

Результаты исследования представлены в таблице N 1.

Таблица N1. Показатели самоактуализации старших подростков.

уровень самоактуализации	девочки		мальчики		всево	
	Абс. вел.	%	Абс.вел.	%	Абс.вел.	%
Высокий	11	52	5	36	15	3
низкий	10	48	9	64	20	57
итого	21	100	14	100	35	100

Данные в таблице приведены в абсолютных величинах и в процентах.

Как видно из таблицы испытуемые разделились на две примерно одинаковые группы: 43% испытуемых имеют высокий уровень самоактуализации и 57% - низкий. Большинство мальчиков (64%) имеют низкий уровень самоактуализации, а большинство девочек (52%) – высокий уровень. Возможно, здесь влияет тот фактор, что педагогический коллектив в современной школе в основном женский, и отношение к девочкам обычно лучше, чем к мальчикам. Существует стереотип девочки-отличницы, прилежной, аккуратной, умной, ответственной и стереотип мальчика-хулигана, двоечника, неудачника.

К сожалению, в настоящее время проблеме самоактуализации, самосовершенствования личности ученика в процессе его обучения в школе уделяется не достаточно внимания. Учащиеся зачастую не имеют возможности проявить себя, развить свои способности, раскрыть таланты. В современной школе стремятся дать как можно больше знаний. Но радует то, что проблема самоактуализации уже волнует современных педагогов и психологов, указывающих на необходимость введения специальных курсов в школьное расписание, например, по психологии и педагогике, которые могли бы помочь учащимся осознать свои достижения, адекватно оценить их и получить возможность актуализировать свой потенциал.

## К ПРОБЛЕМЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Бабицкая Е.Ю., Поздеева Т.В.

Реформирование системы образования, одной из задач которой является переход на 12-летний срок обучения, что в свою очередь связано с введением новой структуры общеобразовательной школы и обучения с 6-летнего возраста, выдвигает проблему готовности детей к школе. Уже к концу дошкольного возраста у ребенка должно сформироваться желание стать школьником, выполнять серьезную деятельность, учиться. Достижение ребенком социальной

зрелости является необходимым условием успешного вхождения в учебную деятельность. Образ жизни школьника начинает осознаваться ребенком как адекватный для него путь к взрослости – он отвечает сформировавшемуся мотиву – «стать взрослым и реально осуществлять его функции» (Д.Б.Эльконин).

Проблеме мотивационной готовности посвящены исследования ученых Л.И. Божович, Л.С. Славинной, Л.И. Венгера, А.А. Люблинской, Д.Б. Эльконина. Е.А. Коссаковской и др.

В исследованиях, проведенных Л.И. Божович обнаружено, что у детей 6-7 лет возникает тяга к школе, желание учиться. При этом желание учиться – основной мотив, а поступление в школу – условие его реализации. А.Н. Леонтьев считал, что существенным моментом мотивационной готовности к школьному обучению является произвольность поведения и деятельности, т.е. «возникновение у ребенка потребности подчинять свое непосредственное импульсивное желание сознательно поставленным целям».

Таким образом, под мотивационной готовностью детей к обучению в школе понимается стремление дошкольников к учению как к серьезной, общественно значимой деятельности, эмоциональная расположенность к выполнению учебных заданий, познавательный интерес к окружающей действительности, стремление овладеть новыми знаниями и умениями.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить наиболее характерные для старшего дошкольного возраста группы мотивов:

1. Широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения. Эти мотивы проявляются в стремлении ребенка к обучению как к новой серьезной деятельности; в желании учиться и занять положение школьника; в правильном отношении к школе, учению, признании авторитета учителя; в потребности учения как содержательной деятельности, приводящей к определенному результату.
2. Нравственные мотивы: понимание важности выполнения всех указаний взрослых для предстоящего учения в школе, привычка выполнять все требования педагога. Показателем нравственной готовности ребенка являются: дисциплинированность, наличие определенных волевых качеств, знание норм и правил поведения, чувство коллективизма, любовь к труду и т.д.
3. Собственно учебно-познавательные мотивы, восходящие к познавательным потребностям личности; возрастающий интерес к новым знаниям. Учебные мотивы побуждают старших дошкольников выполнять ряд требований, связанных с обучением в школе и с положением школьников.
4. Игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую учебную деятельность. У многих детей 6 лет доминирующее положение в мотивации занимают мотивы игрового характера, т.е. для таких детей занятие привлекательно,

если в нем присутствует игровая ситуация, элемент соревнования и само его содержание интересно и занимательно.

5. Мотив получения высокой отметки. У некоторых детей в развитии мотивации учения наблюдается нежелательная тенденция: в роли мотива учения начинает выступать стремление к получению положительной отметки. Такой мотив не побуждает ребенка творчески относиться к заданию, не стимулирует познавательных интересов.

Недостаточная развитость мотивов, связанных с содержанием учения и его общественной необходимостью, обещает неблагоприятный прогноз успешности обучения. Аналогичная картина вырисовывается и при высокой развитости игрового мотива, в результате чего для ребенка основным содержанием школьной жизни становятся не уроки, а коллективные игры, игры на уроке, стремление уйти домой и т.д.

Практика и специально проведенные психологические исследования показали, что желание учиться обычно появляется у дошкольников к 5-6 годам. А вместе с возникновением стремления к школе меняется их поведение в детском саду, характер их деятельности. Познавательная потребность детей начинает получать наибольшее удовлетворение только в процессе учения. Социальная потребность выражается в стремлении занять «позицию» школьника. Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса умений и навыков, уровня интеллектуального развития – это вызывает у него негативное отношение к школе. Поэтому учителям, воспитателям и родителям важно знать уровень, степень сформированности положительного отношения к школе, чтобы избрать верный путь для формирования интереса к ней.

Опираясь на исследования педагогов и психологов, была разработана методика опытно-экспериментальной работы по изучению мотивационной готовности детей к школе.

Исследование проводилось на базе д/с №434 с целью выявления мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Для проведения констатирующего эксперимента были намечены следующие методы исследования:

1. Беседа с детьми с целью изучения отношения детей к школе и учению, выявление наличия знаний о школьной деятельности;
2. Методика «Персонализация мотивов», нацеленная на выявление наиболее значимых мотивов для обучения ребенка в школе;
3. Тест «На определение эмоционального отношения к школе», позволяющий выявить положительное или отрицательное отношения детей к школе.

Беседа проводилась индивидуально с каждым ребенком.

- Дети показали средний и высокий уровни отношения к школе и учению:
- средний – 43,8% и высокий – 56,2%;
  - один ребенок совсем не хочет идти в школу (Вероника 3.);

большинство детей понимает, что в школу нужно идти, чтобы все знать; они имеют представление о том, как нужно готовиться к школе: делать уроки, заниматься.

Почти 50% детей уверены, что для подготовки к школе достаточно купить портфель, ручку, тетради и т.д.

В занятиях в основном отдают предпочтение рисованию, играм, конструированию (Илья Д., Никита А., Дима Л., Женя Б., Маша М., Вероника З.), но есть дети, которые любят писать, решать задачи (Марк К., Никита Р., Ира В.). Половина детей (50%) хотят, чтобы их учила учительница, остальные 50% - мама.

Использование методики «Персонификация мотивов» позволило выявить наличие у детей следующих мотивов: 62,5% детей предпочитают учебные мотивы, что говорит о предпочтении учебной деятельности у дошкольников. Достаточно высок социальный мотив и мотив отметки.

Тест «На эмоциональное отношение к школе» проводился с целью определения эмоционального к ней отношения (радость или грусть).

Результаты показали наличие радостного отношения к школе, учебной деятельности у 43,5% детей, грусть при расставании со школой испытывают 18,75% детей; 62,5% детей испытывают радость при расставании со школой.

Из проведенного опроса и экспериментов видно, что к концу учебного года в старшей группе желание учиться проявляется достаточно высоко, но многие дети не могут мотивировать свое стремление учиться и ограничиваются высказыванием «Хочу учиться». Некоторых детей привлекают внешние стороны школьной жизни, что также имеет положительное значение, выражая стремление ребенка изменить свое место в обществе. Общая эмоциональная настроенность на школу положительная, но дети еще не совсем готовы отказаться полностью от дошкольного образа жизни и стремятся перенести его в школьную жизнь.

Таким образом, существует необходимость работы по формированию у детей определенных знаний о школе, привитию интереса, развитию любознательности, познавательной сферы.

На основе полученных данных была разработана программа по формированию мотивационной готовности к школе: система игр «Школа», «Сосед, подними руку», «Школа наоборот»; игры-инсценировки «Уроки вежливости»; занятия по формированию элементов учебной деятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных способностей (головоломки, ребусы); педагогические ситуации, тест «Что я знаю о школе?»; чтение художественной литературы с последующим обсуждением с детьми.

Одновременно разрабатывались различные формы работы с родителями: тесты «Какой вы родитель», «Правильно ли вы воспитываете своего ребенка?»; - оформлен стенд «А ваш ребенок готов к школе?»; - совместные игры родителей с детьми, вечера «Вопросов и ответов»; - консультация для

родителей, подбор литературы по проблеме готовности к школе; - намечен план беседы с родителями.

## Я-КОНЦЕПЦИЯ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ У ДЕТЕЙ С ОНКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Ю.В. Басяков, Е.А. Панько

В качестве одного из базовых направлений современной гуманистической психологии выдвигается учение о самосознании. В отличие от философии, ставящей задачу раскрыть наиболее общие и принципиальные свойства "Я" как фактора общественного и индивидуального развития (А.Г. Спиркин), психология стремится к установлению конкретных механизмов функционирования самосознания и его места в системе действующих психологических процессов.

Проблеме самосознания посвящен ряд работ отечественных и зарубежных ученых (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.С. Кон, М.И. Лисина, В.В. Столин, Р. Бернс, К. Роджерс, Э. Эриксон и др.). Согласно современным исследованиям, эквивалентом понятия самосознания (с усилением акцентов на эмоционально-ценностном аспекте образа Я) служит Я-концепция. Позитивную Я-концепцию можно приравнять к самоуважению, принятию себя, признанию собственной ценности, что обуславливает эмоциональное благополучие человека в обществе. Напротив, низкая самооценка ведет к дисгармонии личности, эмоциям агрессивности и враждебности, которые являются способом защиты Я-концепции (В.С. Чудновский).

В настоящее время в связи с гуманизацией педагогического процесса проблема Я-концепции приобретает особую актуальность; важным представляется ее изучение не только у здоровых людей, но и у детей с тяжелой хронической соматической патологией, также онкопатологией. Согласно статистическим данным в Беларуси за последние 10 лет отмечен значимый рост количества онкологических больных, в т.ч. и детей, он наблюдается во всех областях республики, наиболее выражен в Гомельской области (41,9%) /1/. Результаты лечения детей с онкологическими заболеваниями, определяются не только тяжестью основного заболевания, но и психологическим состоянием как самого больного, так и членов его семьи.

Психологические изменения, возникающие у человека в ситуации онкологического заболевания, стали объектом изучения как зарубежных ученых (М. Leuenberger, F. Kregler, M. Parloff и др.), так и отечественных специалистов (А.Н. Дорожевец, Д.Н. Исаев, М.Г. Ивашкина, С.А. Игумнов, Н.Г. Кошуг, В.В. Николаева, Л.А. Пергаменщик и др.). Вместе с тем, нужно отметить, что в научной литературе еще недостаточно освещен вопрос об особенностях Я-концепции и самооценки детей с онкопатологией и их возрастной динамики.

В нашем исследовании была предпринята попытка изучить эту проблему у больных, страдающих различными формами лейкоза и опухолями различной