

на базе кафедры экологии и охраны природы ВГУ имени П.М. Машерова волонтерского отряда «Экологический патруль».

Целью деятельности волонтерского отряда «Эко-люди» является создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде [1].

Членами волонтерского отряда «Экологический патруль» являются студенты 1–5 курсов специальности 1-33 01 01 – «Биоэкология» ВГУ имени П.М. Машерова. Деятельность группы регламентируется положением Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды об общественном экологе [2]. Цель создания волонтерского отряда – привлечение студенческой молодежи к вопросам природоохранного законодательства. Решаемые задачи: стажировка студентов в качестве общественных экологов; участие в волонтерском движении; знакомство с работой профильных организаций; формирование нравственной активной жизненной позиции; сбор материала для написания курсовых и дипломных работ [3].

Основной базой стажировки является Витебская городская инспекция природных ресурсов и охраны окружающей среды (горинспекция). Отметим основные формы совместной работы. Проведение экологических акций на базе ВУЗа, гимназий совместно с горинспекцией: «Неделя леса», «Час земли», «День птиц», «Зробім 2016!» и другие. Ежеженедельно, согласно графика, утвержденного начальником горинспекции проводится совместная работа студентов – экологов и инспекторов по следующим направлениям: вода; воздух; растительный мир; отходы; мониторинг предприятий; приемка объекта. Проведение совместных мероприятий по экологическому воспитанию и образования, семинаров, круглых столов, совместная научно-исследовательская работа студент-учащийся.

Лучшим студентам по решению Витебского областного комитета природных ресурсов и охраны окружающей среды ежегодно выдаются удостоверения общественных экологов охраны природы. Выпускники, общественные экологи по окончании ВУЗа организовали работу волонтерских отрядов на базе гимназий.

Заключение. Данное направление по организации волонтерских отрядов на базе ВУЗ–школа, и их взаимодействие с организациями по экологическому контролю можно использовать как одну из форм экологического воспитания и образования молодежи. На наш взгляд, важна преемственность в работе данного направления, что способствует развитию инициативы студентов и учащихся; привлечению к конкретной работе в области экологии заинтересованных учащихся, интеграции учебного процесса с научной и практической деятельностью.

Литература

1. Литвенкова, И.А. Формы экологического образования и воспитания на примере ГУО «Гимназия № 6 г. Витебска» / И.А. Литвенкова, Г.В. Иванов, В.А. Каратева // Экологическая культура и охрана окружающей среды: I Дороевские чтения: материалы международной научно-практической конференции, г. Витебск, 21–22 нояб. 2013 г. / ВГУ имени П.М. Машерова; редкол.: Прищепа И.М. (отв. ред.) [и др.] – Витебск: УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2013. – С. 58–59.
2. Положением о порядке деятельности общественных экологов. Утверждено Советом Министров Республики Беларусь от 20.06.2013 N 504.
3. Савенок, В.Е. Организация и опыт работы в должности общественных инспекторов охраны природы студентов специальности «Биоэкология» / В.Е. Савенок, И.А. Литвенкова // Сб. научн. статей 5-й Всероссийской НПК с межд. участием «Экологические проблемы пром. городов». – Саратов: СГТУ. – С. 303–305.

ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Е.Г. Лопатко, В.С. Бирг

БГПУ имени М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: lopatko_e@mail.ru

Обострение проблем современной цивилизации обуславливает все возрастающее внимание общества к вопросам экологического воспитания подрастающего поколения. Человечество все больше нуждается в реконструкции системы ценностных ориентации и активизации всего нравственного потенциала для понимания ценности природы, имеющей фундаментальное значение для человеческого существования.

Результатом экологического воспитания, как специфического вида человеческой деятельности является формирование экологически адекватных способов поведения и деятельности воспитанников. Важная роль в этом процессе, по мнению Н.Н. Моисеева, принадлежит учителю, который создает систему формирования экологического опыта следующих поколений [1].

В настоящее время в этой области просматриваются новые тенденции, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Если начиная с 90-х годов XX столетия наблюдалось проникновение экологической проблематики в белорусскую педагогическую науку и практику, во все звенья системы образования, выражающиеся во введении экологизированных учебных курсов, создании детских экологических объединений, возрастании числа экологических центров, лицеев, колледжей, увеличением числа создаваемых педагогами практиками авторских программ. Однако, в настоящее время ощущается необходимость переосмысления опыта разработки проблем экологического воспитания и поиск принципиально новых подходов к его организации. Наиболее актуальным становится вопрос о целенаправленном формиро-

нии готовности будущих учителей к экологическому воспитанию школьников, о выявлении содержания и способов поэтапного формирования у них компонентов названной готовности [1, 2].

Экологическое образование неотрывно от экологического воспитания под которым мы понимаем процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленный на формирование научных знаний, практических умений, интереса к природе, ценностных ориентаций, поведения, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде. Существуют разработанные методики по экологическому образованию и просвещению в ВУЗах и таких учреждениях, как заповедники и национальные парки.

Процессом поиска эффективных путей экологической подготовки студентов занимаются сейчас во многих вузах, в том числе и в УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». С этой целью разрабатываются спецкурсы, семинары, практикумы, перерабатываются старые и создаются новые методы преподавания. При этом на факультете естествознания БГПУ наряду с традиционными методами обучения в экологическом образовании используют такой эффективный инновационный метод обучения, как метод экологических проектов. Проектная технология – одна из инновационных технологий обучения и воспитания, которая обеспечивает формирование экологических компетенций.

Более пяти лет на факультете реализуются такие эколого-просветительские проекты как конкурс знатоков орнитофауны «Мудрый филин», творческо-образовательные проекты «День урожая» и «День биоразнообразия». Цель этих проектов – развитие познавательных навыков и критического мышления студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. А внедрение в учебно-воспитательный процесс метода экологических проектов создает инновационно-развивающую среду, что подразумевает экологическую мотивацию учебной деятельности и проблемно-креативную направленность, обретение студентами экологических знаний и навыков самостоятельной работы, нового опыта экологического поиска, ориентацию на благополучие экологической среды. В зависимости от тематики и сложности проекта, его направленности, форма может носить как теоретический, так и прикладной характер [3].

Использование метода экологических проектов дает возможность студентам применить предварительно приобретенные жизненные и учебные навыки к конкретной экологической ситуации, показывая этим жизненную необходимость знаний, получаемых на занятиях по общей экологии. Экологическое проектирование способствует эффективному формированию у студентов экологической культуры, экологического мышления и сознания. Метод учит вносить коррективы в процессе работы, уметь алгоритмизировать свою деятельность и презентовать её результаты.

Литература

1. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов н/Д: Феникс. – С. 25.
2. Кондратьев, К.Я. Глобальные изменения на рубеже тысячелетий / К.Я. Кондратьев // Вестник РАН. – 2000. – Т. 70. – № 9.
3. Кучер, Т.В. Экологическое просвещение учащихся / Т.В. Кучер. – М.: Просвещение. – С. 57.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В.В. Маврищев, А.В. Гавриленко
БГПУ имени М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: Victormavr@gmail.com

Большое значение в реализации компетентного подхода в экологическом образовании и формировании экологических компетенций играют природные учебные тропы, которых по их содержанию называют экологическими тропами. Понятие экологической тропы очень широкое. Это может быть разработанный маршрут экскурсии учащихся в различные экосистемы или тщательно оборудованная указателями и щитами тропа.

Целью настоящего исследования является обоснование целесообразности создания экологической тропы как системообразующего фактора процесса формирования эколого-центрического мышления.

Экологическая тропа – это специально оборудованный и тщательно изученный, особо охраняемый путь (маршрут) на территории, природа которой позволяет при ее изучении получить знания о естественных явлениях и объектах, экосистемах; создать условия для развития экологической культуры учащихся.

Учебные экологические тропы – это наиболее специализированные в целях обучения маршруты в природе, создаваемые с целью экологического просвещения через установленные по маршруту информационные стенды. Это специально оборудованная в образовательных целях природная территория, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность учащихся в природном окружении. Создание учебных экологических троп направлено на решение следующих задач:

- *познавательная и обучающая* (экологическое обучение и воспитание: изучение различных экосистем и выявление экологических связей между растениями, животными и условиями среды; анализ влияния деятельности человека на экосистемы);
- *развивающая* (развитие познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, наблюдательности, творчества);
- *оздоровительная* (отдых посетителей: сочетание умственного труда и физических нагрузок с отдыхом на природе);