

УДК [37.013.42:316.614] – 053.5

UDC [37.013.42:316.614] – 053.5

**ПОДХОДЫ  
К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ  
СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ****APPROACHES  
TO DEFINING THE ESSENCE  
OF SOCIAL COMPETENCE  
OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN**

**Хаочжэн Дин,**  
*аспірант кафедры  
музыкальна-педагогічнага  
образования Беларускага  
государственного педагогічнага  
универсітэта імя Максіма Танка*

**Haozheng Ding,**  
*Postgraduate Student  
of the Department of Musical  
and Pedagogical Education,  
Belarusian State Pedagogical  
University named after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 19.04.23.

Received on 19.04.23.

В статье анализируются подходы к изучению феномена социальной компетентности младших школьников с целью уточнения его сущности и структуры. Материалами исследования выступили доступные источники научной информации авторитетных ученых. Основными методами явились различные виды анализа, обобщение, систематизация, классификация. Обосновано, что социальная компетентность младших школьников представляет собой интегративное личностное образование, которое определено знаниями, мотивами и ценностями, навыками и способностями, личностными характеристиками, обеспечивающими эффективное взаимодействие учащихся младших классов со сверстниками и взрослыми в различных сферах социальной жизни. Уточнена структура социальной компетентности младших школьников (мотивационно-ценностный, когнитивный, практический и рефлексивный компоненты), которая охарактеризована через эмпирические индикаторы, позволяющие создать портрет младшего школьника в заданном контексте.

*Ключевые слова:* младший школьник, социальная компетентность, сущность и структура социальной компетентности младшего школьника.

The article analyzes the approaches to the study of the phenomenon of social competence of primary schoolchildren in order to clarify its essence and structure. Available sources of scientific information of authoritative scientists were used as research materials. The main methods were different types of analysis, generalization, systematization, classification. It was proved that the social competence of primary schoolchildren is an integrative personal education, which is defined by knowledge, motives and values, skills and abilities, personal characteristics that ensure the effective interaction of primary schoolchildren with peers and adults in different spheres of social life. The structure of social competence of primary schoolchildren (motivational-valuable, cognitive, practical and reflexive components) was clarified and characterized through empirical indicators, which allow to create a portrait of a primary schoolchild in a given context.

*Keywords:* primary schoolchild, social competence, essence and structure of social competence of a primary schoolchild.

**Введение.** Воспитание социальной компетентности учащихся является важным целевым ориентиром современных систем образования. Сформированные социально-эмоциональные навыки выступают универсальной составляющей функциональной грамотности личности, определяющей успешность социализации, вхождения взрослого человека в общество. Развитие социальной компетентности является ключом к тому, сможет ли человек интегрироваться в общество, найти в нем свое место, реализовать свой творческий потенциал, и начальная школа, как первая социальная среда, с которой учащийся вступает в контакт, играет важную роль в данном процессе.

Младший школьный возраст характеризуется эмоциональной отзывчивостью, любопытством, увлеченностью познанием, открытием нового. Именно в этом возрасте социально-эмоциональные навыки личности легко поддаются формированию и развитию. Для решения данной задачи необходимо использовать и наращивать воспитательный потенциал всех учебных предметов. Однако в образовательной практике не в полной мере создаются необходимые для этого условия. Во многом это вызвано недостаточной разработанностью в педагогике проблемы формирования социальной ком-

петентности младших школьников, а отсюда – недостаточным научно-методическим обеспечением исследуемого процесса. В педагогической науке и образовательной практике в настоящее время нет однозначных и аргументированных ответов на ряд вопросов, касающихся сущности, структуры, критериев и показателей социальной компетентности младших школьников, педагогических условий ее формирования. Это обостряет противоречие между необходимостью и возможностью эффективного формирования социальной компетентности младших школьников в образовательном процессе, затрудняет создание необходимых педагогических условий.

Цель данной статьи состоит в уточнении сущности и структуры социальной компетентности младших школьников на основе анализа и обобщения имеющихся в педагогике подходов к изучению данного феномена.

Материалами исследования явились монографии и научные статьи по заявленной теме. Методами выступили различные виды анализа, обобщение, систематизация, классификация.

**Основная часть.** Анализ источников информации по проблеме исследования показывает, что вопросы формирования социальной компетентности младших школьников находятся в начальной

стадии своей разработки. Данным вопросам посвящено относительно небольшое количество исследований. Непосредственно предметом исследования формирования социальной компетентности младших школьников выступало в работах О. В. Галаковой, О. А. Крузе-Брукс, Ю. В. Коротинной [1–3]. При этом основным средством формирования социальной компетентности младших школьников О. В. Галакова рассматривает внеклассную воспитательную работу, О. А. Краузе-Брукс – учебную кооперацию, Ю. В. Коротина – осуществление внутрипредметной, межпредметной и транспредметной интеграции содержания учебных предметов.

Близкими нашему предмету исследования являются также работы, посвященные рассмотрению общих вопросов социальной компетентности личности, ее сущности, структуры, функций, механизмов формирования. Это работы в области социологии (Н. И. Сергеева, Пэн Цзинь и др.), психологии (Н. В. Калинина, Е. В. Коблянская, В. Н. Куницына, А. И. Савенков, Ван Синьцзянь и др.), педагогики (Л. В. Мардахаев, С. А. Учурова, Лю Янь, Пэн Даньлин и др.).

Анализ названных и других работ позволил обобщить взгляды ученых по ряду ключевых для нашего исследования позиций, уточнить сущность и структуру социальной компетентности младших школьников, которые обуславливают поиск механизмов и средств ее формирования.

В исследованиях российских, китайских и других ученых обосновывается значимость формирования социальной компетентности учащихся в начальной школе. В статье «Обзор и перспективы исследований социальной компетентности» доцент кафедры педагогики Пекинского университета Лю Янь отмечает, что задача воспитания социальной компетентности личности должна ставиться уже в дошкольном или начальном школьном образовании, поскольку, чем раньше культивируется социальная компетентность ребенка, тем выше возможность ее эффективного формирования и ниже возможность кризисного вступления индивида в общественную жизнь [4, с. 47].

Согласно социально-психологическим исследованиям (Ван Синьцзянь, В. Н. Куницына, Е. И. Рогов, А. И. Савенков, Н. И. Сергеева, Пэн Цзинь и др.), социальные способности младших школьников будут демонстрировать тенденцию к росту с изменением социальной среды и увеличением возраста, поэтому младшим школьникам следует предоставить возможность как можно более раннего образования в области социальной компетентности. По мнению Е. И. Рогова, возраст учащихся начальной школы является первым и очень ответственным периодом их общественной жизни, привносящим в нее важные социальные функции, формирующим социальные мотивы и формы поведения [5, с. 231].

Такого же мнения придерживается китайский социолог Пэн Цзинь, который в статье «Развитие и продвижение социальной компетентности детей» обосновывает влияние социальной компетентности учащихся младших классов на улучшение их академической успеваемости, формирование здоровой

личности, их способности быть успешными. Согласно исследованиям и экспериментам профессора Пэна, развитие социальной компетентности у учащихся младших классов помогает им избежать психологические проблемы, возникающие при росте и взрослении. На этом основании он заключает, что развитие социальной компетентности детей имеет большое значение для их будущего развития, социализации и самореализации [6, с. 71].

Таким образом, все больше исследований показывают, что социальная компетентность играет важную роль в устойчивом развитии личности, обуславливает социальные цели и социальные достижения личности. Обосновывается высокая значимость формирования социальной компетентности учащихся в младшем школьном возрасте, ее позитивное влияние не только на индивидуальную психологию, социальное взаимодействие и качество обучения, но и в значительной степени на будущее развитие и социализацию личности. Выявленные зависимости обуславливают необходимость формирования у младших школьников социальной компетентности в соответствии с их возрастными особенностями и индивидуальными возможностями.

Анализ научных работ по теме нашего исследования позволяет говорить об отсутствии единства в понимании сущности и структуры социальной компетентности младших школьников. Вместе с тем, несмотря на наличие различий в определениях понятия, можно выделить общие позиции в трактовке исследуемого феномена. К ним относятся:

- во-первых, понимание социальной компетентности младших школьников как сложного, интегративного, социально значимого качества личности (О. В. Галакова, Ю. В. Коротина);
- во-вторых, выделение в ней таких составляющих, как знания, умения, навыки, алгоритмы и способы деятельности, системы ценностей и отношений в рамках взаимодействия людей (О. В. Галакова, Н. В. Калинина, Пэн Даньлин, Ван Синьцзянь);
- в-третьих, определение содержательных характеристик проявления, связанных с социальными отношениями, которые возникают в разных видах социального взаимодействия, в творческом присвоении ребенком основных этических норм; с социальной инициативой, ответственностью перед другими за свои действия и поступки; со способностью выстраивать свое поведение и коммуникацию в соответствии с социальными нормами и этическими ценностями; толерантностью к фрустрации; способностью к обучению (О. В. Галакова, О. А. Крузе-Брукс, Чен Сининь).

Пэн Даньлин, китайский профессор, определяет компетентность как выражение индивидуальных психологических особенностей, а социальную компетентность – как знания и культуру, которые личность выражает в общественной деятельности. С точки зрения индивидуального устойчивого развития социальная компетентность может помочь младшим школьникам справиться со сложной социальной средой в будущем и реализовать свои жизненные цели [7].

Китайский профессор Ван Синьцзянь обобщил определения социальной компетентности, данные исследователями, с трех позиций: как ожидания и потребности общества в области социальных отношений, выраженные людьми разного возраста; как социальные способности младших школьников – их суждения о социальном поведении и социальные навыки; как социальную мотивацию младших школьников [8, с. 233].

В словаре по социальной педагогике Л. В. Мардахаева социальная компетентность определяется как средство интеграции человека в общество, и в этом процессе личность приобретает связь с социальной общностью и социальной группой, социальный опыт, социальные ценности и социальную культуру [9, с. 23].

В. Н. Куницына связывает социальную компетентность, во-первых, со способностью к социальному контролю, т. е. пониманием людьми социальных систем и текущих социальных форм, позиционированием своих социальных ролей. Во-вторых, с языковыми и коммуникативными навыками. В-третьих, с психологическими способностями человека, пониманием межличностных отношений и умением их выстраивать. В-четвертых, с самовоспитанием и саморазвитием в области социальных отношений и общественно-полезной деятельности [10, с. 34].

Непосредственно сущности и структуры социальной компетентности школьников касается С. А. Учурова, выделяя в ней компоненты индивидуального познания, оперативного поведения в социальной действительности и саморефлексии. Показателями их проявления рассматриваются индивидуальная гибкость в социальной действительности, социальные навыки и сотрудничество, умение разрешать проблемы и конфликты [11].

Н. В. Калинина считает, что при определении сущности социальной компетентности младших школьников следует видеть эффективное взаимодействие личности и общества. Для этого младший школьник должен обладать определенным набором прав, таких как знания и навыки социального взаимодействия, а «общество» (педагоги, родители и др.) – определять сферы их социальной жизни. Тогда социальная компетентность младших школьников – это их способность к эффективному взаимодействию в различных сферах социальной жизни [12]. Несмотря на то, что в научных исследованиях эти сферы еще не удалось классифицировать без большой доли субъективизма, обусловленного индивидуальными предпочтениями исследователей, нам импонирует данная точка зрения, поскольку открывает возможность системного рассмотрения исследуемого феномена.

Что касается сфер социальной жизни младших школьников, то для их определения можно руководствоваться основными задачами и направлениями их социализации, обоснованными в психолого-педагогических исследованиях (А. В. Мудрик, О. Н. Матвеева, И. Л. Беккер): коммуникативная сфера, в которой реализуются потребности и способности к общению и взаимодействию; эмоцио-

нально-чувственная сфера, в которой реализуются потребности и способности чувствовать, переживать, сопереживать; когнитивная сфера, связанная с реализацией потребности и способности к познанию и самопознанию; сфера практической деятельности, в которой реализуются потребности и способности к созиданию и творчеству [13; 14]. На основании сказанного можно заключить, что социальная компетентность младших школьников охватывает коммуникативную, эмоционально-чувственную, когнитивную и действенно-практическую сферы, в которых они проявляют свои навыки и способности, чтобы адаптироваться к обществу, эффективно взаимодействовать с другими в социальной среде.

Проведенное исследование позволяет дать рабочее определение социальной компетентности младших школьников. Данный феномен в нашем исследовании будет трактоваться как интегративное личностное образование, представленное знаниями, мотивами и ценностями, навыками и способностями, личностными характеристиками, обеспечивающими эффективное взаимодействие учащихся младших классов со сверстниками и взрослыми в коммуникативной, эмоционально-чувственной, когнитивной и действенно-практической сферах социальной жизни.

Основываясь на представленной трактовке, можно уточнить структуру социальной компетентности младших школьников. В структуре социальной компетентности младших школьников мы выделяем эмоционально-ценностный, когнитивный, практический и рефлексивный компоненты (таблица 1).

Мотивационно-ценностный компонент социальной компетентности младших школьников связан с эмоционально-ценностным отношением к миру, с различного рода побуждениями к социально одобряемому поведению в соответствии с принятыми этическими нормами и общечеловеческими ценностями. Когнитивный компонент – с наличием знаний и представлений младших школьников о человеке и обществе, о себе самом, о нормах и правилах общения и взаимодействия. Практический компонент – с наличием навыков коммуникации, кооперации, эмоциональной регуляции. Рефлексивный – с умением соотносить свои действия, поступки с нравственными и эстетическими эталонами, способностью к самонаблюдению и самоанализу, самооценке в различных ситуациях взаимодействия.

В общем среднем образовании социальная компетентность учащихся рассматривается как новый образовательный результат. В этой связи важно представить охарактеризованную выше структуру через эмпирические индикаторы, позволяющие создать портрет младшего школьника в заданном контексте (таблица 2).

Представленные в таблице 2 характеристики социальной компетентности младших школьников могут явиться ориентиром при разработке образовательного стандарта для первой ступени общего среднего образования в части формулировки целей и образовательных результатов.

Таблиця 1 – Структура соціальної компетентності младших школьників

Компоненти	Содержание компонентов
Мотивационно-ценностный	Включает мотивы и побуждения, характеризующие гуманистическую направленность личности, мотивы социально-ценного поведения, приверженность к общечеловеческим ценностям, социально-ценные личностные характеристики
Когнитивный	Включает знания и представления о человеке и обществе, об эффективном взаимодействии в коммуникативной, эмоционально-чувственной, когнитивной и действенно-практической сферах социальной жизни
Практический	Включает социально-эмоциональные навыки (коммуникации, кооперации, эмоциональной регуляции), обеспечивающие эффективное взаимодействие в различных сферах социальной жизни
Рефлексивный	Включает умения анализировать и оценивать себя, свои действия, поступки, поведение в ситуациях взаимодействия в различных сферах социальной жизни

Таблиця 2 – Индикаторы соціальної компетентності младших школьників

Структура социальной компетентности	Признаки проявления
Мотивационно-ценностный компонент	Младший школьник проявляет эмоционально-ценностное отношение к семье, школе, окружающему миру, Родному краю; стремится оправдать ожидания взрослых относительно его успехов; проявляет такие нравственные качества, как доброта, дружелюбие, сопереживание, отзывчивость, готовность прийти на помощь, вежливость
Когнитивный компонент	Младший школьник имеет представление об основных ценностях (Человек, Семья, Отечество, Мир, Знание, Творчество, Труд); знает и понимает свои права (на любовь и понимание, на игру и учение, на достоинство) и обязанности как человека, школьника, члена семьи; имеет представление о нормах нравственности и морали, об этических и эстетических эталонах, правилах общения, взаимодействия и сотрудничества
Практический компонент	Младший школьник способен самостоятельно планировать и осуществлять репродуктивную и творческую деятельность, оценивать их результаты; проявляет навыки социально одобряемого поведения; умеет общаться со сверстниками, младшими и старшими детьми, взрослыми; проявляет способность к эмпатии, сопереживанию и содействию; распознает свои эмоции и эмоции других людей, с учетом этого строит коммуникацию; умеет работать в паре, микрогруппе, способен проявлять инициативу и подчиняться, договариваться, нести ответственность за общее дело, сотрудничать при решении учебных и жизненных задач, устанавливать дружеские отношения
Рефлексивный компонент	Младший школьник способен к самопознанию, самооценке результатов своей деятельности, к нравственной самооценке и переживанию чувства стыда; способен контролировать свои эмоции, владеть своими чувствами, управлять своей волей и воображением; способен нести ответственность

### Выводы

1. Проведенное исследование позволило уточнить сущность и структуру социальной компетентности младших школьников. Это интегративное личностное образование, представленное знаниями, мотивами и ценностями, навыками и способностями, личностными характеристиками, обеспечивающими эффективное взаимодействие учащихся младших классов со сверстниками и взрослыми в коммуникативной (общение и взаимодействие), эмоционально-чувственной (чувства, переживание, сопереживание), когнитивной (познание и самопознание) и действенно-практической (созидание и творчество) сферах социальной жизни.
2. Структура социальной компетентности младших школьников представлена следующими компо-

нентами: мотивационно-ценностным (эмоционально-ценностное отношение к миру, мотивы социально одобряемого поведения, сформированные нравственные качества); когнитивным (знания и представления о человеке, основных ценностях, этических нормах, правилах общения, взаимодействия, сотрудничества); практическим (социально-эмоциональные навыки, обеспечивающие эффективное взаимодействие в различных сферах) и рефлексивным (умения анализировать и оценивать себя, свои действия, поступки, поведение в ситуациях взаимодействия в различных сферах социальной жизни, владеть своими чувствами, управлять волей).

### ЛИТЕРАТУРА

1. Галакова О. В. Модель социальной компетентности детей младшего школьного возраста // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 4 (29). – С. 24–27.
2. Крузе-Брукс О. А. Педагогическая модель формирования социальной компетентности учащихся младших классов // Вестник новгородского государственного университета. – 2007. – № 42. – С. 34–36.

### REFERENCES

1. Galakova O. V. Model' social'noj kompetentnosti detej mladshogo shkol'nogo vozrasta // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2011. – № 4 (29). – S. 24–27.
2. Kruze-Bruks O. A. Pedagogicheskaya model' formirovaniya social'noj kompetentnosti uchashchihsya mladshih klassov // Vestnik novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2007. – № 42. – S. 34–36.

3. *Коротина Ю. В.* Формирование социальной компетентности младших школьников средствами учебных предметов: автореферат дис... кан. пед. наук; 13.00.02. – Тамбов, 2011. – 26 с.
4. *Лю Янь.* Обзор и перспективы исследования социальной компетентности // Образовательные исследования и эксперименты. – 2003. – № 1. – С. 47–54.
5. *Рогов, Е. И.* Психология общения [Текст] / Е. И. Рогов. – М.: Издат. центр «Академия», 2009. – 231 с.
6. *Пэн Дзинь.* Развитие и продвижение социальной компетентности детей // Молодежные исследования. – 2020. – № 4. – С. 71.
7. *Пэн Данылин.* Общая психология. – Пекин: Издательство пекинского педагогического университета. – 2012. – 320 с.
8. *Ван Синьцзянь.* Западные исследования социальной компетентности // Психологическая наука – Пекин, 2006. – 233 с.
9. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов / Л. В. Мардахаев. – М.: Изд-во российского государственного социального университета. – 2016. – 364 с.
10. *Куницына В. Н.* Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношения / Теоретические и прикладные вопросы психологии. Вып. 14 / Под ред. А. А. Крылова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1995. – С. 48–59.
11. *Учурова С. А.* Развитие социальной компетентности подростков в учебной групповой работе / С. А. Учурова // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1. проблемы образования, науки, культуры. – 2007. – № 50, вып. 21. – С. 47–51.
12. *Калинина Н. В.* Социальная компетентность младшего школьника: формирование конструктивных поведенческих стратегий // Ученые записки ульяновского государственного университета. – 2008. Т.1. Сер. Психология. Педагогика. № 3–4. – С. 7–13.
13. *Мудрик А. В.* Социальная педагогика. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. = 192 с.
14. *Матвеева О. Н., Беккер, И. Л.* Основные направления социализации младших школьников // Интеграция образования. – 2010. – № 4. – С. 88–92.
3. *Korotina Yu. V.* Formirovanie social'noj kompetentnosti mladshih shkol'nikov sredstvami uchebnyh predmetov: avtoreferat dis... kan. ped. nauk; 13.00.02. – Tambov, 2011. – 26 s.
4. *Lyu Yan'.* Obzor i perspektivy issledovaniya social'noj kompetentnosti // Obrazovatel'nye issledovaniya i eksperimenty. – 2003. – № 1. – С. 47–54.
5. *Rogov, E. I.* Psihologiya obshcheniya [Tekst] / E. I. Rogov. – M.: Izdat. centr «Akademiya», 2009. – 231 s.
6. *Pen Dzin'.* Razvitie i prodvizhenie social'noj kompetentnosti detej // Molodezhnye issledovaniya. – 2020. – № 4. – С. 71.
7. *Pen Dan'lin.* Obshchaya psihologiya. – Pekin: Izdatel'stvo pekin'skogo pedagogicheskogo universiteta. – 2012. – 320 s.
8. *Van Sin'czyan'.* Zapadnye issledovaniya social'noj kompetentnosti // Psihologicheskaya nauka – Pekin, 2006. – 233 s.
9. Social'naya pedagogika: kratkij slovar' ponyatij i terminov / L. V. Mardahaev. – M.: Izd-vo rossijskogo gosudarstvennogo social'nogo universiteta. – 2016. – 364 s.
10. *Kunicyna V. N.* Social'naya kompetentnost' i social'nyj intellekt: struktura, funkcii, vzaimootnosheniya / Teoreticheskie i prikladnye voprosy psihologii. Vyp. 14 / Pod red. A. A. Krylova. – SPb.: Izd-vo SPbGU, 1995. – S. 48–59.
11. *Uchurova S. A.* Razvitie social'noj kompetentnosti podrostkov v uchebnoj gruppovoj rabote / S. A. Uchurova // Izvestiya Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. 1. problemy obrazovaniya, nauki, kul'tury. – 2007. – № 50, vyp. 21. – S. 47–51.
12. *Kalinina N. V.* Social'naya kompetentnost' mladshego shkol'nika: formirovanie konstruktivnyh povedencheskih strategij // Uchenye zapiski ul'yanovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2008. T.1. Ser. Psihologiya. Pedagogika. № 3–4. – S. 7–13.
13. *Mudrik A. V.* Social'naya pedagogika. – M.: Izd. centr «Akademiya», 2000. = 192 s.
14. *Matveeva O. N., Bekker, I. L.* Osnovnye napravleniya socializacii mladshih shkol'nikov // Integraciya obrazovaniya. – 2010. – № 4. – S. 88–92.