

**ПРОЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ**

Д. И. Богуцкая

УО «Белорусский государственный
педагогический Университет имени Максима Танка»

Минск (Республика Беларусь)

Науч. рук. – Е. К. Погодина, ст. преподаватель

**PROJECT OF SOCIO-PEDAGOGICAL PREVENTION OF
DESTRUCTIVE BEHAVIOR OF ADOLESCENTS IN THE INTERNET SPACE**

D. I. Bogutskaya

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

Minsk (Republic of Belarus)

Scientific adviser – E. K. Pogodina, Senior Lecturer

Аннотация. В статье рассматривается проблема деструктивного поведения подростков в сети Интернет. Представлен проект социально-педагогической профилактики деструктивного поведения подростков в интернет-пространстве.

Abstract. The article deals with the problem of destructive behavior of adolescents on the Internet. The project of socio-pedagogical prevention of destructive behavior of adolescents in the Internet space is presented.

Ключевые слова: подростки, деструктивное поведение, интернет, профилактика, социально-педагогическая деятельность.

Keywords: teenagers, destructive behavior, Internet, prevention, social and pedagogical activity.

Проблема деструктивного поведения подростков в интернет-пространстве довольно актуальна в настоящее время. Деструктивное поведение – модель поведения, когда вербальным или невербальным способом нарушаются общепринятые нормы и правила, человек причиняет вред себе и/или окружающим людям [1].

Подростки имеют ряд возрастных особенностей, увеличивающих риск деструктивного поведения: склонность к риску, агрессивному, провоцирующему поведению; излишняя доверчивость, наивность; неумение грамотно выходить из ситуаций конфликта; отсутствие навыков саморегуляции поведения; зависимость от группы сверстников.

Деструктивное онлайн-поведение у подростков проявляется в чрезмерной агрессии, неумении контролировать свое поведение, причинении морального вреда другим пользователям, оскорблениях, шантаже, распространении фэйковой информации, конфликтных взаимоотношениях с окружающими людьми. Такие

подростки испытывают негативные эмоции и повышенную тревожность, имеют низкую самооценку, а также проблемы в личной жизни.

Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 217 г. Минска». В исследовании приняли участие 97 учащихся 7-8-х классов, подростки 13-14 лет. Диагностика была направлена на выявление склонности подростков к деструктивному поведению в интернет-пространстве.

Результаты проведенного диагностического исследования показали, что 34,0% респондентов являются интернет-зависимыми. Такие подростки отказываются от друзей в реальной жизни, предпочитая общение в социальных сетях, считают, что с человеком легче общаться онлайн, чем лично. Вероятно, это связано с тем, что общение в социальных сетях предоставляет возможность анонимности, помогает создавать о себе нужное впечатление и легко избегать нежелательных контактов. Чрезмерное увлечение интернетом выявлено у 54,6% респондентов.

Результаты анкетирования показали, что 8,2% опрошенных респондентов сталкиваются с интернет-насилием постоянно; 23,7% респондентов – часто, несколько раз неделю.

На вопрос «Как часто Вы участвовали в нападениях и преследовании другого человека в социальных сетях?», подростки ответили, что 4,1% – делают это постоянно, 3,1% – часто, 7,2% – иногда, 32% респондентов участвуют в нападениях и преследовании другого человека в социальных сетях довольно редко, и 53,6% – никогда не участвовали.

В случае кибербуллинга 22,7% подростков обращаются за помощью к родителям; 4,1% – говорят об этом с другими учителями и 10,3% – терпят и не предпринимают никаких мер. Сообщают о проблеме классному руководителю 9,3% респондентов, также 9,3% приходят за помощью к социальному педагогу и всего лишь 7,2% к педагогу психологу.

Опрос показал, что 68,5% родителей не контролируют деятельность детей в онлайн-пространстве, разрешают свободно пользоваться Интернетом и не ограничивают время нахождения подростков в сети.

Результаты проведенного диагностического исследования показали, что 41,2% респондентов периодически сталкивались с мошенничеством в сети Интернет. Подросткам приходило предложение зарегистрироваться в «друзьях» от незнакомых людей, они получали спам, рекламу, приглашения об участии в лотереях, конкурсах, азартных играх, также подросткам звонили и просили продиктовать пароль, который пришел на их мобильный номер, чтобы взломать личный кабинет. 26,8% респондентов регулярно становятся

свидетелями интернет-мошенничества в отношении своих друзей, одноклассников и знакомых.

На вопрос «Принимали ли Вы когда-нибудь участие в кибермошенничестве?» 19,7% респондентов дали положительный ответ.

Актуальность проблемы деструктивного поведения молодежи в сети Интернет обуславливает необходимость проведения целенаправленной профилактической работы с подростками.

Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения подростков в интернет-пространстве должна включать в себя следующие основные компоненты [2].

- Образовательный компонент – формирование представлений об онлайн рисках (контентных, коммуникационных, потребительских, технических), опасности интернет-зависимости.

- Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих возникновению деструктивного поведения, интернет-зависимости, формирование навыков взаимодействия с окружающими в режиме реального общения, помощь в оптимизации самооценки.

- Социальный компонент – обеспечение кибербезопасности подростков; помощь в социальной адаптации личности к условиям окружающей среды; формирование коммуникативной компетентности учащихся, навыков здорового образа жизни.

В процессе профилактической работы осуществляется активное воздействие не только на учащегося, но и на его окружение: семью, родственников, сверстников, педагогов. При таком воздействии происходят изменения в отношениях, выстраиваются новые связи, происходят значительные изменения во взаимодействиях. В значительной степени изменяются внутренние установки подростков, их убеждения и мировоззрение, отношение к себе и окружающей действительности.

На основе теоретического анализа научной литературы и данных эмпирического исследования склонности подростков к деструктивному поведению в сети Интернет нами был разработан проект социально-педагогической профилактики деструктивного поведения подростков в интернет-пространстве «Безопасный Интернет».

Цель проекта: разработка и внедрение комплекса педагогических средств, способствующих повышению уровня осведомленности подростков в области безопасного поведения в интернет-пространстве, развитию умений и навыков безопасного поведения в интернет-пространстве, повышению самооценки

подростков, выработке позитивного отношения к жизни и мотивации к достижению целей.

Срок реализации данного проекта: сентябрь 2022 – май 2023.

Целевая аудитория проекта: педагоги УО, учащиеся 7-8 классов и их законные представители.

Этапы проектной деятельности:

1-ый этап – Диагностико-прогностический.

На данном этапе проводилась диагностика уровня осведомленности подростков в области безопасного поведения в интернет-пространстве, а также склонности подростков к деструктивному поведению в интернет-пространстве.

2-ой этап – Процедурно-реализационный.

На данном этапе реализовывался проект по профилактике деструктивного поведения подростков в интернет-пространстве. Внедрялись эффективные формы и методы социально-педагогической деятельности по формированию личностных компетенций обучающихся, необходимых для противодействия различным видам деструктивного поведения в сети Интернет и их профилактике.

3-ий этап – Рефлексивно-оценочный.

Подведение итогов работы, анализ эффективности данного проекта, а также осуществление социально-педагогической диагностики учащихся с целью анализа результатов реализации проекта.

Перечень мероприятий в рамках проекта социально-педагогической профилактики деструктивного поведения подростков в интернет-пространстве «Безопасный Интернет» включал:

– информационные и классные часы («Деструктивное поведение в сети Интернет», «Кибербуллинг: виртуальное насилие», «Осторожно, мошенники», «Распространение психоактивных веществ посредством Интернета», «Я в ответе за свои поступки» и др.);

– тренинги с подростками («Общение виртуальное и реальное. Профилактика интернет-зависимости», «Как обеспечить безопасность в сети Интернет», «Как не стать обманутым» и др.);

– консультации и беседы с законными представителями (родителями) учащихся («Подростки в сети», «Безопасный интернет», «Подросток и закон» и др.);

– семинары для педагогов и классных руководителей («Интернет-зависимость и ее последствия», «Агрессия в сети Интернет. Кибербуллинг», «Профилактика деструктивного поведения в сети Интернет» и др.) [3].

Проект был реализован в ГУО «Средняя школа № 217 г. Минска».

Результаты контрольного этапа педагогического эксперимента свидетельствуют об эффективности разработанного проекта социально-педагогической профилактики деструктивного поведения подростков в сети Интернет. Подростки стали меньше проявлять агрессию, участвовать в нападениях и преследовании других пользователей в социальных сетях, снизилось количество подростков, склонных к интернет-зависимости, повысился уровень осведомленности подростков о правилах безопасного поведения в интернет-пространстве. Полученные данные были подвергнуты статистической обработке с использованием U-критерия Манна-Уитни. Данные математического анализа показывают значимость полученных результатов, что позволяет сделать вывод об эффективности проекта социально-педагогической профилактики деструктивного поведения подростков в сети Интернет.

На основании результатов эмпирического исследования были разработаны методические рекомендации специалистам социально-педагогической и психологической службы, педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся по профилактике деструктивного поведения подростков в интернет-пространстве.

Библиографические ссылки

1. *Погодина, Е. К.* Особенности деструктивного поведения подростков в интернет-пространстве / Е. К. Погодина, Д. И. Богуцкая // Социально-психологические проблемы современного общества: пути решения (памяти профессора А. П. Орловой): сборник научных статей / сост.: Т. В. Савицкая, Н. Ю. Андрущенко, Н. Э. Шабанова; под науч. ред. Е. Л. Михайловой; отв. за вып. С. А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 372-377.

2. *Богуцкая, Д. И.* Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике деструктивного поведения подростков в интернет-пространстве / Д. И. Богуцкая // Межкультурная коммуникация в едином образовательном пространстве: проблемы и перспективы : материалы V Международной научно-теоретической конференции студентов и молодых учёных, г. Рязань, 17 марта 2023 г. / ФГБОУ ВО Рязанский государственный медицинский университет им. академика И. П. Павлова. – Рязань : ОТСиОП, 2023. – 320 с. – С. 200-203.

3. *Богуцкая, Д. И.* Программа социально-педагогической деятельности по профилактике деструктивного поведения подростков в сети Интернет / Д. И. Богуцкая // Современная педагогика и психология: проблемы и перспективы: материалы VI Международной студенческой научно-практической конференции, г. Тверь, 2 марта 2023 г. / Тверской государственный университет. – Тверь : ТГУ, 2023. – 218 с. – С. 25-29.