

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

К. М. Олексюк

УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

г. Минск (Республика Беларусь)

Науч. рук. – И. С. Журавкина, старший преподаватель

VALUE ORIENTATIONS AND PROFESSIONAL DEFINITION OF MODERN ADOLESCENTS

K. M. Oleksyuk

Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank

Minsk (Republic of Belarus)

Scientific adviser – I. S. Zhuravkina, senior lecturer

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы ценностных ориентаций и профессионального определения современных подростков. Проведен теоретический анализ по проблеме исследования. Представлены результаты изучения особенностей ценностных ориентаций подростков, определена специфика их профессионального самоопределения. Результаты исследования могут быть использованы для работы с подростками по вопросам профессионального самоопределения.

Annotation. The article deals with the issues of value orientations and professional definition of modern teenagers. A theoretical analysis on the research problem has been carried out. The results of studying the features of the value orientations of adolescents are presented, the features of their professional self-determination are determined. The results of the study can be used to work with adolescents on issues of professional self-determination.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; ценностные ориентации.

Keywords: professional self-determination; value orientations.

Характерным признаком настоящего времени является переход общества в цифровую фазу социально-экономического развития, что влечет за собой изменения во всех сферах. Изменения претерпевают ценности, процессы профессионального самоопределения, что сказывается на важности помощи молодому поколению в поиске индивидуального и профессионального пути.

В зарубежной психологии наибольшее распространение получило определение ценностных ориентаций, предложенное М. Рокичем, согласно которому ценностные ориентации личности рассматриваются, как устойчивые убеждения о предпочтении определенного способа поведения и цели жизнедеятельности [1, с. 19]. В теории диспозиционной структуры личности В. А. Ядова, ценностные ориентации составляют высший уровень иерархии предрасположенностей индивида к определенному восприятию условий

собственной жизнедеятельности и к поведению в долгосрочной перспективе [2, с. 67]. Как отмечает И. В. Толкач, ценностные ориентации направляют и корректируют процесс целеполагания индивида, детерминируют особенности ее поведения [3, с. 60].

В подростковом возрасте формируется мировоззрение, пересматриваются ценности, идеалы и жизненные перспективы, формируется самосознание личности [4, с. 89]. Для подростков будущая профессиональная деятельность определяет образ жизни и определяет путь самореализации.

Зарубежный ученый D. E. Super подчеркивает, что выбор профессии является одним из видов принятия решений, которые обусловлены мотивами и личностью субъекта [5]. Отечественные ученые (Е. А. Климов, А. К. Маркова) также активно изучают вопросы профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение подростков, по мнению Е. А. Климова, связано с возрастными задачами: сначала у субъекта перестраивается самосознание, появляется установка на самоопределение, а потом происходят изменения в практическом плане, повышается его социальный статус, формируются поведенческие паттерны [6]. С позиций А. К. Марковой, профессиональное самоопределение рассматривается как внутренний процесс, в процессе которого у субъекта появляется достижение в развитии, формируется система представлений о своем профессиональном развитии, повышается осознанность и активность, связанная с выбором профессии [7, с. 119].

Таким образом, анализ ценностных ориентаций современных подростков и особенностей их профессионального самоопределения является весьма актуальным. Цель данного исследования - изучение ценностных ориентаций и определение профессиональных предпочтений среди подростков.

Диагностический инструментарий исследования включает следующие методики: «Ценностные ориентации» М. Рокича, «Карта интересов» А. Е. Голомштока. Выборка исследования составила 30 человек (16 девочек и 14 мальчиков), обучающихся 9 классов (средний возраст испытуемых составил 15,4 года) государственного учреждения образования «Средняя школа № 197 г. Минска».

Анализ ценностных ориентаций подростков позволил сделать следующие выводы. В качестве терминальных ценностей у подростков преобладает здоровье, то есть важность поддержания для молодежи физического и психического здоровья. У мальчиков наиболее предпочтительными оказались следующие группы терминальных ценностей: интересная работа, счастливая семейная жизнь, материальная обеспеченность и активная жизнь. У девочек первые ранговые позиции занимают: счастливая семейная жизнь, материально

обеспеченная жизнь, любовь и активная жизнь. Наименьшее преобладание, как для девочек, так и для мальчиков получили следующие терминальные ценности: счастье других, красота природы и искусства, творчество.

Среди инструментальных ценностей, вне зависимости от пола подростков, является образованность. Что позволяет сделать вывод о том, что для молодежи важным является получение образования и повышение уровня своих знаний и компетенций. Для мальчиков наиболее значимыми являются такие ценности как образованность, ответственность, воспитанность, жизнерадостность и независимость. Для девочек предпочтительными являются идентичные ценности, только в другой последовательности: образованность, воспитанность, ответственность, жизнерадостность и независимость. Изучение направления профессиональной деятельности мальчиков (рисунок 1) позволяет сделать следующие выводы.

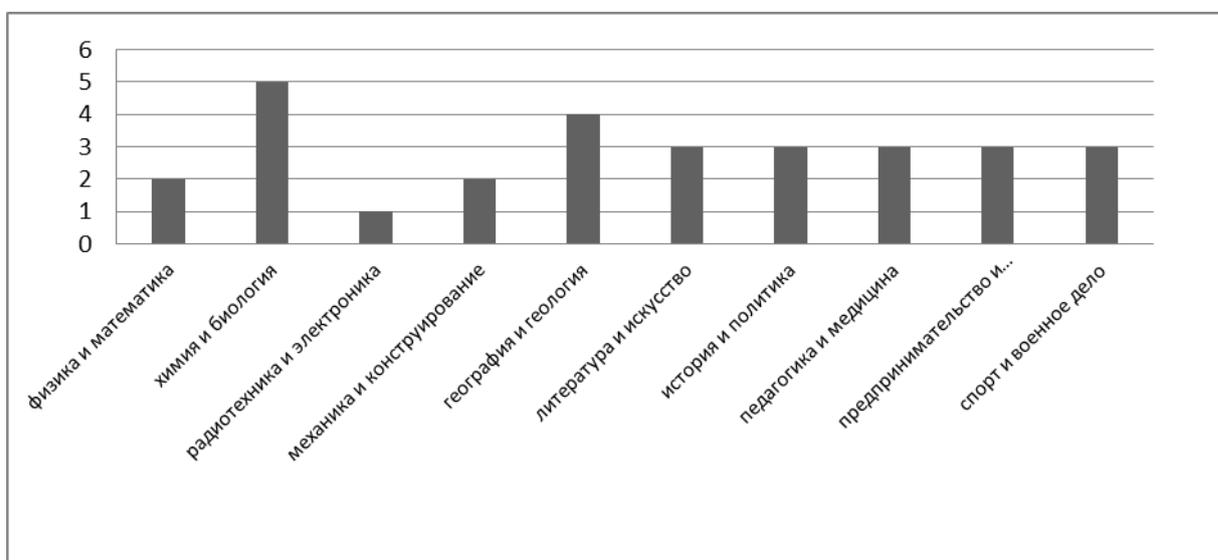


Рис. 1 – Направления профессиональной деятельности мальчиков

У мальчиков преобладают следующие направления профессиональной деятельности: химия и биология, география и геология, менее выражено такое направление как радиотехника и электроника. У девочек преобладают следующие направления профессиональной деятельности (рисунок 2): механика и конструирование, предпринимательство и домоводство, менее всего выражено направление химия и биология, педагогика и медицина.

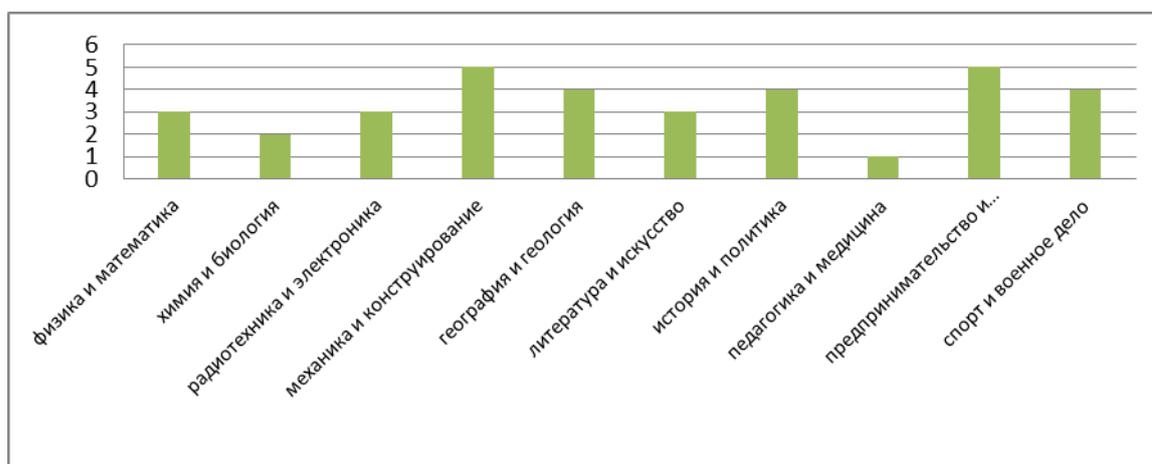


Рис. 2 – Направления профессиональной деятельности девочек

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. На молодежь, как наиболее чувствительную часть общества, оказывают влияние происходящие в обществе изменения, что сказывается как на терминальных и инструментальных ценностных ориентациях молодежи, так и на профессиональном самоопределении.

Библиографические ссылки

1. Далгатов, М. М. Проблема личностных ценностей и ценностных ориентаций в психологических исследованиях / М. М. Далгатов, А. Г. Джамалудинова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. – 2013. – № 3. – С. 18–22.
2. Евдокимова, Т. Теоретико-методологические основания изучения ценностных ориентаций / Т. Евдокимова // Вестник РГГУ. – 2018. – № 1. – С. 65–75.
3. Тарасевич, И. В. Ценностные ориентации современного студенчества / И. В. Тарасевич // Образование и наука. – 2012. – № 2. – С. 60–68.
4. Ананьев, Б. Г. Возрастная периодизация жизненного цикла человека // Психология развития ; под ред. А. К. Болотовой и О. Н. Молчановой. – М. : ЧеРо, 2005. – 524 с.
5. Super, D. E. Self-realization through the work and leisure roles / D. E. Super. – In book: Educational and vocational guidance. 2005. – P. 43.
6. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М. : Академия» 2005. – 304 с.
7. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Знание, 2006. – 308 с.