

УДК 37.013.42

ПРОФИЛАКТИКА ЦИФРОВЫХ ДЕВИАЦИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ: РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АВТОРСКОГО ПРОЕКТА

М.В. Шитько, магистрант, педагог социальный

ГУО «Средняя школа №154 г. Минска»,

Минск (Республика Беларусь)

Научный руководитель – О.С. Куницкая, к.пед.н., доцент

PREVENTION OF DIGITAL DEVIATIONS IN THE TEENAGE ENVIRONMENT: DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF THE AUTHOR'S PROJECT

M.V. Shitko, undergraduate, social teacher

State Educational Institution "Secondary School No. 154 of Minsk, Minsk, Belarus

Scientific adviser: O.S. Kunitskaya, Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor

Аннотация. В современном мире возрастает количество подростков, имеющие склонности к цифровым девиациям. Следовательно, возникает необходимость предупреждения таких негативных явлений, как киберагрессия, киберзависимость, киберделит.

Annotation. In the modern world, the number of teenagers with a tendency to digital deviations is increasing. Therefore, there is a need to prevent such negative phenomena as cyber aggression, cyber addiction, cyber delict.

Ключевые слова: профилактика; социально-педагогический проект; профилактика; цифровые девиации; социально-педагогическая деятельность.

Keywords: prevention; socio-pedagogical project; prevention; digital deviations; socio-pedagogical activity.

Внедрение цифровых технологий в жизнь человечества, безусловно, делает ее более простой, открывая доступ к новым возможностям и способам жизни. Однако цифровые технологии это уже не только инструмент ежедневного пользования, но и новая среда существования человека, в которой существует огромное разнообразие как позитивного, так и негативного контента.

Актуальные вопросы цифровизации, технологизации общества являются на сегодняшний день предметом серьезных исследований во многих странах. Однако основным вопросом, волнующих исследователей и общество, остаётся вопрос о том, каким образом цифровые технологии влияют на социум и его членов.

Необходимость обращения к данной теме обусловлена на трех уровнях:

1) на научно-теоретическом уровне возникает необходимость поиска новых образовательных стратегий, направленных на профилактику цифровых девиаций;

2) на социально-педагогическом уровне наблюдаются возрастающие риски увеличения количества подростков, имеющие различные виды цифровой девиации;

3) на научно-методическом продиктована необходимость в разработке и внедрении методического обеспечения, направленного на профилактику цифровой девиаций в подростковой среде.

Вопрос проблемы цифровой девиации возник относительно недавно, однако уже известны такие исследователи, как Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, Т.А. Нестик, Г.Б. Прончев, Бондаренко Т.А., которые детально изучали особенности виртуальных социальных сред Интернета, способствующие возникновению социальных девиаций. Глубоким изучением рисков цифровой трансформации в Беларуси занимались А.В. Пищова, А.Г. Давыдовский, В.Н. Клипинина, Е.К.Погодина.

В результате изучения научных трудов по проблеме исследования нами было определено, что цифровые девиации в подростковой среде подразумевает собой комплекс нетипичных, отклоняющихся от социальных норм, эмоциональных, физических, социальных, интеллектуальных, мировоззренческих реакций старшего подростка на существенные изменения социальной действительности, вызванные влиянием усиленной цифровизацией на все уровни жизнедеятельности.

Изучив особенности проявления цифровых девиаций можно обозначить основные типы цифрового девиантного поведения: кибераддикцию (интернет-зависимость – веб-серфинг, игровую зависимость, зависимость от виртуального общения и др.); киберделикт (правонарушения и преступления в цифровой среде – секстинг, груминг, фишинг и др.); киберагрессию (кибербуллинг, кибермоббинг, троллинг, флейминг, хейтинг, харассмент).

В ходе изучения проблемы цифровых девиаций нами было проведен педагогический эксперимент, который включал в себя несколько этапов (опытно-поисковый, констатирующий, формирующий, контрольный). Констатирующий этап педагогического эксперимента был осуществлен в октябре 2021 года на базе двух учреждений образования города Минска (ГУО «Средняя школа №154 г. Минска», ГУО «Средняя школа №215 г. Минска») и показал объективную картину исходного состояния цифровых девиаций среди учащихся 9-ых классов.

На основании полученных результатов можно утверждать, что проблема цифровых девиаций носит актуальный характер. В результате диагностики кибераддикции были выявлены следующие результаты: четверть респондентов имеют уже некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увеличением Интернета, а 8 % являются Интренет-зависимыми. Враждебность среди старших подростков выше нормы зафиксирована у 13%, это 10 учащихся 9-ых классов, которые имеют высокий уровень враждебности, что требует вмешательства со стороны педагогов. В результате диагностики киберпреступности, было выявлено, что около половины респондентов уже имеют опыт ситуации киберпреступности, около 60% респондентов проявляют противоправные действия в Сети по отношению к другим пользователям, лишь 10% респондентов, это 8 человек не слышали и ничего не знают о последствиях преступлений в сети.

В результате констатирующего этапа педагогического эксперимента полученные данные доказывают потребность в разработке и внедрении профилактической работы по предупреждению и минимизации существующей проблемы.

Под профилактикой в социальной педагогике понимаются научно обоснованные и своевременно предпринятые меры, направленные:

- на предупреждение возможных физических, психологических, социально-культурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних входящих в группу риска;
- на сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;
- на содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Перед специалистами школы стоит ряд важных задач, которые должны всегда решаться, среди них такие, как: поиск форм, методов, технологий работы с девиантными подростками, направленных на реабилитацию детей, профилактику в качестве устранения условий, прямо или опосредованно оказывающих отрицательное воздействие на поступки и действия несовершеннолетних.

На формирующем этапе педагогического эксперимента нами был разработан проект социально-педагогической профилактики цифровых девиаций, который рассчитан на учащихся 9-ого класса учреждения общего среднего образования. Возрастная категория – 13-15 лет.

Целью данного проекта является внедрение комплексной системы социально-педагогических, психологических, воспитательных и

психокоррекционных воздействий для предупреждения возникновения отклоняющихся от социальных норм, эмоциональных, физических, социальных, интеллектуальных, мировоззренческих реакций старшего подростка на существенные изменения социальной действительности, вызванные влиянием усиленной цифровизацией на все уровни жизнедеятельности.

Для осуществления данной цели были определены следующие задачи:

1. Сформировать знания о цифровых девиациях в Интернете, о видах, механизмах и последствиях цифровой девиации в Интернете.
2. Сформировать знания в области кибербезопасности личности, осведомленности о рисках и угрозах, определяющих и провоцирующих различные виды цифровой девиации поведения в Интернет.
3. Сформировать личностные качества, необходимые для противодействия цифровой девиации в сети Интернет.
4. Развить цифровую культуру поведения личности (познакомить с корректными формами использования, правила и нормы поведения в Интернете).
5. Скорректировать деструктивные формы поведения, сформировать навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Для реализации проекта социально-педагогической профилактики «Безопасное цифровое пространство» необходимо использование материального обеспечения: мультимедийная установка.

Данный проект включает в себя достаточно высокий спектр как традиционных, так и инновационных форм работы по профилактике, среди которых можно выделить такие как: тренинги, дискуссии, дебаты, акция открытый микрофон, круглый стол, разбор мнений и многие другие.

Следует отметить, что авторский социально-педагогической проект наполнен разнообразием активных и интерактивных методов и приемов, среди которых можно выделить: метод социального моделирования; метод «достижения согласия с самим собой»; метод «достижения гармонии с социумом»; приемы самопознания: самонаблюдение, сравнительный самоанализ, самооценка.

Необходимым условием профилактической работы с подростками, проявляющими цифровые девиации, является привлечение специалистов таких, как классного руководителя, педагога-психолога, инспектора по делам несовершеннолетних.

Таблица 1. – Тематика занятий проекта «Безопасное цифровое пространство»

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>
1. Сформировать знания у подростков о	1. Викторина «Логическая цепочка»

кибер-девиациях в Интернете, о видах, механизмах и последствиях девиантного поведения в Интернете	2. Круглый стол «Девиации в Интернет пространстве»
	3. Дебаты «Плюсы и минус цифровых технологий и сети Интернет»
2. Сформировать знания у подростков в области кибербезопасности личности, осведомленности о рисках и угрозах, определяющих и провоцирующих различные виды девиантного поведения в Интернет	1. Деловая игра «Киберот-ветствен-ность»
	2. Открытый Микрофон «Уберечь от беды»
	3. Круглый стол «Возможности технологий»
3. Сформировать личностные качества, необходимые для противодействия девиантному поведению в сети Интернет.	1. Занятие с элементами тренинга «Общение»
	2. Занятие с элементами тренинга «Само-оценка»
	3. Занятие с элементами тренинга «Тревож-ность»
	4. Тренинг «Внутрен-нее состояние»
4. Развить цифровую культуру поведения личности (познакомить с корректными формами использования, правила и нормы поведения в Интернете).	1. Дискуссия «Интернет-поведение»
	2. Интерактивный вебинар «Я сижу для того, чтобы...»
	3. Тренинг «Интернет для меня...»
5. Скорректиро-вать деструктивные формы поведения, сформировать навыки конструктив-ного разрешения конфликтных ситуаций	1. Деловая игра «В мире противостояний»
	2. Тренинг «Пути выхода из конфликта»
	3. Акция «Рука помощи»
	4. Тренинг «Мире без агрессии»

Принципы реализации программы:

1. Принцип доступности (соответствие методов реализации индивидуальным и возрастным особенностям участников),
2. Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход).
3. Принцип разносторонности воздействий (основан не только на психолого-педагогической коррекции учебной деятельности и досуга несовершеннолетнего, но и на включении его в общественную деятельность, коррекцию взаимоотношений в семье).
4. Принцип деятельностного подхода (через систему мероприятий участники включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого).
5. Принцип комплексности, системности и последовательности.

В результате проведения профилактической работы в учреждении общего среднего образования среди подростков было выявлено:

1. Снижение количества подростков, имеющих склонности к цифровой девиации.

2. Формирование личностных качеств, необходимых для противодействия цифровой девиации.

3. Построение подростками личного безопасного информационного пространства подростка.

Анализ динамики снижения общего показателя склонности к цифровой девиации у старших подростков в образовательной среде за время педагогического эксперимента показывает, что разработанный авторский проект и методические рекомендации по социально-педагогической профилактике цифровой девиации оказал существенное влияние на снижение уровня склонности к цифровой девиации и всех ее компонентов (киберагрессия, кибераддикция, киберделикт). Так, количество учащихся с низким уровнем значительно увеличилось: с 19% (входной контроль) до 33% (итоговый контроль). Группа учащихся с высоким уровнем уменьшилась на 6%.

Таким образом, проект позволяет осуществлять эффективную организацию работы специалистов социально-педагогической и психологической службы по предупреждению возникновения отклоняющихся от социальных норм, эмоциональных, физических, социальных, интеллектуальных, мировоззренческих реакций старшего подростка на существенные изменения социальной действительности.

Библиографические ссылки

1. Голоухова, Г. Н. Методика и технология работы социального педагога : учеб, пособие / Г. Н. Голоухова. – Архангельск : Поморье, гос. ун-т, 2010. – 152 с.

2. Костоломова, М. В. Цифровая девиация как феномен новой социальной реальности: методологические основания и концептуализация понятия / М. В. Костоломова // Социол. наука и соц. практика. – 2020. – Т. 8, №2. -С. 41-53.

3. Солдатова Г.У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, Т.А. Нестик — М.: Смысл, 2017. — 375 с.