

## РАЗВИТИЕ САМОПОЗНАНИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

А. А. Казакевич

УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Гомель (Республика Беларусь)

Науч. рук. – А. С. Ярошевич, старший преподаватель

## DEVELOPMENT OF SELF-KNOWLEDGE AS A MEANS OF CORRECTING DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

A. A. Kazakevich

Francisk Skorina Gomel State University

Gomel, Republic of Belarus

Scientific adviser. – H. S. Yaroshevich, senior lecturer

**Аннотация.** С каждым годом увеличивается число подростков, состоящих на учёте в отделе по делам несовершеннолетних, в детской комнате милиции. В настоящее время проблема обучения, воспитания и дальнейшей социализации девиантных подростков находится в центре внимания социальных педагогов, психологов, медицинских работников и работников правоохранительных органов. Именно поэтому поиск эффективных путей снижения склонности к девиантному поведению является очень актуальной проблемой.

**Abstract.** Every year the number of teenagers registered in the department of juvenile affairs, in the children's room of the police increases. Currently, the problem of education, upbringing and further socialization of deviant adolescents is in the focus of attention of social educators, psychologists, medical professionals and law enforcement officials. That is why the search for effective ways to reduce the tendency to deviant behavior is a very urgent problem.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, подростки, воспитание, самопознание, профилактика.

**Keywords:** deviant behavior, adolescents, upbringing, self-knowledge, prevention.

Подростковый возраст – сложный период полового созревания и психологического взросления. Одной из поразительных характеристик подросткового возраста является личная нестабильность. Проявляется, прежде всего, в частых сменах настроения, эмоциональной «взрывчатости», связанной с процессом полового созревания, физиологическими изменениями в организме. Подросток характеризуется моральной неустойчивостью, неустойчивой самооценкой.

Непоследовательность подростков, их склонность к крайностям, их часто нестабильное поведение, их зависимость от внешних воздействий связаны с появлением серьезных социальных проблем: это ранний алкоголизм, злоупотребление психоактивными веществами, противоправное и самоповреждающее поведение [1, с. 88].

Самооценка – очень важный элемент психологического развития подростка как личности, который формируется под влиянием различных факторов. Также самооценка влияет на различные сферы деятельности подростков. Самооценка человека подразумевает как оценку самого себя в целом, так и оценку отдельных составляющих его личности, а именно действий и поступков, качеств и установок, направленности убеждений и многого другого. Формирование адекватной самооценки – очень важный процесс в воспитании ребенка, так как от него зависит уровень и качество будущей жизни человека в целом.

Исследование проводилось на базе УО «Гомельский государственный автомеханический колледж». Целью исследования было изучить эффективность профилактики склонности к девиантному поведению в помощь развитию самопознания и самоотношения подростков.

В ходе предварительного исследования 100 человек в возрасте 15–16 лет. Для выполнения целей исследования были использованы следующие методики:

- методика исследования самоотношения (тест МИС, опросник МИС) В. В. Столина, С. Р.Пантилеева;
- методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орла;
- методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М. И. Рожков, М. А. Ковальчук).

В результате проведения методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл) было выяснено, что подростков склонных к девиантному поведению показатели по шкалам склонности к агрессии и насилию, склонности к преодолению норм, склонность к делинквентному поведению и правил выше.

В результате исследования методика исследования самоотношения В. В. Столина, С. Р. Пантилеева было выяснено, что самоотношение у подростков с девиантным поведением занижено и подростки относятся к себе более критично, что способствует тяжелому переживанию неудач.

Была разработана коррекционно-развивающая программа, целью которой является снижение склонности к девиантному поведению в результате повышения уровня самопознания.

Программа реализовывалась в групповой форме один раз в неделю в течение 6 недель. Продолжительность занятия: 60 минут.

В ходе реализации программы были использованы такие методы и приемы работы, как: психологические упражнения и игры, мини-лекции и беседы, сюжетно-ролевые игры, моделирование ситуаций, групповые дискуссии и мозговой штурм, рефлексия различных состояний, конструирование позитивных

моделей поведения и т.д., методы, методы мышечной релаксации, различные дыхательные упражнения, элементы сказкотерапии, элементы арт-терапии.

**Таблица 1. – Результаты исследования сдвигов в результатах диагностики методикой диагностики склонности к отклоняющемуся поведению**

| Уровень                                       | Экспериментальная группа (n = 25) |       | Тэмп-критерия Вилкоксона | Контрольная группа (n = 24) |       | Тэмп-критерия Вилкоксона |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------|-------|--------------------------|-----------------------------|-------|--------------------------|
|                                               | до                                | после |                          | до                          | после |                          |
| Шкала установки на социальную желательность   |                                   |       |                          |                             |       |                          |
| низкий                                        | 11                                | 7     | 98*                      | 6                           | 3     | 48**                     |
| средний                                       | 1                                 | 8     |                          | 5                           | 7     |                          |
| высокий                                       | 12                                | 9     |                          | 13                          | 14    |                          |
| Шкала склонности к преодолению норм и правил  |                                   |       |                          |                             |       |                          |
| низкий                                        | 10                                | 7     | 87*                      | 10                          | 12    | 51**                     |
| средний                                       | 3                                 | 14    |                          | 5                           | 5     |                          |
| высокий                                       | 12                                | 4     |                          | 9                           | 7     |                          |
| Склонность к аддиктивному поведению           |                                   |       |                          |                             |       |                          |
| низкий                                        | 10                                | 4     | 92*                      | 10                          | 10    | 68**                     |
| средний                                       | 2                                 | 4     |                          | 5                           | 7     |                          |
| высокий                                       | 13                                | 16    |                          | 9                           | 7     |                          |
| Шкала склонности к саморазрушающему поведению |                                   |       |                          |                             |       |                          |
| низкий                                        | 20                                | 21    | 97*                      | 20                          | 19    | 66**                     |
| средний                                       | 4                                 | 4     |                          | 3                           | 3     |                          |
| высокий                                       | 1                                 | -     |                          | 1                           | 2     |                          |
| Шкала склонности к агрессии и насилию         |                                   |       |                          |                             |       |                          |
| низкий                                        | 10                                | 15    | 99*                      | 11                          | 11    | 67**                     |
| средний                                       | 4                                 | 7     |                          | 3                           | 3     |                          |
| высокий                                       | 11                                | 3     |                          | 10                          | 10    |                          |
| Шкала волевого контроля эмоций                |                                   |       |                          |                             |       |                          |
| низкий                                        | 3                                 | 12    | 100*                     | 2                           | 3     | 47**                     |
| средний                                       | 14                                | 9     |                          | 10                          | 9     |                          |
| высокий                                       | 8                                 | 4     |                          | 12                          | 12    |                          |
| Шкала склонности к делинквентному поведению   |                                   |       |                          |                             |       |                          |
| низкий                                        | 8                                 | 16    | 95*                      | 8                           | 6     | 55**                     |
| средний                                       | 3                                 | 4     |                          | 2                           | 5     |                          |
| высокий                                       | 14                                | 5     |                          | 13                          | 14    |                          |

Коэффициент корреляции  $r$  (\* $p < 0,05$ ; \*\* $p < 0,01$ )

Для доказательства эффективности программы были сформированы две группы – контрольная и экспериментальная. В каждую из групп входили подростки, у которых на момент первичной диагностики был выявлен низкий уровень самопознания и самооценки. Экспериментальную группу составили 25 подростков. Контрольную группу составили 24 подростка. В программе по развитию самоотношения принимали участие подростки из экспериментальной группы. Контрольная группа была сформирована с целью анализа эффективности программы. После апробирования программы подростками из экспериментальной группы была осуществлена повторная диагностика подростков из контрольной и

экспериментальной группы, далее полученные данные подверглись анализу, статистической обработки с помощью Т-критерия Вилкоксона. Данные повторной диагностики приведены в таблице 1.

Статистический анализ сопоставления результатов диагностики констатирующего и контрольного этапа исследования показал, что после апробирования программы значительно снизилось число подростков с высокими баллами по шкале агрессии и насилия, также снизилось число подростков склонных к делинквентному поведению. Подростки стали больше контролировать свое агрессивное поведение и эмоции. Стали более сдержанными, спокойными, более здраво подходить к трудным и неопределенным жизненным ситуациям, стараясь сохранять при этом равновесие, спокойствие, не прибегая к уходу, избеганию от неприятных ощущений путем ухода от реальности, т.е. аддиктивному поведению.

**Таблица 2. – Результаты исследования сдвигов в результатах диагностики методикой первичной диагностики и выявления детей «группы риска»**

| Уровень              | Экспериментальная группа (n = 25) |       | Тэмп-критерий Вилкоксона | Контрольная группа (n = 24) |       | Тэмп-критерий Вилкоксона) |
|----------------------|-----------------------------------|-------|--------------------------|-----------------------------|-------|---------------------------|
|                      | до                                | после |                          | до                          | после |                           |
| Отношение в семье    |                                   |       |                          |                             |       |                           |
| низкий               | 11                                | 14    | 80*                      | 12                          | 11    | 67**                      |
| средний              | 10                                | 8     |                          | 10                          | 10    |                           |
| высокий              | 4                                 | 4     |                          | 3                           | 4     |                           |
| Агрессивность        |                                   |       |                          |                             |       |                           |
| низкий               | 10                                | 17    | 97*                      | 13                          | 13    | 69**                      |
| средний              | 4                                 | 2     |                          | 3                           | 5     |                           |
| высокий              | 11                                | 6     |                          | 7                           | 8     |                           |
| Недоверие к людям    |                                   |       |                          |                             |       |                           |
| низкий               | 11                                | 14    | 88*                      | 12                          | 14    | 59**                      |
| средний              | 3                                 | 7     |                          | 2                           | 3     |                           |
| высокий              | 11                                | 4     |                          | 11                          | 7     |                           |
| Неуверенность в себе |                                   |       |                          |                             |       |                           |
| низкий               | 12                                | 15    | 79*                      | 12                          | 11    | 66**                      |
| средний              | 1                                 | 4     |                          | 1                           | 3     |                           |
| высокий              | 13                                | 6     |                          | 11                          | 10    |                           |

Коэффициент корреляции  $r$  (\* $p < 0,05$ ; \*\* $p < 0,01$ )

В таблице 2 представлены результаты контрольной и экспериментальной группы по методике первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук).

Согласно данным, представленным в таблице 2, с помощью Т-критерия Вилкоксона выявлены статистически значимые сдвиги. Анализ сопоставления результатов диагностики констатирующего и контрольного этапа исследования, их статистический анализ показал, что после апробирования программы

значительно снизился уровень агрессии, как и уровень недоверия к людям и неуверенности в себе. Подростки стали более эмоционально устойчивы, более уверенные в себе и своих силах, более самостоятельны, повысился уровень отношения в семье, эмоциональный фон стал более устойчивым.

Таким образом, качественный и количественный анализ результатов исследования самоотношения у подростков из экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе исследования и их статистическая обработка доказали эффективность предложенной программы по повышению уровня самоотношения и самооценки у подростков с девиантным поведением.

После принятия участия в программе, направленной на развитие самоотношения, а именно устойчивой системы отношений к миру, другим людям и самому себе, позволяющей ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь, совершать жизненные выборы и поступки; развитие целеполагания, планирования, моделирования, гибкости, уверенности в себе, способности преодоления трудностей; развитие навыков стрессоустойчивого поведения, освоение навыков саморегуляции психоэмоциональных состояний, оказания самопомощи, обучение приемам снятия эмоционального напряжения; формирование позитивных, оптимистических установок, как в отношении себя, так и в отношении других людей, работы и жизни вообще, повысился уровень развития самообладания, а также саморегуляции поведения, таких ее компонентов, как планирование, моделирование, программирование, волевой саморегуляции.

#### **Библиографические ссылки**

1 Гуревич, К. М. Индивидуально психологические особенности подростков / К. М. Гуревич. – М. : Просвещение, 1988. – 176 с.