

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

А. А. Лукина

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

г. Минск (Республика Беларусь)

Науч. рук. – Т. В. Гормоза, к. пс. Н., доцент

EDUCATIONAL MOTIVATION AS A FACTOR OF SUCCESS IN LEARNING OF YONGER SCHOOLCHILDREN

A. A. Lukina

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

Minsk (Republic of Belarus)

Scientific adviser – T. V. Gormoza, Dr. PsD Associate professor

Аннотация. В статье рассматриваются факторы, влияющие на формирование учебной мотивации в младшем школьном возрасте. Описаны результаты анализа результатов исследования учебной мотивации учащихся начальных классов. Выявлено, что обучающиеся 4-х классов имеют более высокий уровень школьной мотивации. А также у обучающихся 2-х классов обнаружен детский негилизм, тем временем как у 4-х классов не обнаружено детей, которые проявляют негативизм по отношению к школе и обучению.

Annotation. The article examines the factors influencing the formation of educational motivation in primary school age. The results of the analysis of the results of the study of the educational motivation of primary school students are described. It was revealed that students of the 4th grades have a higher level of school motivation than students of the 2nd grades. And children's negilism was found in students of the 2nd grades, while children who show negativism towards school and learning were not found in the 4th grades.

Ключевые слова. Мотивация; младший школьный возраст; мотивация к учебе; педагог-психолог; стратегия преподавателя.

Key words. Motivation; primary school; learning motivation; teacher psychologist; teaching strategies.

В настоящее время существует множество методов и форм работы с младшими школьниками по формированию учебной мотивации, но этот вопрос остается актуальным. Очень важно своевременно мотивировать учащихся к обучению, формировать навыки самостоятельности и ответственности, способствующие дальнейшему приобретению знаний. Учебная мотивация учащихся младших классов играет важную роль в становлении личности.

Проблемы с успеваемостью возникают не только из-за плохой работоспособности, недостаточно высокого интеллектуального уровня обучаемых, но и из-за падения интереса школьника к учению. В младшем

школьном возрасте закладывается основа для успешного обучения школьников. Поэтому от учителя начальных классов зависит стремление обучающегося к качественному усвоению знаний, в том числе обучению на втором и третьем этапах.

Учебная мотивация формируется под воздействием многих факторов; большое значение в младшем школьном возрасте имеет эмоциональный комфорт в процессе учения; формированию положительной учебной мотивации способствуют благоприятные предпосылки: интерес, любознательность и положительное отношение к учению, которое непосредственно зависит от работы учителя; эмоциональный фактор как фактор развития мотивации учения является преобладающим в начальных классах; отметки играют мотивационную роль, однако школьники воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не оценку качества своей работы.

Также на формирование мотивации влияет множество внешних условий. Для педагога очень важно знать эти условия и понимать, какое влияние они могут оказывать на развитие мотивации ребенка.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- коллективные формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности учителя.

Потеря интереса у младших школьников к учению, является одной из главных проблем в процессе обучения. Исследованием мотивации к учебной деятельности младших школьников занимались такие ученые как: И.А.Барилляк, В.Вилюнас, С.В.Гани, Э.Э.Линчевский, М.Р.Гинзбург, А.Маслоу, А.К.Марков, М.В.Матюхин, Б. Г. Ананьев, Л.И. Божович, К. Левин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, З. Фрейд, П. М. Якобсон и др.

Методика и организация исследования. Для изучения учебной мотивации младших школьников было организовано и проведено исследование. Базой исследования являлась Гимназия №12 г. Минска.

В исследовании приняли участие учащиеся 2 «В», 2 «А» и 4 «Б», 4 «В» классов. Количество испытуемых – 81 человек.

Целью исследования являлось выявление уровня учебной мотивации младших школьников, установление динамики развития мотивации учения на разных возрастных этапах.

Исследование проводилось среди учащихся младших классов со следующим распределением по возрастам:

- 1) 2 «В», 2 «А» класс – возраст от 6–7 лет;
- 2) 4 «А», 4 «Б» класс – возраст от 10–11 лет.

В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики: Методика №1. Анкета для определения уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой, Методика №2. «Беседа о школе» Т. А. Нежной, Методика №3. «Мотивы учебной деятельности».

Обсуждение результатов исследования. На основании результатов, полученных при помощи, Методика №1. Анкета для определения уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой, установлено, что лишь малая часть второклассников имеет высокий уровень школьной мотивации – 7,6% учащихся. Хороший уровень мотивации наблюдается у 3,8% обследованных учащихся. 65,4% обследованных учащихся имеют низкую школьную мотивацию при положительном отношении к школе/отсутствие школьной мотивации и преобладание других, чаще всего игровых мотивов. Детский негативизм наблюдался у 7,6% учащихся. У учащихся 4-х классов, которые отличны от результатов, полученных при обследовании учащихся 2-х классов. 51,7% учащихся имеет высокий уровень школьной мотивации. Хороший уровень мотивации наблюдается у 27,5% обследованных учащихся. 6,8% обследованных учащихся имеют низкую школьную мотивацию при положительном отношении к школе/отсутствие школьной мотивации и преобладание других, чаще всего игровых мотивов. Не обнаружено детей, которые проявляют негативизм по отношению к школе и обучению.

Методика №2. «Беседа о школе» Т. А. Нежной, позволила выявить сформированность внутренней позиции школьника, его мотивации учения, выявление характера ориентации на учебную деятельность. В ходе методики было определено, что у учащихся 2-х классов все еще преобладает игровая дошкольная мотивация, которая свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности. К таким детям относится 48,3% учащихся. У детей из 4-х классов ситуация иная – 71,4% учащихся имеют сформированную внутреннюю позицию школьника.

Анализ результатов Методика №3. «Мотивы учебной деятельности». У учащихся вторых классов отмечается преимущественно внешняя мотивация учения. Предполагается, что она возникает за счет влияния родителей и учителей, которые контролируют учебный процесс детей в данном возрасте. 40,8% учащихся имеют познавательный мотив обучения, 37,4% учащихся мотивированы получением хороших отметок и позитивных оценок со стороны

взрослых. 23,8% учащихся имеют игровой мотив учения, также такое количество учащихся боятся неудач в учебной деятельности, что и мотивирует их к данному виду деятельности.

У 54,4% учащихся четвертых классов отмечается преимущественно познавательный мотив учения. Внешняя мотивация учения теряет свою роль, заменяясь социальной мотивацией – 51% учащихся осознают необходимость самоутверждения за счет обучения, важность образования в их развитии как личности и члена общества. 37,4% учащихся мотивированы получением хороших отметок и позитивных оценок со стороны взрослых. 13,7% учащихся имеют игровой мотив учения. 20,4% учащихся боятся неудач в учебной деятельности, что и мотивирует их к данному виду деятельности

Таким образом, у учащихся вторых классов еще не в полной мере сформирована мотивация к обучению и к школе в целом, когда у учащихся 4-х классов идет преимущественное принятие себя в роли ученика и позитивное отношение к учению в данном возрасте. В более старшем возрасте обучение является неотъемлемой частью становления личности, в то время как в первых и вторых классах начальной школы учащиеся еще не в полной мере осознают свою роль как учащегося, поэтому нуждаются в поддержке и мотивации учебной деятельности.

Результаты исследования позволяют прогнозировать индивидуальные особенности каждого учащегося, его способности и интересы, осуществить индивидуальный и дифференцированный подход к ним в процессе обучения.

Библиографические ссылки

1. Амонашвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики / Книга 4. Об оценках. – М.: Амрита, 2012. – 349 с.

2. Гормоза, Т. В. Возрастная динамика успешности учебной деятельности младших школьников : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук/ Т. В. Гормоза, БГПУ – Минск, 2000 . – 21 с.