

**К ВОПРОСУ ОБ ОСОЗНАННОМ ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТАМИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Ю. В. Фатюхина

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Москва (Российская Федерация)

Науч. рук. – Е. А. Дубицкая, канд. пед. наук, профессор

**ON THE QUESTION OF THE CONSCIOUS CHOICE OF FUTURE
PROFESSIONAL ACTIVITY BY STUDENTS OF A PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

Y. V. Fatyukhina

Moscow Pedagogical State University

Moscow (Russian Federation)

Scientific adviser. – E.A. Dubitskaya, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor

Аннотация. В статье рассмотрена начальная ступень формирования профессиональной идентичности как процесса становления индивидуальных особенностей человека, которые необходимы для успешного выполнения трудовой деятельности, приводятся результаты диагностики сформированности компонентов профессиональной идентичности студентов-первокурсников педвуза, обоснована необходимость специальной психолого-педагогической работы с студентами по формированию у них осознанного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Abstract. The article considers the initial stage of the formation of professional identity as a process of formation of individual human characteristics that are necessary for the successful performance of (labor) educational activities, presents the results of diagnostics of the formation of components of professional identity of first-year students of a pedagogical university, substantiates the need for special psychological and pedagogical work with first-year students to form their conscious attitude to future professional activity.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, студенты педвуза, осознанный выбор профессии.

Keywords: professional identity, pedagogical university students, conscious choice of profession.

На сегодняшний день современное, развитое общество предъявляет к образованию, к работе психолого-педагогических кадров, новые требования. Подготовка специалистов в целом определяется спецификой профессиональной деятельности. Серьёзный и осознанный подход к выбору профессии может отражаться на всей будущей профессиональной деятельности. В настоящее время повышается уровень ответственности человека за правильный выбор будущей профессии. Огромное значение отводится тому, чтобы выбор профессиональной

деятельности основывался именно на системе ценностей личности, которые не противоречат общественным ценностям и интересам общества [1, с. 80].

В результате анализа психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу, что профессиональная идентичность является приобретенным человеком динамическим личностным образованием.

Первой, кто обратился к изучению профессиональной идентичности, была Л. Б. Шнейдер. Суть понятия, разработанного автором, отражает осознание индивидом самого себя как субъекта определенной профессиональной деятельности и профессионального сообщества, субъективную оценку значимости членства в этом сообществе, ощущение своей профессиональной компетентности [3, с. 21]. Таким образом, под профессиональной идентичностью мы понимаем осознанное представление себя как будущего специалиста в какой-либо деятельности, собственную оценку, личностную значимость, профессиональные чувства и ощущение своей компетентности, самостоятельности и эффективности.

В структуре профессиональной идентичности мы выделили и описали когнитивный, мотивационный компонент и профессионально-значимые качества личности. Данные компоненты отражают оценку и самооценку познавательных способностей человека как будущего профессионала, включают внутреннюю мотивацию познавательного интереса к овладению профессиональными знаниями, предоставляют характеристику интеллектуальной и эмоционально-волевой сторон личности.

Раскрыв в нашем исследовании специфику профессиональной психолого-педагогической деятельности, мы пришли к выводу о том, что педагог-психолог – это специалист, сочетающий в своей работе знания по педагогике и психологии. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организациях общего, профессионального и дополнительного образования включает в себя оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления [2].

Следует отметить, что выполнение такого разнообразия профессиональных задач, успешная реализация трудовых функций, а также специфика профессии предъявляет высокие требования к личности педагога-психолога, поскольку основным инструментом осуществления указанной профессиональной

деятельности является сам специалист, его личность, его способности, содержание его сознания.

Основной целью деятельности педагога-психолога является становление разносторонне развитой личности, формирование ее духовного мира. Важно отметить, что в работе педагога-психолога огромное значение приобретают сформированная профессиональная мотивация, успешное овладение системой знаний и личностные характеристики.

В процессе нашей работы мы определили факторы формирования профессиональной идентичности студентов педагогического вуза, которые разделяются на 2 группы: первая – создание субъектом внутренних средств профессиональной деятельности, таких как знания, умения, навыки, компетенции, необходимые и достаточные в определенной предметной области; вторая – формирование внешних средств профессиональной деятельности.

Мы выявили основные критерии сформированности профессиональной идентичности будущих педагогов-психологов: степень реального владения психолого-педагогическими знаниями, наличие потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании, обладание личностными профессионально значимыми качествами.

Экспериментальное исследование проходило с помощью Google Форм, в которых были предоставлены необходимые вопросы для выявления уровня сформированности профессиональной идентичности студентов. Для проведения исследования нами были использованы три методики: определение уровня сформированности когнитивного компонента профессиональной идентичности (авторский опросник), методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной, методика, направленная на анализ имеющихся личностных качеств.

В экспериментальном исследовании приняли участие 67 студентов I курса Института педагогики и психологии ГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», обучающихся по направлению бакалавриата «Психолого-педагогическое образование».

Анализ и сопоставление данных, полученных в ходе исследования, позволили сделать выводы о невысоком уровне сформированности у большинства студентов основных компонентов профессиональной идентичности.

Диагностировав степень сформированности компонентов профессиональной идентичности, мы пришли к выводу о том, что студенты-первокурсники делают выбор будущей профессиональной деятельности недостаточно осмысленно, а, следовательно, необходимо создать специальные условия в образовательном процессе для наиболее эффективного формирования профессиональной идентичности будущего педагога-психолога.

В ходе исследования мы разработали рекомендации по формированию профессиональной идентичности студентов педагогического вуза, которые включали упражнения, тренинги, игры на развитие словесно-логического мышления, деловые игры, интерактивные технологии, обсуждение педагогических вопросов на лекциях и практических занятиях, решение кейсов, метод проектов и т.п. Ключевую роль в формировании профессиональной идентичности играет, по нашему мнению, прохождение студентами психолого-педагогической (производственной) практики.

На наш взгляд, все эти мероприятия будут стимулировать обучающихся к полноценному изучению своей профессии, повышать уровень сформированности компонентов профессиональной идентичности студентов педагогического вуза.

В заключении нами были сформулированы организационно-педагогические условия оптимального формирования профессиональной идентичности педагога-психолога:

- студенты получают необходимый и достаточный объем теоретических знаний о многообразии профессиональной деятельности педагога-психолога;
- студенты овладеют умениями и первоначальным опытом профессиональной деятельности;
- в процесс подготовки будет включён тренинг, позволяющий развивать профессионально значимые личностные качества педагога-психолога;
- учебно-воспитательный процесс в вузе будет направлен на развитие творческого мышления и готовности студентов к самообразованию.

Рамки курсовой работы не позволили нам апробировать данные условия и обосновать их эффективность. Считаем, что решение этой задачи является перспективным направлением нашего дальнейшего исследования.

Библиографические ссылки

1. Беяева, Г. В. Проблема формирования профессиональной мотивации студентов педагогического вуза / Г. В. Беяева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014, № 21.1 (80.1). – С. 80-83. – URL: <https://moluch.ru/archive/80/13783/>
2. Приказ Минтруда России от 24.07.2015, № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015, № 38575).
3. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: монография / Л. Б. Шнейдер. – М.: МОРУ, 2001.