

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

М. В. Вешкина, магистрант
РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.
Научный руководитель – Е. И. Бражник, д.пед.н., профессор

SOCIALIZATION OF MALADJUSTED STUDENTS IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

M. V. Veshkina, master student
of the Russian State Pedagogical University. A.I. Herzen, St. Petersburg.
Scientific adviser - Brazhnik E.I., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

Аннотация: статья посвящена исследованию социально-педагогических практик работы с дезадаптированными детьми в образовательных организациях. Автором раскрываются способы, которые могут помочь ученику адаптироваться в учебном коллективе. Проанализированы педагогические практики, которые показывают высокие результаты в образовательном процессе. Особое внимание уделяется рекомендациям для педагогов по использованию результативных практик в работе с дезадаптированными детьми.

Abstract: the article is devoted to the study of socio-pedagogical practices of working with maladjusted children in educational institutions. The author reveals ways that can help the student to adapt in the educational team. Pedagogical practices that show high results in the educational process are analyzed. Particular attention is paid to recommendations for teachers on the use of effective practices in working with maladjusted children.

Ключевые слова: дезадаптированные обучающиеся, образовательная организация, социализация, индивидуальный подход.

Keywords: maladjusted students, educational organization, socialization, individual approach.

В последние годы все больше школьников страдают от дезадаптации в образовательных организациях. Дезадаптированный обучающийся – это ребенок, который не может адаптироваться в школьной среде или в классе. Как помочь ученику адаптироваться в учебном коллективе? Во-первых, следует предоставить ему доступную информацию о правилах и требованиях учебного заведения. Во-вторых, познакомить с учителями и другими учениками. В-третьих, предложить участие в общественной жизни школы (кружки, спортивные секции, праздники и т.д.). В-четвёртых, организовывать встречи педагогов для обсуждения состояния достижений учащихся и их школьных проблем. В-пятых, обеспечить поддержку обучающимся и поощрять их успехи в обучении и социализации. «Не допускайте ученического изоляционизма

(отсутствие друзей в классе), но действуйте постепенно, не навязывая общение. Работа в этом направлении должна быть ориентирована на повышение уровня жизненных целей и ценностей обучающегося, обеспечивать успешность в общении и деятельности, формировать положительное самовосприятие» [3, с. 146].

Педагоги могут изучать инновационные социально-педагогические практики, чтобы помочь дезадаптированным детям. В основе социально-педагогической работы должен быть индивидуальный подход. Это означает, что необходимо определить уровень знаний, способности ребенка, понять, какие педагогические технологии наиболее эффективны для него. Важно построить тесное взаимодействие с обучающимся, чтобы узнать о его потребностях и трудностях. Это позволяет создавать индивидуальные адаптированные программы обучения. Такой подход имеет свои преимущества, например, даёт свободу выбора учебных материалов и методов, предоставляет возможность использовать личный опыт и потенциал обучающегося, а также разнообразить учебный процесс, фокусироваться на его интересах. Это создает комфортную образовательную среду, где каждый ребёнок может почувствовать уверенность в своих возможностях, имеет высокую мотивацию. Применение цифровых образовательных технологий с использованием компьютеров, планшетов, смартфонов, интерактивных досок и др. позволяет учиться дезадаптированным детям более успешно. Основное их преимущество заключается в упрощении процесса образования, повышении его доступности. «В настоящее время многие учебные заведения включают задания с использованием электронных устройств в свои программы обучения» [2, с. 107]. Например, обучающиеся могут делать домашние задания, изучать новую информацию, проводить исследования, обмениваться мнениями и сообщениями с одноклассниками и преподавателями, используя веб-сайты, чаты, социальные сети и т.д. Однако при этом существуют некоторые недостатки: отвлечения внимания детей от учебного процесса, особенно при работе в интернете; риск выхода из строя технических устройств и др. Следующие инструменты могут помочь улучшить качество обучения [2]:

1) Онлайн-платформы для обучения: Российская электронная школа, Учи.ру, ресурсы YouTube уроков и др. Открытые образовательные ресурсы доступны обучающимся в Интернете бесплатно (от различных документов до видеоуроков), что предполагает готовность учащихся к самостоятельной работе, умение планирование свое время в целях расширения кругозора.

2) Геймификация. Использование игровых элементов в учебном процессе может сделать процесс обучения более привлекательным для дезадаптированных детей.

3) Персонализированное обучение даёт возможность педагогам использовать различные программные обеспечения, чтобы адаптировать обучение к потребностям ребёнка.

4) Коллективное обучение. Обучающиеся могут использовать чаты, сервисы и приложения, чтобы работать над проектами вместе онлайн. Это обеспечивает развитие коммуникативных навыков, раскрытие творческого потенциала.

«При организации социально-педагогического сопровождения необходимо учитывать групповые и индивидуальные формы работы. Групповая работа направлена на содействие в процессе адаптации к условиям обучения, индивидуальная - направлена на содействие конкретным подросткам, имеющим индивидуальный спектр проблем» [5, с. 134]. Дезадаптированные дети, как правило, испытывают затруднения в общении со своими сверстниками. Вовлекая дезадаптированного ребенка в классную дискуссию или работу в группе, учителя могут помочь ему самостоятельно или в более легкой форме построить социальные связи. Для этого нужно обратиться к системно-деятельностному подходу в обучении, который способствует развитию активной роли самого ученика в процессе образования. Он направлен на развитие умения ученика решать конкретные задачи в реальной жизненной ситуации, что даёт возможность быстро применять знания. Работу в данном направлении стоит формировать с опорой на следующие принципы: разрабатывать учебные задания, которые имеют практическую значимость и могут быть использованы в реальной жизни; поддерживать инициативность ребёнка при изучении материала, обеспечить необходимые условия для самостоятельной работы, интегрировать обучающегося в коллективную деятельность. «Системно - деятельностный подход позволяет обеспечить более высокие результаты обучения, так как ученики применяют полученные знания и умения в реальной жизни» [1, с. 214].

Часто дезадаптация обучающихся может быть следствием непреодолимых страхов или тревог, с которыми ребенок справиться сам не может. Для решения этой проблемы важно развивать сотрудничество между педагогом и школьным психологом, чтобы дезадаптированный ребенок смог преодолеть свои проблемы посредством различных форм вмешательства. Важная область деятельности психолога - это работа с родителями, направленная на коррекцию детско-родительских отношений. Для достижения успехов в ценно вести открытый и прямой диалог с родителями дезадаптированных

детей. Их следует приглашать поучаствовать в торжественных событиях, а также обеспечить обратную связь в процессе учебы. «Работа психолога заключается в том, что он помогает всем участникам образовательного процесса достичь результатов, справиться со стрессом и проблемами в учебе, поведении, воспитать полноценную личность» [6, с. 631]. Педагог может применять диагностику отслеживания показателей заинтересованности ребенка и выстраивать индивидуальный образовательный маршрут дезадаптированного обучающегося.

Создавая атмосферу дружелюбия и позитивности, педагоги формируют условия, в которых дезадаптированные дети привыкают к классу или школьному окружению. В школе создаются условия для проведения культурных мероприятий (праздники, концерты, ярмарки, вечера чтения, выставки, театр и др). «Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, разрешают ощущать себя единой общностью» [4, с. 267].

Проведённый анализ позволяет выделить следующие рекомендации для педагогов по использованию результативных практик в работе с дезадаптированными детьми:

1. Применять разнообразные методы обучения. Дезадаптированные дети чаще всего испытывают трудности в обучении. Поэтому важно использовать разнообразные технологии обучения, чтобы повысить их интерес. Например, можно использовать интерактивные технологии, педагогические игры, нестандартные методы работы с текстом и т.д.

2. Применять индивидуальный подход. Это может быть достигнуто путем доступности учебного материала, проведения индивидуальных занятий или консультаций с педагогом.

3. Учитывать психологические особенности учащихся. Каждый ребенок уникален, надо учитывать его потребности и знать его трудности. Можно использовать разные методы в работе с визуалами, аудиалами, кинестетиками и дискретами.

4. Развивать самостоятельность и уверенность в себе детей. Дезадаптированные дети часто страдают от низкой самооценки. Применять системно-деятельностный подход. Предлагать им самостоятельно решать учебные задачи, давать обратную связь, отмечать их достижения.

5. Применять в процесс обучения современные электронные образовательные устройства (интерактивные доски и др.) Быстро освоить материал в игровой форме позволяют онлайн-платформы, геймификация,

персонализированное обучение, компьютерное моделирование, тестирование, коллективные формы работы в виртуальной среде. Это снижает уровень тревожности, который возникает в ходе реального общения.

6. Проводить совместную работу с психологом по преодолению дезадаптации обучающегося. Функционал психолога может варьировать - от встреч и бесед с обучающимися и их родителями, до проведения конкретных мероприятий, диагностик, проектов, полноценной коммуникации со всеми участниками учебного процесса. Основной его целью является поддержка безопасной образовательной среды для всего школьного коллектива.

7. Формировать доброжелательную атмосферу в классе. Класс должен быть безопасным местом для всех детей. Педагогам нужно уделять внимание созданию приятной атмосферы в классе, например, позитивно общаться с учениками, поощрять участие в классных дискуссиях и деятельности в школьных мероприятиях.

Таким образом, дезадаптированные дети нуждаются в дополнительном внимании со стороны педагогов. Им требуется профессиональное содействие: посредничество, консультации, социально-педагогическое сопровождение и т.д. Для социализации дезадаптированных детей в образовательных организациях необходимо использовать такие результативные практики, как индивидуальный и системно-деятельностный подходы в обучении, разнообразие методов обучения и цифровые технологии обучения, организацию школьных мероприятий и вовлечение в них учащихся, взаимодействие психолога с родителями и др. От своевременной и квалифицированной помощи педагога зависят результаты школьной адаптации обучающихся группы риска.

Библиографические ссылки

1. Абдуллаева, С.Г. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией: учебное пособие / С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко, Э.В. Патраков. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 288 с.

2. Андриенко, Е.В. Педагогический профессионализм: монография / Е.В. Андриенко. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 188 с.

3. Безюлева, Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся: монография / Г.В.Безюлева. – М.: НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», 2008. – 320 с.

4. Бражник, Е.И., Сундукова, Э.И. Педагогическая практика воспитания и социализации в современных образовательных организациях//Воспитание и социализация в социально-культурном измерении: Монография / отв. ред. Н. Н. Суртаева, С. В. Кривых. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2023. – С.257-286.

5. Жигинас, Н.В. Теоретические и научно-практические подходы к решению проблем дезадаптации / Н.В.Жигинас// Вестн. Томского гос. пед. ун-та. – 2010. – Вып. 5. – С. 132-137.

6. Рапацевич, Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – 719 с.