

Опытно-экспериментальная работа по реализации индивидуального подхода проводилась на базе я/с № 539 и СШ № 197 г. Минска. Нами была разработана программа, предполагающая ряд этапов.

I этап. Психолого-педагогическое тестирование и определение уровня развития, составление карты индивидуально-психологических особенностей ребенка.

II этап. Разработка рекомендаций для осуществления индивидуального подхода и дифференцированной работы с небольшими подгруппами, включающих систему развивающих тренингов.

III этап. В конце учебного года проводится психолого-педагогическая диагностика подготовки детей к школе и проводится анализ коррекционной работы.

С целью осуществления преемственности между детским садом и школой для осуществления индивидуального подхода к детям мы проанализировали программу совместной работы детского сада и средней школы на 1999/2000 учебный год по вопросам преемственности. Основное внимание мы уделили использованию разнообразных форм работы по преемственности.

I группа - это формы работы со взрослыми:

а) педагогами: организационное собрание и совместные встречи воспитателей и учителей;

- консультации воспитателей и учителей; рейд "Всеобуча"; взаимопосещение уроков, занятий; организация выставок и другие.

б) родителями: родительские собрания (совместные); сбор информации в родительские уголки по вопросам подготовки детей к школе; консультации психолога, методиста; день открытых дверей; дискуссионный клуб "В школу? Или подождать?" и другие.

II группа форм работы - это формы работы с детьми: знакомство со школой; экскурсия в библиотеку; совместные выставки рисунков на различные темы и другие.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы и проведенная опытно-экспериментальная работа позволяют нам сделать вывод, что осуществление индивидуального подхода является одним из условий успешной подготовки детей в школе.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Титовец Т.Е., Лысенко В.Д.

Одной из задач мирового образования является переход к качественно новому уровню экологического сознания, которое бы позволило человеку понять законы функционирования экосистемы и согласовать с ними свою деятельность в природе.

Исходя из вышеуказанной задачи, структура экологического сознания

современном этапе определяется следующими компонентами: представления о биосфере как целостной, взаимосвязанной системе, включающей в себя человека; морально-экологическое отношение к природе как к источнику существования; навыки грамотного взаимодействия с природой в условиях подчинения закон биосферы.

Элементы экологического сознания могут закладываться уже у самых маленьких жителей планеты - детей дошкольного возраста, что подтверждается ряд психологических исследований (Н.Н.Вересов, Т.И.Островская и др.) В наш исследования в качестве метода формирования экологического сознания дошкольник использована игра как ведущий вид деятельности детей данного возраста.

Работа с детьми по формированию основ экологического сознания проходил» несколько этапов.

На первом этапе дошкольникам предлагались игры, которые отражают зависимость внешнего облика животных от их среды обитания и образа жизни (дидактические игры "Безгорбый верблюд", "Кто как защищается", "Оживший листочек - о тайнах мимикрии, "Где ты прячешься, косуля?" - о защитной окраске и др.). Постигая тайну морфологических приспособлений разных видов животных, дети приходят к умозаключению, что любой закрепленный за видом внешний признак - не случайность и не прихоть природы, а глубокая закономерность, которая способствует его выживанию. Изменение природной среды нарушает установленную гармонию и может привести к вымиранию вида.

На втором этапе дети знакомилась с понятиями межвидовых связей и пищевых уровней как механизмом функционирования экосистемы. С этой целью использовались дидактические игры "Цепочки питания", "Улитка на обед" и сюжетно-ролевая игра "Обитатели природного царства". Игры этого цикла, в особенности "Цепочки питания", проникнуты общей идеей о том, что разделение живых организмов на растения, насекомых, травоядных и хищников - не случайно. Все они образуют взаимосвязанные пищевые уровни, которые задают ритм кругообороту веществ в целостной экосистеме. Осознание самого крошечного природного существа как необходимого хранителя хрупкой природной гармонии побуждает ребенка к предельной осторожности при общении с объектами природы.

Завершающим этапом работы с детьми является формирование навыков экологического поведения. Проблема закрепления экологических знаний в деятельности применительно к дошкольному возрасту остается малоизученной. В этом и состоит новизна нашего исследования.

Экологическое поведение - это навыки грамотного взаимодействия с природой в рамках сохранения ее равновесия. Однако, морально-экологическое поведение не отрицает пользование природой как предметом человеческой жизнедеятельности. Природа - это источник благ. Запрещая ребенку

пользоваться ею в игре и других видах деятельности, мы противоречим общепринятой сегодня ориентации на гуманизм, заложенной в Конвенции о правах ребенка, согласно которой развитие ребенка определяется его полноценным общением с природой. Обнаруженный диссонанс требует перехода на новый уровень дошкольного экологического образования, который открыл бы ребенку право природопользования.

Пользование дарами природы требует соблюдения определенных правил обеспечивающих сохранение природы. Усвоение ребенком правил грамотного пользования дарами природы без причинения ей ущерба и будет составлять сущности экологического поведения детей дошкольного возраста.

Для осуществления данной цели дети были привлечены к природосозидательной деятельности, чтобы научиться ведущему правилу: "То, что взял ты у природы обязательно верни!". Возвращение долга предполагает посильную для дошкольника деятельность в природе: рассеивание семян, искусственное опыление, выращивай» деревьев из семян и веток. Таким образом, заимствуя природный объект, ребенок берет на себя ответственность за сохранение численности данного вида. Возвращая природе долг дошкольник осознает свою причастность к сохранению природного равновесия, эти» самым воспринимая себя активным участником экосистемы.

Методика обучения дошкольников природопользованию сопровождалась сюжетно-ролевыми играми, в процессе которых дети учились заключать договор с природой о заимствовании и возвращении долга ("Зеленый контракт"). Обсуждение договора, его художественное оформление, закрепление подписями и контроль за его исполнением осуществлялись на регулярных собраниях Совета лесовичков, внутри которого функционировала своя ролевая и должностная структура.

Методика формирования основ экологического сознания дошкольников прошла апробацию в ряде дошкольных учреждений г.Минска и подтвердила свою эффективность, придавая экологическому воспитанию целенаправленный и осмысленный характер.

РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

Токаревич Е.Ю.

Огромное значение в развитии творческой активности ребенка, в раскрытии его творческого потенциала имеет игровая деятельность – та, что ведет вперед, способствует развитию психических процессов, образованию личностных качеств, от которых впоследствии будут зависеть успехи его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми, та, что определяет его интересы; та, что готовит ребенка к переходу на новую ступень развития.

Игра для ребенка – это его независимая деятельность, в которой он может реализовать свои желания и интересы без оглядки на обязательность и необходимость, требования и запреты, столь свойственные миру взрослых. Для