

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО- ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Т.В. Лисовская,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Научно-методическое учреждение  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь  
ведущий научный сотрудник лаборатории специального образования

Впервые в Республике Беларусь осуществляется системная научная разработка стратегических направлений и механизмов инновационного развития специального образования в условиях информационного общества, связанных с разработкой электронных информационно-образовательных ресурсов, нацеленных на личностное развитие лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Для учителей-дефектологов внедрение электронных информационно-образовательных ресурсов (ЭИОР) представляет широкие возможности проектирования обучающей среды с реализацией принципиально новых методов и форм обучения и использованием новых подходов к организации процесса обучения. Приоритетная задача применения компьютерных технологий в коррекционной педагогике состоит не в обучении детей адаптированным основам информатики и вычислительной техники, а в комплексном преобразовании их среды обитания, создании новых научно обоснованных средств развития адаптивно-адаптирующей образовательной среды.

За последние десятилетия, в специальном образовании накоплен значительный теоретический и практический опыт в области применения компьютерных технологий. Исследования в области применения компьютерных технологий в обучении и воспитании детей особенностями психофизического развития проводили А.В. Аграновский, И.В. Больших, Н.Н. Глазкова, Е.Л. Гончарова, З.М. Кордун, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина, О.Н. Лизунов, Л.Р. Лизунова, Т.В. Пельмская, З.А. Репина, Ю.И. Сакулина, Н.Д. Шматко и др.

Получили освещение психолого-педагогические аспекты применения компьютерных технологий в процессе коррекции недостатков произносительной стороны речи, формирования элементарных математических представлений, развития самостоятельной письменной речи, формирования представлений о внутреннем мире человека, развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи, слуха, задержки психического

развития (И.В. Больших, Н.Н. Глазкова, Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина, В.М. Кордун, Ж.А. Тимофеева, Ю.О. Филатова и др.) [3].

Анализ изученной литературы по проблеме исследования показал, что использование компьютерных технологий в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью имеет ряд особенностей, которые логично выстраиваются из многообразия психологических особенностей данной категории детей и базируются на уровне-иерархическом представлении о центральной нервной системе [1]. Так, еще до начала работы ребенка с интеллектуальной недостаточностью на компьютере, необходимо, чтобы ребенок умел воспринимать плоскостное изображение с соответствующим ему объемным и соотносить объемное изображения с плоскостным; у ребенка было сформированы предметные действия, а также способность к подражанию; ребенок владел элементами учебного поведения.

В 2012 году проводимая лабораторией специального образования Национального института образования работа позволила создать справочно-информационные модули электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) информационно-образовательных ресурсов по образовательным областям и учебным предметам для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (легкой, умеренной и тяжелой) по шести образовательным областям и по тринадцати учебным предметам для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Цель создания справочно-информационных модулей ЭУМК: методическая поддержка в электронном виде существующих учебно-методических комплексов, оптимизация процесса подготовки учителя-дефектолога к занятиям и урокам для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в современных условиях информационного общества [4].

В 2013 разработаны контрольно-диагностические модули (КДМ) ЭУМК. Контрольно-диагностические, а в последующем и интерактивные модули ЭУМК предоставляют возможность организовать фронтально и индивидуально коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью как на уроках, так и во внеклассной работе под руководством учителя-дефектолога, воспитателя. Учитывая то, что пользователями контрольно-диагностических будут не только учителя-дефектологи, но и сами обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью, необходимо проведение апробации разработанных модулей на базе учреждений специального образования. Такими экспериментальными площадками в 2013 – 2014 учебном году стали Молотковичская вспомогательная школа-интернат, вспомогательная школа г.Гродно и Городейская вспомогательная школа-интернат.

Для определения структуры и содержания контрольно-диагностических модулей для организации коррекционно-развивающего процесса обучающихся с интеллектуальной недостаточности интерес представляет оба направления: диагностическое и педагогическое.

Разрабатываемые КДМ можно будет использовать на различных этапах обследования с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей категории обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

При обследовании уровня сформированности тех или иных умений по различным образовательным областям и учебным предметам в содержание контрольно-диагностических модулей важно включать: элементы обучения (задания на выявление способностей к обучению); варианты помощи (совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, самостоятельно, со словесной поддержкой: «молодец», «хорошо», «продолжай дальше» и т.д.); различные поощрения (картинка с изображением лакомства, игрушка, абстрактный заменитель: флажок, звездочка, знак «+» и пр.); задания аналогичного характера, в которых проявляется способность ребёнка к переносу показанных приёмов деятельности в реальной действительности на уровне наглядно-действенного мышления; задания как в вербальной (для учащихся первого отделения вспомогательной школы), так и невербальной (для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и для учащихся 9 класса второго отделения вспомогательной школы) формах. Обязательным условием всех предъявляемых заданий является отсутствие отрицательной оценки выполнения («попробуй еще», «посмотри образец» и т.д.).

Важно отметить возможности КДМ и как средства, позволяющего педагогу осуществлять контроль за деятельностью детей (компьютер может дать наиболее объективный и полный анализ умений и навыков), а также как средства формирования и совершенствования навыков различных видов самоконтроля учащихся.

КДМ может использоваться для педагогического тестирования обучающихся в начале обучения, в ходе его и на завершающих этапах с целью оптимального планирования коррекционно-педагогического процесса и управления им.

Следующее направление – педагогическое – ориентировано на изучение сферы представлений об окружающем мире, а также умений и навыков, необходимых для дальнейшего усвоения содержания учебной программы в условиях обучения.

Все разрабатываемые КДМ можно сгруппировать по четырем основным образовательным направлениям развития: коммуникативное развитие: «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Элементы грамоты и развитие речи», «Русский язык», «Литературное чтение»; социальное развитие: «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Ориентировка в окружающем мире», «Человек и мир», «Социально-бытовая ориентировка», «Социальная адаптация»; эстетическое развитие: «Искусство», «Изобразительное искусство», «Изобразительная деятельность», «Музыка», «Музыкально-ритмические занятия»; математическое развитие: «Элементарные математические представления», «Элементы арифметики», «Математика».

Так, в дошкольном возрасте, для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, мы предлагаем использовать КДМ на последнем году обучения в специальном дошкольном учреждении. Для учащихся первого отделения вспомогательной школы (легкая степень интеллектуальной недостаточности), начиная с 6 класса можно использовать КДМ, т.к. именно с 6 класса начинается изучения учащимися элементов компьютерной грамотности. Для учащихся второго отделения вспомогательной школы (умеренная и тяжелая интеллектуальная недостаточность) только в 9, последнем классе, можно предложить использование КДМ.

Контрольно-диагностический модуль может быть представлен следующими структурными модулями:

- 1) Справка по работе с КДМ.
- 2) Перечень учебных программных требований по годам (для детей дошкольного возраста последнего года обучения), классам (для 6 – 10 классов первого отделения и для 9 класса второго отделения) вспомогательной школы.
- 3) Содержание КДМ, которое может включать компетентностные задачи, моделирующие ситуации, тестовые задания, карточки-пазлы, корзины, лента времени, викторины, кроссворды, анимированные книги и др., в зависимости от содержания образовательной области (учебного предмета).
- 4) Протокол обследования обучающегося.
- 5) Тематический каталог тестовых заданий по годам (классам) обучения с гиперссылками на программные требования.
- 6) Список литературы с гиперссылками по контролю и диагностике обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
- 7) Методические рекомендации для педагога по работе с КДМ.

### **Список использованной литературы**

1. Денисова, И. С. Все мы немножко...юзеры, или Размышления у монитора. / И. С. Денисова – Открытая школа, № 2, 2008 г.
2. Кислякова, Ю.Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании / Ю.Н. Кислякова, Т.В. Лисовская. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 52 с.
3. Кукушкина, О.И. Информационные технологии в специальном образовании / О.И. Кукушкина // Образование для всех: совершенствование процесса обучения и реабилитации детей со специальными образовательными потребностями. – Кишинёв : ООН в Молдове, 2004. – С.75–83.
4. Лисовская, Т.В. На пути создания электронных образовательных ресурсов для детей с интеллектуальной недостаточностью / Т.В.Лисовская // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова.– Вип. III. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2012. – С.164 – 171.

5. О стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года и плане первоочередных мер по реализации стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь на 2010 год // Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 9 августа 2010 г. № 1174 [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа : <http://pravo.by>. Дата доступа : 14.05.2012 г.