

ПРОЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

А. И. Черникова, А. И. Костыренко

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
Санкт-Петербург

Науч. рук. – А.Д. Абашина, канд.пед.наук, доцент

FAMILY AND SCHOOL INTERACTION PROJECT AS A MEANS OF SOLVING THE PROBLEMS OF AT-RISK CHILDREN

A.I. Kostyrenko, A.I. Chernikova

The Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg

A. D. Abashina, candidate of pedagogical sciences, docent

Аннотация. В данной статье авторами описано практическое исследование, направленное на выявление детей группы риска младшего школьного возраста, определение их уровня самооценки. Представлен анализ полученных результатов. Разработан проект взаимодействия семьи и школы для решения проблем детей группы риска.

Annotation. In this article, the authors describe a practical study aimed at identifying children at risk of primary school age, determining their level of self-esteem. An analysis of the obtained results is presented. A project of interaction between families and schools has been developed to solve the problems of children at risk.

Ключевые слова. Проект взаимодействия, дети группы риска, социально-педагогическая деятельность;

Keywords. Interaction project, children at risk, socio-pedagogical activities.

В ходе нашего исследования нами были проведены три методики диагностики, одна из которых была направлена на выявление детей группы риска младшего школьного возраста, вторая была направлена на анализ семейных взаимоотношений в семьях детей, которые попали в группу риска по результатам первой диагностики по пункту «отношения в семье», третья - на выявление уровня самооценки младших школьников.

По результатам данных диагностик были выявлены 10 человек из 36 опрошенных, которые имеют проблемы во взаимоотношениях в семье, это может быть обусловлено напряженной атмосферой в семейных отношениях, ограничением ребенка в чем-либо, конфликтностью в семье. К агрессии расположены 14 человек из 36 опрошенных, что говорит о повышенной враждебности этих детей, задиристости, возможной грубости. Также 12 человек

из 36 имеют выраженное недоверие к людям, которые их окружают. 13 человек из 36 показали высокий балл по критерию «неуверенность в себе», что означает проблемы с самооценкой, которая мешает детям спокойно коммуницировать в обществе. Гипертимная акцентуация характера была выявлена у 5 человек из 36 опрошенных, истероидная – у 8 человек из 36 опрошенных, больше всего было выявлено детей с шизоидной акцентуацией характера – 14 человек из 36 опрошенных, эмоционально-лабильная акцентуация характера встречается меньше всего – 2 человека из 36 опрошенных.

После проведения анализа данной диагностики были опрошены и проконсультированы родители детей, у которых были выявлены проблемы в отношениях в семье. Родители прошли опросник «Анализ семейных отношений» на компьютерах, что позволило им сразу ознакомиться с результатами, а также получить консультацию специалиста относительно результатов.

Далее была проведена диагностика на выявление уровня самооценки младших школьников, в результатах которой средняя (адекватная) самооценка была средним, не основным показателем.

Проанализировав результаты диагностик, мы пришли к выводу, что в современном мире есть достаточно проблем во взаимоотношениях в семье. Дети чувствуют себя одиноко, родители поверхностно интересуются их жизнями, мало времени проводят вместе и закрывают пробелы совместной деятельности материальными подарками, что приводит детей к погружению в виртуальный мир, к ярким проявлениям эмоций, в том числе отрицательных, агрессивных.

В связи со сделанными выводами нами был разработан и реализован социально-педагогический проект по взаимодействию семьи и школы, включающий в себя совместные мероприятия семей, образовательной организации в лице школы № 654 Кировского района Санкт-Петербурга при участии Центра социальной помощи семье и детям Кировского района Санкт-Петербурга.

Для продуктивной помощи детям группы риска необходимо наладить взаимодействие между школой и семьей такого ребенка, чтобы была возможность влиять на проблему комплексно, не только в школе, но и дома. Чаще всего дети группы риска находятся в семьях группы риска, именно поэтому школе необходимо взаимодействовать в первую очередь с семьей, а потом с ребенком группы риска[1].

Жизнь ребенка состоит из двух важных для него областей: семья и школа. Поэтому успешное решение задач воспитания заключается во взаимодействии и сотрудничестве обеих сторон этих областей [2,5].

База проведения проекта: Школа 654 Кировского района; Центр социальной помощи семье и детям Кировского района Санкт-Петербурга.

Целевая аудитория: дети группы риска младшего школьного возраста и их семьи, готовые к сотрудничеству.

Цель: создание условий для разностороннего развития личности, решения таких социально-педагогических проблем, как неуверенные в себе, агрессивные дети, дети с заниженной самооценкой, нарушение взаимоотношений в семье и детском коллективе.

Задачи проекта:

1. способствовать решению проблем детей группы риска младшего школьного возраста;

2. создание условий помощи детям младшего школьного возраста группы риска в решении их проблем;

3. формирование у детей группы риска младшего школьного возраста умений адекватной самооценки, умений сдерживать себя, решать проблемы самостоятельно, создать ситуацию успеха для ребенка;

4. развитие у родителей младших школьников педагогического потенциала, установление контакта и взаимодействия с семьями.

Срок реализации краткосрочного проекта – январь 2022 – октябрь 2022

I. Этап – организационный. (январь)

Цель этапа: организация, планирование, прогнозирование результатов проекта.

Задачи: нормативно-правовое обеспечение, программно-методическое обеспечение, подбор необходимого материала, игр, вещей, диагностический инструментарий.

II. Этап – практическая деятельность. (февраль-сентябрь)

Цель: реализация проекта, проведение повторных диагностик для выявления результативности проекта.

Задачи: провести диагностику, провести комплекс мероприятий, провести промежуточную диагностику, провести комплекс оставшихся мероприятий, провести контрольную диагностику.

III. Этап – заключительный (октябрь).

Цель: подведение итогов, контрольная диагностика и ее анализ.

Задачи: подведение итогов, анализ и обобщение результатов диагностик, результатов реализованного проекта.

После реализации предложенного проекта ожидается формирование или становление самооценки младшего школьного возраста адекватной или близкой к ней, налаживание детско-родительских и межличностных отношений в классе, снижение агрессии и неуверенности в себе у детей, формирование у детей мотивации на здоровый образ жизни. Так же ожидается разностороннее развитие личности, решение социально-педагогических проблем, таких как нарушение дисциплины, буллинг, нарушение взаимоотношений в семье, школе, детском коллективе[6].

Планируется, что в решении проблем ребенка группы риска поможет совместная работа социального педагога с ребенком и его семьей, которая в дальнейшем приведет к выходу ребенка из так называемой группы риска.

Возможные риски:

1. отказ родителей от принятия участия в проекте или в отдельных его составляющих;
2. отставание графика от первоначального плана;
3. заражение участников проекта новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
4. карантин участников проекта;

Способы преодоления возможных рисков:

1. мотивация родителей к сотрудничеству посредством бесед (аргументированные объяснения причин, по которым им необходимо участвовать в проекте; рассказать, какие отношения в семье со стороны ребенка на данный момент и что может измениться);
2. возможность проведения некоторых мероприятий проекта в дистанционном формате;
3. планирование мероприятий таким образом, чтобы была возможность минимизировать отставание от графика (иметь пару дней в запасе);
4. проведение промежуточной диагностики для возможной корректировки проекта, понимания его эффективности.

По завершению социально-педагогического проекта нами повторно были проведены методики диагностики, которые использовались в констатирующем эксперименте.

Анализ результатов контрольной диагностики показал, что представленный социально-педагогический проект имеет положительную динамику.

Библиографические ссылки

1. Абашина А.Д. К вопросу о модернизации социально-педагогической среды профессиональных лицеев и колледжей//Актуальные вопросы развития системы

непрерывного образования: проблемы и перспективы: материалы международной научно-практической конференции 9 апреля 2013г. / Под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова, отв.ред. А.И. Жилина. - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2013. - С.27-30.

2. Абашина, А.Д., Решетникова, О., Цветкова, Е. Социально-педагогическая модель работы с детьми группы риска в учреждениях различной ведомственной принадлежности/Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Мат. XV Межд. научно-практ. конференции 25 апр.2014г. / Отв. ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева, С.В. Кривых.- Санкт-Петербург: Экспресс, 2014-С.448-451.

3. Бражник, Е. И. Право детей на хорошее воспитание в современной школе / Е. И. Бражник, В. С. Кошкина, С. А. Расчетина // Проблемные аспекты защиты прав детей и молодежи: правовые, социальные, психолого-педагогические, духовно-нравственные аспекты: матер. междун. науч.-практ. семинара. - М.: РПА Минюста РФ. - 2013. - С. 3-22.

4. Бражник, Е.И., Абашина А.Д. К вопросу о подготовке социальных педагогов к правозащитной деятельности//Воспитание в изменяющемся мире. Мат-лы I Межд. науч.-практ. конф. 30.01.2015 - Омск: ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2015 - С.58-61.

5. Маслова, Н. Ф., Абашина, А. Д. Задачи поддержки и сопровождения детей в ситуации их социальной дезинтеграции// Специфика педагогического образования в регионах России 2020. № 1 (13). С. 3-31.

6. Социальное взаимодействие в современных условиях: различные аспекты исследования: коллективная монография / А. Д. Абашина, Е. И. Бражник, С. В. Гайченко, С. В. Гальман, А. В. Жданов, М. А. Жданова, Г. А. Зайцева, О. А. Иванова, А. В. Кандаурова, С. В. Кривых и др. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. - 239 с.