

ИССЛЕДОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК НЕОБХОДИМОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

О. А. Балобан

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Минск (Республика Беларусь)

Науч. рук. – Л. А. Козинец, канд. пед. наук, доцент

RESEARCH OF THE INNOVATIVE FOCUS OF FUTURE TEACHERS AS A NECESSARY COMPONENT OF PROFESSIONAL TRAINING

O. A. Baloban

Belarusian State Pedagogical University Named After Maxim Tank

Minsk (Republic of Belarus)

Scientific adviser – L. A. Kozinets, PhD, Associate Professor

Аннотация. В статье отражается проблема исследования инновационной направленности будущих учителей. Автор раскрывает сущность понятия «инновационная направленность», диагностический инструментарий, результаты исследования.

Abstract. The article reflects the problem of researching the innovative orientation of future teachers. The author reveals the essence of the concept of "innovative orientation", diagnostic tools, research results.

Ключевые слова. Будущие учителя, инновационная направленность, потребности, мотивы, ценности.

Keywords. Future teachers, innovation orientation, needs, motives, values.

Современные социально-экономические процессы, происходящие в обществе, обострили проблему квалифицированных специалистов в различных сферах деятельности, в том числе и в образовательном пространстве. В связи с этим актуализируется проблема подготовки учителя, способного инновационно мыслить, осваивать педагогические инновации и создавать собственные инновационные образовательные продукты.

Практика показывает, что профессиональная деятельность в большинстве случаев рассматривается молодежью как способ достижения материального благополучия. Студентам приходится делать жизненно важный выбор между стремлением к достижению высокого уровня благосостояния и реализацией своего личностного потенциала. Нередко эти стремления оказываются несовместимыми, что приводит к трудностям в процессе профессионального становления личности будущего специалиста, к потере смысловой стороны профессиональной деятельности.

В отечественной и зарубежной литературе нет единого понимания термина «инновационная направленность». Современные ученые А. В. Коптелов, О. А. Крысанова, В. В. Сидоров, Е. А. Шмелева и др. определяют инновационную направленность как интерес к профессии, стремление к профессиональному росту, систему ценностей, мотивов, идеалов, способность к созданию новшеств, стремление к саморазвитию.

Проблема исследования инновационной направленности будущих учителей находит отражение в работах О. Л. Жук [1], Н. В. Кузьминой [2], Л. М. Митиной [3] и др. однако в них слабо освещается аспект формирования ценностного отношения к инновационному педагогическому опыту, мотивации его освоения. Как отмечает Л. А. Козинец, инновационный педагогический опыт является «основой творческой самореализации будущих учителей в учебно-познавательной, а затем и в профессиональной деятельности» [4, с. 3].

В целях выявления инновационной направленности студентов-первокурсников БГПУ им. М. Танка нами было проведено исследование. В нем приняли участие 108 студентов: 63 студента 1 курса исторического факультета и 45 студентов факультета эстетического образования. Для проведения исследования использовался традиционный инструментарий – анкетирование. Разработанная нами анкета состояла из семи вопросов: четыре вопроса закрытого типа, предполагавших выбор одного ответа из предложенных трех, два вопроса, представляющих возможность выбора до пяти утверждений, и один вопрос, представляющий возможность выбора трех утверждений из предложенных семи. Вопросы были направлены на определение ответов будущих учителей относительно необходимости освоения инновационного педагогического опыта, потребности в освоении, практической значимости, ценностной готовности к освоению.

Большинство опрошенных студентов полагают, что в целях личностно-профессионального развития будущим учителям необходимо осваивать инновационный педагогический опыт (96,1 % положительных и, скорее, положительных ответов). 92,5 % респондентов испытывают и иногда испытывают потребность в освоении инновационного педагогического опыта, однако только меньше половины опрошенных (47,0 %) прогнозируют свой будущий инновационный педагогический опыт.

Будущие учителя высоко оценивают практическую значимость освоения инновационного педагогического опыта. Ранговое распределение выбора ответов свидетельствует о том, что респонденты видят ее в следующем: 84,3 % – во внедрении педагогических инноваций, 81,6 % – в нахождении оптимальных путей решения проблем образования, 73,4 % – в рефлексировании собственного

педагогического опыта. Создание новых инновационных продуктов среди предпочтений выбора ответов будущих учителей о практической значимости освоения инновационного педагогического опыта занимает седьмое место (14,8 %).

Важным с позиции исследования было выяснить, в чем будущие учителя видят целесообразность освоения инновационного педагогического опыта и в чем для них заключается ценность освоения опыта.

Респонденты отметили следующие ключевые негативные результаты недостаточной подготовки к освоению инновационного педагогического опыта: снижение уровня профессионализма (90,9 %), сдерживание личностно-профессионального развития (79,1 %), снижение ответственности за результаты труда (70,5 %). Таким образом, будущие учителя видят целесообразность освоения инновационного педагогического опыта в предотвращении факторов, сдерживающих повышение профессионализма и личностно-профессиональное развитие.

Ответы будущих учителей свидетельствуют о том, что для большинства из них ценность освоения инновационного педагогического опыта заключается в возможности успешно осуществлять педагогическую деятельность (58,6 %), повышать эффективность образовательного процесса (57,7 %), использовать новшества других педагогов (57,5 %). Для трети респондентов ценность освоения инновационного педагогического опыта заключается в возможности анализировать сложившуюся образовательную практику (28,9 %), выявлять причины неудач профессиональной деятельности (22,1 %).

Результаты исследования подтверждают наличие проблемы непонимания значительной частью первокурсников БГПУ ценности освоения опыта для преобразования сложившейся образовательной практики, что актуализирует необходимость формирования у них базовых теоретических знаний об инновационном педагогическом опыте.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что понимание будущими учителями ценности освоения инновационного педагогического опыта для личностно-профессионального развития является залогом формирования новой генерации педагогов. Но это понимание не приходит само по себе. Нужна целенаправленная системная работа преподавателей учебных дисциплин, прежде всего дисциплин психолого-педагогического цикла по формированию потребности у будущих учителей к освоению педагогических нововведений и мотивации к созданию собственных инновационных продуктов.

Библиографические ссылки

1. Жук, О. Л. Предпринимательская трансформация университетов в условиях четвертой промышленной революции / О. Л. Жук // Журнал Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. – 2019. – № 1. – С. 108–116.

2. Кузьмина, Н. В. Развитие акмеинновационного потенциала будущего учителя в профессионально-образовательной среде вуза / Н. В. Кузьмина, Е. А. Шмелева // Акмеология. – 2013. – № 1. – С. 16–21.

3. Митина, Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л. М. Митина. – М. ; СПб. : Нестор-историк, 2014. – 376 с.

4. Козинец, Л. А. Развитие теории и практики подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта в Республике Беларусь / Л. А. Козинец. – Минск : Нац. б-ка Беларуси, 2020. – 239 с.