов в учреждении дошкольного образования»
4	**Инновационные практики в**	2	6				8		1, 4; 2	Рейтинговая

Репозиторий БГПУ

	дошкольном образовании Республики Беларусь 1.Традиции и инновации в учебной программе дошкольного образования. 1. Компетентностный подход в образовании. 2. Эффективные практики по формированию компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация, координация); технология мнемотехники как способ развития речи, памяти и мышления детей дошкольного возраста; информационно коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии познавательной и проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; природосообразные технологии коррекционной работы (арт-терапия, сказкотерапия и музыкотерапия); логоритмика; технологии научно-технического творчества: робототехника, LEGO-конструирование, Лэпбук; технология инженерного									контрольная работа Научно-теоретические основы инновационной деятельности в дошкольном образовании

Репозиторий БГПУ

	мышления у старших дошкольников; технология «Портфолио». 3. Эффективные инновационные практики воспитания (экономическое воспитание, безопасная жизнедеятельность, нравственно-патриотическое воспитание; технология «Музейная педагогика» и др.). 4. Ресурсный центр Центра современных методик дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка.									
5	**Научно-методическое обеспечение инновационного дошкольного образования.** 1. Технологии белорусских авторов как инновационные составляющие содержания дошкольного образования: характеристика, особенности. 2. Обеспеченность содержания образовательных технологий белорусских авторов учебными изданиями, официально утвержденными либо допущенными в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством	4	10			2	10		1, 2, 3, 4; 3	Подготовить проект-презентацию «Учебные издания белорусских авторов – составляющая инновационного дошкольного образования»

Репозиторий БГПУ

	образования Республики.									
6	**Планирование и реализация инновационных практик (проектов).** 1. Инициаторы нововведений. Подготовленность педагогов к восприятию и применению нововведений. Способы и критерии выбора и внедрения нововведений. 2. Действующие проекты Министерства образования Республики Беларусь и др. в учреждениях дошкольного образования. 3. Планирование и организация работы по реализации проекта: обоснование проекта; этапы реализации и задачи проекта; педагогические принципы проекта; сроки реализации; участники проекта; ожидаемые результаты; критерии результативности; показатели результативности; ресурсное обеспечение проекта; методы и приемы, используемые для реализации проекта; организационные формы;	2	2				10		1, 2, 3; 1, 2,9,11	Ознакомьтесь со структурой программы эксперимента и в соответствии с данными требованиями разработайте проект программы эксперимента или отдельного направления педагогической деятельности учреждения дошкольного образования

Репозиторий БГПУ

	содержание программы проекта; диагностические методики; результаты диагностики; выводы по итогам проекта.									
7	**Использование ИКТ в процессе организации различных видов инновационной деятельности в УДО** 1. Цифровая образовательная среда УДО. ИКТ-компетентность современного педагога дошкольного образования. 2. Использование обучающих презентаций, видеороликов, видеофильмов в процессе реализации содержания дошкольного образования по различным образовательным областям учебной программы дошкольного образования. 3. Применение интерактивной доски в дошкольном образовании. 4. Технология дополненной реальности (AR). Интеграция дидактических игр с технологией дополненной реальности и их использование в образовательном	2	10				10		1, 2, 3; 2,3,5, 6	Подготовить видеоролик игровых ситуаций для детей дошкольного возраста по одному из направлений развития, или видеоролик для родителей по воспитанию у детей нравственных качеств личности.

Репозиторий БГПУ

	процессе.									
8	**Структура личности и инновационной деятельности педагогического работника.** 1. Инновационный потенциал педагогического работника как элемент в структуре инновационного процесса. 2. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Фактор благоприятных условий для нововведений. 3. Структура инновационной деятельности педагогического работника. Мотивы, направленность деятельности, восприимчивость к новому. Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. 4. Профессионализм, творческие способности, ценностные ориентации и установки педагога-новатора. 5. Творчество как ценность. Творческое и инновационное мышление. Инновационное целеполагание. Инновационное смыслообразование.	2					8		1,2; 1,2,3,8	Деловая игра «Творчество педагога как ценность в работе с детьми дошкольного возраста»

Репозиторий БГПУ

	6. Структура мотивационной регуляции творческой и инновационной деятельности личности. 7. Психологические барьеры при инновациях в сфере дошкольного образования.									
9	Формирование, изучение, обобщение и использование эффективного педагогического опыта по инновационным практикам. 1. Понятие «эффективный педагогический опыт». 2. Критерии отбора эффективного педагогического опыта. Этапы работы с эффективным педагогическим опытом. 3. Методы выявления, обобщения и внедрения эффективного педагогического опыта. 4. Этапы изучения и обобщения эффективного педагогического опыта: определение цели; отбор форм и методов; выбор средств; выдвижение гипотезы; выявление условий; составление плана	2	2						1, 2; 2, 9	Рейтинговая контрольная работа «Практические аспекты инноваций в дошкольном образовании»

Репозиторий БГПУ

	изучения опыта; анализ полученных результатов; разработка рекомендаций. 5. Формы описания эффективного педагогического опыта: тезисы, статьи, портфолио и др.									
	Всего часов	**20**	**30**			**4**	**66**			**Экзамен**

Репозиторий БГПУ

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Основы проектирования образовательной среды в учреждении дошкольного образования»

(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
5 семестр (3.6 лет обучения) / 7 семестр (5 лет обучения)						
1	**Научно-теоретические основы инновационной деятельности в дошкольном образовании.** 1. Мировые тенденции развития культуры и общества и их влияние на сферу образования. Закономерности и принципы развития инноваций в современном образовании. 2. Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности.				1, 2, 3, 4; 1, 2, 3, 4	

Репозиторий БГПУ

	Жизненный цикл новшеств. Этапы восприятия новшества. 3. Показатели инновации и специфика новшеств. Требования к новшествам. Источники инновации в УДО.					
2	**Нормативно-правовые основы экспериментальной и инновационной деятельности в дошкольном образовании Республики Беларусь.** 1. Государственное регулирование инновационной деятельности в образовании Республики Беларусь. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. 2. Нормативные правовые акты, регламентирующие экспериментальную и инновационную деятельность в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь. 3.Основные понятия: экспериментальный проект; экспериментальная деятельность;				1, 2, 3; 1	

Репозиторий БГПУ

	инновационная площадка; апробация; внедрение. 4.Порядок представления, экспертизы, утверждения экспериментального проекта и организации экспериментальной деятельности.					
3	**Сущность инноваций в дошкольном образовании.** 1. Системный характер инновационных преобразований в дошкольном образовании. Структуры инновационного процесса в УДО. 2. Основные сферы, требующие инноваций в учреждении дошкольного образования. Области применения педагогических новшеств. 3. Классификации нововведений в дошкольном образовании. 4. Характеристика и содержание этапов инновационного процесса. 5. Анализ эффективности инноваций и её институализация.	2	2		1, 2, 3, 4; 1; 5	Устный опрос в форме деловой игры. Подготовить презентацию «Дерево структуры инновационных процессов в учреждении дошкольного образования»
4	**Инновационные практики в**	2	2		1, 4; 2	Напишите эссе на

Репозиторий БГПУ

	дошкольном образовании Республики Беларусь 1.Традиции и инновации в учебной программе дошкольного образования. 2. Компетентностный подход в образовании. 3. Эффективные практики по формированию компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация, координация); технология мнемотехники как способ развития речи, памяти и мышления детей дошкольного возраста; информационно коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии познавательной и проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; природосообразные технологии коррекционной работы (арт-терапия, сказкотерапия и музыкотерапия); логоритмика; технологии научно-технического творчества: робототехника, LEGO-конструирование, Лэпбук; технология инженерного мышления у старших					основе своих размышлений по ключевым проблемам темы занятия.

Репозиторий БГПУ

	дошкольников; технология «Портфолио». 4.Эффективные инновационные практики воспитания (экономическое воспитание, безопасная жизнедеятельность, нравственно-патриотическое воспитание; технология «Музейная педагогика» и др.). 5. Ресурсный центр Центра современных методик дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка.					
5	**Научно-методическое обеспечение инновационного дошкольного образования.** 1.Технологии белорусских авторов как инновационные составляющие содержания дошкольного образования: характеристика, особенности. 2. Обеспеченность содержания образовательных технологий белорусских авторов учебными изданиями, официально утвержденными либо допущенными в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики.	2			1, 2, 3, 4; 3	Подготовить проект-презентацию «Учебные издания белорусских авторов – составляющая инновационного дошкольного образования» (по выбору одного из авторов)

Репозиторий БГПУ

6	**Планирование и реализация инновационных практик (проектов).** 1. Инициаторы нововведений. Подготовленность педагогов к восприятию и применению нововведений. Способы и критерии выбора и внедрения нововведений. 2. Действующие проекты Министерства образования Республики Беларусь и др. в учреждениях дошкольного образования. 3. Планирование и организация работы по реализации проекта: обоснование проекта; этапы реализации и задачи проекта; педагогические принципы проекта; сроки реализации; участники проекта; ожидаемые результаты; критерии результативности; показатели результативности; ресурсное обеспечение проекта; методы и приемы, используемые для реализации проекта; организационные формы; содержание программы проекта;				1, 2, 3; 1, 2,9,11	

Репозиторий БГПУ

	диагностические методики; результаты диагностики; выводы по итогам проекта.					
7	**Использование ИКТ в процессе организации различных видов инновационной деятельности в УДО** 1**.** Цифровая образовательная среда УДО. ИКТ-компетентность современного педагога дошкольного образования. 2. Использование обучающих презентаций, видеороликов, видеофильмов в процессе реализации содержания дошкольного образования по различным образовательным областям учебной программы дошкольного образования. 3. Применение интерактивной доски в дошкольном образовании. 4. Технология дополненной реальности (AR). Интеграция дидактических игр с технологией дополненной реальности и их использование в образовательном процессе.		2		1, 2, 3; 2,3,5, 6	Подготовить видеоролик игровых ситуаций для детей дошкольного возраста по одному из направлений развития, или видеоролик для родителей по воспитанию у детей нравственных качеств личности.

Репозиторий БГПУ

8	**Структура личности и инновационной деятельности педагогического работника.** 1. Инновационный потенциал педагогического работника как элемент в структуре инновационного процесса. 2. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Фактор благоприятных условий для нововведений. 3. Структура инновационной деятельности педагогического работника. Мотивы, направленность деятельности, восприимчивость к новому. Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. 4. Профессионализм, творческие способности, ценностные ориентации и установки педагога-новатора. 5. Творчество как ценность. Творческое и инновационное мышление. Инновационное целеполагание. Инновационное смыслообразование. 6. Структура мотивационной регуляции творческой и				1,2; 1,2,3,8	

Репозиторий БГПУ

	инновационной деятельности личности. 7. Психологические барьеры при инновациях в сфере дошкольного образования.					
9	**Формирование, изучение, обобщение и использование эффективного педагогического опыта по инновационным практикам.** 1.Понятие «эффективный педагогический опыт». Критерии отбора эффективного педагогического опыта. 2.Этапы работы с эффективным педагогическим опытом. 3. Методы выявления, обобщения и внедрения эффективного педагогического опыта. 4. Этапы изучения и обобщения эффективного педагогического опыта: определение цели; отбор форм и методов; выбор средств; выдвижение гипотезы; выявление условий; составление плана изучения опыта; анализ полученных результатов; разработка рекомендаций. 5. Формы описания эффективного педагогического опыта: тезисы,				1, 2; 2, 9	Мини-проект «Дизайн лего-центра»

Репозиторий БГПУ

	статьи, портфолио и др.					
	Всего часов	**6**	**6**			**Экзамен**

Репозиторий БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

17. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход [Электронный ресурс] / О. Л. Жук // Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: https://elib.bsu.by/handle/123456789/ 4981. – Дата доступа: 15.06.2022.

18. Современные технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : пособие / Н. С. Старжинская [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/ handle/doc/53459. – Дата доступа: 15.06.2022.

19. Старжинская, Н. С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь : пособие / Н. С. Старжинская, В. П. Тукач. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 128 с.

20. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству [Электронный ресурс] : пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/47360. – Дата доступа: 15.06.2022.

Дополнительная литература

1. Гавриленко, Л. С. Педагогическое сопровождение становления инновационной деятельности учителя: методологический подход / Л. С. Гавриленко // Инновации в образовании. – 2013. – № 3. – С. 28–36.

2. Добриневская, А. И. Выявление и развитие инновационного потенциала учреждения образования / А. И. Добриневская, Е. А. Заламай // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 1. – С. 61–68.

3. Истрофилова, О. И. Инновационные процессы в образовании : учеб.-метод. пособие / О. И. Истрофилова. – Нижневартовск : Нижневарт. гос. ун-т, 2014. – 133 с.

4. Кошель, Н. Н. От инноваций в образовании к образованию в интересах устойчивого развития / Н. Н. Кошель // Кіраванне ў адукацыі. – 2009. – № 1. – С. 10–16.

5. Кузнецова, Е. Б. Инновации в управленческой деятельности руководителя ДОУ // Упр. ДОУ. – 2009. – № 4. – С. 10–11.

6. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования / сост. С. Д. Шакура ; под ред. Г. И. Николаенко. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2010. – 224 с.

Репозиторий БГПУ

7. Об утверждении инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 1 сент. 2011 г. № 251 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

8. Репина, Е. Я. К вопросу об определении понятия «инновация» / Е. Я. Репина, Е. Я Гаффорова // Инновации в образовании. – 2014. – № 2. – С. 25–32.

9. Семенова, Т. М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников / Т. М. Семенова // Дошк. акад. – 2012. – № 12. – С. 17–21.

10. Смолер, Е. Концептуальные подходы к обучению детей дошкольного возраста основам робототехники (технического конструирования) / Е. Смолер, Т. Титовец // Пралеска. – 2020. – № 7. – С. 3–8.

11. Старжинская, Н. С. Инновационный потенциал дошкольного образования Беларуси в условиях информационного общества: предпосылки и развитие / Н. С. Старжинская // Пралеска. – 2011. – № 12. – С. 10–12.

12. Старжинская, Н. С. Теоретические основания построения культуросозидательной модели дошкольного образования / Н. С. Старжинская // Дет. сад: теория и практика. – 2014. – № 1. – С. 6–15.

13. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Т. Е. Титовец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 120 с.

14. Торхова, А. В. Особенности организации музейно-педагогической деятельности в учреждении дошкольного образования (на примере мини-музея изобразительного искусства) / А. В. Торхова, Т. Е. Титовец // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2021. – № 1. – С. 6–9.

15. Тукач, В. П. Предпосылки и теоретические основания развития инновационного дошкольного образования / В. П. Тукач // Пралеска. – 2016. – № 3. – С. 14–22.

16. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 479 с.

17. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вуза / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2008. – 256 с.

18. Щедрина, Т. В. В помощь педагогу Монтессори-группы. Из опыта работы / Т. В. Щедрина, Л. А. Близнец. – Минск : Нар. асвета, 2022. – 71 с.

Репозиторий БГПУ

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

«Инновационные практики в дошкольном образовании»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
2	Нормативно-правовые основы экспериментальной и инновационной деятельности в дошкольном образовании Республики Беларусь.	10	Подготовить презентацию «Государственное регулирование инновационной деятельности в дошкольном образовании»	Выступление с презентацией
4	Инновационные практики в дошкольном образовании Республики Беларусь	8	Разработать мини-проект «Инновационные практики в системе дошкольного образования Республики Беларусь»	Защита проектов
5	Научно-методическое обеспечение инновационного дошкольного образования.	10	Подготовить проект-презентацию «Учебные издания белорусских авторов – составляющая инновационного дошкольного образования» (на выбор одного из авторов).	Обсуждение презентаций
6	Планирование и реализация инновационных практик	10	Разработать проект инновационной деятельности по одному из направлений	Проект, защита

Репозиторий БГПУ

	(проектов).		развития детей дошкольного возраста или по вопросам управления системой дошкольного образования	
7	Использование ИКТ в процессе организации различных видов инновационной деятельности в УДО	10	Подготовить проект с использованием ИКТ по одной из образовательных областей учебной программы дошкольного образования.	Проект, защита
8	Структура личности и инновационной деятельности педагогического работника.	8	Разработать итоговый авторский проект с учетом своего опыта работы, или учреждения дошкольного образования	Защита проектов
9	Формирование, изучение, обобщение и использование эффективного педагогического опыта по инновационным практикам.	8	Подготовить «Портфолио».	Выступление.

Репозиторий БГПУ

Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студента по учебной дисциплине
«Инновационные практики в дошкольном образовании»
(дневная форма получения образования)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на УСР	Задание	Форма выполнения
6	Планирование и реализация инновационных практик (проектов).	4	Решить кейсы по планированию и реализации инновационных практик. Уровень сложности 1: Кейс посвящен выбору наиболее оптимального варианта инновационных практик из предложенных. Уровень сложности 2: Кейс посвящен выявлению и детальному обоснованию проблем и недостатков в разработанном проекте и способов их преодоления. Уровень сложности 3: Кейс посвящен сравнительному анализу подходов к проектированию и содержанию проектов и выявлению рисков и перспектив реализации каждого из них на практике.	Решение кейсов

Репозиторий БГПУ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на УСР	Задание	Форма выполнения
	Итого	**4**		

Репозиторий БГПУ

Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студента по учебной дисциплине «Инновационные практики в дошкольном образовании»

Задание самостоятельной работы определяет кафедра в зависимости от цели, характера учебной дисциплины, объема часов, определенных образовательными стандартами, учебными планами специальности.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающими на:

1) Подготовку к экзамену.

2) Решение кейсов и педагогических задач.

3) Выполнение практических заданий и проектов.

Основные методы организации самостоятельной работы:

1) Написание и презентация проектов и эссе.

2) Выступление с докладом.

3) Решение кейсов и педагогических задач.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

1) Контрольной работы.

2) Обсуждения проектов.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:
1. Устная форма:
- блиц-опрос;
- решение кейсов.
2. Письменная форма:
- эссе;
- рейтинговые контрольные работы;
- тесты.
3. Устно-письменная форма:
- проекты с их устной защитой;
- экзамен.

Репозиторий БГПУ