

СВЯЗЬ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ С АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ ПОДРОСТКОВ

П. Л. Бурдукевич

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Минск (Республика Беларусь)

Науч. рук. – Ю. В. Башкирова ст. преподаватель

THE RELATIONSHIP OF BEHAVIORAL STRATEGIES IN CONFLICT SITUATIONS WITH THE ACADEMIC PERFORMANCE OF ADOLESCENTS

P. L. Burdukevich

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

Minsk (Republic of Belarus)

Scientific supervisor – Yu. V. Bashkirova, senior lecturer

Аннотация. В статье описываются особенности выбора стратегий поведения в конфликтных ситуациях подростков с разной академической успеваемостью. Описаны результаты опытно-экспериментальной работы по выявлению связи стратегий поведения в конфликтных ситуациях с академической успеваемостью подростков.

Abstract. The article describes the features of the choice of behavior strategies in conflict situations in adolescents with different academic performance. The results of experimental work to identify the relationship between behavioral strategies in conflict situations and the academic performance of adolescents are described.

Ключевые слова: подростки, конфликты, конфликтное поведение, академическая успеваемость.

Keywords: adolescents, conflicts, conflict behavior, academic feasibility.

Подростковый период – это самый ответственный период, поскольку складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, людям, к обществу. В указанном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Все эти качества развиваются в процессе общения подростка с людьми. Общение становится ведущим видом деятельности подростка. Подростковый возраст также характеризуется достаточно частыми проявлениями конфликтного поведения. Подросток подобным образом пытается утвердить свою позицию как в отношениях со взрослыми, так и в отношениях с товарищами. Подростковые конфликты могут иметь самые разнообразные причины, и в большинстве случаев, чтобы разрешить конфликтную ситуацию, подросткам необходима помощь и совет взрослого человека [3].

В трудах отечественных и зарубежных исследователей уделено большое внимание проблеме конфликтного поведения подростков, например

Г. М. Андреевой, А. А. Бодалева, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, Я. Л. Коломинского, Е. А. Климова, В. Н. Мясищева и др. Помощь в случае конфликтных ситуаций находится в центре внимания таких авторов, как И. В. Дубровина, В. А. Крутецкий, М. Р. Битянова и др. Вместе с тем остается неизученной связь стратегий поведения в конфликтной ситуации подростков и их академической успеваемости. Изучение связи является актуальным, так как все чаще педагогами отмечается снижение успеваемости учащихся вследствие постоянного стресса и тревожности, невозможности самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, из-за чего подросток может начать пропускать занятия, дабы избежать неприятную для него обстановку [1; 2].

Цель исследования заключается в установлении связи стратегий поведения в конфликтных ситуациях с академической успеваемостью подростков и разработке программы социально-педагогической деятельности по предупреждению конфликтов в подростковой среде.

Для изучения связи стратегий поведения в конфликтных ситуациях с академической успеваемостью подростков было организовано эмпирическое исследование среди 60 учащихся 8 и 9-х классов государственного учреждения образования «Средняя школа № 9 г. Минска».

Для реализации цели и задач был использован комплекс методов психологического и педагогического исследования:

- теоретические методы – анализ и обобщение научной литературы по исследуемой проблеме;
- эмпирические методы - методика Басса-Дарки «Диагностика состояния агрессии», методика «Поведение в конфликтной ситуации» К. Томаса – Р. Килманна, методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (социометрия) Дж. Морено в адаптации Я. Л. Коломинского;
- метод анализа документов.

Для определения уровня академической успеваемости были проанализированы результаты успеваемости учащихся за три четверти 2022/2023 учебного года, количество пропущенных учащимися занятий, а также причины, по которым они допускали пропуски учебных занятий.

Согласно результатам методики «Поведение в конфликтной ситуации» (К. Томас – Р. Килманн) были получены следующие результаты. В качестве оптимальной стратегии реагирования в конфликтной ситуации 11,7% учащихся используют сотрудничество. 20% учащихся идут на компромисс в конфликтной ситуации. 18,3% учащихся применяют стратегию соперничества в случае возникновения конфликта. Избегают конфликтные ситуации 35% учащихся. Пытаются приспособиться к конфликтной ситуации 15% учащихся. В итоге

можно сделать вывод, что большинство подростков не обладают навыками решения конфликтной ситуации и преимущественно применяют тактику избегания конфликта, нежели тактику сотрудничества.

В рамках изучения социометрического статуса учащихся были получены следующие результаты. К первой группе «звезды» были отнесены учащиеся, набравшие 5 и более выборов (18,3%). В группу «предпочитаемые» вошли школьники, набравшие 3-4 выбора (40%). Третью группу «принятые», составили обучающиеся, набравшие 1-2 выбора (35%). Группа «изолированные» включает обучающихся, которые не набрали ни одного выбора (6,7%).

Для изучения склонности подростков к агрессивному поведению был использован опросник А. Басса – А. Дарки. Данные опросника позволили получить следующие результаты. Низким уровнем агрессивности обладают 35% учащихся. Уровень агрессивности находится в норме у 40% подростков. Высокий уровень агрессивности был зафиксирован у 25% учащихся.

Были также проанализированы наиболее частые варианты проявления агрессивного поведения. Среди учащихся наиболее распространенным вариантом проявления агрессии является негативизм (48,3%), обида (53,4%) и раздражение (53,4%). Это говорит о том, что учащиеся более старших классов склонны к проявлению негативизма, протеста в конфликтной ситуации, обидчивости и раздражительности при взаимодействии в конфликте. Преимущественно подростки используют косвенную агрессию, дабы избежать осуждения за провоцирование конфликта в классе, как малой группе при общении, а также если хотят вовлечь в конфликтную ситуацию как можно больше лиц [2].

В процессе исследования обучающиеся были разделены нами по уровням успеваемости в зависимости от общего среднего балла. К высокому уровню были отнесены обучающиеся с баллами 10-8, к среднему – 7-5, низкому – 4 и ниже. Выявлено, что у 16,7% учащихся имеется высокий уровень успеваемости. 26,6% подростков имеют низкую академическую успеваемость. 56,7% опрошенных подростков имеют средний уровень успеваемости.

Далее нами были соотнесены данные, полученные в ходе исследования по всем методикам, и обработали их при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена, который может быть использован для статистического анализа связи между определенными явлениями. В ходе обработки данных было установлено, что существует отрицательная взаимосвязь низкого уровня успеваемости и оптимальных стратегий разрешения конфликтных ситуаций (сотрудничество, компромисс), а также стратегии избегания конфликта ($R_s = -0.514$ при $p = 0,006$). Таким образом, низкий уровень академической успеваемости

характерен для подростков, применяющих стратегию соперничества для разрешения конфликтной ситуации.

В рамках проведенного исследования и на основе анализа опыта ГУО «Средняя школа №9 г. Минска» по предупреждению конфликтов в подростковой среде была разработана программа социально-педагогической деятельности по предупреждению конфликтов в подростковой среде «Подросток вне конфликта». Программа рассчитана для учащихся возрастной категории 13-14 лет. Срок реализации программы – в течение 2022/2023 учебного года. Программа направлена на повышение эффективности социально-педагогической деятельности по предупреждению конфликтов в подростковой среде. Программа способствует развитию способности осознания и принятия подростками собственного чувства гнева, злости, обучает подростка стратегиям поведения в конфликтных ситуациях, способам регулирования своего эмоционального состояния, а также формирует коммуникативные умения и навыки учащихся.

Таким образом, доказана связь стратегий поведения в конфликтных ситуациях с академической успеваемостью подростков. Имеется связь низкого уровня академической успеваемости подростков со стратегией соперничества для разрешения конфликтной ситуации.

Библиографические ссылки

1. *Агибалова, В. Е.* Агрессивное поведение подростков / В. Е. Агибалова // Актуальные проблемы современной когнитивной науки : сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, Волгоград, 30 июня 2019 года. – Волгоград: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2019. – С. 6-8.
2. *Битянова, М. Р.* Как измерить отношения в классе : Социометрический метод в школьной практике / М. Р. Битянова. – М. : ООО «Чистые пруды», 2015. – 32 с.
3. *Камалеева, А. Р.* Причины возникновения конфликтов в школьной среде / А. Р. Камалеева // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. – 2016. – № 2 (4). – С. 125-127.