

терапия педагогической средой, и в рамках общей и коррекционной педагогики идет активный поиск принципов, правил, содержания, форм и методов обучения, делающих учение желанным, посильным и доступным детям с ограниченными возможностями.

Н.Н.Баль

Беларусь, г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка

К ПРОБЛЕМЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ АГРАММАТИЗМА У УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Преодоление аграмматизма – нарушения понимания и употребления грамматических средств языка – является важной задачей коррекционной работы по преодолению недоразвития речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Аграмматизм – одно из устойчивых проявлений общего недоразвития речи, с трудом поддающееся коррекции. Необходимость направленной логопедической работы по предупреждению и преодолению данного расстройства определяется той важностью, которую имеет грамматически правильно оформленная речь в полноценной коммуникации.

Недостаточная разработанность проблемы аграмматизма у учащихся с различными формами речевого расстройства обусловила необходимость сравнительного исследования возможностей грамматического оформления устных высказываний этих детей. В ходе исследования были обнаружены межгрупповые различия в распространенности аграмматизма у младших школьников с ТНР. Наибольшие трудности в грамматическом оформлении высказываний наблюдались у детей с моторной алалией; наилучшая динамика в усвоении грамматических средств отмечена у учеников с дизартрией, осложненной общим недоразвитием речи

Также выявлена зависимость успешности в грамматическом оформлении высказываний детей с моторной алалией, неосложненным вариантом общего недоразвития речи, дизартрией, осложненной общим недоразвитием речи, от условий организации речевой деятельности, особенностей речевых ситуаций (возможности свободного выбора лексико-грамматических средств при построении предложений или опоры на частично заданные извне структуры предложения).

Учет неоднородности нарушений грамматического строя у младших школьников с разными речевыми нарушениями обуславливает необходимость дифференциации коррекционно-педагогической работы по преодолению аграмматизма. На основе понимания дифференцированного подхода в обучении как особого подхода к различным группам учеников с применением разных по объему, содержанию, сложности методов и приемов работы, определена модель дифференцированного подхода в логопедической работе по преодолению аграмматизма у младших школьников с разными речевыми нарушениями.

Указанная модель включала следующие структурные компоненты: методологический (определение основополагающих подходов и принципов логопедического воздействия по устранению аграмматизма), содержательный (характеристика содержания логопедической работы в соответствии с поставленными целями и задачами), организационно-процессуальный (выбор условий организации и осуществления процесса коррекционного воздействия), оценочный (проведение анализа результатов применения коррекционной программы).

В основу дифференцированного логопедического воздействия были положены личностно-деятельностный и коммуникативно-деятельностный подходы к обучению и

конкретизирующие их содержание принципы. Это принципы ориентации на потенциальные возможности ребенка, учета онтогенеза грамматического строя речи, взаимосвязи речи и других психических функций, системности (взаимосвязи работы по преодолению аграмматизма с работой по коррекции фонетико-фонематических и лексических нарушений), опоры на наглядно-практическую деятельность и ситуативность обучения, последовательности, многократности использования синтаксических конструкций в речевой практике.

Построение содержательного, организационно-процессуального и оценочного компонентов модели дифференцированного подхода по преодолению аграмматизма у учащихся с ТНР включало выделение четырех последовательных этапов осуществления данного подхода.

Первый этап – изучение типологических (присущих детям с определенным речевым нарушением) и индивидуальных особенностей проявлений аграмматизма в устных высказываниях учащихся с ТНР.

Второй этап – составление групповых программ логопедического воздействия по преодолению аграмматизма, построенных с учетом выявленных специфических затруднений в грамматическом оформлении высказываний учащимися с ТНР. Выделены ведущие направления работы, определяемые типологическими особенностями детей. В группе детей с моторной алалией – отработка наиболее часто употребляемых в речевой практике структур простых предложений на основе уточнения значения грамматических форм слов и обогащения глагольной лексики как предикативной основы предложения; в группе детей с дизартрией, осложненной общим недоразвитием речи, – сочетание работы над распространением предложения с коррекцией нарушений просодической стороны речи; в группе детей с неосложненным вариантом общего недоразвития речи – развитие понимания предложно-падежных форм, развитие умений трансформирования предложений.

Третий этап – организация специальных логопедических занятий по преодолению аграмматизма, которые сочетаются с созданием различных коммуникативных ситуаций, активизирующих речевую деятельность учащихся.

Четвертый (заключительный) этап – анализ достигнутых результатов, оценка успешности коррекционного воздействия.

Эффективность реализации дифференцированного подхода к преодолению аграмматизма у детей с разными речевыми нарушениями проявилась в количественных и качественных изменениях в построении учащимися с ТНР предложений, сокращении ошибок строения синтаксических конструкций и использования грамматических форм слов.

Таким образом, дифференцированный подход к преодолению аграмматизма у учащихся с ТНР обеспечивает более успешное овладение детьми умениями построения и грамматического оформления предложений, необходимыми для вербальной коммуникации.