

ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ: ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ

А.Л.Никитина

УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Минск (Республика Беларусь)

Науч. рук. – О.С.Куницкая, к.пед.н., доцент

SUBSTITUTE FAMILY: PROBLEMS AND FEATURES OF UPBRINGING

A.L.Nikitina

Belarusian State Pedagogical University named after Maksim Tank
Minsk (Republic of Belarus)

Scientific adviser – O.S. Kunitskaya, Dr.PD Associate professor

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы адаптации и воспитания детей в замещающих семьях. Особое внимание уделено психолого-педагогическим особенностям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В работе рассматриваются принципы воспитания в замещающей семье. Адресуется студентам, замещающим родителям, педагогам, специалистам по сопровождению замещающих семей.

Abstract: this article deals with the problems associated with the problems of adaptation and upbringing of children in substitute families. Particular attention is paid to the psychological and pedagogical features of orphans and children left without parental care. The article deals with the principles of upbringing in a substitute family. Addressed to students, substitute parents, teachers, specialists in support of substitute families.

Ключевые слова: замещающая семья, дети-сироты, депривация, привязанность, принципы воспитания.

Keywords: substitute family, orphans, deprivation, attachment, principles of upbringing.

Актуальность данной статьи обусловлена развитием форм семейного устройства в Республике Беларусь, все более возрастающей потребностью в изучении проблем социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, трудностей в работе замещающего родителя а также необходимостью поиска путей решения проблем при сопровождении замещающих семей.

Замещающая семья включает в себя несколько понятий и форм семейного устройства, каждая из которых имеет свои особенности.

При рассмотрении данного понятия мы используем различные термины.

В исследованиях М.В.Антокольской [1] замещающая семья понимается как семья, совмещающая в себе черты опеки, учреждения образования и усыновления.

Р.А.Шукуров [7] понимает замещающую семью как социальный институт, являющийся формой устройства детей, которые остались без попечения, регулирующийся договором.

В.В.Мартынова, Т.А.Пимкова, Ю.А.Маскалевич и др. [4] рассматривают замещающие семьи как особые семьи, которые приняли на воспитание детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей. К таким семьям относятся семьи усыновителей, опекунов, попечителей, приемные семьи, детские дома семейного типа.

Различия между детьми, воспитывающимися в биологической семье и детьми-сиротами, отмечали в своих исследованиях многие психологи. Психическое развитие данной категории детей начинает отличаться уже в младенчестве.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как правило, обладают специфическими личностными и характерологическими особенностями.

Ребята, чьи родители лишены родительских прав, переживают двойную жизненную травму: с одной стороны, это плохое обращение в родной семье и негативный жизненный опыт, с другой – сам факт разрыва с семьей. Такую вынужденную разлуку ребенок воспринимает почти как смерть своих родителей.

Особенно тяжело детьми переживается физическое и сексуальное насилие, что приводит к так называемому посттравматическому синдрому или стрессовому расстройству (ПТСР).

Таким фактами необходимо интересоваться, чтобы создать вокруг ребенка комфортное пространство: чаще всего именно это служит триггером для отклонений в поведении ребенка.

Подобные травмы оказывают разрушительное воздействие на все уровни жизнедеятельности - физический, психологический, социальный.

В результате фиксируются разного рода психо-эмоциональные расстройства: беспокойство, гнев, эмоциональная неприязнь. Ребенок утрачивает интерес к окружающему, плохо спит и ест, испытывает тревогу, более подвержен различным заболеваниям.

Огромную негативную роль в развитии ребёнка играет пережитая им ранее депривация в любом её виде: сенсорная, когнитивная, эмоциональная, социальная и пр. Это, в свою очередь, приводит в последствии к нарушению формирования прочных привязанностей к замещающему родителю и нарушению процесса адаптации приёмного ребёнка в замещающей семье.

В наиболее общем виде под депривацией понимают психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических и социальных потребностей.

В исследованиях проблем развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в психологии и педагогике используют термин «материнская депривация».

По мнению Л. М. Шипициной, у детей, лишенных с раннего детства заботы и любви со стороны матери или человека, ее заменяющего, формируется задержка в эмоциональном, физическом и интеллектуальном развитии [6].

Депривационные расстройства у детей могут возникать и наблюдаться и в условиях детского интернатного учреждения, и в замещающей семье. Это происходит из-за постоянной смены воспитателей в детском доме, помещения ребенка в различные замещающие семьи на кратковременный период. У детей нет возможности сформировать устойчивые конструктивные эмоциональные отношения с взрослыми, что может усугубить психологическое состояние ребенка.

Во взаимодействии с замещающими родителями такие дети могут демонстрировать различные формы нарушения привязанностей: дезорганизованную, амбивалентную, тревожную.

Дети, чьи потребности не удовлетворялись, либо имели место деструктивные реакции на детские сигналы (насилие, жестокость, агрессия), демонстрируют дезорганизованную привязанность.

Дети с амбивалентной привязанностью с раннего возраста поняли, что им лучше скрывать свои потребности и чувства, пряча их за маской отрешенности. Чаще всего это дети, которых наказывали за выражение своих потребностей и стремление к развитию. Несмотря на то что внешне такие дети выглядят вполне самодостаточными, они нуждаются в том, чтобы их защищали и ценили.

Дети, характеризующиеся тревожной привязанностью, наоборот, льнут к взрослым и явно выражают свои потребности. Как правило, они привязываются к взрослым, но постоянно боятся, что их бросят или что их потребности не будут удовлетворены. В большинстве случаев их жизненный опыт изобилует случаями, когда их оставляли одних или в течение длительного времени забывали ухаживать за ними.

Следует отметить, что дети, полностью лишенные привязанностей, встречаются крайне редко. Как правило, даже у депривированного ребенка есть кто-то, к кому он хотя бы немного привязан.

Отсутствие привязанностей может иметь место, когда потребности ребенка вообще не удовлетворяются, когда он провел большую часть жизни в интернатном учреждении, где уход за ним носил механический характер, или когда ребенок был подвержен сенсорной депривации.

Отсутствие прочных привязанностей может привести к тому, что ребенок проявляет следующие модели поведения: манипулирование; хроническую тревогу; неумение подчиняться; агрессивность; враждебность; неспособность налаживать и поддерживать нормальные отношения с окружающими; самоизоляцию.

Учёными неоднократно подчеркивается тот факт, что искусственные ограничения, существующие в пространстве государственного учреждения, специфическая заданность жизни ребенка извне, бедность личного опыта, а также неразвитость понятийной сферы ребят, пребывающих в условиях такого учреждения практически не подлежат компенсации посредством развития их интересов, а также путем расширения их представлений об окружающей действительности.

Результатом действия всех перечисленных факторов становится то, что у детей крайне слабо развивается потребность в познании, утрачивается пытливость, затормаживается развитие их социального интеллекта.

Оставшийся без попечения родителей и помещенный в условия сиротского заведения ребенок входит в самостоятельную жизнь с серьезным дефицитом волевого развития, а также с недостаточно сформированной потребностью в дальнейшей самореализации в профессиональном плане. Многие дети-сироты всерьез опасаются самостоятельной жизни, что приводит к стремлению объединяться и жить группами после выхода из государственного учреждения. Кроме того, у сирот часто наблюдается ориентированность на иждивенчество, во многих случаях развивается инфантилизм.

По мнению О.С.Куницкой [3] и других ученых, исследующих проблему социально-педагогической поддержки обучающихся, в дальнейшем, поступая в различные учебные заведения, становясь студентами, данная категория детей неспособна сформировать навыки социального взаимодействия, умения устной и письменной коммуникации. У них наблюдается недостаточная готовность строить межличностные отношения на рефлексивной основе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации и уважать точку зрения другого.

Кроме того, наблюдается такая тенденция, когда дети-сироты, у которых отсутствует положительный опыт семейной жизни, в следствии их пребывания в учреждениях, воспитательные системы которых далеки от совершенства, зачастую повторяют судьбу собственных родителей. То есть сироты, действуют

по поведенческому алгоритму, наблюдаемому когда-то у своих родителей лишаются в дальнейшем родительских прав, что ведет к еще большему расширению поля социального сиротства [2].

Социализация возможна только в процессе длительного позитивного влияния на ребенка и оказания ему соответствующей психолого-педагогической поддержки.

Таким образом, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обладают специфическими личностными и характерологическими особенностями. Данные особенности обусловлены рядом факторов, среди которых основными являются: отсутствие эмоциональных контактов со значимыми взрослыми, в частности, с матерью (материнская депривация), негативный прошлый жизненный опыт проживания в кровной семье, психотравмы, обедненная стимулами среда (сенсорная депривация), отсутствие объективной и полной информации об окружающем мире (когнитивная депривация), узкий круг общения (социальная депривация)

Кроме вышеуказанного, в замещающих семьях существует ряд иных проблем, которые можно отнести к особенностям воспитания детей в замещающих семьях, а именно:

- трудности, связанные с адаптацией в новой семье как со стороны ребенка, так и со стороны замещающего родителя,
- трудности с выстраиванием детско-родительских отношений (могут встречаться на различных этапах взаимодействия),
- страх замещающих родителей, испытываемый перед неизведанным – генетикой.

Как правило, родители мало знают о семье ребенка, соответственно, в будущем они опасаются, что ребёнок может заболеть или унаследовать формы девиантного подведения. Зачастую дети уже имеют какие-либо нарушения, родителям тяжело корректировать это и как-либо влиять на поведение ребенка.

- определённое чувство страха у родителей и неуверенность в правильности поступков.

Родительские функции должны носить практически идентичный характер с теми функциями, которые реализовывают в обычной семье. Несмотря на это, приемные родители боятся травмировать ребенка и навредить ему, а недостаточная осведомленность об особенностях воспитания приемных детей не дает им возможности как-либо откорректировать процесс воспитания.

Как результат, можно увидеть перевернутую иерархию либо наоборот контролируемый тип родителей.

Данная проблема обосновывается и тем, что ребёнок проживал в других условиях и имеет ряд привычек и особенностей, которые тяжело понимаются родителями.

– отсутствие опыта в воспитании детей-сирот.

Если родители берут ребёнка постарше, их недостаточный педагогический опыт и неосведомлённость в психологической сфере могут нанести вред воспитательной системе, а непонимание поведения ребенка вызвать тревожное состояние родителей.

-уровень ожиданий и ответственности.

Очень важным на этапе вхождения приёмного ребёнка в замещающую семью является понимание реальной личности ребёнка и принятие его недостатков. Родители чаще всего идеализируют ребенка, после чего возникают несоответствия между завышенными стандартами и ожиданиями, и реальной ситуацией

Также играет роль степень принятия ребенка, поскольку для некоторых родителей тяжело осознавать, отсутствие родства между ребёнком и ими, что во многом замедляет процесс установления детско-родительских связей.

-страх существования биологической семьи ребенка.

В замещающих семьях остро стоит вопрос о том, стоит позволять ребенку общаться со своей семьей, родственниками и в какой степени это допустимо.

Многие замещающие родители впоследствии испытывают обиду за неблагодарность ребёнка, который предпочитает общение со своей биологической семьей.

С другой стороны, возникает проблема восприятия ребенком братьев и сестёр и отношение родителей к обеим сторонам: в первом случае неопытные родители делят детей и подчёркивают разницу их происхождения, в другом они предпочитают оглядывать эту тему и относиться ко всем одинаково.

-неосведомленность родителя о прошлом ребенка.

Первостепенной задачей для родителя является накопление информации о природе поведения ребенка. Однако многие родители пренебрегают этим, ввиду чего позже устанавливаются по какой причине ребенок оказался в интернате и почему он так себя ведет.

-отсутствие тактики воспитания и правил.

Входя в семью, ребенок до конца не осознает, как ему регулировать свое поведение, поэтому протупывает границы и ведет себя привычным способом, зачастую получая острую реакцию в ответ.

Данный факт С.А.Ковалев объясняет тем, что родители не смогли сформировать правила, либо договориться друг с другом об общей тактике

воспитания, в результате чего ребенок опять попадает в ситуацию стресса и не усваивает ценностных ориентиров.

Случается также, что в семье зачастую отсутствуют правила общения, в результате чего ни дети, ни родители не имеют границ и не понимают, как общаться друг с другом.

Сюда также можно отнести неадекватный стиль общения с ребенком и воспитания: при гипоопеке и гиперопеке ситуация ребенка либо меняется кардинально, либо не меняется.

Нередко исследователи выделяют и проблему смыслового барьера: родители часто боятся напрямую спрашивать что-либо у ребенка или же не понимают, почему его поведение так быстро меняется, ввиду чего придумывают несуществующие мотивы или же делают ошибочные выводы, что также воздействует на систему взаимоотношений.

Родителей часто ставит в ступор упрямство ребенка и отказ подчиняться правилам, поскольку они не знают какими педагогическими методами корректнее воздействовать на ребенка.

Частой проблемой в работе замещающего родителя становится проблема «выгорания». Причиной этого состояния может являться продолжительная работа с трудными детьми, длительное отсутствие возможности уехать в отпуск, недостаток общения с родными и близкими людьми, отсутствие эффективной помощи со стороны специалистов по сопровождению замещающих семей, проблемы со здоровьем и т.д.

Следует также учесть тот факт, что среди воспитанников достаточно часто встречаются дети, страдающие хроническими заболеваниями с частыми обострениями или непрерывными рецидивами, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма, требующими постоянной терапии, а также дети с инвалидностью, дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций и ограничениями возможностей обучения или труда.

Все вышеуказанные факторы также усугубляют проблему быстрого «выгорания» приёмных родителей.

Замещающими родителями также отмечается, что достаточно часто приходится сталкиваться с проблемой взаимодействия со специалистами по сопровождению замещающих семей. Причины могут быть разными - как недостаточное представление родителя о важности такого взаимодействия, так и недостаточно грамотное и корректное сопровождение такой семьи специалистом.

Таким образом, все перечисленные проблемы, как мы видим, нужно рассматривать как со стороны ребёнка, так и со стороны замещающего родителя.

Несомненно, всё это требует коррекции со стороны специалистов, поскольку, затрудняет адаптацию детей в семье и, как следствие, их дальнейшую успешную интеграцию в общество.

Исходя из вышеперечисленного, приведём некоторые рекомендации и принципы успешного воспитания для родителей:

Замещающим родителям следует понимать, что воспитание ребенка в замещающей семье сам по себе процесс особенный и достаточно отличающийся от процесса воспитания ребенка в его родной семье.

В.В. Мартынова понимает воспитание в замещающей семье как систему воспитательного воздействия детей, оставшихся без попечения родителей, направленную на развитие его личности [4].

В.В.Мартыновой, Т.А.Пимковой, Ю.А.Маскалевич и др. [4] были определены следующие принципы воспитания в замещающих семьях, среди которых наиболее важными являются следующие:

1) Принцип природосообразности.

Данный принцип является ведущим педагогическим принципом и ориентирует всех на особенности воспитания и индивидуальные особенности личности ребенка.

2) Принцип индивидуальности воспитания.

Этот принцип включает в себя подбор индивидуальных средств и методов воспитания, а также учет индивидуальных качеств ребенка.

3) Принцип социального закаливания.

Как было уже отмечено выше, социализация является огромной проблемой для детей-сирот, соответственно, одной из главных задач для родителя является успешная социализация и преодоление негативного воздействия социума.

4) Принцип поддержания контактной сети.

Вышеуказанный принцип предполагает понимание истории ребенка, а также обеспечение, при его желании, общения с биологической семьей.

Поддержание таких семей специальными социальными службами, а также оказание им грамотного социально-педагогического сопровождения на всех этапах формирования и функционирования замещающей семьи в значительной степени бесспорно облегчит процесс адаптации ребенка к родителям и сформирует у них корректное понимание системы воспитания приёмного ребенка, а также существенно снизит риск эмоционального «выгорания»

замещающего родителя, что крайне важно при работе с детьми данной категории.

Библиографические ссылки

1. Антокольская, М. В. Семейное право: Учебник. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.-Юристъ, 2002. - 336 с.
2. Бессчетнова, О. В. Приемная семья : социально-демографический анализ: монография / под ред. Г. В. Дыльнова. – Саратов : Научная книга, 2008. – 143 с.
3. Куницкая, О. С. Теоретико-методические основы социально-педагогической поддержки студентов в процессе адаптации к новой образовательной среде : монография / О.С.Куницкая. – Минск: БГПУ, 2021. – 264 с.
4. Мартынова, В. В. Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. И рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В. В. Мартынова [и др.]. — Минск : Национальный институт образования. — 2018. — 168 с. : ил.
5. Семья Г. В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : метод. пособие / Г. В. Семья. – М. : Слово, 2001. – 142 с.
6. Шипицына, Л. М. Психология детей-сирот : учеб. пособие / Л. М. Шипицына ; С. - Петерб. гос. ун-т. — СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. — 628 с.
7. Шукуров, Р. А. Приёмная семья по семейному праву России. Автореферат дис. на соискание учёной степени канд. юрид. наук. - Белгород, 2004. – 163 с.